

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №9
от 23 марта 2023 года



«Утверждаю»
Директор МБОУ «Гостищевская СОШ»
Т. Н. Золотова Т. Н. Золотова
Приказ №99 от «23» марта 2023 года.

Отчёт о самообследовании

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
"Гостищевская средняя общеобразовательная школа
Яковлевского городского округа"

по состоянию на 20 апреля 2023 года

Регистрационный № 351
от «28» марта 2023 г.

Отчет о результатах самообследования призван информировать родителей (законных представителей), самих обучающихся, учредителя и общественность об основных результатах и особенностях функционирования и развития образовательной организации, ее образовательной деятельности.

Целями проведения самообследования являются обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности МБОУ «Гостищевская СОШ», а также подготовка отчета о результатах самообследования за 2022 года. Отчет о результатах самообследования подготовлен рабочей группой. Порядок по организации и проведению работ по подготовке отчета о результатах самообследования МБОУ «Гостищевская СОШ» (далее – ОУ) регламентирован следующими нормативными актами федерального уровня:

- Статья 28, часть 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Статья 29, частью 2, пунктом 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации» с изменениями;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Процедура самообследования включала в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работы по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов с последующим формированием отчета о самообследовании;
- рассмотрение и утверждение отчета о самообследовании на заседании педагогического совета.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- организации образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества подготовки учащихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

1. Оценка организации образовательной деятельности

МБОУ "Гостищевская СОШ" находится на территории Гостищевского сельского поселения Яковлевского района Белгородской области. Поселение включает в себя с.Крюково, посёлок ст. Сажное, х. Дружный.

Школа расположена в сельской местности на расстоянии 25 км от областного центра г.Белгород. Образовательное учреждение находится в непосредственной близости к районному центру, что даёт возможность расширить возможности сотрудничества с учреждениями образования, культуры и спорта.

На данный момент школа рассчитана на 460 обучающихся.

МБОУ "Гостищевская СОШ" расположена на территории Гостищевского сельского поселения, где находятся сельский модельный Дом культуры, культурно – духовный центр им. В. Г. Губарева, на базе которого действует филиал Детской

музыкальной школы. Кроме этого, в вышеназванных учреждениях действует множество кружков дополнительного образования.

1 сентября 2005 года решением управления образования администрации Яковлевского района на базе МБОУ "Гостищевская СОШ" был открыт кадетский класс. В последующие 2 года были открыты еще 2 кадетских класса, поэтому в феврале 2008 г. принято решение о создании кадетского корпуса «Витязь» на базе МБОУ "Гостищевская СОШ". В школе действует 3 кадетских класса МЧС, поэтому в апреле на базе МБОУ «Гостищевская СОШ» проводятся районные соревнования по пожарно – прикладному спорту.

В учреждении оборудована сенсорная комната и комната психологической разгрузки; медицинский кабинет оснащён прибором «Здоровый ребёнок», получено оборудование по измерению основных физических показателей.

С 2019 г. в МБОУ «Гостищевская СОШ» функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гостищевская средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа"
(МБОУ "Гостищевская СОШ")

1.2. Адрес: юридический: 309050, Белгородская область, Яковлевский район, село Гостищево, улица Учительская, 9а
фактический: 309050, Белгородская область, Яковлевский район, село Гостищево, улица Учительская, 9а

1.3. Телефон(47244) 63-1-67

Факс(47244) 63-1-67

1.4. Адрес электронной почты:gostishevo@mail.ru

Сайт учреждения: gostishevskayashkola.rf

1.5. Государственный статус учреждения:

тип– муниципальное общеобразовательное учреждение,

вид– средняя общеобразовательная школа

1.6. Учредитель: Администрация муниципального района «Яковлевский район» Белгородской области

1.7. Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 8716 от 25 марта 2019 года выдана Департаментом образования Белгородской области

1.8. Свидетельство о государственной аккредитации №4344 от 22 апреля 2019 года выдано Департаментом образования Белгородской области

1.9. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гостищевская средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа», утверждённый приказом управления образования администрации Яковлевского городского округа №860 от 02.10.2019 г.

1.10. Образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гостищевская средняя общеобразовательная школа Яковлевского района

Белгородской области», утверждённая приказом директора МБОУ «Гостищевская СОШ» № 341 от 31 августа 2022 года.

1.11.Программа развития «От школы для всех – к школе для каждого» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Гостищевская средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа" на 2021-2025 учебные годы, утверждённая приказом директора МБОУ «Гостищевская СОШ» № 127 от 29 марта 2021 года.

Организация деятельности учреждения велась в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий. Данные документы были своевременно утверждены приказом руководителя ОУ.

Учреждение осуществляло образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

1-й уровень – 1-4 классы – начальное общее образование (нормативный срок обучения 4 года);

2-й уровень – 5-9 классы – основное общее образование (нормативный срок обучения 5 лет);

3-й уровень – 10-11 классы – среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года).

Характеристика реализуемых образовательных программ ОУ

Уровень образования	Наименование образовательной программы	Количество классов на 01.09.2021
Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования (1-4)	9
Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования (5-9)	12
Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования:	2

В 2022 году школа работала в режиме пятидневной учебной недели, с января по август в ОУ был 21 класс-комплект, с сентября занимается 22 класса-комплекта, в которых на конец 2022 года обучалось 431 обучающихся.

Статистика показателей за последние три учебных года

	Показатели	2019– 2020 уч. год	2020– 2021 уч. год	2021– 2022 уч. год	На конец 2022 г.
1	Количество учащихся	405 (368 аттест)	425 (369 аттест)	417 (387 аттест)	431 (389 аттест)
2	Количество классов-комплектов	20	20	21	22
4	Количество учеников, оставленных на повторное обучение	0	0	0	0
5	Количество учеников, Имеющих академическую задолженность	1	1	1	3
6	Окончили основную школу с аттестатом особого образца	2	2	1	0
7	Количество медалистов	2	0	0	0

Контингент обучающихся увеличивается за счет переезда семей с детьми на постоянное место жительства на территорию закрепленную за ОУ. Кроме этого, контингент увеличивается за счет вынужденных переселенцев из зоны СВО. Среди них имеются обучающиеся, длительное время не посещающие школу, а также до переезда занимающиеся по другим программам. Имеются дети, плохо владеющие русским языком, дети разных национальностей. Именно они на конец 2022 года не овладели материалом программы и имеют неудовлетворительные отметки в четверти. Для таких детей идет сбор документов на обучение по АООП.

Переход на обновленные ФГОС-2021

С 01.09.2022 г. 1-е и 5-е классы перешли на обучение по обновленным ФГОС. Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в МБОУ «Гостищевская СОШ» разработана дорожная карта.

Деятельность ОУ за 2022 год по переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как удовлетворительную: мероприятия дорожной карты реализованы на 100%. Рабочие программы создавались педагогами в Конструкторе рабочих программ, что с одной стороны облегчило работу педагогов (в шаблон выгружаются структурные элементы рабочей программы), с другой стороны вызвало затруднения в связи с различием уже имеющегося понятия «рабочая программа» и тем, что предложили авторы Конструктора. Однако рабочие программы 1-х и 5-х классов оставлены на основе использования данного ресурса.

Все педагоги, реализующие обновленные ФГОС, и администрация школы своевременно прошли соответствующую курсовую подготовку.

Дистанционное обучение

С целью обеспечения антитеррористической защищенности образовательной организации, а также предупреждения возможных террористических акций и других противоправных действий в отношении обучающихся и работников в МБОУ «Гостищевская СОШ» с 07.11.2022 г. образовательный процесс был организован с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При этом стоит отметить, что в 2022 году на основе анализа причин выявленных проблем достигнуты следующие положительные эффекты:

- стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- проработаны с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- расширены формы и способы взаимодействия между учеником, учителем и семьей;
- активно используются новые образовательные ресурсы для повышения привлекательности урока, увеличения его познавательной составляющей, увеличения продуктивности занятия.

Однако снизилась удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством организации деятельности ОУ в период реализации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в связи с тем, что работающим родителям, особенно это касается родителей учеников начальной школы, приходится коренным образом корректировать свою жизнь, чтобы организовать нормальное функционирование образовательного процесса в плане связи с учителем.

В 2022 году в МБОУ «Гостищевская СОШ» платные образовательные услуги не оказывались.

В МБОУ «Гостищевская СОШ» организовано интегрированное обучение для детей с особыми образовательными потребностями: 1а класс - АООП НОО для обучающихся с ЗПР, 2б класс - АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; 4а класс - АООП НОО для обучающихся с ЗПР; 4а класс - АООП ООО для слабовидящих детей; 4а

класс - АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; 8а класс - АООП ООО для обучающихся с ЗПР.

В соответствии с Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гостищевская средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа» школа обеспечивает индивидуальное обучение на дому учащихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья и решением психолого-медико-педагогической комиссии. Одна обучающаяся 9б класса занималась по АООП для обучающихся ЗПР по индивидуальному учебному плану. 1 обучающаяся 9а класса занималась по АООП для обучающихся с умственной отсталостью.

Обучение на дому направлено на создание благоприятных условий для обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, соматического и нервно-психического здоровья и основывается на принципах законности, демократизма и гуманного отношения к детям, индивидуального подхода к обучающимся. Основная стратегическая цель работы школы - обеспечение условий для выполнения социального заказа на качественное образование и воспитание, а также выполнение требований государственной образовательной политики посредством обновления методик и технологий образовательной деятельности, индивидуализации процесса обучения и воспитания, внедрения деятельностного подхода в образовательный процесс, оптимизации механизмов управления, совершенствования системы дополнительного образования.

В этом году проект по созданию системы непрерывного ИТ-образования охватил с 1 по 8 класс включительно. На занятиях внеурочной деятельности, которые включены в нелинейное расписание, школьники проходят обучение навыкам будущего: критическому мышлению, командной работе, цифровой грамотности, креативности. Занятие предполагает смешанную форму работы: дети беседуют с учителем, работают в командах, за компьютером или планшетом (в зависимости от возраста), а также с печатными тетрадями. В 2022 году парк компьютерной техники для реализации курса увеличился на 32 ноутбука. Набор рабочих тетрадей выдаётся каждому ребёнку бесплатно.

При этом также постоянно совершенствуется образовательная программа: в новом учебном году она была обновлена с учётом последних результатов цифрового ГТО.

Помимо учеников, свои ИТ-навыки продолжают развивать и учителя начальных классов и информатики, которые второй год подряд проходят курсы повышения квалификации в рамках проекта.

В задачи школы входит создание условий для достижения нового качества образования за счет интеграции всех составляющих образовательного процесса, направленных на функционирование открытой, информационно насыщенной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество вариативного образования, способной оперативно реагировать на изменяющийся социальный запрос и государственный заказ.

Не случайно, в числе приоритетных задач модернизации образовательной сферы называется развитие образования как открытой государственно-общественной системы. При этом подчеркивается, что стратегические цели образования могут быть достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия школы с представителями науки, культуры, здравоохранения, всех заинтересованных ведомств и общественных организаций, с родителями.

С 01.09.2022 в МБОУ «Гостищевская СОШ» была введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию) на основании приказа МБОУ «Гостищевская СОШ» №10 от 01.09.22 г. «О приеме работника на работу по совместительству». Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы более 10 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора.

С 01.09.2022 г. в нашей школе, как и во всех школах всей страны каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Конкретная тематика занятий зависит от возрастных групп. Эти тематические классные часы проводятся в 1-за счет часов, отведенных на внеурочную деятельность на основании приказа МБОУ «Гостищевская СОШ» №353 от 01.09.22 г. «О распределении часов внеурочной деятельности».

На основании приказа МБОУ «Гостищевская СОШ» №336 от 31.08.22 г «О введении традиции еженедельного поднятия и спусков флагов России, Белгородской области, Яковлевского городского и исполнения гимна России в МБОУ «Гостищевская СОШ» с 01.09.2022 г. еженедельно осуществлялся подъем в начале рабочей недели и спуск – в конце флагов. Поднятие флагов сопровождалось исполнением гимна РФ.

В связи с переходом на дистанционную форму обучения исполнение полной версии гимна РФ проходит по понедельникам в начале занятия «Разговоры о важно» с использованием видеоролика поднятия флага кадетами школы.

Состав обучающихся:

Всего обучающихся (мальчиков/девочек)	431
детей из многодетных семей	93
детей, находящихся на опеке	7
детей, инвалидов детства	5
детей, обучающихся на дому	1
детей, беженцев и переселенцев	11
состоящих на учете в ПДН	0
детей, состоящих на ВШК	6
неблагополучных семей	5

Вывод: из 431 обучающегося в школе обучались 11 детей, находящихся под опекой, 93 ребенка из многодетных семей. Обучающихся на учёте в ПДН-нет, 6 уч-ся состояли на внутришкольном учёте. В 5 неблагополучных семьях, стоящих на внутришкольном учёте, проживает 6 обучающихся и 3 дошкольника. Данная социальная ситуация стабильна для школы и не вызывает беспокойства. На конец учебного года и начало 2021-2022 учебного года мы сохранили контингент обучающихся: в 1 класс пришли 41 первоклассник. За последние 3 года контингент учащихся практически не изменяется.

Сведения об обучающихся асоциального поведения:

Уровень образования	обуч-ся, находящиеся в группе риска, состоящие на учете в ОУ	обуч-ся, состоящие на учете в КДН (%)	обуч-ся, состоящие на учете нарколога (%)	Направлены в специальные ОУ для детей с девиантным поведением (%)	Исключены из ОУ за грубые и неоднократные нарушения Устава (%)	Осуждены за правонарушения (%)
1	0	0	0	0	0	0
2	6	0	0	0	0	0
3	0	0	0	0	0	0

Выводы: На учете в школе состоят 2 обучающихся, находящихся в СОП, из них 1 состоит на учете в «Группе риска». Учащихся на учете в КДН за 2022 нет. Работа по профилактике асоциального поведения обучающихся в школе и на улице ведется постоянно, проводится совместная работа с работниками УМВД России по Яковлевскому городскому округу, с Советом молодежи при управлении администрации Гостищевского сельского поселения. В работе по профилактике асоциального поведения обучающихся оказывают члены Совета родителей.

На сегодняшний день в МБОУ «Гостищевская СОШ» сложилась определённая система работы по социальному партнёрству, способствующая созданию для учащихся «социальной ситуации развития». Школа ищет возможности для привлечения социальных партнеров, обладающих ресурсами для организации совместной деятельности школы как ресурсного центра.

Социальное партнёрство в школе осуществляется по двум направлениям:

Социально – педагогическое:

- родители;

- МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Рябинушка» с. Гостищево Яковлевского района Белгородской области»

- Храм апостола и евангелиста ИОАНА Богослова с. Гостищево

- МКУК «Гостищевский модельный дом культуры»

2. Гражданско – патриотическое:

- Сельская модельная библиотека с. Гостищево Яковлевского района Белгородской области»

- Совет ветеранов войны и труда Гостищевского сельского поселения;

- Филиал МКУК «Гостищевский модельный дом культуры» «Культурно-духовный центр им. В.Г. Губарева».

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения,

работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Цель воспитательной работы в МБОУ «Гостищевская СОШ» в 2022 г.

- создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём;

- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;

- в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции.

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ «Гостищевская СОШ» на 2021-2022 учебный год.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

7) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

1. Общие сведения о наличии работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности:

Занимаемая должность	Кол-во	Образование			Квалификация			
		Высшее	Среднее проф.	Среднее общее	Высшая категория	I категория	Соответствие ЗД	Без категории
Зам. директора	1	1			1			
Советник директора по воспитанию	1		1					1
Ст. вожатый	1	1						1
Соц. педагог	1	1			1			
Педагог-психолог	2	2					1	1
Библиотекарь	1		1					
Кл. руководитель	22	20	2		12	5	3	2
Руководитель ФИЗО	1	1				1		

Формы организации воспитательного процесса

- дополнительное образование (кружки, секции);
- конкурсы, выставки;
- соревнования;
- игровые формы;
- олимпиады;
- смотры;
- КТД.

Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся по системе Н.П. Капустиной. Уровень воспитанности определяется 2 раза в год (конец сентября, май).

Всего в исследовании приняло участие 173 учеников начальной школы, из них: - 66 чел. (31%) учащихся имеют высокий уровень воспитанности; - 37 чел. (21%) учащихся имеют хороший уровень воспитанности; - 67 чел. (45%) учащихся имеют средний уровень воспитанности; - 3чел. (3%) имеют уровень ниже среднего; - 0 чел. (0%) – низкий уровень. В результате проведенного исследования установлено, что преобладающее большинство учащихся начальных классов имеют высокий и хороший уровень воспитанности.

