

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Белгородской области

Управление образования администрации Яковлевского городского округа

МБОУ "Гостищевская СОШ"

РАССМОТРЕНО методическим объединением учителей предметов гуманитарного цикла Бардина Л.В. Протокол №101 от 29 августа 2022 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора Поспелова О.Н. Протокол №11 от 30 августа 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор Золотова Т.Н. Приказ № 337 от 31 августа 2022 г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 3048372)

учебного предмета

«История»

для 5 класса основного общего образования

на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Бардина Лилия Владимировна

учитель

с. Гостищево 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту,

технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

б. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Введение								
1.1.	Введение	2	0	0	01.09.2022 06.09.2022	Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом; Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников; Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика; Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра); Размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру; Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/main/
Итого по разделу		2						

Раздел 2. Первобытность

2.1.	Первобытность	4	0	0	08.09.2022 20.09.2022	<p>Показывать на карте места расселения древнейших людей;</p> <p>Известные историкам;</p> <p>Рассказывать о занятиях первобытных людей;</p> <p>Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей;</p> <p>Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали;</p> <p>Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков;</p> <p>Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди;</p> <p>Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф;</p> <p>Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства;</p> <p>Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников;</p> <p>Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя;</p> <p>Рассказывать о важнейших</p>	<p>Тестирование;</p> <p>исторический диктант;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/405/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/406/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/59/</p>
------	---------------	---	---	---	--------------------------	---	---	--

						<p>ремеслах, изобретенных древними людьми;</p> <p>Рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело;</p> <p>Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать;</p> <p>Называть признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации;</p>		
Итого по разделу		4						
Раздел 3. Древний Восток								
3.1.	Древний Египет	7	0	0	22.09.2022 13.10.2022	<p>Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения;</p> <p>Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти;</p> <p>Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого события;</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец;</p>	Устный опрос; исторический диктант;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/591/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/407/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/409/

						<p>Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения;</p> <p>Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники);</p> <p>Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта;</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении египетского войска;</p>		
3.2.	Древние цивилизации Месопотамии	4	0	0	18.10.2022 03.11.2022	<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей;</p> <p>Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат;</p> <p>Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства;</p> <p>Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи;</p> <p>Объяснять, в чем заключается ценность законов как</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/411/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/422/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/418/</p>

						<p>исторического источника;</p> <p>Показывать на карте;</p> <p>территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска;</p> <p>Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой;</p> <p>Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях;</p> <p>Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона;</p>		
3.3.	Восточное Средиземноморье в древности	2	0	0	08.11.2022 10.11.2022	<p>Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья;</p> <p>Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии;</p> <p>Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит;</p> <p>Называть и показывать на карте древние государства Палестины;</p> <p>Объяснять, чем известен в истории царь Соломон;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет;</p>	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/45/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/43/

3.4.	Персидская держава	2	0.5	0	15.11.2022 17.11.2022	Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества; Объяснять причины военных успехов персидской армии; Характеризовать систему управления персидской державой; Рассказывать о религии древних персов; Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/592/
3.5.	Древняя Индия	2	0	0	22.11.2022 24.11.2022	Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения; Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту; Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит; Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме; Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения; Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/430/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/593/

						индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника); Объяснять, о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков;		
3.6.	Древний Китай	3	0	0	29.11.2022 01.12.2022	Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения; Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях; Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства; Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итоги его деятельности; Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли; Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались; Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская	Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/57/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/62/

						<p>стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия;</p> <p>Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия;</p> <p>Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций);</p>		
Итого по разделу		20						
Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм								
4.1.	Древнейшая Греция	4	0.5	0	06.12.2022 15.12.2022	<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения;</p> <p>Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древней цивилизации на о. Крит, в Микенах;</p> <p>Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»;</p> <p>Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь»;</p>	Устный опрос; исторический диктант;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/47/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/435/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/594/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/58/

4.2.	Греческие полисы	10	0	0	20.12.2022 02.02.2023	<p>Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства;</p> <p>Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония;</p> <p>Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти;</p> <p>Рассказывать о составе и организации полисного войска;</p> <p>Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм;</p> <p>Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена;</p> <p>Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией;</p>	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/595/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/431/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/63/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/432/
------	-------------------------	----	---	---	--------------------------	---	---------------	--