Всего в исследовании приняло участие 255 учеников среднего и старшего звена, из них: - 69 чел. (15%) учащихся имеют высокий уровень воспитанности; - 73 чел. (31%) учащихся имеют хороший уровень воспитанности; - 83 чел. (42%) учащихся имеют средний уровень воспитанности; - 26 чел. (10%) имеют уровень ниже среднего; - 4 чел. (2%) - низкий уровень. В результате проведенного исследования установлено, что преобладающее большинство учащихся среднего и старшего звена имеют средний уровень воспитанности.

Охват членов школьного коллектива результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников школы

2020-2021г	2021-2022 г
39%	48%

Участие обучающихся в конкурсах разного уровня

	2020-2021г. участников	2021-2022 г. участников
Региональные	8	14
Муниципальные	47 (очные конкурсы и конкурсы с применением дистанционных технологий)	52 (очные конкурсы и конкурсы с применением дистанционных технологий)

Победители конкурсов

	2020-2021г.	2021-2022 г.
Региональные	1	3
Муниципальные	9 (очные конкурсы и конкурсы с применением дистанционных технологий)	11 (очные конкурсы и конкурсы с применением дистанционных технологий)

Призёры конкурсов

	2020-2021г.	2021-2022 г.
Региональные	4	6
Муниципальные	39(очные конкурсы и конкурсы с применением дистанционных технологий)	46 (очные конкурсы и конкурсы с применением дистанционных технологий)

Дополнительное образование

Деятельность кружков (секций) дополнительного образования организовано на основании приказа МБОУ «Гостищевская СОШ» №353 от 01.09.22 г. «О распределении часов дополнительного образования». Основная цель дополнительного образования в МБОУ «Гостищевская СОШ» – создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития личности, для эмоционального благополучия каждого ребёнка, их индивидуальных склонностей и способностей, для создания ситуации успеха и самореализации, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовнонравственном, физическом совершенствовании;
- развитие дополнительного персонального образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом;
- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей.
- содействие адаптации детей к жизни в обществе.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;

- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое;
- социально-педагогическое

Система дополнительного образования в школе

Направление	Название кружка	Количество часов	Класс	Количество учащихся
Туристско-краеведческое	«Поиск»	1 час	9а	15
Физкультурно-спортивное	«Волейбол», (девушки)	2 часа	7-11	16
	«Волейбол», (юноши)	2 часа	7-11	17
	«Баскетбол», (девушки);	2 часа	7-11	15
	«Баскетбол», (юноши)	2 часа	7-11	15
	«Футбол»	2 часа	5-8	20
Художественное	«Студия изобразительного творчества»	2 часа	5-9	15
	«Хоровое пение»	1 час	4б	21
	«Школа полезного действия»	1 час	7-е	15
	«Кукольный театр «Петрушка»	1 час	4а	18
	«КВН-движение»	1 час	6-11	15
	«Хореография»	1 час	1а	16
	«Школа безопасности»	1 час	1а	16
	«Мир шахмат»	1 час	7-е	15
	Хореография	1 час	2б	15
Техническое	«3D – моделирование»	1 час	5б	19
	«Школа здоровья»	0,5 часа	7а	15
	«Программирование»	1 час	5а	19
	«Леготехник»	1 час	4-е	15
	«Квадрокоптер в школе»	1 час	8б	17
	«Киностудия «Новое поколение»	1 часа	7-11	15

Социально-педагогическое	«Православная культура»	1 час	1а	20
		1 час	1б	21
		1 час	2а	16
		1 час	2б	15
		1 час	3а	25
		1 час	3б	25
		1 час	3в	13
	«Школа безопасности»	1 час	1б	15
	«Занимательная математика»	1 час	3-е	15
	Клуб «Патриот»	1 час	9-11	15
	«Вокруг света»	1 час	3-е	15
	«Юный финансист»	1 часа	5-е	15
	«Юный спасатель»	0, 5 часа	3б	15
Естественнонаучное	«Классное овощеводство»	0, 5 часа	3-в	15
	«Клетки и ткани»	1 час	11	10
	«Зеленая лаборатория» (микрозелень)	1 час	5-е	15
	«Познавательная анатомия»	1 час	4-е	15
	«Школа безопасности»	1 час	1а	16

В рамках ранней профилизации разработаны и реализуются краткосрочные программы кружков для учащихся 3-4, 7 классов.

Таким образом, в 2022 году количество занятых обучающихся в системе ДО школы составило 96%. В систему Портал навигатор дополнительного образования загружены все программы, проводимых кружков(секций) дополнительного образования.

В 2022 году завершена работа по созданию школьного спортивного клуба (создание блока о школьном спортивном клубе на сайте школы, зарегистрирован клуб на платформе «Единая информационная площадка», утверждено положение о ШСК).

Проблемы:

- уровень занятости обучающихся в спортивных секциях недостаточно высок.
- недостаточно проводится работа по вовлечению обучающихся к сдаче норм ГТО.

Задачи на следующий отчетный период:

- увеличить количество кружковцев;
- участников в конкурсах различного уровня, повысить результативность участия;
- увеличить количество обучающихся сдающих нормы ГТО на всех уровнях обучения.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся. Создаются условия для самореализации детей и подростков. Осуществляется поддержка в преодолении обучающихся трудностей в обучении и социализации.

В 2022 году в план внеурочной деятельности введен курс «Разговоры о важном» темы занятий направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине. С обучающимися проводятся занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Основными формами является профориентационные беседы, деловые игры, квесты, профессиональные пробы, экскурсии, посещение ярмарок профессий, проведения курсов «В мире профессий» и «Шаги в профессию».

В рамках занятий, направленных на удовлетворение социальных интересов и потребностей, обучающихся использовались следующие организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета старшеклассников, постоянно действующего школьного актива, организующего проведения значимых для школьников событий.

Участие обучающихся во внеурочной образовательной деятельности в МБОУ «Гостищевская СОШ» осуществляется на основе свободного выбора детьми и их родителями. Проводится анкетирование родителей и опрос об удовлетворённости участников образовательного процесса внеурочной деятельностью. От родителей принимаются заявления на предоставление образовательных услуг в рамках внеурочной деятельности в конце учебного года. Деятельность творческих объединений внеурочной деятельности основывается на приказ МБОУ «Гостищевская СОШ» №354 от 01.09.22 г. «О распределении часов внеурочной деятельности».

Название творческого объединения	Направленность	Класс	Количество часов в неделю
Подвижные игры	спортивно-оздоровительная	1-9	1
Ритмика		1-а	1
Легкая атлетика		9-а, 9б	1
Баскетбол		8-а, 8б	0,5
Основы логики и алгоритмики	общеинтеллектуальная	1-4	1
Функциональная грамотность		1-е, 5-е	0,5
Шахматы – школе		4-б	1
		8-б	1
Основы программирования		5-6	1
Основы программирования на Python		7-8	1
Разговоры о важном	социальная	1-11	1
В мире профессий		1а, 1б	0,5
Английский язык		1а,1б	1
Культура безопасности жизнедеятельности		2-4	0,5
Твой безопасный мир		5-7	0,5
Шаги в профессию		5а, 5б	0,5
Станем волшебниками		общекультурная	3-б
Город мастеров	4-а		0,5
Хореография	4-б		2
В мире православной культуры	духовно-нравственная	6-9	0,5

Задача на 2023-2024 уч. год:

- Разработать план работы методических объединений с ориентацией на рассмотрение и методическую помощь педагогическим работникам в вопросах реализации внеурочной деятельности.

С целью фиксации занятости обучающихся, классным руководителем организовано ведение индивидуальной карты занятости обучающегося, а затем составляется общая карта занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности.

Осуществление контроля за реализацией внеурочной деятельности осуществляется по плану внутришкольного контроля.

Инновационная деятельность образовательной организации Организация работы в Центре «Точка роста»

В МБОУ «Гостищевская СОШ» функционирует Центр «Точка роста». К занятиям, организованным в центре, привлечено максимальное количество обучающихся. Центр «Точка роста» охватывает своей деятельностью обучающихся, осваивающих такие предметы, как «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время.

Центр «Точка роста», созданный на базе МБОУ «Гостищевская СОШ» функционирует с 2019г. Он является одним из центров федеральной сети образования «Точка роста», открытых в сельских школах.

Главная задача Центра - охват деятельностью на обновлённой материально-технической базе обучающихся, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнёрства.

В рамках работы Центра «Точка роста» предусмотрено использование инфраструктуры во внеурочное время как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

С момента открытия Центра «Точка роста», здесь проводятся как учебные занятия для учащихся по технологии, ОБЖ, информатике, так и занятия внеурочной деятельности, дополнительного образования. Это кружки: «Шахматы-школе», «Компьютерная долина», «3D моделирование», киностудия «Новое поколение», «Оказание первой медицинской помощи», «Станем волшебниками», «Твой безопасный мир», «Наука и жизнь», «В мире экономики», «Квадрокоптер в школе», «Лего-техник», «Разработка приложений виртуальной и дополненной реальности».

Образовательное пространство центра постоянно используется при проведении учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий, олимпиад и конкурсов. Педагоги школы активно используют оборудование Центра в образовательных целях: проводят онлайн-уроки и онлайн – тестирования.

Для всех учащихся школы организованы дополнительные занятия в Центре: учащиеся погружаются в мир виртуальной реальности, работают на новых сенсорных ноутбуках и современной интерактивной доске. Ребята выполняют компьютерные проекты, осваивают технологию 3D печати. Особую радость у детей вызывает «Шлем виртуальной реальности», погружение в виртуальный мир оставляет неизгладимое впечатление.

Образовательное пространство и оборудование Центра также используется при организации занятий с населением нашего села, большинство являются родителями обучающихся школы.

В Центре «Точка роста» организовано сетевое взаимодействие с другими школами района, в которых пока нет современного оборудования.

На базе Центра «Точка роста» в 2022 году был организован муниципальный семинар, также Центр «Точка роста» принимал участие в семинаре, организованном в рамках партнерского сотрудничества администрации Яковлевского городского округа и администрации Октябрьского района Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МБОУ «Гостищевская СОШ» оснащен:

Наименование	Количество
Интерактивная доска Viewsonic IFP6530	1
Вычислительный блок для интерактивной доски IrbisOP101P	1
МФУ HP M227sdn	1
Ноутбук HP ProBook 440GI	4
Ноутбук сенсорный HPx36011	20
Ноутбук ASUS G531GU-AL110RA	2
Планшет Apple iPad2018	2
Шлем виртуальной реальности	1
Микрофон VoltaDM-b58SWв комплекте с адаптером	1
Фотоаппарат с объективом CanonEOS4000DKit в комплекте с картой памяти и штативом	2
Многофункциональное устройство лазерное HPm227sdn	3
3D принтер Flyingbear-Ghost4	6
КвадрокоптерDJI RyzeTello	3
Комплект для обучения шахматам	3
Конструктор для практико-ориентированного изучения устройства и принципов работы механических моделей различной степени сложности LEGO	5
Аккумуляторная дрель-винтовёрт	8
Многофункциональный инструмент Вихрь Г-160ГВ в комплекте с набором насадок ELITECH	8
Клеевой пистолет STEINELGLUEMATIC 3002 с комплектом запасных стержней	10
Набор бит FIT	4
Набор свёрл универсальный ПРАКТИКА	4
Ручной лобзик Sparta	6
Канцелярский нож STAYER	6
Набор пилок для лобзика Курс	5
Цифровой штангельциркуль ЭНКОР	8
ЭлектролобзикP.I.T	8
Тренажер-манекен для обработки сердечно-легочной реанимации в комплекте с обучающим материалом	1
Тренажер-манекен для отработки приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей в комплекте с обучающим материалом	1
Набор имитаторов травм и поражений	1
Шина лестничная	1
Табельные средства для оказания первой медицинской помощи	1
Коврик для проведения сердечно-легочной реанимации	1
Воротник шейный	2

Данное оборудование позволяет осваивать учебные программы по технологии, расширяет рамки работы педагогов с 3d технологиями, организовывать проектно-исследовательскую деятельность.

№ п/п	Наименование индикатора/показателя	Достигнутое значение в целом по Центру (человек)	Пояснения
-------	------------------------------------	--	-----------

1.	Общая численность обучающихся в общеобразовательной организации:	417	-
2.	Численность детей, обучающихся по образовательным программам предмета «Технология» на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста»	198	-
3.	Численность детей, обучающихся по образовательным программам предмета «ОБЖ» на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста»	98	-
4.	Численность детей, обучающихся по образовательным программам предмета «Информатика» на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста»	149	-
5.	Численность детей, обучающихся по образовательным программам предмета «Математика» на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста»	0	-
6.	Численность детей, обучающихся по образовательным программам предмета «Физика» на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста»	0	-
7.	Численность детей, обучающихся по образовательным программам предмета «Биология» на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста»	0	-
8.	Численность детей, обучающихся по образовательным программам предмета «Химия» на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста»	0	-
9.	Численность детей, осваивающих курсы внеурочной деятельности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста»		
	– технической направленности:	82	«Путешествие в компьютерную долину»: 4а -15 чел, 4б -19 чел. «Шахматы школе»: 3б-22 чел., 7б - 26 чел.
	– естественнонаучной направленности:	38	«Наука и жизнь»: 5а-20 чел., 5б-18 чел.
	– социально-педагогическое:	288	«Культура безопасности жизнедеятельности»: 2-а-29 чел., 2-б -29 чел, 3-а-18чел., 3-б-22чел.,

			4а -15 чел, 4б -19 чел., 6а- 22 чел., 6б – 22 чел., 7а-26 чел., 7б -26 чел. «Твой безопасный мир»: 5а-20 чел., 5б-18 чел., 5в-22 чел.
10.	<p>Численность детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технической направленности: – естественнонаучной направленности: 	112 79	<p>«Лего-техник»: 6б – 22 чел. «Квадрокоптер в школе»: 7б – 14 чел. «Клетки и ткани»: 10-11- 10 чел. «Знакомство со средой программирования Scratch»: 5-б – 18 чел. «Школа безопасности»: 1а -17 чел., 1б- 17 чел. «Разработка приложений виртуальной и дополненной реальности»: 6а – 19 чел., 6б-20 чел., «3D моделирование»: 5а-19 чел. «Школа здоровья»: 6б - 16 чел., 5б -10 чел. «Школьная киностудия» -7-11 -9 чел.</p>
11.	Численность детей, занимающихся по дополнительной общеобразовательной программе «Шахматы» на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста»	-	-
12.	Численность человек, ежемесячно использующих инфраструктуру Центров «Точка роста» для дистанционного образования (не менее 100 человек в год)	105	-
13.	Численность детей, обучающихся по основным образовательным программам, реализуемым в сетевой форме (чел.)	98	МБОУ «Герновская ООШ», общеобразовательные программы «Технология», "Основы безопасности жизнедеятельности»: 5-6 класс- 36 чел. , программа внеурочной

			<p>деятельности «Твой безопасный мир»: 4 класс- 14 чел.</p> <p>МБОУ «Кривцовская СОШ»: общеобразовательная программа «Основы безопасности жизнедеятельности»: 5-7 кл. - 36 чел., программ внеурочной деятельности технического направления 6кл. -12 чел.</p>
14.	Численность человек ежемесячно вовлечённых в программу социально-культурных компетенций на обновлённой материально-технической базе.	180	-
15.	Количество проведенных на площадке Центра «Точка роста» социокультурных мероприятий	8	<ol style="list-style-type: none"> 1.Круглый стол с элементами психологического тренинга «Давайте говорить друг другу комплименты»: к дню толерантности. 2.Профориентационный квест «Образование. Занятость. Карьера» 3.Шахматно-шашечный турнир. 4.«Школа безопасности»- игра – соревнование. 5. Познавательная игровая программа: «Я живу в России!» 6. Профилактическая игра «Школа безопасности» 7. Интеллектуальный час «Лаборатория научных идей.» 8. Блиц-игра «Жизнь прекрасна, когда она безопасна».
16.	Всего педагогических работников Центра «Точка роста», прошедших обучение по программам из реестра программ повышения квалификации федерального оператора (чел.)	3	-

Рекомендации на 2023 учебный год:

1. Вовлекать в проектную деятельность большее количество школьников и педагогов.
2. Расширить возможности использования оборудования, полученного для Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Выводы, проблемы, задачи.

Проанализировав деятельность МБОУ «Гостищевская СОШ» за истекший учебный период, следует отметить, что организация образовательной деятельности велась в соответствии с Конституцией Российской Федерации (ст.43), Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ и другими правоустанавливающими документами, регламентирующими работу ОУ.

В 2022 году муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено на 100%.

Статистика показателей за три года показывает стабильную динамику успешного освоения обучающимися основных образовательных программ.

При этом можно отметить следующие проблемы.

Родители школы - это, в основном, представители среднего и рабочего класса, ориентированные на качественное образование своих детей. Они (в большинстве своем) воспринимают образование как ресурс для построения успешной жизни и карьеры. В современном учебном заведении они хотят видеть совмещение лучших традиций российской школы и новаторских методик, обеспечивающих соответствие международным стандартам, формату единых экзаменов и т.п.

Большинство родителей работают в г. Белгороде, т.е. не по месту жительства, на предприятиях различной формы собственности, небольшая часть имеет свой бизнес. Это, как правило, люди, стремящиеся обеспечить нормальный уровень жизни своей семье, поэтому они весьма ограничены во времени.

Однако на протяжении нескольких лет сохраняется категория безработных родителей, которые злоупотребляют спиртными напитками и не имеют постоянной работы, либо выполняют разовые трудовые поручения. Отсюда возникает проблема безнадзорности детей со стороны родителей, что влечет за собой случаи правонарушений и низкую успеваемость отдельной категории обучающихся.

В связи с этим имеется устойчивый спрос на внеурочную деятельность, кружки, студии и спортивные секции, а также на школьные лагеря.

Поэтому в задачи школы входит дальнейшее расширение занятости учащихся во второй половине дня.

2. Оценка системы управления учреждением.

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» и её Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

МБОУ «Гостищевская СОШ» реализует образовательную деятельность на основании действующей лицензии на осуществление образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и программам дополнительного образования детей.

В школе формируется модель управления, основанная на принципах открытого школьного сообщества:

- делегирование прав и определение зон ответственности;
- открытость и прозрачность;
- государственно-общественное управление;
- конструктивный диалог со всеми участниками образовательного процесса;

- самоуправление.

Определение трех основных источников требований к результатам: федеральные государственные образовательные стандарты, требования социума и требования Учредителя - позволяют выстроить простую и эффективную систему контроля и логично увязать между собой управление, контроль и систему принятия решений.

Важным элементом системы управления становится открытая информационная среда школы:

- официальный сайт школы (<https://shkolagostishhevskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>),
- группа в социальной сети Telegramm
- группа в социальной сети ВК.

Непосредственное управление школой осуществляет директор, прошедший процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности и обучение. Административное управление также осуществляют заместители директора.

Заместители директора (3 человека) осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

В учреждении реализуются идеи государственно-общественного управления, разработаны механизмы участия в управлении всех участников образовательного процесса. В качестве общественных организаций в школе активно работают классные родительские комитеты, общешкольный родительский комитет, Управляющий совет. Они содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей.

Органы государственно-общественного управления и самоуправления

Орган общественного управления	Область компетенций органа общественного управления
Общее собрание работников учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - утверждение представителей работников в комиссию по трудовым спорам; - участие в разработке и принятии коллективного договора; - участие в разработке и принятии Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации и законодательством Белгородской области к компетенции Общего собрания.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - согласование планов учебной работы; - образовательных программ; - списка учебников и учебных пособий; - локальных нормативных актов; - допуска обучающихся к итоговой аттестации; - переводе обучающихся; - порядок формирования предметных комиссий; - заслушивание информации и отчетов членов Педагогического совета; - рассмотрение итогов учебной работы, результатов аттестации обучающихся; - иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации к компетенции Педагогического совета
Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> • материально-технического обеспечения
Совет обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - участие в разработке и обсуждении проектов локальных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся; - подготовка предложений Руководителю по оптимизации деятельности, организации досуга и быта; - участие в разработке реализации системы поощрения обучающихся; - содействие в реализации общественно значимых молодежных инициатив; - содействие в проведении работы с обучающимися.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи деятельности образовательной организации.

Администрация ОУ работает над обновлением профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива. Так, в 2022 году директором школы и заместителем директора была освоена программа повышения квалификации при ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" по теме "Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС". 100% коллектива и администрации школы своевременно пройдены курсы повышения квалификации при ОГАОУ ДПО БелИРО по теме «Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат».

Управляющий совет МБОУ «Гостищевская СОШ» является коллегиальным органом управления школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием. Управляющий совет инициирует разработку и реализацию образовательных и социальных программ, проектов, принимает решение по итогам оценки результативности профессиональной деятельности учителей, классных руководителей, штатного педагогического и вспомогательного персонала, заместителей директора для распределения стимулирующей части фонда оплаты труда. Управляющий совет рассмотрел отчет о деятельности образовательного учреждения за 2022 год, представленный директором школы. Общественное обсуждение доклада показало, что родители учащихся удовлетворены деятельностью педагогического коллектива школы по следующим направлениям:

- повышение качества образования;
- выявление и сопровождение одаренных детей;
- развитие здоровьесберегающей среды школы;
- укрепление материально-технической базы.

По итогам обсуждения доклада приняты решения, которые отражены в плане работы школы.

На заседаниях также рассматривались вопросы об организации горячего питания, летнего отдыха, реализации образовательной программы школы, материально-техническом обеспечении школы.

Работу Управляющего совета в 2022 году в целом можно считать эффективной, вопросы, выносимые на рассмотрение, были актуальными, решения, принятые на заседаниях, носили конструктивный и своевременный характер.

Высшим органом педагогического самоуправления является педагогический совет как постоянно действующий, руководящий орган для определения образовательной политики школы, рассмотрения основополагающих вопросов учебно-воспитательного процесса.

Из проведения педагогических советов в этом учебном году можно выделить следующие положительные моменты:

1. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

2. Активное участие большинства педагогов в подготовке и проведении педсоветов, использование активных форм проведения.

3. Создание благоприятного климата педсовета.

Этому способствовало:

- делегирование управленческих полномочий каждому учителю;
- лично-ориентированная организация работы творческих групп учителей.

Наряду с положительными моментами прослеживаются и негативные тенденции - не все решения педсоветов, проведенных в прошедшем учебном году, были выполнены.

Причинами этих тенденций являются:

- недостаточная мотивация деятельности педагогов;
- недостаточное понимание ответственности момента перехода к работе по новым образовательным стандартам в плане подготовки к защите итогового проекта в 9-х классах;
- недостаточно четкое планирование системы методической работы школы.

Организована работа методического совета, а также методических объединений учителей-предметников, классных руководителей. Для решения отдельных вопросов созданы временные творческие группы педагогов.

Концепция системы управления школы строится на основе изучения мнения членов коллектива, а также выводов, сделанных в результате самоанализа, проведенного администрацией. Основные свойства новой системы управления школой:

- опережающее управление, т.е. разработка конкретных подробных планов действий, учитываются возможные изменения условий и, вследствие этого, допустимые коррективы, практикуется предварительный анализ принимаемых решений;
- гибкость системы управления, ее способность претерпевать необходимые изменения в соответствии с изменением целей и содержания деятельности школы.

В основе планирования - Программа развития, которая включает анализ существующих процессов, концепцию развития, цели и план действий, прогнозирование результатов, сетевой график и т.д.

Обновлялись методы руководства, что выразилось в:

- улучшении морально-психологического климата, стимулирующего педагогов на активное участие в реализации Программы развития школы;
- совершенствовании механизма морального и материального стимулирования, создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого педагога;
- демократизации управления, проявляющаяся в переходе на более низкие уровни организационной структуры (уровень учителей, учащихся) при принятии решений. Отказ от постоянного метода административного воздействия на людей и переход на методы, ориентированные на знание мотивов, потребностей, интересов конкретных личностей.

В качестве общественных организаций в школе действуют общешкольный Совет родителей, классные Советы родителей. Они содействуют объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывают помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения общешкольных родительских собраний, взаимодействуют с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Совет обучающихся планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу Совета обучающихся заместитель директора. Классные органы

самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласовывая свою деятельность с Советом обучающихся. Направляет работу детей классный руководитель.

Динамику развития коллектива, установление причин достижения или неуспеха отражает контрольно-оценочная функция управления. Контролем и самоконтролем охвачены все звенья учебно-воспитательной работы. Контроль ориентирован на конечные результаты деятельности школы. Деятельность учителей переведена на диагностическую основу.

Выводы, проблемы, задачи.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива, родителей, общественности, учащихся. Все подразделения взаимодействуют между собой согласованно.

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

Однако эффективное управление школой невозможно без адекватной обратной связи – системы оценки качества образования, которая придет на смену предметной обученности, усвоения огромного количества избыточной информации, перегрузке учащихся домашними заданиями. Недостаточно развиты демократические институты государственно-общественного управления школой, что вызывает необходимость их совершенствования.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

На конец учебного года стандартом образования овладели 99,7% обучающихся школы. 1 обучающаяся 2б класса имела академическую задолженность по русскому языку, математике, литературному чтению, родному языку (русскому), литературному чтению на родном языке (русскому), английскому языку. По данной обучающейся были подготовлены документы на ПМПК с целью обучения по АООП. Данная программа реализуется с декабря 2022 года. 23 обучающихся закончил учебный год на «отлично». 13 из них награждены Почетной грамотой «За особые успехи в учении». 167 школьников освоили стандарт образования на качественном уровне.

На конец 2022 года показатели качества обучения выглядят следующим образом.

Показатели качественной успеваемости учащихся в динамике по годам

	Показатели	2019– 2020 уч. год	2020– 2021 уч. год	2021– 2022 уч. год	На конец 2022 г.
1	Количество учащихся	405 (368 аттест)	425 (369 аттест)	417 (387 аттест)	431 (389 аттест)
2	Количество классов-комплектов	20	20	21	22
3	Количество отличников	17-4,6%	21-5,7%	23-5,9%	26-6,6%
4	Качество знаний				
	НОО	59,4%	52,8%	46,6%	52,5%
	ООО	30,4%	36,2%	34,7%	34,7%
	СОО	65,2%	72,2%	46,6%	41,1%
5	Качество знаний по школе	37,5%	43,75% (161 из 368)	43,2% (167 из 387)	42,2% (182 из 431)

6	Успеваемость	99,7%	99,3%	99,4%	99,2%
7	Количество учеников, оставленных на повторное обучение	0	0	0	0
8	Количество учеников, Имеющих академическую задолженность	1	1	1	3
9	Окончили основную школу с аттестатом особого образца	2	2	1	0
10	Количество медалистов	2	0	0	0

1 полугодие 2022 года

Хорошее качество знаний (46,6%) показывают учащиеся начальной школы, однако по сравнению с прошлым учебным годом оно снизилось на 6,2%. Также у них наблюдается снижение качества знаний по годам обучения при переходе на уровень основного образования.

На уровне основного образования качество знаний по итогам 2021-2022 учебного года составило 34,7%, что на 1,5% ниже, чем по результатам прошлого года обучения. Данный результат недостаточен, так как ежегодно отмечается снижение мотивации к учению у обучающихся, фиксируется неумение организовать свою деятельность, и заставляет пересмотреть методы работы, так как качество знаний напрямую связано с дальнейшей жизнью обучающегося.

Значительно снизилось качество знаний на уровне СОО. Это обусловлено приходом в 10 класс обучающихся с низкими показателями за предыдущий период обучения, обучающимися, не выстроившими свою перспективу развития; обучающимися с низкой мотивацией обучения.

2 полугодие 2022 года

Уровень ОО	Общее кол-во обуч-ся	Закончили вторую четверть 2022-2023 уч. г. на:									
		«5», чел.	Доля %	«5» и «4», чел.	Доля %	Имеют одну «3»	Имеют «3»	Доля %	Качес- тво %	Неуспе- вающи е, чел.	Доля, %
НОО	177	13	7,3	80	45,1	5	83	46,8	52,5	1	0,5
ООО	237	12	5	70	29,5	16	153	64,5	34,5	2	0,8
СОО	17	1	5,8	6	35,2	1	10	58,8	41,1	0	0

Отмечается, что показатели качества образования на уровне начального общего образования в условиях работы в режиме электронного обучения с применением дистанционных технологий выросли (+5,9%); на уровне основного общего образования остались на прежнем уровне, на уровне СОО снизились по сравнению с прошлым годом. Это связано прежде всего с тем, что среди учащихся 10-11 классов есть слабо мотивированные на образование дети.

Промежуточная аттестация учащихся

Промежуточная аттестация обучающихся МБОУ «Гостищевская СОШ» проводилась по предметам учебного плана в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

По результатам промежуточной аттестации были сделаны следующие выводы:

1. По результатам промежуточной аттестации все учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана.
2. Средний качественный показатель по школе составил 47,43% при успеваемости 99,7%.
3. По сравнению с результатами промежуточной аттестации за 2021 учебный год в 2021-2022 учебном году отмечается небольшое снижение уровня качества знаний учащихся на промежуточной аттестации.

4. Выявлены предметы, имеющие значительную разницу результатов промежуточной аттестации и годовых отметок: математика 2А класс (6-е классы), биология (5А класс), английский язык (6Б класс).

Государственная итоговая аттестация

Важным показателем качества образования являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов. Изучение отдельных предметов на профильном уровне, интеграция учебной и внеучебной деятельности, использование современных педагогических технологий, программ и методов обучения позволили получить следующие результаты в ходе государственной итоговой аттестации.

Результаты ОГЭ в 2022 году

ГИА в 2022 году началась для обучающихся с допуска в виде итогового собеседования по русскому языку, которое проходило 09.02.2022 г. Все обучающиеся успешно справились с испытанием.

К ГИА – 2022 был допущен 41 человек. По результатам ГИА-9 не все обучающиеся набрали минимальное количество баллов, необходимое для получения аттестата об основном общем образовании. По результатам ГИА-9 не все обучающиеся набрали минимальное количество баллов, необходимое для получения аттестата об основном общем образовании, при прохождении ГИА в основной период.

Преодолели минимальный порог все обучающиеся с первого раза по русскому языку, физике, обществознанию и биологии.

4 обучающихся не преодолели минимальный порог баллов по математике. 2 человека получили неудовлетворительные результаты по географии. 2 обучающихся не сдали информатику.

С данными обучающимися проводились занятия в рамках индивидуальных образовательных маршрутов по подготовке к ОГЭ по русскому языку и математике. Ученики были допущены к сдаче экзамена в резервные сроки. Все они набрали минимальное количество баллов.

Таким образом, 41 обучающийся 9-х классов прошел государственную итоговую аттестацию в основной период, и все они имеют право на получение аттестатов об основном общем образовании.

1 обучающаяся успешно сдав экзамены, получает право на аттестат с отличием.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-го класса по русскому языку и по математике

№ п/п	Учебный предмет	Класс	Усп.	Качество знаний	Ср. балл	Ср. оценка
1.	Русский язык	9 А	100%	52,38%	24,14	3,76
		9 Б	100%	65%	25,35	3,9
			100%	58,53%	24,74	3,82
2.	Математика	9 А	100%	19%	10	3,19
		9 Б	100%	25%	12,35	3,25
			100%	21,95%	11,17	3,22

По русскому языку успешно прошел государственную итоговую аттестацию 41 обучающийся. Отмечено, что все учащиеся приступали к выполнению всех частей экзаменационной работы. Процент выполнения заданий с кратким ответом в 9А классе составил 61,22%, в 9Б классе – 50,7%. Средний процент выполнения второй части ОГЭ составил 55,9%, что на 12,5% выше, чем в 2021 году, однако по-прежнему, выполнение заданий с развернутым ответом вызывает значительные затруднения у обучающихся. Выпускники в основном выполняли от 3-х до 5-ти заданий. Максимальные 7 баллов не набрал никто, только 3 человека решили 6 заданий. Процент выполнения заданий части с развернутым ответом в 9А классе 71,9%, в 9Б классе – 79,4%.

В целом, обучающиеся показали неплохие результаты, учитывая невысокое качество

знаний, которое они показывали в течение всего периода обучения в школе.

Качество знаний по математике на 2,45% (24,4% - 2021 г.) ниже по сравнению с прошлым годом. Средний балл по математике уменьшился на 1,69 б. Однако, в текущем учебном году только 4 обучающихся из 41 не преодолели минимальный порог баллов с первого раза (в 2021 году – 19 человек из 45).