					<p>Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гошлиты;</p> <p>Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции;</p> <p>Составить сообщение о спартанском воспитании, высказать суждение о его достоинствах и недостатках;</p> <p>Сравнивать устройство Афинского и Спартанского государств, определять основные различия;</p> <p>Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции;</p> <p>Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе);</p> <p>Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы;</p> <p>Характеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов;</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>военачальников, воинов в ходе военных событий;</p> <p>Называть основные итоги греко-персидских войн;</p> <p>Высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы;</p> <p>Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн;</p> <p>Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла;</p> <p>Называть основные источники рабства в Древней Греции;</p> <p>Объяснять, почему численность рабов значительно возросла в V в. до н. э.;</p> <p>Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах;</p> <p>Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах;</p> <p>Называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны;</p> <p>Объяснять, в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны;</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

4.3.	Культура Древней Греции	3	0	0	07.02.2023 14.02.2023	<p>Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения;</p> <p>Объяснять, кто такие титаны и герои;</p> <p>Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика;</p> <p>Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук;</p> <p>Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации);</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтоны, капитель, кариатида;</p> <p>распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях;</p> <p>Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений;</p> <p>Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии.</p> <p>Объяснять, что греки ценили в</p>	Устный опрос; Викторина;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/596/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/433/
------	-------------------------	---	---	---	--------------------------	--	-----------------------------	--

						спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм;		
4.4.	Македонские завоевания. Эллинизм	3	0.5	0	16.02.2023 23.02.2023	Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II; Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами; Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского; Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского; Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского; Раскрывать смысл понятия «эллинизм»; Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского; Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/434/

						эллинистического мира;		
Итого по разделу		20						
Раздел 5. Древний Рим								
5.1.	Возникновение Римского государства	3	0	0	28.02.2023 07.03.2023	<p>Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности;</p> <p>Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур;</p> <p>Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание);</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника;</p> <p>Называть главных богов древних римлян, устанавливать</p>	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/598/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/559/

						соответствие римских и греческих богов; Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией; Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!»;		
5.2.	Римские завоевания в Средиземноморье	3	0	0	09.03.2023 16.03.2023	Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги); Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал; Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций;	Практическая работа; устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/660/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/437/
5.3.	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	5	0	0	21.03.2023 11.04.2023	Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли»; Раскрывать значение понятий и	Письменный контроль; устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/662/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/543/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/599/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/600/

					<p>терминов: «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, триумvirат, вольноотпущенник, гладиатор;</p> <p>Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов;</p> <p>Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения);</p> <p>Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу;</p> <p>Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме;</p> <p>Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги);</p> <p>Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю;</p> <p>Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон»;</p> <p>Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги;</p>	
--	--	--	--	--	---	--

5.4.	Расцвет и падение Римской империи	6	0	0	13.04.2023 02.05.2023	<p>Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа;</p> <p>Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору);</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями;</p> <p>Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи;</p> <p>Сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы;</p> <p>Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян;</p> <p>Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена;</p> <p>Объяснять значение понятий и</p>	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/601/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/51/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/602/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/603/
------	--	---	---	---	--------------------------	---	---------------	--

						<p>терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ. Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную; Систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим; Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»;</p>		
5.5.	Культура Древнего Рима	3	0.5	0	04.05.2023 11.05.2023	<p>Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии»; называть имена поэтов золотого века; Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история); Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству; Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору); Сравнить внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия; Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают</p>	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/438/

						римские скульптурные портреты;		
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Обобщение								
6.1.	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	2	0	0	16.05.2023 18.05.2023	Виды деятельности по изученным разделам;	Устный опрос; деловая игра;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/597/
Итого по разделу		2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Дата факт.провед	Виды, формы контроля	Примечание
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины.	1	0	0	02.09.2022		Устный опрос;	
2.	Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.	1	0	0	05.09.2022		Устный опрос;	
3.	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.	1	0	0	09.09.2022		Тестирование;	
4.	Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати.	1	0	0	12.09.2022		Исторический диктант;	
5.	Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.	1	0	0	16.09.2022		Тестирование;	
6.	Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.	1	0	0	19.09.2022		Тестирование;	
7.	Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян.	1	0	0	23.09.2022		Устный опрос;	
8.	Возникновение государственной власти. Объединение Египта.	1	0	0	26.09.2022		Устный опрос;	
9.	Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения.	1	0	0	30.09.2022		Устный опрос;	