Предмет	Кол-во сдавших экзамен в форме ОГЭ	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл	Средняя оценка	Количество учащихся, выполнивших работу на							
						«5»		«4»		«3»		«2»	
						всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
Русский язык	41	58,53%	100%	24,74	3,82	10	24,4	14	34,14	17	41,46	0	0
Математика	41	21,95%	100%	12,35	3,22	0	0	9	21,95	32	78	0	0

Общие результаты экзаменов по выбору в форме ОГЭ

Предмет	Кол-во сдавших экзамен в форме ОГЭ	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл	Средняя оценка	Количество учащихся, выполнивших работу на							
						«5»		«4»		«3»		«2»	
						всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
Обществознание	3	33,3%	100%	21,33	3,33	0	0	1	33,3	2	66,6	0	0
Информатика и ИКТ	33	21,21%	100%	8,09	3,21	0	0	7	21,2	26	78,7	0	0
Биология	4	25%	100%	22,75	3,25	0	0	1	25	3	75	0	0
География	30	56,66%	100%	18,1	3,4	3	10	14	46,6	13	43,33	0	0
Химия	10	50%	100%	19,8	3,6	1	10	4	40	5	50	0	0
Физика	2	0%	100%	18,5	3	0	0	0	0	2	100	0	0

Качество знаний по предметам по выбору увеличилось по биологии на 7,6%. На протяжении 2-х лет наблюдается улучшение качества знаний по биологии.

Успешно преодолели обучающиеся ГИА по химии. При 100% успеваемости качество знаний составило 50%, причем предмет все обучающиеся сдали в основной срок, как и все предыдущие годы. Количество детей, выбирающих химию, остается примерно одинаковым.

Обществознание в 2019 году было самым выбираемым предметом для сдачи в форме ОГЭ (35 человек). В 2022 году по обществознанию выполняли работу только 3 человека; из них только 1 учащийся получил «4», удовлетворительную отметку получили двое.

Географию выбрали 30 обучающихся (в 1,5 раза больше по сравнению с 2019 годом), 28 из них сдали предмет в основной срок на положительные отметки. 2 обучающихся пересдали предмет в резервные сроки на 3.

Значительно увеличилось количество обучающихся, выбравших для сдачи в форме ОГЭ информатику. Это связано, прежде всего, с невысоким минимальным баллом (4 балла). Однако качество знаний, хоть и выше, чем в 2019 году, оставляет желать лучшего. По информатике и ИКТ только 7 обучающихся из 33 выполнили работу на «4», остальные справились с работой на «3». По информатике 1 человек получил неудовлетворительную отметку, в резервный срок был допущен к пересдаче и справился с работой на 3.

2 человека выбрали физику. Они не набрали высоких баллов, но их результат далеко перешагнул черту минимальных баллов.

Соотношение результатов ОГЭ с текущей успеваемостью

Название предмета	Сдавали предмет	Подтвердили годовую отметку	Не подтвердили годовую отметку
Математика	41	35	6
Русский язык	41	24	17

Биология	4	10	8
Информатика и ИКТ	33	15	18
Обществознание	3	2	1
География	30	24	6
Химия	10	7	3
Физика	2	0	2

100% выпускников с первого раза получили удовлетворительные результаты по русскому языку, химии, биологии, обществознанию, физике.

Удельный вес численности выпускников, получивших неудовлетворительные результаты по информатике, составил 3%.

Удельный вес численности выпускников, получивших неудовлетворительные результаты по математике, составил 9,75%.

Удельный вес численности выпускников, получивших неудовлетворительные результаты по географии, составил 6,6%.

Это говорит о недостаточной работе педагогического коллектива по подготовке обучающихся к прохождению ГИА: при достаточном контроле со стороны классных руководителей, администрации, учителей – предметников, родителей за посещаемостью дополнительных занятий плохо организован контроль за домашней подготовкой к экзаменам а также на недостаточном уровне налажена работа по повышению мотивации на успешное прохождение ОГЭ по предметам по выбору.

В соответствии с тем, что количество обязательных экзаменов для сдачи в форме ОГЭ возрастает с каждым годом, становится более разнообразным выбор предметов, необходимо уделять особое внимание работе со слабо мотивированными учащимися по подготовке к итоговой аттестации, выработке у них индивидуальной стратегии по подготовке и участию в ГИА.

Данные результаты указывают также на необходимость планирования целенаправленной работы по подготовке учащихся 9 классов к итоговой аттестации, совершенствование предметных компетенций учащихся, внесения сопутствующего повторения при изучении всех тем курсов.

Также необходимо в большей мере привлекать в процессе подготовки к экзаменам педагога-психолога, социального педагога.

Немаловажную роль необходимо уделить работе с родителями: приглашать на дни открытых дверей с целью посещения уроков, знакомить в тестовом режиме с заданиями КИМов, обучать контролю за выполнением домашней работы, помогать психологическими советами.

При подготовке учащихся к ГИА выявлен ряд пробелов:

- 1.Отсутствие системы стимулирования познавательной активности и мер повышения учебной мотивации школьников со стороны педагога;
- 2.Недостаточный выбор методов работы педагога в период подготовки к ГИА;
- 3.Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
4. Нежелание некоторых детей получать знания, т.е. несформированность учебной мотивации;
- 5.Непонимание со стороны некоторых родителей важности получения образования;
- 6.Низкий уровень мотивации выпускников на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий; низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы; затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст).

Пути решения выявленных проблем:

- Организация дополнительных занятий в течение всего летнего периода с целью успешного прохождения ГИА-9 в сентябрьский период.
- Постановка на ВШК качества преподавания математики, качества работы учителя математики.
- Закрепление за педагогом более опытного учителя математики, показывающего хорошие результаты при прохождении ОГЭ, с целью оказания методической помощи.
- Создание системы наставничества «ученик-ученик» с целью оказания помощи слабым ученикам в подготовке к ОГЭ.
- Работа консультационных центров в рамках работы Школы полного дня для оказания консультаций детям, испытывающим трудности в обучении, другими педагогами.
- Организация психолого-педагогической работы в школе с обучающимися и родителями, направленной на развитие устойчивой мотивации к прохождению ГИА, к изучению математики.
- Организация работы с родителями выпускников (дни открытых дверей, декады открытых уроков) с целью оценки со стороны сильных и слабых сторон своего ребенка.

Выводы:

- с учётом того, что не все обучающиеся 9-х классов получили аттестаты об освоении основного общего образования в основной срок, считать работу по подготовке к ОГЭ в 2021-2022 году недостаточной;
- отметить хорошие показатели по русскому языку и химии.
- считать недостаточной работу по подготовке к сдаче математики, географии;
- в связи с большим расхождением годовых отметок и результатов экзаменов считать неудовлетворительной работу по подготовке к ОГЭ по информатике.

Результаты ЕГЭ в 2022 году

В государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ приняли 5 выпускников 11 класса. Обучающиеся показали следующие результаты экзаменов.

Русский язык Мин. кол-во баллов – 24.		
Кол-во баллов	Кол-во учащихся	%
67	1	20
66	1	20
61	1	20
53	1	20
48	1	20
Не преодолели порог	0	0
Средний балл	59	
Математика профильного уровня Мин. кол-во баллов – 27.		
46	1	50
34	1	50
средний балл	40	
Не преодолели порог	0	0

Средний балл по русскому языку и математике значительно снизился, однако все выпускники получили баллы, дающие право на подачу документов для обучения в ВУЗах. Из трех обучающихся, изучавших математику на профильном уровне только двое решили её сдавать. Трое обучающихся сдали математику на базовом уровне и получили «4» и «5», показав 100-процентное усвоение школьной программы.

**Результаты единого государственного экзамена выпускников 11 класса
по предметам по выбору**

Предмет	Кол-во участников	Не преодолели порог, кол-во и доля	от порога до 60, кол-во, доля	от 61 до 80, кол-во, доля	от 81 до 99, кол-во, доля	100 баллов, кол-во, доля	Средний балл 2022	Средний балл 2021	К/з по предмету
русский язык	5	0	2	3	0	0	59	67	80
математика (проф)	2	0	2	0	0	0	40	53,95	60
математика (база)	3	0					4,3	4,1	
литература	2	0	1	1	0	0	61	43,66	100
химия	2	0	2	0	0	0	38,5	46	100
биология	3	3	0	0	0	0	22	38	100
обществознание	4	1	2	1	0	0	47	42,5	60
география	1	0	1	0	0	0	55	-	80

№ п/п	Учебный предмет	Успеваемость	Средний балл
1.	Химия	100%	38,56 (-7,56)
2.	Обществознание	75%	476 (+4,5 б)
3.	Биология	0%	386
5.	Литература	66,6%	61 б (+17,34б)
6.	География	100%	556

По сравнению с районными показателями средний балл по русскому языку приближен, небольшое отставание по математике. А вот по обществознанию, химии и биологии средний балл по школе значительно ниже районного.

Удельный вес численности выпускников, получивших неудовлетворительные результаты по русскому языку, составил 0%. Все обучающиеся получили результаты, выше минимального количества баллов, необходимых для поступления на обучение по программам бакалавриата и специалитета.

Удельный вес численности выпускников, получивших неудовлетворительные результаты по математике, составил 0%.

4 выпускника получили результаты по математике, выше минимального количества баллов, необходимых для поступления на обучение по программам бакалавриата и специалитета.

100% выпускников получили удовлетворительные результаты по русскому языку и математике.

Высоких результатов по предметам добился 1 обучающаяся: 73 балла – литература.

На профильном уровне русский язык изучался не всеми обучающимися. По русскому языку произошло снижение среднего балла на 1,45б.

По предметам по выбору наблюдается увеличение показателей по обществознанию и литературе.

На протяжении ряда лет обучающиеся показывали невысокие показатели по обществознанию. Так, в 2016-2017 учебном году при изучении обществознания на профильном уровне средний балл составил всего 53 балла, в 2017-2018 учебном году

результат снизился до 46 баллов, причем 6 из 14-ти сдающих не преодолели минимальный порог баллов. В 2018-2019 учебном году снова произошло снижение среднего балла до 38,9, и только 4 обучающихся из 10 преодолели минимальный порог баллов. В 2019-2020 учебном году средний балл увеличился на 9,1, что говорит о сдвигах в работе по данному направлению. В текущем учебном году только 1 человек из 9 сдававших не преодолел минимальный порог, и средний балл повысился на 5,116. Снова 1 обучающийся из 4-х сдававших не преодолел минимальный порог баллов по обществознанию.

Нулевое качество знаний показали обучающиеся по биологии. Из 3-х сдававших предмет 2 человека изучали биологию на уровне СОО, 1 ученица осваивала биологию на профильном уровне. 1 из не сдавших не изучал биологию в 10-11 классе, дополнительные занятия не посещал. Эти данные говорят о том, что учащиеся переоценили свои возможности, были недостаточно внимательны при записи ответов. Кроме этого, администрации школы необходимо обратить внимание на качество преподавания предмета.

Невысокие результаты по предметам по выбору говорят о недостаточной мотивированности выбора. Необходимо усилить работу педагога-психолога с целью более ранней профориентации обучающихся.

Серьёзного внимания требует работа с учащимися по подготовке к сдаче предметов по выбору. Здесь должны приложить усилия и классные руководители, и педагог-психолог, и администрация школы, и родители. Чем раньше ребенок определится с профессией, с учебным заведением, тем серьезнее будет его подготовка к необходимым предметам.

В связи с неудовлетворительной сдачей биологии в форме ЕГЭ поставлено на контроль преподавание биологии в 9,11 классах.

Результаты Всероссийских проверочных работ – осень 2022 года

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Гостищевская СОШ», выполнения плана ВСОКО в осенний период 2022 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5 – 9 классах, руководствуясь приказом министерства образования Белгородской области «О внесении изменений в приказы министерства образования от 15 февраля 2022 года № 561 и от 22 февраля № 621» и управления образования администрации Яковлевского городского округа «О внесении изменений в приказ управления образования администрации Яковлевского городского округа от 03.03.2022 г.»

В основном обучающиеся 5-х классов подтвердили годовые результаты по русскому языку (87,5%). Неудовлетворительную отметку получил обучающийся, имеющий трудности в освоении программы на протяжении всего периода обучения на уровне НОО. По итогам проверочной работы по математике выявлено расхождение в оценивании учебных достижений обучающихся по сравнению с прошлым годом в объеме 35%. Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

По результатам ВПР по русскому языку и математике в 6-х классах 80% обучающихся подтвердили свои отметки, но имеются обучающиеся, не справившиеся с работой по русскому языку. Их наличие на начальном этапе освоения ООП ООУ, когда практически весь год был посвящен повторению правил, изученных на уровне ООП НОО, говорит о том, что необходимо проводится недостаточная работа педагогов или низкая мотивация, социальная запущенность или слабое развитие.

По результатам ВПР по русскому языку, математике, биологии, географии в 7-х классах от 80 до 90% обучающихся подтвердили свои отметки, но имеются обучающиеся, получившие неудовлетворительные отметки по предметам. Кроме этого отмечается общее невысокое качество знаний по классам.

Недостаточно сформированы предметные и метапредметные понятия. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Результаты ВПР по русскому языку и математике в 8-х классах самые низкие по ОУ. 30% обучающихся не подтвердили свои отметки. Имеется 4 обучающихся, получивших неудовлетворительный результат.

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 9 классе было отмечено среднее качество знаний учащихся. Более 80% учеников подтвердили свою отметку. А вот по математике почти 30% обучающихся снизили свои результаты по сравнению с годовыми отметками.

Выводы:

Наличие обучающегося, не справившегося с работой говорит об имеющихся проблемах в освоении базового уровня ООП по предметам. Имеются классы, показывающие низкое качество знаний.

МБОУ «Гостищевская СОШ» соблюдает принципы доброжелательной школы. Дополнительные занятия, индивидуальная помощь всегда оказываются детям в случае затруднений.

В 2022-2023 учебном году с целью повышения качества знаний обучающихся запланировано:

1. Проведение качественного анализа результатов всероссийской проверочной работы, полученных в каждом классе образовательной организации не только администрацией, но и каждым учителем с целью выявления «слабых» и «сильных» мест в обучении математике и русскому языку школьников каждого класса. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, необходимо организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».

2. Систематическая работа по совершенствованию вычислительных навыков учащихся, в рамках которой обучающиеся будут знакомиться с интересными, легко запоминающимися приемами устных вычислений, позволяющих экономить время при решении заданий.

3. При решении текстовых (сюжетных) задач основной акцент будет сделан не на разучивании типов задач и правил заполнения соответствующих таблиц, а работе с условием задачи, т.к. необходимо учить выделять значимую информацию, содержащуюся в условии, учить сопоставлению имеющихся в ней фактов, обсуждать различные способы решения той или иной задачи, обращать внимание на полноту и точность ответа на вопрос задачи.

4. Необходимо обращать внимание на точность и полноту пояснений и обоснований при решении каждого конкретного задания.

5. Систематическая работа, направленная на формирование навыков самоконтроля.

6. Работа по преемственности обучения математике и русскому языку «начальная школа - основная школа», совместное обсуждение проблем обучения и способов их решения учителями начальной и основной школы, повышение ответственности учителей начальной школы за обученность школьников математике и русскому языку, особенно в части формирования вычислительного аппарата и орфографической зоркости.

7. Сделать акцент на формирование и развитие метапредметных умений обучающихся; составить план взаимодействия по данному направлению между учителями и начальной и основной школы. Результаты проведенной работы показали, что метапредметные умения чрезвычайно слабо сформированы у школьников – «первопроходцев» ФГОС.

8. Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей.

9. Поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей.

10. Комплексное применение различных средств обучения, в том числе и ИКТ и Интернет; использование опыта электронного обучения с применением дистанционных технологий для формирования учебной мотивации школьников; использование материально-технических возможностей Точки роста для организации образовательного процесса.

11. Разработка Программы внутришкольного повышения квалификации по устранению пробелов в образовании обучающихся: планирование мероприятий (мастер-классы, круглые столы, кейс-технологии и так далее), направленных на использование в работе оценочной системы, ориентированной на компетентностную модель.

12. Активизация реализации программы работы с неуспевающими:

- составить банк данных слабоуспевающих по итогам года по предметам,
- разработать графики индивидуальной работы со слабоуспевающими,

13. Выделение в качестве приоритетного направления в программе работы педагога-психолога и социального педагога работу по формированию учебной мотивации у школьников.

14. Включение в Программу воспитания вопросов важности получения хорошего образования для дальнейшего самоопределения в жизни.

15. Использование обучающих форм работы с родителями по формированию навыка создания благоприятных условий для получения образования, формирования базы знаний по психологии ребенка.

Организация работы с одаренными детьми

В образовательном учреждении решаются задачи развития творческих способностей учащихся; осуществляется профильная подготовка по отдельным предметам; ведётся научно-исследовательская деятельность учащихся и педагогов. Обучающиеся с удовольствием принимают участие в самых различных конкурсах, тем самым повышая свой интеллектуальный уровень и поднимая престиж школы.