10.	Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.	1	0	0	03.10.2022		Исторический диктант;	
11.	Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.	1	0	0	07.10.2022		Устный опрос;	
12.	Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон	1	0	0	10.10.2022		Устный опрос;	
13.	Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).	1	0	0	14.10.2022		Устный опрос;	
14.	Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.	1	0	0	17.10.2022		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
15.	Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.	1	0	0	21.10.2022		Устный опрос;	
16.	Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.	1	0	0	31.10.2022		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
17.	Усиление Новоавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.	1	0	0	04.11.2022		Устный опрос;	
18.	Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит.	1	0	0	07.11.2022		Практическая работа;	

19.	Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.	1	0	0	11.11.2022		Устный опрос;	
20.	Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы.	1	0	0	14.11.2022		Устный опрос;	
21.	Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.	1	0.5	0	18.11.2022		Контрольная работа;	
22.	Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны	1	0	0	21.11.2022		Устный опрос;	
23.	Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).	1	0	0	25.11.2022		Устный опрос;	
24.	Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения	1	0	0	28.11.2022		Устный опрос;	
25.	Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь.	1	0	0	02.12.2022		Устный опрос;	
26.	Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.	1	0	0	05.12.2022		Тестирование;	
27.	Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Административная контрольная работа	1	0.5	0	09.12.2022		Контрольная работа;	
28.	Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской	1	0	0	12.12.2022		Устный опрос;	

	цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).						
29.	Троянская война. Вторжение дорийских племен.	1	0	0	16.12.2022		Устный опрос;
30.	Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».	1	0	0	19.12.2022		Практическая работа;
31.	Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла.	1	0	0	23.12.2022		Исторический диктант;
32.	Становление полисов, их политическое устройство.	1	0	0	09.01.2023		Устный опрос;
33.	Аристократия и демос.	1	0	0	13.01.2023		Деловая игра;
34.	Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.	1	0	0	16.01.2023		Устный опрос;
35.	Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение.	1	0	0	20.01.2023		Устный опрос;
36.	Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.	1	0	0	23.01.2023		Устный опрос;
37.	Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение.	1	0	0	27.01.2023		Практическая работа;
38.	Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.	1	0	0	30.01.2023		Устный опрос;
39.	Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле.	1	0	0	03.02.2023		Устный опрос;

	Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения.						
40.	Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.	1	0	0	06.02.2023		Тестирование
41.	Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы.	1	0	0	10.02.2023		Викторина
42.	Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура.	1	0	0	13.02.2023		Устный опрос
43.	Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.	1	0	0	17.02.2023		Устный опрос
44.	Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз.	1	0	0	20.02.2023		Устный опрос
45.	Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского.	1	0	0	24.02.2023		Тестирование
46.	Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.	1	0.5	0	27.02.2023		Контрольная работа
47.	Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.	1	0	0	03.03.2023		Устный опрос
48.	Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско.	1	0	0	06.03.2023		Устный опрос
49.	Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.	1	0	0	10.03.2023		Устный опрос
50.	Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена	1	0	0	13.03.2023		Устный опрос
51.	Установление господства Рима в Средиземноморье.	1	0	0	17.03.2023		Практическая

							работа;	
52.	Римские провинции.	1	0	0	20.03.2023		Устный опрос;	
53.	Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги.	1	0	0	24.03.2023		Устный опрос;	
54.	Гражданская война и установление диктатуры Суллы.	1	0	0	03.04.2023		Устный опрос;	
55.	Восстание Спартака.	1	0	0	07.04.2023		Практическая работа;	
56.	Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура	1	0	0	10.04.2023		Устный опрос;	
57.	Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.	1	0	0	14.04.2023		Устный опрос;	
58.	Установление императорской власти. Октавиан Август	1	0	0	17.04.2023		Устный опрос;	
59.	Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях.	1	0	0	21.04.2023		Устный опрос; защита творческих работ;	
60.	Возникновение и распространение христианства	1	0	0	24.04.2023		Устный опрос;	
61.	Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части	1	0	0	28.04.2023		Устный опрос;	