В 2022 году педагогический коллектив продолжил работу над реализацией программы работы с одарёнными детьми «Наша Надежда» на 2020-2024г. Работа с одарёнными детьми велась через работу школьного НОУ «Эрудит», которое состоит из 5 секций: «Поиск», «Надежда», «Словесник», «Квант», «Юниум». Важными направлениями работы НОУ являлись подготовка и участие в олимпиадах и конкурсах, исследовательских научно-практических конференциях на разных уровнях.

В течение учебного года в соответствии с планом работы школьного НОУ были проведены следующие мероприятия:

- утверждены темы исследовательских работ;
- установлены связи с интересующими организациями, учреждениями, обществами, людьми;
- индивидуальная работа над проектами и исследовательскими работами;
- участие в олимпиадах школьного, муниципального уровня.
- участие в школьной конференции;
- участие в конкурсах исследовательских работ учащихся на школьном, муниципальном, региональном уровне.

В основе деятельности педагогов лежали следующие принципы:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

- принцип индивидуализации и дифференциации исследовательской и проектной деятельности;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

В течение 2022 учебного года работа с одаренными детьми велась в системе. Была обновлена база данных одарённых детей:

Направление	Гуманитарное направление	Естественно-научное направление	Художественно-эстетическое направление	Спортивное направление
Количество детей	26	15	16	30
Всего	87 обучающихся			

Особое место в работе с высокомотивированными обучающимися занимала психолого-педагогическая работа.

Цель психологического сопровождения: содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья.

При выявлении одаренных детей использовались следующие методы:

- наблюдение;
- общение с родителями;
- работа психолога: тестирование, анкетирование, беседа;
- олимпиады, конкурсы, соревнования, научно-практические конференции.

Существенным направлением деятельности педагога-психолога является психологическая подготовка учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, выставках. И в связи с этим – обучение навыкам саморегуляции, уверенного поведения и ориентации в новых социальных ситуациях, т.е. выработка такого качества, как адаптивность. С учащимися проводились социально-психологические тренинги, в которых они обучались умению выслушивать товарища, подыскивать убедительные доводы в подтверждение своей точки зрения, проявлять терпимость к разным мнениям.

В 2022 году работа с одаренными детьми в нашей школе велась через:

- Работу «Научного общества учащихся».
- Работу Центра «Точка роста».
- Проведение школьных конференций младшего, среднего и старшего звена.
- Индивидуальную работу (консультации).
- Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней.
- Интеллектуальные игры.
- Развитие проектных методов.
- Широкое использование компьютерной техники и Интернета.
- Создание портфолио достижений.
- Чествование победителей на общешкольной линейке.

Одной из эффективных форм работы с одарёнными детьми по – прежнему является организация участия учащихся школы в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Основной формой работы являются индивидуально-групповые занятия по подготовке к олимпиадам и конкурсам.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по математике, русскому языку, литературе, физике, химии, биологии, истории (элективные курсы, курсы по выбору, предметные кружки, НОУ).

Всероссийский открытый конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодёжи « Меня оценят в XXI веке »	0	0	0	2	1	0	1	0	0
Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ « Первые шаги в науке »	0	0	0	2	0	2	2	0	2
Региональный конкурс « Мир науки глазами детей »	6	3	0	3	0	0	0	0	0
Всероссийский конкурс сочинений	5	3	0	3	0	1	0	0	0
Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада « Наше наследие »	23	3	8	10	0	7	0	0	0
Областная олимпиада (конкурс) школьников общеобразовательных учреждений Белгородской области по пенсионному законодательству Российской Федерации	6	2	0	2	0	0	0	0	0
Всероссийский конкурс " Агро-НТИ для школьников "	0	0	0	19	2	0	2	0	0
Всероссийский конкурс экологических проектов " Волонтёры могут всё "	0	0	0	2	0	1	0	0	0
Всероссийский детский фестиваль народной культуры " Наследники традиций "	0	0	0	2	1	0	1	0	1
Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности " Неопалимая купина "	0	0	0	2	1	0	0	0	0
Муниципальный этап детского художественного творчества " Пасхальные традиции "	0	0	0	3	0	1	0	0	0
XV Всероссийский фестиваль творчества кадет " Юные таланты Отчизны "	0	0	0	4	1	3	1	0	1
Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды " Открытия 2030 "	0	0	0	0	0	0	6	0	1
Муниципальный конкурс художественных работ " Прокуратура. 300 лет на страже закона Российского государства "	0	0	0	5	1	2	0	0	0
Муниципальный конкурс детских работ " Мой безопасный интернет "	10	2	0	6	1	3	0	0	0
Муниципальный конкурс юных журналистов	0	0	0	4	2	0	0	0	0

Достижения обучающихся в региональных конкурсах

№	направление	ФИО учащегося	Класс	Наименование конкурса	результат
1	интеллектуальное	Борисова Мария Михайловна	8	Региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030»	3 место
2		Беседина Лада Дмитриевна	2	Региональный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	Призер III степени
3		Ткачев Вадим Алексеевич	2	Региональный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	Призер III степени
4	творческое	Ерохина Олеся Романовна	4	Областная выставка-конкурс «Цветы как признание...»	3 место
5		Коллектив «Россинка»	9	Региональный этап XXI Всероссийского детского открытого творческого фестиваля «Мой Пушкин»	3 место
6		Шеметова Валерия Денисовна	11	Региональный конкурс сочинений «Писатель на все времена»	3 место
7		Коллектив детей	1	Региональный конкурс видеороликов по профилактике гибели детей и молодёжи от внешних причин и пропаганде здорового образа жизни	2 место
8		Литвинова Кристина Евгеньевна	8	Областной очно-заочный фонетический конкурс по иностранным языкам «Шире круг»	Победитель

Проанализировав работу педагогического коллектива с одаренными учащимися при подготовке к олимпиадам, следует отметить, что педагогический коллектив недостаточно работает над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Таким образом, можно отметить следующие проблемы:

- недостаточный уровень участия в конкурсах профориентационной направленности;
- недостаточный уровень включенности педагогов в процесс подготовки детей к конкурсам и их сопровождения, низкая личная мотивация классных руководителей на привлечение детей к участию в конкурсах и как следствие недостаточное качество информированности ученической общественности о проводимых конкурсах.

Рекомендации на 2023 год:

1. Активизация деятельности педагогов по подготовке детей к конкурсам, научно-практическим конференциям.
2. Отбор средств, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности, научно-исследовательских навыков, творчества.
3. Участие в конкурсах различных уровней.

Выводы, проблемы, задачи.

Отмечается проблема низкой мотивации к учению у отдельных учащихся: невысокий уровень их познавательных интересов препятствует осознанному усвоению школьниками знаний. Результаты ГИА по русскому языку и математике ниже муниципальных и региональных показателей. Имеются предметы (биология) показатели ЕГЭ по которым равны 0. Имеется проблема объективности отметок по отдельным предметам.

В начальной школе обучение ведется по программам «Школа России», по учебникам, которые включены в Федеральный перечень. На уровне основного и среднего общего образования используются авторские программы и учебники, соответствующие Федеральному перечню учебников. В средней школе в соответствии с требованиями учащихся, родителей (законных представителей) реализуются индивидуальные учебные планы, программы профильного обучения, элективные курсы различной направленности.

Недостаточное количество учащихся охвачены участием в научно – практических, исследовательских конференциях, конкурсах различного уровня.

4. Оценка организации учебного процесса

В МБОУ «Гостищевская СОШ» в 2022 году реализовывались основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, программы дополнительного образования, профильного обучения.

В соответствии с Законом Российской Федерации 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в учреждении реализуются основные общеобразовательные программы, которые направлены на решение задач формирования общей культуры личности, на создание основы для осознанного выбора и освоения образовательных программ.

Анализ наличия в МБОУ «Гостищевская СОШ» основных образовательных программ (ООП) (основная общеобразовательная программа начального общего образования, основная общеобразовательная программа основного общего образования, основная общеобразовательная программа среднего общего образования) показал:

- указанные программы разработаны, утверждены и реализовываются в установленном порядке;

- ООП содержательно включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

Учебный план – один из основных механизмов реализации образовательных программ. В нем отражены учебные предметы и их распределение по периодам обучения; период освоения учебного курса (количество часов в неделю, общее количество часов); максимальный объем учебной нагрузки обучающихся.

Учебные планы разработаны на основе перспективных учебных планов основной образовательной программы МБОУ "Гостищевская СОШ", локального акта ОУ «Положение о порядке разработки и утверждения учебного плана ОУ с учетом механизма формирования части, формируемой участниками образовательного процесса и компонента общеобразовательного учреждения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Образовательная программа школы и учебный план были нацелены на формирование всесторонне развитой, физически здоровой, социально ориентированной личности, способной адаптироваться к условиям современной жизни.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план для 1-4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года составляет: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы - 34 учебные недели без учета проведения промежуточной аттестации.

Учебный план, реализующий программы начального общего образования 1-4 классов, соответствовал действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивал исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке» «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав. Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена следующими учебными предметами: предметами «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке».

С сентября 2022 года учебный план, реализующий программы начального общего образования 1-х классов, соответствовал действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивал исполнение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями («Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав. В 2022 учебном году запроса на изучение предметов «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» со стороны родителей/законных представителей не поступило.

Учебный план основного общего образования 5-х классов МБОУ «Гостищевская СОШ» с сентября 2022 года соответствовал действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивал исполнение требований обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

(ФГОС ООО) и являлся организационным механизмом основной образовательной программы основного общего образования.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями («Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранный язык» «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Основы духовно – нравственной культуры народов России», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

В 2022 году запроса на изучение предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» со стороны родителей/законных представителей не поступило.

В 2022 году запроса на изучение второго иностранного языка со стороны родителей/законных представителей не поступило.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими предметами:

5 класс

Основы православной культуры – 1 ч

Наглядная геометрия -1 ч

Рассказы по истории Отечества – 1 ч.

В рамках предметной области **«Основы духовно – нравственной культуры России»** на основании запроса родителей/законных представителей в 5 классе осуществляется изучение модуля «Основы православной культуры» в объеме 1 час в неделю.

В рамках предметной области **«Математика и информатика»** реализуется учебный курс **«Наглядная геометрия»** в объеме 1 час в неделю с целью пропедевтики геометрических представлений, которые в дальнейшем должны обеспечить основу для формирования математического мышления обучающихся.

В рамках предметной области **«Общественно-научные предметы»** реализуется учебный курс «Рассказы по истории Отечества» в объеме 1 час в неделю. Цель курса - патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся посредством приобщения их к историческому и культурному наследию нашей страны и реализации воспитательного потенциала содержания предмета «История России».

Учебный план основного общего образования 6-9-х классов МБОУ «Гостищевская СОШ» соответствовал действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивал исполнение требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и являлся организационным механизмом основной образовательной программы основного общего образования.

Содержание образования на уровне основного общего образования реализовалось преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план состоял из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяла состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Учебный план для 6-9-х классов ориентирован на 35 учебных недель, включая период проведения промежуточной аттестации.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывал определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями («Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Математика и информатика», «Общественно – научные предметы», «Естественно –

научные предметы», «Основы духовно – нравственной культуры России», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими предметами.

6 класс

В рамках предметной области «Русский язык и литература» на основании запроса родителей изучается предмет «Русский язык» в объеме 1 часа. Также часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется за счет курсов внеурочной деятельности.

Кроме этого, с целью ранней профилизации обучающихся в 6-х классах в течение учебного года реализуется 4 элективных курса «Пресс-центр», «Увлекательная физика», «Штрих», «Экологический десант». Каждый из обучающихся освоит программу каждого из элективных курсов в объеме 8 часов в год в течение одной четверти.

7 класс

В рамках предметной области «Естественно – научные предметы» на изучение «Биологии» в 7 классе добавлен 1 час в неделю с целью выполнения авторской программы в полном объеме, таким образом, биология в 7 классе изучается в объеме 2-х часов в неделю.

8 класс

В рамках предметной области «Искусство» на основании запроса родителей/законных представителей с целью выполнения учебной программы на преподавание предмета «Изобразительное искусство» добавлен 1 час в неделю.

9 класс

На основании запроса родителей/законных представителей с целью более качественной подготовки обучающихся к ГИА реализуются элективные курсы «Решение разноуровневых задач по математике» в объеме 0,5 часа в неделю в 1 полугодии и «Учимся писать сочинение в формате ОГЭ» в объеме 0,5 часа в неделю во 2 полугодии.

Учебный план для 10-го класса ориентирован на 35 учебных недель, 11-го класса - на 34 учебные недели в год.

Учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения, построен исходя из запросов участников образовательных отношений - обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе индивидуальных учебных планов (ИУП).

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через обязательные учебные предметы. Обязательными для включения во все учебные планы стали учебные предметы:

- «Русский язык»,
- «Литература»,
- «Английский язык»,
- «Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию),
- «История»,
- «Астрономия»,
- «Физическая культура»,
- «Основы безопасности жизнедеятельности».

Кроме этого общими для учебных планов стали следующие предметы:

- «Обществознание»,
- «Физика»,
- «География».

В соответствии с результатами изучения образовательных запросов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей) в учебный план включены также предметы по выбору:

- «Право»,
- «Химия»,
- «Биология».
- «Информатика».

В рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, учащимся 10-11 классов изучаются курсы по выбору, которые выполняют следующие функции:

- поддерживают изучение предметов, выбранных на профильном уровне изучения;
- служат для внутрипрофильной специализации обучения;
- позволяют обобщить и систематизировать знания по предметам для дальнейшего обучения в высших учебных заведениях.

Курсы по выбору

Класс	Название курса	Цель введения курса
10	Основы финансовой грамотности	С целью дополнения курса «Обществознание» в плане формирования знаний экономического характера.
10	Русское правописание: орфография и пунктуация	Основная цель данного курса состоит в повышении грамотности учащихся, в развитии культуры письменной речи. Свободное владение орфографией и пунктуацией предполагает не только знание правил и способность пользоваться ими, но и уметь применять их, учитывая речевую ситуацию и необходимость как можно точнее передать смысл высказывания, используя при этом возможности письма.
10	Подготовка к ЕГЭ: решение уравнений	Систематизация, углубление и обобщение знаний и формирование практических умений учащихся по решению уравнений для более успешной сдачи ЕГЭ.
10,11	Компьютерная графика	Получение навыков создания и редактирования изображений с помощью программ CorelDRAW и Adobe Photoshop, а также обмена графической информацией между различными приложениями
10	Ценность человеческой жизни	В целях формирования представлений о ценностных ориентирах, нравственных представлений обучающихся
11	Основы генетического анализа	Основная цель данного курса состоит в развития навыков решения заданий ЕГЭ по биологии.
11	Теория и практика написания сочинения	Основная цель данного курса состоит в знакомстве со спецификой итогового сочинения и сочинения в формате ЕГЭ.
11	Практикум по решению химических задач	Систематизация, углубление и обобщение знаний и формирование практических умений учащихся в рамках курса по химии для более успешной сдачи ЕГЭ.
11	Актуальные вопросы обществознания	С целью дополнения курса «Обществознание» в плане формирования знаний экономического характера.

11	Актуальные вопросы географии	С целью отработки навыков решения заданий по географии в формате ЕГЭ
11	Избранные главы математики	Основная цель данного курса состоит в развития навыков решения заданий ЕГЭ.
11	Практикум по решению разноуровневых задач	В целях развития умений решения заданий ЕГЭ по математике
11	Нравственные основы семейной жизни	В целях формирования представлений о ценностных ориентирах, нравственных представлений обучающихся
11	Основы генетического анализа	Основная цель данного курса состоит в развития навыков решения заданий ЕГЭ по биологии.

Обязательным компонентом учебного плана среднего общего образования является Индивидуальный проект.

Профессиональное обучение

В 2022 году для обучающихся 10-11 классов были реализованы программы профессионального обучения. 4 обучающихся 11 класса освоили и успешно прошли экзаменационные испытания по программе подготовки младшего медицинского персонала на базе БелГУ. 6 обучающихся 11 класса продолжают осваивать профессиональную программу «Вожатый» на базе Яковлевского педагогического колледжа.

В 2022 году общеобразовательная организация обеспечивала реализацию образовательных программ в штатном режиме с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Нелинейное расписание учебных занятий, кружков и секций дополнительного образования и творческих объединений внеурочной деятельности было составлено в соответствии с нормативными требованиями и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", а также Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Образовательная программа явилась основой для составления учебного плана, календарного учебного графика и расписания.

В 2022 году в школе действовал односменный режим работы.