62.	Начало Великого переселения народов. Рим и варвары.	1	0	0	01.05.2023		Устный опрос;
63.	Падение Западной Римской империи.	1	0	0	05.05.2023		Устный опрос;
64.	Римская литература, золотой век поэзии.	1	0	0	08.05.2023		Викторина;
65.	Ораторское искусство; Цицерон. Итоговая контрольная работа.	1	0.5	0	12.05.2023		Контрольная работа;
66.	Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.	1	0	0	15.05.2023		Письменный контроль;
67.	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.	1	0	0	19.05.2023		Устный опрос;
68.	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира. Итоговое повторение и обобщение материала	1	0	0	Укажите дату		Деловая игра;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	0			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Сорокина Е. Н. Поурочные разработки по Всеобщей истории. История Древнего мира. Москва. "ВАКО", 2018

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/3/5/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Настенные карты, компьютер, проектор, атласы

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Раздаточный материал, контурные карты

Мы - Россия. Возможности – будущее 5 сентября 2022 г.

Цели занятия:

1. Сформировать у обучающихся представление о потенциале и пользе самореализации и самоопределения, используя возможности платформы «Россия - страна возможностей».
2. Развивать потребность в разносторонней позитивной самореализации через освоение новых знаний и приобретение практического опыта самоопределения.
3. Воспитывать деятельностный патриотизм как ценностно-смысловое отношение к Родине, выраженное в гражданской идентичности, социальном созидании, несении социальной ответственности через осмысленную самореализацию и самоопределение.
4. Познакомить обучающихся с наиболее значимыми мероприятиями Российской Федерации, проводимыми для школьников: всероссийской олимпиадой школьников и международными олимпиадами, мотивировать их к участию в данных мероприятиях.

Формирующиеся ценности: самореализация, развитие, дружба.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: эвристическая беседа.

Занятие предполагает также использование видеофрагментов, презентационных материалов, включает в себя исследование и групповую работу.

Комплект материалов:

- сценарий

- видеоролик «Истории успеха»

<https://razgovor.edsoo.ru/video/359/>

- промо-ролик «РСВ»

<https://razgovor.edsoo.ru/video/360/>

- видео-приветствие лидеров и амбассадоров проектов

<https://razgovor.edsoo.ru/video/273/>

- видеоролик «Всероссийская олимпиада школьников 2021/22»

<https://razgovor.edsoo.ru/video/438/>

- презентационные материалы

<https://storage.yandexcloud.net/razgovor-edsoo-ru/media/file/knowledgeday-57-presentation.pdf>

<https://storage.yandexcloud.net/razgovor-edsoo-ru/media/file/knowledgeday-57-poster1.jpeg>

<https://storage.yandexcloud.net/razgovor-edsoo-ru/media/file/knowledgeday-57-poster2.jpeg>

Дополнительные материалы <https://razgovor.edsoo.ru/video/427/>

Содержательные блоки занятия

Часть 1. Мотивационная.

Часть 2. Основная.

Часть 3. Заключение.

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

Ход занятия		Содержание	Результат
Время	Этап		
1'	Введение	Учитель: Здравствуйте, ребята! Сегодня наш первый разговор о важном. Каждый понедельник мы будем встречаться с вами на первом уроке, чтобы обсуждать самые интересные и важные темы, обмениваться своими эмоциями и мыслями.	Знакомство с темой занятия и целью
3'	Мотивационная беседа	Учитель: О чем бы вам было интересно поговорить, высказать свое мнение и услышать мнение своих одноклассников? <i>Ответы обучающихся</i> Учитель: Я уверен, что мы найдем время, чтобы обсудить каждую тему, которая интересует вас. На первом «Разговоре о важном» предлагаю поразмышлять о будущем, о возможностях, которые сегодня есть у каждого из вас, чтобы стать успешнее. Опыт поколений и этапы развития общества показывают, что каждый человек может добиться	