Продолжительность учебного года в I классе составляет 33 учебные недели, включая период проведения промежуточной аттестации. Продолжительность учебного года во 2 – 4 классах составляет 34 учебные недели, не включая период проведения промежуточной аттестации; 5-8, 10 классах –35 учебных недель, включая период проведения промежуточной аттестации, в 9, 11 классах -34 учебные недели без учета ГИА.

Школа работала в режиме 5-дневной учебной недели.

Продолжительность урока в I классе составляет:

в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый;

в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый;

январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый и 1 день в неделю - 5 уроков за счет урока физической культуры.

Продолжительность урока во II-XI классах составляет 40 минут, продолжительность перемен –15-20 минут. Во время работы ОУ в дистанционном режиме продолжительность урока составляет 30 мин, перемена – 15 мин.

Учебный год представлен следующими учебными периодами: учебные четверти (1-4, 5-9 классы), полугодия (10-11 классы).

Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной неделе в 1-х классах- 21 час, во 2-4 классах- 23 часа, в 5 классах - 29 часов, 6 классах- 30 часов, 7 классах- 32 часа, 8-9 классах – 33 часа, 10- 11классах- 34 часа.

Календарные сроки каникулярных периодов, в том числе сроки дополнительных каникул для 1-х классов на 2022-2023 учебный год определены на основании приказа МБОУ «Гостищевская СОШ» № 333 от 30.08.2022 г.

Продолжительность учебного года и длительность каникул определялась календарными учебными графиками, утвержденными приказами директора школ №333 от 30.08.2022 г.

На основании Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Гостищевская СОШ» промежуточная аттестация проводится в рамках учебного года согласно графику.

Итоговая аттестация обучающихся в 9, 11 классах проводится в сроки, установленные нормативными документами Министерства образования и науки РФ.

В течение июня работал летний оздоровительный лагерь «Солнышко». В течение летнего периода организована работа лагеря «Ровесник».

Детям с ограниченными возможностями здоровья, с учётом их психофизических возможностей были предоставлены вариативные формы обучения:

Интегрированное обучение						Количество детей, обучающихся на дому (по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с ЗПР/с умственной отсталостью)	
Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития		Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи		Адаптированная образовательная программа для слабовидящих обучающихся			
Кол-во классов в	Кол-во обучающихся	Кол-во классов в	Кол-во обучающихся	Кол-во классов в	Кол-во обучающихся	Кол-во классов в	Кол-во обучающихся
3	5	2	2	1	1	2	2

Основные направления деятельности ППк: коррекционно - развивающее, профилактическое, диагностическое и консультативное, просветительское. Учитывая актуальные потребности современных детей и подростков, решались следующие задачи:

- Оказание помощи детям и подросткам, испытывающим трудности в обучении.
- Развитие личностных компетенций и механизмов социальной адаптации детей и подростков:
 - через профилактику зависимого поведения детей и подростков;
 - через профилактику правонарушений детей и подростков;
 - через развитие толерантного сознания детей и подростков;
 - через профилактику проявлений экстремизма в молодежной среде.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг

друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими.

Общественная составляющая в структуре управления школы представлена общешкольным родительским комитетом. Заседания ОРК проходили 1 раз в четверть и были направлены на решение следующих проблем:

- организация летнего отдыха, состояние здоровья обучающихся, питание школьников;
- создание комфортных, безопасных условий для обучающихся;

Данная работа помогала реализовывать все аспекты деятельности:

- правовой аспект – соблюдалось право родителей на участие в управлении школой;
- управленческий аспект – учитывались интересы всех участников образовательного процесса, коллегиально принимались решения, глубже проводился анализ;
- психологический аспект – совместная работа способствовала улучшению атмосферы взаимопонимания, уважения, взаимопомощи.

Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Тематику родительских собраний составляли классные руководители. В течение учебного года проводилось 4 общешкольных родительских собрания, а так же заседания родительского комитета школы, где рассматривались вопросы о нормативно-правовых актах и федеральных законах, касающихся модернизации образования; безопасность учащихся, основные режимные моменты функционирования школы; участие в школьных и районных конкурсах, фестивалях, проектах и т.д.

Одной из составляющих взаимодействия педагогов и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ОДН, социального педагога, классных руководителей, индивидуальные и групповые беседы с родителями.

Анализ протоколов родительских собраний показал, что явка родителей составила в среднем 54-67%. При опросе родителей выяснилось, что общественная оценка деятельности школы в целом положительная, а основной причиной неявки родителей на родительские собрания является их занятость на работе и дома. В тоже время, степень участия в жизни школы многих родителей ограничивалась посещением родительских собраний.

Выводы, проблемы, задачи.

При оценке работы школы по данному направлению хочется отметить трудности при составлении расписания для учащихся с ОВЗ в связи с индивидуальными особенностями их учебных планов.

В 2023 году необходимо учесть все требования нормативных документов при составлении учебных планов, календарного учебного графика, расписания в связи с реализацией ФГОС СОО.

Понимая значение семьи в образовательном процессе, видя проблему общения с родителями, педагогический коллектив намерен решить проблему привлечения родителей к продуктивному сотрудничеству.

5. Востребованность выпускников

Из 5 выпускников 11 класса в 2022 году в высшие учебные заведения Белгорода и Москвы поступили 5 человек. 1 обучающаяся выбрала профессию по профилю обучения.

Из 41 выпускника 9-х классов в 10 класс пришли 6 человек. 32 человека поступили в средние профессиональные учебные заведения г. Белгорода, 1 человек – г. Орел, 2 человека - г. Воронеж. 1 выпускник обучается в СПО при высшем учебном заведении. Выпускниками в основном осваиваются рабочие специальности. Осваивают специальности, связанные с ИКТ-компетенциями 4 человека, педагогические специальности 2 человека.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Школа укомплектована высококвалифицированными кадрами, что обеспечивает высокое качество образовательного процесса. В 2022 году образовательный процесс в МБОУ «Гостищевская СОШ» осуществлялся 43 педагогическими работниками: 4 административных работника, 34 учителя, 5 педагогических работников. В школе 4 административных работника (4 ставки). Из 43 педагогических работников 42 имеют ставку и выше. В 2022 году в школе работало 5 молодых специалистов. Всего в 2022 году школа пополнилась 4 педагогами, таким образом, все вакансии закрыты. Часовая нагрузка равномерно распределена между педагогами.

Образовательный ценз педагогических работников

Год	Всего педагогов	Образование		Имеют квалификационные категории		
		Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Соответствие занимаемой должности	Первая	Высшая
2020	38	31	7	9	18	9
2021	39	30 (+2 н/о)	7	7	19	10
2022	41	31 (+3н/о)	7	11	13	12

Возрастной ценз педагогических работников

Год	Всего педагогов	Достигли пенсионного возраста (%)	
		численность	
2020	38	6	15,7
2021	39	6	15,3
2022	41	5	12,1

Средний возраст коллектива составляет 42,2 года.

Развитие кадрового потенциала

Год	Всего педагогов	Имеют награды	Государственные награды		Отраслевые награды		
			Заслуженный учитель	Ордена и медали	Отличник народного просвещения	Почётный работник	Почётная грамота
2020	38	18,4	0	0	1	3	3
2021	39	17,8%	0	0	1	3	3
2022	41	14,6%	0	0	0	3	3

Курсовая переподготовка проводится своевременно в полном объеме.

Аттестация педагогических кадров в 2022 году

Категории педагогических работников, прошедших аттестацию	Из них получили		
	Высшую	Первую	Подтвердили соответствие занимаемой должности
Учителя	2	2	3

В текущем учебном году аттестация педагогических кадров реализовалась в 100% объеме: 2 педагогических работника прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию. 2 педагогических работника успешно прошли процедуру аттестации на первую

квалификационную категорию. 3 педагога прошли процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности. 1 педагогический работник пенсионного возраста отказался проходить процедуру аттестации на квалификационную категорию, прошел процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности.

В школе работает 5 молодых специалистов.

Выводы, проблемы, задачи.

В целях повышения качества образовательной деятельности в ОУ проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ОУ и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогов.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в ОУ обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в ОУ создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал ОУ динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В качестве проблемного момента выделяется недостаточный процент категоричности педагогов.

Перспективы дальнейшего развития - в активизации творчества, создании системы взаимодействия педагогических групп, росте компетентности педагогов в исследовательской работе и образовательных технологиях.

6. Оценка качества учебно – методического обеспечения

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

В 2022 году методическая работа соответствовала образовательной политике школы, и проводилась в соответствии с темой школы:

«Создание развивающего образовательного пространства, направленного на удовлетворение потребности граждан в получении доступного и качественного образования. Формирование воспитательной среды, способствующей развитию ключевых компетенций обучающихся».

ТЕМА методической работы: повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

ЦЕЛЬ методической работы: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности.

ЗАДАЧИ:

1. Организовать ликвидацию профессиональных затруднений на основ реализации планов личносно – профессионального развития и повышения квалификации.

2. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
3. Организовать обмен опытом по работе методических объединений по личностно – профессиональному развитию педагогов.
4. Совершенствовать работу с различными категориями обучающихся (слабоуспевающими, детьми с ОВЗ).
5. Организовать методическое сопровождение исследовательской и проектной деятельности обучающихся, повысить качество подготовки к олимпиадам, НПК, интеллектуальным и профессиональным конкурсам.

Методическая работа была направлена на формирование умения у учителей теоретически обосновывать изучаемые и внедряемые ими новшества, инновации; внедрение в практику работы активных форм обмена опытом.

Кроме этого, была организована методическая поддержка в организации и проведении работы по проблемам «Реализация ФГОС ООО».

Программа методической работы школы определялась нормативно-организационной основой, стратегией совершенствования образовательного процесса в соответствии с развитием системы образования муниципалитета. План работы методической службы школы был интегрирован в план работы образовательного учреждения.

Структура методической работы школы:

- педагогический совет;
- методический совет;
- методические объединения учителей-предметников:
 - учителей гуманитарного цикла (русский язык, литература, иностранный язык, обществознание, история);
 - учителей естественно-научного цикла (математика, физика, информатика и ИКТ, химия, физика, биология);
 - учителей художественно – эстетического цикла (физическая культура, ОБЖ, музыка, технология, ПК, воспитатели кадетских классов, педагоги дополнительного образования);
 - учителей начальных классов (начальные классы, логопед);
 - классных руководителей (классные руководители, психолог, старшая вожатая, социальный педагог).
- творческие группы учителей;
- научное общество обучающихся;
- школа молодого учителя.

Работа методического совета школы

Особое место в деятельности методической работы принадлежит МС и методическим объединениям.

Руководителем методического совета является методист Спасёнова С.Г.

В состав методического совета входят заместители директора и руководители методических объединений МБОУ «Гостищевская СОШ».

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространения положительного педагогического опыта.

Заседания проходили по направлениям:

- январь - «Государственная итоговая аттестация выпускников: проблемы и пути преодоления».
- март - «Роль образовательной среды в психологической поддержке обучающихся».
- сентябрь – «Приоритетные задачи методической работы в условиях реализации обновленных ФГОС»
- ноябрь – «О ходе реализации педагогическим коллективом ФГОС»

Выводы.

Проанализировав работу методического совета, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Однако нужно отметить недостаточную активность членов МС, поэтому необходимо более четкое планирование и распределение нагрузки между членами методического совета распределять

Позитивные тенденции		Причины позитивных тенденций
1. Включение в работу методического совета новых педагогов.		Накапливание опыта работы руководителями методических объединений.
2. Совершенствование системы профессионального сотрудничества.		Применение деятельностных технологий проведения педсоветов.
3. Совершенствование системы взаиморазвития и обмена профессиональным опытом.		Включение новых членов в состав методического совета.
Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Необходимые меры по корректировке негативных тенденций
Недостаточная активность и инициативность членов методического совета.	Нехватка времени из-за большой загруженности. Профессиональная усталость.	Более четкое планирование и распределение нагрузки между членами методического совета. Вовлечение в работу методического совета новых членов. Применение лично ориентированного подхода к распределению нагрузки в рамках методического совета.

Работа методических объединений

В МБОУ «Гостищевская СОШ» действуют следующие методические объединения:

- учителей гуманитарного цикла (русский язык, литература, иностранный язык, обществознание, история), тема «Внедрение и апробация новых образовательных

стандартов в преподавании предметов гуманитарного цикла как условие обеспечения современного качества образования»;

- учителей естественно-научного цикла (математика, физика, информатика и ИКТ, химия, физика, биология), тема «Непрерывное развитие творческого профессионального потенциала педагогов как средство достижения высокого качества образовательной среды для учащихся»;
- учителей художественно – эстетического цикла (физическая культура, ОБЖ, музыка, технология, ПК, воспитатели кадетских классов, педагоги дополнительного образования), тема «Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода с целью перехода на государственные образовательные стандарты нового поколения»;
- учителей начальных классов (начальные классы, логопед), тема «Формирование творческого потенциала учителя в процессе совершенствования и поиска разнообразных методов обучения и воспитания, реализующих стандарты второго поколения»;
- классных руководителей (классные руководители, психолог, старшая вожатая, социальный педагог), тема «Укрепление взаимодействия семьи и школы в воспитании детей».

В планировании методической работы руководители МО старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними.

На МО обсуждались следующие вопросы:

1. Использование проектно-исследовательской технологии на современном этапе обучения.
2. Формирование ключевых компетенций обучающихся. Формирование у школьников готовности к самообразованию.
3. Преемственность между дошкольным и начальным образованием, начальной школой и средним звеном.
4. Влияние ИКТ технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащихся.
5. Организация внеурочной деятельности в начальной школе как условие введения ФГОС.
6. Подготовка и утверждение экзаменационного материала промежуточной аттестации.
7. Использование современных образовательных технологий подготовки к ЕГЭ по предметам.
8. Создание условий для развития способностей учащихся.
9. Создание условий для поддержки слабоуспевающих учащихся.
10. Использование новых педагогических технологий при изучении предметов и внеклассной работе.
11. Психолого – педагогические основы формирования личности учащегося, вопросы сохранения здоровья учащихся.
12. Выступления педагогов из опыта работы и т.д.

Активно проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения.

Основным направлением работы методических объединений являлось овладение стандартами нового поколения основного общего образования.

Положительный опыт	Существующие проблемы	Задачи на новый учебный год
--------------------	-----------------------	-----------------------------

МО учителей гуманитарного цикла		
Учитель истории и обществознания, социальный педагог Александрова Ю. М. – призер регионального конкурса «Социальный педагог Белгородчины»	Сложность с организацией взаимопосещений уроков Недостаточная активность отдельных педагогов в плане участия в различных мероприятиях: у учителей проявляется нежелание участвовать в научно-практических конференциях, семинарах, педагогических чтениях, печатать свои статьи в методических сборниках из-за нехватки времени, занятости.	Повышение качества знаний по предметам гуманитарного цикла посредством изучения и использования новых методов работы в соответствии с новыми образовательными стандартами. Налаживание работы по взаимопосещению уроков и внеклассных мероприятий с целью обмена опытом.
МО учителей начальных классов		
Учитель Лычева Т.О. участник регионального конкурса «Учитель здоровья» Напольских Е.А., Северин О.В. участие в муниципальном семинаре-практикуме: «Фестиваль идей «Точка роста» - технологии успеха». Активное участие обучающихся в исследовательских и проектных конкурсах	Обеспечение преемственности как обязательное условие адаптации при переходе «Школа 1 ступени – школа 2 ступени».	Спланировать работу с учителями основного звена по организации взаимодействия по преемственности. Продолжать работу по выявлению «одаренных» учащихся, способствовать развитию их творческого потенциала, стимулируя творческую деятельность учащихся.
МО учителей естественно – научного цикла		
Учитель математики Хохлова Ю.Н. участник муниципального конкурса «Учитель года» Активизировалось участие педагогов МО в мероприятиях различного уровня с целью обмена опытом.	Качество знаний учащихся по математике находится на низком уровне и требует систематической работы и контроля. Наличие «2» по результатам ОГЭ по математике, информатики и географии в 9 классах. Недостаточно организована работа с одарёнными детьми. Плохо организовано взаимопосещение уроков своих коллег.	Обратить внимание на работу с учащимися по подготовке в 9 классе к экзаменам по выбору. Внедрить в практику работы всех учителей МО технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы Повысить качество знаний по предметам цикла.
МО учителей художественно – эстетического цикла		
Высокое качество знаний учащихся по итогам года. Высокая результативность в плане внеурочной	Низкая продуктивность работы МО. Слабая мотивация к работе по повышению уровня	Повысить продуктивность работы МО. Совершенствовать методики преподавания предметов

<p>деятельности учителей физической культуры.</p>	<p>квалификации в связи со старением кадров. Участие только в узконаправленных мероприятиях по предметам; нежелание участвовать в научно-практических конференциях, семинарах, педагогических чтениях, печатать свои статьи в методических сборниках</p>	<p>цикла с целью повышения результативности обучения через применение новых современных педагогических технологий.</p>
---	--	--

В 2022 году были проведены предметные декады, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, самореализовать себя. Предметные декады были проведены по плану, разработанному заместителями директора, совместно с руководителями МО. Цель проведения предметных декад: развитие интереса учащихся к обучению, повышение образовательного уровня, обучение детей самостоятельности и творчеству, выявление способных учащихся. Участие в предметных декадах даёт возможность школьнику проявить свои интеллектуальные способности, раскрыть многогранность своих интересов. Декады показывают не только возможности учащихся, они еще показывают возросшие способности педагогов, их творчество, мастерство и зрелость своего профессионализма, позволяют в полной мере раскрыть потенциалы учителя, способствует развитию их профессиональной культуры, профессиональному становлению педагогов.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, удовлетворяющей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения.

Уделялось внимание формированию развивающей воспитательной среды; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Однако, в следующем году нужно обратить внимание на организацию работы МО по следующим причинам: проявление формализма в работе МО, планирование работы в соответствии с проблемами, выявленными в ходе работы, актуальными проблемами образования; работа по преемственности учителей начальных классов и учителей – предметников основного и среднего звена. В методических объединениях необходимо решать проблемы преемственности между разными уровнями обучения и между разными классами в рамках одного уровня путем своевременной координации программно-методического обеспечения, взаимопосещений уроков, обмена информацией на заседаниях методических объединений, проведения совместных общешкольных мероприятий и административных совещаний.

Вывод:

В школе созданы условия для профессионального роста педагогов. Ежегодно педагоги повышают уровень профессиональных компетенций на курсах повышения квалификации. Значительно увеличилось количество педагогов, прошедших курсовую подготовку за счет дистанционного обучения, а также повышения квалификации по дополнительным программам. Темы самообразования учителей школы соответствуют основным задачам, стоящим перед педагогическим коллективом. В школе сформирована система работы, способствующая стремлению педагогов к самореализации, повышению квалификационных категорий.

Участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах, педагогических чтениях

Профессиональное самообразование педагогического коллектива осуществлялось с опорой на теоретические, научно-методические семинары и практикумы различного уровня, обучающие семинары для молодых специалистов, участие в методических неделях, педагогических советах.

**Достижения педагогов в конкурсах регионального и выше уровней
в 2022 учебном году**

№	ФИО педагога	Наименование конкурса	результат
1	Жигалова Елена Васильевна	Региональный конкурс социальных инициатив в номинации «Развитие массовых видов спорта, детского спорта и туризма». (подготовка победителя)	Победитель
2	Нерубенко Юлия Юрьевна	Региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030» (подготовка призёра)	3 место
3	Напольских Елена Анатольевна	Региональный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» (подготовка призёров)	Призеры III степени
4	Суворов Василий Дмитриевич	Межрегиональный конкурс видеороликов «Смотр строя и песни»	Победитель
5	Напольских Михаил Иванович	Межрегиональный конкурс видеороликов «Смотр строя и песни»	Победитель
6	Дежкина Ольга Вячеславовна	Областная выставка-конкурс «Цветы как признание...» (подготовка призёра)	3 место
7	Губарева Елена Николаевна	Региональный конкурс сочинений «Писатель на все времена» (подготовка призёра)	3 место
8	Северин Ольга Васильевна	Региональный конкурс видеороликов по профилактике гибели детей и молодёжи от внешних причин и пропаганде здорового образа жизни. (подготовка призёра)	2 место
9	Колесник Юлия Сергеевна	Областной очно-заочный фонетический конкурс по иностранным языкам «Шире круг» (подготовка победителя)	Победитель

**Участие педагогов в конкурсном движении профессионального мастерства
в 2022 учебном году**

Уровень конкурсного мероприятия	Наименование конкурсного мероприятия	Ф.И.О., должность участников конкурсного мероприятия	Форма участия (очная/заочная)	Результат
Школьный	Учитель года России – 2022	Хохлова Юлия Николаевна, учитель математики и физики	очная	победитель
	Учитель года России – 2022	Титенко Ирина Егоровна учитель русского языка и литературы	очная	победитель
Муниципальный	Учитель года России – 2022	Титенко Ирина Егоровна учитель русского языка и литературы	очная	Участник
	Учитель года России – 2022	Хохлова Юлия Николаевна, учитель математики и физики	очная	Участник
	Конкурс профессионального мастерства «Социальный педагог Белгородчины - 2021»	Александрова Юлия Михайловна	очная	победитель
	Конкурс на совмещение должности советника директора по воспитанию	Северин Ольга Васильевна	очная	победитель

	Конкурс на совмещение должности советника директора по воспитанию	Губарева Елена Николаевна	очная	Призёр
	Конкурс педагогического мастерства «Самый классный классный»	Спасёнова Светлана Георгиевна	очная	победитель
	Конкурс методических материалов по духовно-нравственному воспитанию.	Жигалова Елена Васильевна	очная	2 место
	Конкурс методических материалов по духовно-нравственному воспитанию.	Лычёва Татьяна Олеговна, учитель начальных классов	очная	3 место
Региональный	Учитель здоровья России-2022	Лычёва Татьяна Олеговна, учитель начальных классов	очная	Участник
	Конкурс «Путь к успеху»	Северин Ольга Васильевна	очная	Участник
Всероссийский	-	-	-	-
Международный	-	-	-	-

Таким образом, педагоги образовательного учреждения принимали активное участие в профессиональных конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального уровней, однако хороших результатов удалось достичь не во всех конкурсах.

Рекомендации на 2023 учебный год:

1. Продолжить работу с педагогами по подготовке к профессиональным конкурсам.
2. Выявлять наиболее подготовленных, заинтересованных педагогов для участия в профессиональных конкурсах через наблюдения в ходе уроков и учебных занятий, организации исследовательской, кружковой работы, проведении внеклассных мероприятий по предметам.
3. Активизировать участие в профессиональных конкурсах.

➤ Диссеминация педагогического опыта

Обобщение актуального педагогического опыта в 2022 учебном году:

Уровень обобщения актуального педагогического опыта	Ф.И.О. педагога	Занимаемая должность педагога	Тема актуального педагогического опыта
Школьный	Лычёва Татьяна Олеговна	учитель начальных классов	«Проблемное обучения как средство формирования познавательной активности младших школьников»
	Акимова Марина Николаевна	учитель начальных классов	«Развитие памяти младших школьников на уроках математики через использование нестандартных способов и приёмов вычислений при изучении табличного умножения».
Муниципальный	Лычёва Татьяна Олеговна	учитель начальных классов	«Проблемное обучения как средство формирования познавательной активности младших школьников»
	Акимова Марина Николаевна	учитель начальных классов	«Развитие памяти младших школьников на уроках математики через использование нестандартных способов и приёмов вычислений при изучении табличного умножения».
Региональный	-	-	-

В 2022 году была организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию. У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов.

Индивидуальное самообразование педагогов осуществлялось на основе планов. Результатом самообразования являлись открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре.

Прослеживались затруднения педагогов при правильном выборе темы самообразования, планировании работы над темой. Всем педагогам были даны

необходимые консультации, рекомендации и оказывалась своевременная методическая помощь.

Большую роль в распространении педагогического опыта играли открытые уроки и мероприятия.

Таким образом, работа над самообразованием педагогов в образовательном учреждении проводится, педагоги обобщают свой опыт на школьном и муниципальном уровне.

Рекомендации на 2023 учебный год:

1. Каждому учителю продолжить работу над темами по самообразованию, исходя из целей и задач школы.
2. Активнее обобщать педагогический опыт на муниципальном и региональном уровне.

Общие выводы по организации методической деятельности в школе за 2022

год:

1. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В МБОУ «Гостищевская СОШ» в текущем учебном году поставленные задачи в основном реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями.
2. Научно-методическая деятельность педагогического коллектива направлена на внедрение педагогических средств, необходимых для реализации деятельностного образовательно-воспитательного процесса.
3. В школе созданы условия для роста педагогического и методического мастерства учителей. Методическая работа позволяет изучить личностные качества учителя и классного руководителя, выявить затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта. В МБОУ «Гостищевская СОШ» созданы условия к непрерывному образованию, удовлетворению всех образовательных потребностей и повышению уровня обучения учащихся.
4. Увеличилось число педагогов, участвующих в инновационных процессах школы, выросла активность учителей, их стремление к творчеству;
5. Аттестация руководящих и педагогических работников пройдена в необходимые сроки.
6. Значительно увеличилось количество педагогов, прошедших курсовую переподготовку.

Наряду с имеющимися положительными результатами в методической работе педагогического коллектива существует ряд **проблем:**

1. Недостаточно выражены потребность в системном анализе и проектировании педагогической деятельности, поэтому медленно развиваются умения педагогов адекватно оценивать результаты собственной деятельности.
2. Несмотря на увеличившееся количество педагогов, транслирующих опыт своей работы в мероприятиях различного уровня, не все педагоги стремятся реализовать своей творческий потенциал.
3. Работа методических объединений по выявлению творческого потенциала каждого педагога носит еще недостаточно системный характер.
4. Не найдена такая форма организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения.
5. Все еще малоэффективной остается работа всего педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

6. Невысокий уровень прохождения ОГЭ и ЕГЭ говорит о серьезных проблемах в направлении качества преподавания.
7. Педагогическими работниками недостаточно эффективно используется потенциал школьной образовательной среды.
8. Невысокая категоричность педагогических работников.
9. Низкий показатель педагогов, имеющих публикации.

7. Оценка качества библиотечно – информационного обеспечения

Школьная библиотека является информационным центром нашего образовательного учреждения. Она функционирует как традиционная библиотека, поддерживает и обеспечивает образовательный процесс. В школе библиотека расположена на 2 этаже школы, занимает отдельное помещение. Абонемент находится в открытом доступе для пользователей художественной и методической литературы. В своей работе библиотека руководствуется Федеральными законами, Уставом образовательного учреждения, Положением о библиотеке.

Общие сведения

Общая площадь: 55,6 м²:

читальный зал 31,2 м².

основной фонд – 24,4 м²

Библиотечное оборудование:

Кафедра, 2 выставочных стеллажа, 3 компьютерных стола, 2-х сторонние стеллажи – 3 , односторонний стеллаж - 1

- Рабочий компьютер;
- Лазерный принтер;
- Сканер;
- Ксерокс;
- Ноутбуки–3 шт.;
- Подключение к постоянному доступу к сети Internet
- Подключение к локальной сети

В 2022 учебном году на учебники и учебные пособия было потрачено 940475,80 рублей, приобретено 2329 экземпляров учебной литературы, выбыло 1412 экземпляров на сумм 466319,41.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

Объем фонда библиотеки (экз.) –13649 экз.

Учебники -8410

Художественная литература (экз.)-5883 экз.

Количество справочных материалов – 127 экз.

Всего печатных изданий – 14420 экз.

Основные контрольные показатели за 2022 год:

- число читателей – 455

учащиеся -416

-учителя-41

- посещаемость - 17

- число посещений –7190

- книговыдача –14387

В 2022 году библиотека, привлекая учащихся к систематическому чтению, обеспечила 100% охвата учащихся. Постоянно изучались интересы и особенности чтения школьников. Для этого систематически проводились индивидуальные и рекомендательные беседы о прочитанном, наблюдения за выбором книг, проводился анализ читательских формуляров. Была усилена пропаганда литературы в помощь школьной программе, велась

работа с основными читательскими группами, а также с активом библиотеки. Создана медиатека, которая содержит коллекцию базу исследовательских работ учащихся. Учителя и учащиеся могут использовать материалы медиатеки для подготовки к урокам, для подготовки к ЕГЭ, проведения уроков с использованием мультимедийных программ и Интернет-ресурсов, занятий по внеклассной и внеурочной деятельности учащихся.

Информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса осуществляется, в том числе, через сайт школы. Школьный сайт содержит подробную информацию о нормативно-правовой базе школы, о работе школьных структур. Каждое мероприятие освещается через страничку новостей. Проводится внеклассная работа на базе источников информации, имеющихся в библиотеке и ресурсов Интернета.

Выводы, проблемы, задачи.

Для работы в современных условиях необходимо значительное обновление фонда художественной и научно- популярной литературы. При соблюдении антиковидных ограничений произошло некоторое уменьшение посещений и книговыдача, но интерес к библиотеке и книгам сохранился. В 2022 году библиотека старалась расширить ассортимент библиотечно - информационных услуг, привлечь учащихся к систематическому чтению. Постоянно изучались интересы и особенности чтения школьников. Для этого систематически проводились индивидуальные и рекомендательные беседы о прочитанном, наблюдения за выбором книг, проводился анализ читательских формуляров. Была усилена пропаганда литературы в помощь школьной программе, велась работа с основными читательскими группами, а также с активом библиотеки.

8. Оценка качества материально – технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 29 учебных кабинета, 23 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- комбинированный кабинет технологии;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами и макетами).

Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, столовую, спортзал.

	Кол-во	Состояние		
		Оптимальное	Допустимое	Критическое
Спортивный зал	2		+	
Стадион	1		+	
Актовый зал	Нет			
Столовая	1		+	
Мастерская комбинированная:	1		+	
Кабинеты:				
- русского языка	3		+	
- иностранного яз.	2		+	
- математики	2		+	
- химии	1		+	
- биологии	1		+	
- физики	1		+	

- истории	1		+	
- географии	1		+	
- начальных кл.	9		+	
-обслуживающего труда	1		+	
- информатики	1		+	
Компьютеры	148		+	+
Телевизор	2		+	+
Медицинский кабинет	1		+	
Библиотека	1		+	

Из них имеют полный набор лабораторного оборудования, набор схем, шаблонов, карт, электронных учебников, другого материала для качественного преподавания учебного процесса, следующие кабинеты:

- химии 100%
- биологии 100%
- географии 100%
- физики 100%
- информатики 100%
- русского языка и литературы 100%
- математики 100%
- истории и обществознания 100%
- иностранного языка 100%
- технологии 100%
- кабинеты начальных классов 50% (4)
- спортивный зал 100%

Оборудование кабинетов технического и обслуживающего труда позволяет осваивать учебные программы по технологии.

Кабинет информатики оснащен ноутбуками и 3d принтерами.

В школе имеется следующее компьютерное оборудование:

- 36 настольных ПК, 99 ноутбуков и 3 моноблока. Из них:
 - 23 АРМ учителя;
 - 12 ПК для административных целей;
 - 6 ПК для учителей (не АРМ);
 - 74 ПК для учащихся;
 - 23 ПК – резерв (ПК 2008 года выпуска, морально устаревшие ПК)
- 15 принтеров;
- 1 сканер;
- 14 МФУ;
- 9 3d принтеров;
- 14 интерактивных досок;
- 36 проекторов;
- 2 интерактивные панели.

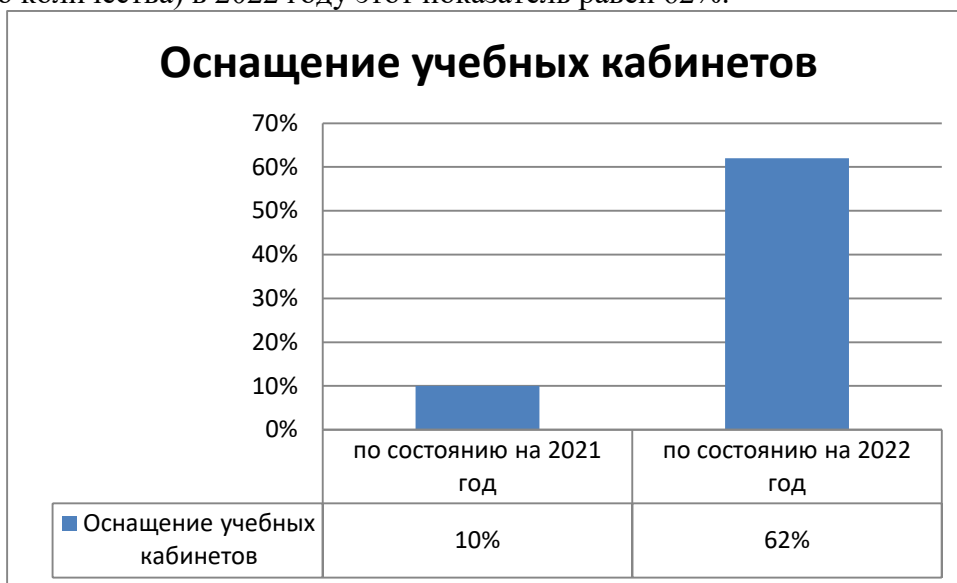
Продолжается работа по созданию единого информационного пространства школы. За истекший учебный год произошло значительное пополнение материальной базы школы на 5152243,04 р.