		<p>успеха. Какого человека можно назвать успешным? И почему?</p> <p><i>Ответы обучающихся</i></p> <p>Учитель: Успешным человеком может быть только взрослый? А может ли школьник быть успешным человеком?</p> <p><i>Ответы обучающихся</i></p> <p>Учитель: Я хочу познакомить вас с успешными школьниками.</p>	
7'	Ролик 1 «Истории успеха»	Знакомство с историями успеха школьников и проектами платформы «Россия - страна возможностей»	Знакомство с историями успеха сверстников
5'	Мотивационная часть. Беседа	<p>Учитель: Ребята, вы заметили, что герои ролика похожи на вас? Их смело можно назвать людьми с активной жизненной позицией. Действительно, это успешные ребята!</p> <p>Скажите, какие особенные черты личности присущи таким людям? <i>Ответы обучающихся.</i> <i>Учитель фиксирует ответы</i></p> <p>Учитель: Вы правы! По нашему описанию это получился разносторонне развитый, равнодушный исследователь, увлеченный любимым делом.</p> <p>А главное для такого человека - возможность видеть свое будущее, мечтать и делать его реальным.</p> <p>Мечтать можно о разном.</p> <p>Кто из вас мечтает о хорошем отдыхе и счастливой семье? <i>(дети понимают руки)</i></p>	Самоактуализация обучающихся

		<p>А может быть, кто-то мечтает о прыжке с парашютом? <i>(дети понимают руки)</i></p> <p>А мечтает кто-то из Вас сделать великое научное открытие? <i>(дети понимают руки)</i></p> <p>А теперь подумайте о самой заветной мечте, которую вы лично хотели бы осуществить не для себя, а для других. Что это за мечта?</p> <p><i>Пауза на размышление</i></p> <p>Согласитесь, очень сложно говорить о своей мечте, даже если она полезная, добрая, а, может, и немного наивная. Но может, кто-то хочет поделиться с нами?</p> <p><i>Ответы обучающихся по желанию.</i></p> <p>Учитель: Спасибо! Это очень ценно. Чем чаще мы будем говорить о своих добрых мечтах и действовать, чтобы их достигнуть, тем быстрее мы найдем единомышленников. Желаю вам, чтобы и озвученные мечты, и те мечты, которые сейчас не прозвучали, обязательно сбылись.</p>	
3'	Основная часть	Учитель: Вернемся к нашим героям? Это успешные ребята из разных уголков России, которые похожи на вас, а вы похожи на них. И всех вас объединяют возможности, которые сегодня доступны каждому, благодаря платформе «Россия - страна возможностей».	Знакомство с РСВ
	Промо-ролик «Россия - страна возможностей»	Промо-ролик «Россия - страна возможностей»	
8'	Основная часть	Учитель: Платформа объединяет множество полезных проектов, участвуя в которых вы можете приблизиться к исполнению своей заветной мечты, получить новые знания, освоить	Знакомство с проектами

		<p>новые умения и стать успешным человеком.</p> <p>Сейчас к каждому из вас обратятся лидеры проектов.</p>	платформы
	Ролик 3. Видео приветствие амбассадоров	Презентация проектов платформы РСВ от лидеров	
5'	Основная часть	<p>Учитель: Каждый день в школе у вас проходят уроки по разным предметам. Скажите, а какие предметы вы любите больше всего? Какие из них вам хочется изучать не только на уроках?</p> <p><i>Ответы обучающихся</i></p> <p>Учитель: А вы когда-нибудь принимали участие в олимпиадах?</p> <p><i>Ответы обучающихся</i></p> <p>Учитель: А как это можно сделать, кто знает?</p> <p><i>Ответы обучающихся</i></p> <p>Учитель: В нашей стране самой большой по количеству участников является всероссийская олимпиада школьников. В ней могут участвовать школьники с 5-го по 11 классы, а по предметам математика и русский язык могут участвовать и четвероклассники. Кто знает, по скольким предметам проходит всероссийская олимпиада школьников?</p> <p><i>Ответы обучающихся</i></p> <p><i>Ответ для учителя:</i> Олимпиада проходит по 24 предметам: английский язык, астрономия, биология, география, информатика, искусство (МХК), испанский язык, история, итальянский язык, китайский язык, литература, математика, немецкий язык, обществознание, основы</p>	<p>Знакомство с самым массовым интеллектуальным состязанием для обучающихся - всероссийской олимпиадой школьников</p>