Было приобретено:

- 10 интерактивных досок;
- 11 проекторов;
- 1 интерактивная панель;
- 53 ноутбука;

- 4 принтера;
- 9 МФУ;
- 2 моноблока.

Данное пополнение материальной базы способствовало переоснащению ряда учебных кабинетов новой компьютерной техникой. По сравнению с 2021 годом (3 учебных кабинета оснащены современным компьютерным оборудованием, что составляло 10% от общего количества) в 2022 году этот показатель равен 62%.



Функционирует локальная сеть, которая соединяет между собой 22 кабинета и 86 компьютеров, которые расположены в кабинете ИКТ, предметных кабинетах, в кабинетах администрации, библиотеке и медицинском кабинете. Возможность выхода в Интернет имеется со всех рабочих мест, которые включены в локальную сеть. Используется электронная почта и электронный журнал. Функционирует и регулярно обновляется официальный сайт школы (<https://shkolagostishhevskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>)

В учреждении созданы все условия, обеспечивающие безопасность пребывания обучающихся и сотрудников: наличие автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения, тревожной кнопки, охват видеонаблюдением зданий, помещений и территории образовательного учреждения. Заключены договора с: ООО ЧОП «ЛИГА 2» на оказание услуг по охране объекта; ООО «АКС» на выполнение работ по ТО системы пожарной сигнализации и оповещения людей при пожаре и ТО системы видеонаблюдения; ФГКУ «УВО ВНГ России по Белгородской области» на оказание услуг по централизованному наблюдению и реагированию группами задержания пункта централизованной охраны; ООО «ЗАЩИТА» на оказание услуг по ТО передачи извещений пожарной сигнализации на центральный пульт пожарно-спасательной части.

В МБОУ «Гостищевская СОШ» учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности проводятся по плану 4 раза в год.

Территория школы по периметру ограждена металлическим забором. Имеется освещение. Имеется оборудованная хозяйственная площадка для сбора ТКО.

Медицинского обеспечения образовательной организации, системы охраны здоровья обучающихся (воспитанников) анализируется и оценивается медицинским обслуживанием. Имеется лицензированный медицинский кабинет (Лицензия № ЛО-31-01-002556 от 19.02.2018г). Ежегодно сотрудники организации проходят медицинский осмотр согласно заключенному договору с ОГБУЗ «Яковлевская ЦРБ».

Питание школьников организуется ООО "Фабрика социального питания" (контракт №0826600012222000204 от 26.12.2022г. «Оказание услуг по организации питания обучающихся ОУ»). Учащиеся из многодетных семей нашей школы получают 2-х разовое бесплатное питание. Имеется сезонное 10-ти дневное меню для 1-5 и 6-11 классов.

Общий охват питанием учащихся составляет 100 %. Питьевой режим организован установкой в обеденном зале кулеров.

В обеденном зале чисто и уютно. На видном месте в зале оформлен информационный уголок, где можно посмотреть меню, график приема пищи учащихся. Во время приема пищи классные руководители следят за порядком в зале.

Столовая работает с 8.00 до 16.00. Санитарное состояние соответствует санитарным нормам. Хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами. Столовая укомплектована необходимым оборудованием, посудой. Технологическое оборудование и уборочный инвентарь промаркированы. Моющих средств достаточно.

Имеется и ежедневно ведется бракеражный журнал с оценкой качества блюд и кулинарных изделий. Медицинские книжки персонала столовой соответствуют требованиям нормативных документов. Ежедневно ведется журнал осмотра на гнойничковые заболевания работников пищеблока.

За качеством приготовления пищи следит бракеражная комиссия и родительский контроль. Общий контроль за питанием школьников осуществляет директор школы. Работа с родителями проводится и индивидуально, и на родительских собраниях, на которые выступает заместитель директора школы по вопросам организации горячего питания школьников.

Выводы, проблемы, задачи.

Материально – техническая база школы соответствует реализуемой образовательной программе школы. Однако необходимо продолжить оснащение учебных кабинетов оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования» и ежегодно разрабатываемого Плана функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Целями внутренней системы оценки качества образования МБОУ «Гостищевская СОШ» являются:

- создание системы диагностики и контроля состояния образования в учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОУ;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники образовательной организации, учащиеся и их родители (законные представители), представители общественности.

Внутренняя система оценки качества образования ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;

- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (комиссии и др.).

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОО.

Качество образовательных результатов обучающихся

В качестве объекта оценки образовательных результатов реализации ООП МБОУ «Гостищевская СОШ» по уровням общего образования, разработанных на основе ФГОС, выступали:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Мероприятия мониторинга предметных результатов за 2022 год реализованы в полном объеме, промежуточные итоги мониторинга предметных результатов отражались в аналитических справках по итогам учебных периодов.

На основе выявленных проблемных зон поставлены на ВШК:

- работа педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- реализация ИОМ для обучающихся, показывающих низкие результаты обучения;
- качество преподавания следующих учебных предметов: биология в 10-11 классах, информатика (в связи со значительным расхождением итоговых отметок и результатов ГИА);
- 6Б и 7Б класс в связи с низким качеством знаний;
- объективность оценивания знаний обучающихся;
- работа педагогов по повышению качества знаний обучающихся;
- работа по формированию культуры устного ответа обучающихся на всех предметах.

По итогам 2022 года выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов выше среднего уровня.

Количество достижений обучающихся за 2022 год снизилось в связи с работой ОУ и муниципалитета в формате электронного обучения с применением дистанционных технологий. Однако школа изыскивает возможность привлекать обучающихся к участию в мероприятиях с заочной формой проведения. В 2022 году имеются достижения среди обучающихся на региональном уровне в заочных конкурсах.

100% обучающихся 1,5,10-х классов адаптированы к обучению.

По итогам мониторингов в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а так же выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в ОУ, — 83%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68%.

Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной

обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. Также среди сложностей называется качество интернет-соединения; проблемы организации образовательного процесса и присмотра за детьми младшего школьного возраста во время нахождения родителей на работе.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, 30% — что они улучшились, и 20% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость улучшилась, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Особенности оценки реализации образовательной деятельности

Оценке подлежат ООП, реализуемые МБОУ «Гостищевская СОШ». ООП соответствуют требованиям ФГОС общего образования и актуальны.

Структура ООП уровней общего образования соответствует требованиям ФГОС; структура и содержание рабочих программ соответствует ООП; часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, соответствует их запросам.

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

В качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность, входит кадровое обеспечение, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение, финансово-экономические условия. Условия, в которых проходит образовательная деятельность, соответствуют требованиям охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности объекта, санитарным нормам, в том числе СП 3.1/2.4.3598-20. Качество условий в соответствии с Приложением 1 к «Положению о внутренней системе оценки качества образования» находится в среднем на уровне 85%.

Для всех обучающихся с ОВЗ созданы специальные образовательные условия: разработано и реализуется 100% АООП в соответствии с выданным обучающемуся заключением.

Питание обучающихся организовано в соответствии с действующими нормативными актами, охват питанием составляет 100% обучающихся, 100% родителей (законных представителей) были осведомлены об условиях организации питания в текущем учебном году.

Сайт школы соответствует требованиям законодательства РФ, информация на сайте обновлялась регулярно.

В 2022 году ВШК осуществлялся в соответствии со следующими целями:

Январь: Система работы учителя по развитию коммуникативных компетенций.

Февраль: Выполнение современных требований к методическому построению урока.

Март: Состояние работы по использованию технологии проектной деятельности на урока и во внеурочное время.

Апрель: Система работы классных руководителей по духовно – нравственному воспитанию.

Май: Итоговый контроль

Сентябрь: проверка и утверждение планирующей документации. Входной контроль.

Октябрь: Индивидуальный и дифференцированный подход к организации работы с одаренными детьми.

Ноябрь: Качество образования. Реализация требований ФГОС в образовательном процессе, организация работы учителя по формированию функциональной грамотности.

Декабрь: качество знаний учащихся. Рубежный контроль. Выполнение образовательных программ за первое полугодие.

План внутришкольного контроля реализован полностью.

10. Выводы, проблемы, задачи

Проведенный анализ позволяет считать работу школы в 2022 году недостаточно удовлетворительной. Реализуя образовательную программу школы, программу развития, участвуя в инновационной деятельности, школа в основном выполнила намеченные задачи, однако не достигла ожидаемого результата в плане качественного образования.

Следует отметить, что организация образовательной деятельности велась в соответствии с Конституцией Российской Федерации (ст.43), Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ и другими правоустанавливающими документами, регламентирующими работу ОУ.

При этом можно отметить *следующие проблемы*.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива, родителей, общественности, учащихся. Все подразделения взаимодействуют между собой согласованно.

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

Однако эффективное управление школой невозможно без адекватной обратной связи – системы оценки качества образования, которая придет на смену предметной обученности, усвоения огромного количества избыточной информации, перегрузке учащихся домашними заданиями. Недостаточно развиты демократические институты государственно-общественного управления школой, что вызывает необходимость их совершенствования.

При оценке работы школы хочется отметить трудности при составлении расписания для учащихся с ОВЗ в связи с индивидуальными особенностями их учебных планов.

В 2023 учебном году необходимо учесть все требования нормативных документов при составлении учебных планов, календарного учебного графика, расписания на основе принятых ФОП.

Понимая значение семьи в образовательном процессе, видя проблему общения с родителями, педагогический коллектив намерен решить проблему привлечения родителей к продуктивному сотрудничеству.

Результаты ВПР в осенний период показали неудовлетворительную работу педагогического коллектива по повышению качества знаний обучающихся.

Остается низким процент прохождения математики профильного уровня, имеются проблемы с объективным оцениванием достижений обучающихся, что показывают результаты ЕГЭ по биологии.

Низкая мотивация к учению, недостаточная работа со стороны учителей – предметников, классных руководителей выпускных классов, слабый контроль со стороны родителей влияют на то, что школьный показатель остаётся невысоким.

Данные результаты указывают также на необходимость планирования целенаправленной работы по подготовке учащихся 9 классов к итоговой аттестации, совершенствованию предметных компетенций учащихся, внесения сопутствующего повторения при изучении всех тем курсов.

На уровне основного и среднего общего образования используются программы и учебники, соответствующие Федеральному перечню учебников. В средней школе в соответствии с требованиями учащихся, родителей (законных представителей) реализуются ИУП, программы профильного обучения, элективные курсы различной направленности.

В целом, воспитательная работа школы направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательного процесса, актуализацию мотивационной сферы учеников – важного условия формирования установок на здоровый и нравственный образ жизни, предупреждение противоправных поступков.

За учебный год выявлены проблемы, существенно осложняющие организацию воспитательной работы и над которыми необходимо работать:

1. Отсутствие системы сотрудничества со специалистами в сфере гражданского образования, педагогам явно не хватает политико - правовых знаний, постоянного их обновления.
2. Психологическая неготовность старшеклассников к осознанному самостоятельному выбору дальнейших ориентиров образования, необходимость самоопределения выпускника основной школы.
3. неопределенные представления учащихся о сфере своей успешности, неполное осознание путей достижения целей, т.к. желание каждого школьника быть успешным.
4. Педагоги не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам.

В школе созданы условия для профессионального роста педагогов. Ежегодно педагоги повышают уровень профессиональных компетенций на курсах повышения квалификации. Практически все педагогические работники своевременно прошли курсовую подготовку. Темы самообразования учителей школы соответствуют основным задачам, стоящим перед педагогическим коллективом. В школе сформирована система работы, способствующая стремлению педагогов к самореализации, повышению квалификационных категорий. Таким образом, вся деятельность была направлена на формирование высококвалифицированной, творчески работающей, социально-активной и конкурентоспособной личности педагога, способной воспитать социализированную личность в быстроменяющемся мире.

Штат ОУ укомплектован на 100%, однако имеется потребность в педагогических кадрах новой формации.

Перспективы дальнейшего развития - в активизации творчества, создании системы взаимодействия педагогических групп, росте компетентности педагогов в исследовательской работе и образовательных технологиях.

В школе прослеживается недостаточная динамика роста профессионального уровня педагогов. Ведь от мастерства учителя зависит самое главное-выполнение социального запроса государства в качественно подготовленных выпускниках.

В МБОУ «Гостищевская СОШ» созданы условия к непрерывному образованию, удовлетворению всех образовательных потребностей, повышению уровня обучения учащихся: общеобразовательные классы, предпрофильная и профильная подготовка учащихся, продолжение введения ФГОС НОО, подготовка к введению ФГОС ООО.

Наряду с имеющимися положительными результатами в методической работе педагогического коллектива существует ряд проблем:

1. Недостаточно выражены потребность в системном анализе и проектировании педагогической деятельности, поэтому медленно развиваются умения педагогов адекватно оценивать результаты собственной деятельности.
2. Уменьшилось количество педагогов, транслирующих опыт своей работы в мероприятиях различного уровня, не все педагоги стремятся реализовать своей творческий потенциал.
3. Работа методических объединений по выявлению творческого потенциала каждого педагога носит еще недостаточно системный характер.
4. Не найдена такая форма организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения.
5. Все еще малоэффективной остается работа всего педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

6. Низкий уровень прохождения ЕГЭ по предметам по выбору говорит о серьёзных проблемах в направлении качества преподавания.
7. Педагогическими работниками недостаточно эффективно используется потенциал школьной образовательной среды.
8. Материально – техническая база школы соответствует реализуемой образовательной программе школы. Однако необходимо продолжить оснащение учебных кабинетов оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.
9. Необходимо усилить работу по повышению качества знаний.

Цель работы школы на 2023 год: совершенствование образовательного пространства в условиях комплексной модернизации образования для обеспечения качественного образования в соответствии с образовательными потребностями и возможностями участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Направить деятельность учреждения на обеспечение реализации государственных программ в сфере образования и воспитания.
2. Работать над созданием образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом. Повышать качество образования в условиях независимой оценки мониторингов с учётом формирования единых подходов к стандарту качества образования.
3. Создать условия для продуктивной исследовательской, творческой, социально активной деятельности, определяющей стратегию развития личности каждого школьника и обозначающей опережающие цели развития каждого ученика с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
4. Создать организационные, методологические, методические условия для обновления элементов педагогической системы.
5. Использовать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающие в себе разнообразные вариативные подходы к деятельности учащихся. Комплексно развивать информационное пространство, широко использовать электронные ресурсы для обеспечения открытости и прозрачности результатов педагогической деятельности учителя, образовательного учреждения.
6. Создавать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов и для реализации их творческого потенциала, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
7. Реализовывать систему непрерывного обучения учащихся валеологической грамотности, формирования личностной системы ценностей здоровья и здорового образа жизни, компетенций в сфере здоровья и ЗОЖ (учебные и внеурочные занятия по предмету – система внеклассной воспитательной работы – система дополнительного образования). Оказывать помощь детям, нуждающимся в психолого-педагогической поддержке.
8. Повышать уровень комфортности и технологической оснащённости ОУ; обеспечивать комплексную безопасность общеобразовательного учреждения.
9. Широко использовать социокультурные возможности Яковлевского городского округа и сельского поселения в развитии системы дополнительного образования детей и реализации программ предпрофильной, профильной подготовки обучающихся, а также в условиях организации практики исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
10. Модернизировать систему управления школой, внедрять интегративный подход к управлению развитием образовательной организацией на основе системного, целевого, опережающего управления.
11. Способствовать созданию организационно-педагогических условий по совершенствованию мер комплексной безопасности, антитеррористической защищённости всех субъектов образовательного процесса с целью обеспечения успешной учебной, внеурочной, профессиональной деятельности.

**Показатели деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гостищевская средняя общеобразовательная школа
Яковлевского городского округа»,
подлежащей самообследованию
за 2022 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	431 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	177 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	237 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	17 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	182 / 42,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24,74 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11,34 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	40 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	0/0%

	численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/2,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	283/66%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	130/35%
1.19.1	Регионального уровня	1/0,8%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	11/3,22%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	431/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	34/79%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34/79%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/16,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/16,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25/58,2%
1.29.1	Высшая	12/28%
1.29.2	Первая	13/30,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8/18,6%

1.30.2	Свыше 30 лет	8/18,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10/23,2%%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/1,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,34
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	431/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2011 кв. м

Директор МБОУ «Гостищевская СОШ»

Т. Н. Золотова