		<p>безопасности жизнедеятельности, право, русский язык, технология, физика, физическая культура, французский язык, химия, экология, экономика</p> <p>Учитель: Давайте посмотрим с вами видеоролик о всероссийской олимпиаде школьников</p>	
	<p>Ролик 4 «Всероссийская олимпиада школьников 2021/22»</p>	<p>Показ видеоролика «Всероссийская олимпиада школьников 2021/22» и презентация «Олимпиады для школьников»</p>	
	<p>Обсуждение</p>	<p>Учитель: Как вы думаете, легко ли стать победителем или призёром олимпиады?</p> <p><i>Ответы обучающихся</i></p> <p>Учитель: А кто знает, как принять участие в олимпиаде?</p> <p><i>Ответы обучающихся</i></p> <p>Учитель: Участие в олимпиаде может принять каждый школьник. Для этого необходимо заявить о своем желании своему классному руководителю (мне), и он подскажет, как это сделать. Важно помнить, что если вы решили попробовать свои силы в олимпиаде, то вы должны участвовать, начиная со школьного этапа</p>	
5'	<p>Основная часть</p>	<p>Учитель: Мы с вами кратко ознакомились с всероссийской олимпиадой школьников. Победа в заключительном этапе, конечно, является важным достижением, но, если вы серьезно увлечены каким-либо предметом, то можно принять участие и в состязаниях для школьников самого высокого уровня - Международных</p>	<p>Знакомство с самым массовым интеллектуальным состязанием для обучающихся - всероссийской</p>

		олимпиадах. Ежегодно лучшие из лучших школьников, которые стали победителями заключительного этапа всероссийской олимпиады и прошедшие отбор, учебно-тренировочные сборы, представляют нашу страну на Международных олимпиадах. В 2022 году наши школьники выступили блестяще по всем олимпиадам. Давайте посмотрим на достижения школьников нашей страны в этом году. <i>Справочно для учителя:</i> Международные олимпиады проводятся по 8 направлениям: астрономия и астрофизика, биология, география, информатика, математика, физика, химия, естественнонаучная олимпиада	олимпиадой школьников
	Обсуждение	Учитель: А вы бы хотели стать участником Международной олимпиады? <i>Ответы обучающихся</i>	
4'	Заключение	Учитель: Какие проекты вам показались самыми интересными, полезными, а в каких вы бы хотели и могли принять участие? <i>Ответы обучающихся</i>	Самоопределение с учетом представленных возможностей
		<i>Индивидуальные рекомендации учителя для конкретных учеников в качестве примера.</i>	Получение индивидуальных рекомендаций
4'	Итоговая рефлексия	Учитель: Вы знаете, что счастливые и успешные люди всегда стремились к исполнению своих благородных целей, делясь своими знаниями, опытом, творчеством. Именно благодаря таким выдающимся людям весь мир знает о нашей науке и культуре, о покорении космоса и достижениях в медицине. Ежедневно в России сотни тысяч успешных людей, которые окружают нас, развивают экономику, защищают	Развитие мотивации к активному саморазвитию

		<p>ценности, исследуют новое, сохраняют и приумножают традиции, делая нашу жизнь безопаснее и комфортнее.</p> <p>У каждого из вас есть возможность стать частью сообщества успешных людей и для этого у нас есть Россия. Россия - страна возможностей!</p> <p>Чтобы правильно выбрать проект для своего развития, для достижения своей мечты, изучите дома самостоятельно или вместе с родителями и друзьями эту интересную платформу.</p> <p>Я оставлю контакты платформы в классе, чтобы каждый из вас нашел время это сделать.</p>	
		<p>Учитель: Давайте подведем итог нашего первого «Разговора о важном». Главная идея: каждый может развиваться, используя возможности, которые сегодня существуют. Платформа «Россия - страна возможностей» - яркое тому подтверждение. Доступно. Полезно. Интересно.</p> <p><i>Учитель проводит рефлексивную беседу:</i></p> <p>Закончите предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Я горжусь ... • Из сегодняшнего занятия я уже знал. • Было интересно было узнать сегодня. • Меня удивило. • Мне захотелось. • Я понял(а). <p><i>Ответы обучающихся</i></p> <p><i>Учитель: Спасибо!</i></p>	

