

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гостищевская средняя общеобразовательная школа
Яковлевского городского округа»

«Согласовано»
Руководитель МО
учителей начальных
классов
Черн Чернова И.В.
Протокол № 8 от
« 31 » мая 2022г.

«Согласовано»
Методист
МБОУ «Гостищевская
СОШ»
Спас Спасёнова С.Г.
« 10 » июня 2022г.

«Согласовано»
Заместитель директора
МБОУ «Гостищевская
СОШ»
Поспел Поспелова О.Н.
« 17 » июня 2022г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ «Гостищевская
СОШ»
Золотова Золотова Т.Н.
Приказ № 337 от
« 31 » августа 2022г.

Рабочая программа
индивидуального сопровождения
ребенка с ограниченными возможностями здоровья
Якушина Юрия 4 класс
педагога-психолога
Бесчастной Ксении Анатольевны

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1 от « 30 » августа 2022 г.

2022 г.

Пояснительная записка

Данная программа индивидуального сопровождения разработана для детей с ограниченными возможностями и направлена на оказание помощи в освоении основной образовательной программы основного общего образования и содействию в максимально эффективной социализации.

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе: Закона РФ «Об образовании» от 10.07.1992 г., с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 22.08.2004 № 122-ФЗ, вступивших в силу с 01.01.2005 года.

Адресат: Якушин Юрий (4 класс, ОВЗ)

Цель программы: создание условий для оказания комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в освоении ими основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, социальной адаптации.

Задачи программы:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого - медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для обучающихся с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии,
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по психологическим, медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий, предусмотренных ФГОС для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

Оценка эффективности программы осуществляется с помощью диагностических методик, наблюдения, собеседований с родителями и педагогами.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Все **упражнения и игры**, используемые в программе можно подразделить на 5 групп:

К первой группе относятся игры и упражнения, направленные на снятие напряжения и раскрепощение детей, дающие возможность проявить индивидуальность.

Вторая группа игр направлена на выработку правильного отношения к ошибкам и неудачам, на формирование уверенности в себе, стремления к реализации своих способностей.

К третьей группе относятся игры и упражнения, направленные на актуализацию школьных переживаний, снижение тревожности и страхов.

Четвертую группу составляют игры, способствующие развитию произвольности, внутреннего плана действий.

Пятая группа игр и упражнений направлена на развитие интеллектуальных способностей.

Работа с родителями:

В программе предусмотрены не только совместные детско – родительские консультации, но и в течение всего периода работы группы проводится **работа с родителями** посредством психодиагностических методик, домашних заданий и последующим обсуждением с **целью:**

1. Повышения общей сензитивности к ребенку, его проблемам;
2. Расширение возможностей понимания родителями своего ребенка, улучшение рефлексии, родительских взаимоотношений с ребенком;
3. Активизации коммуникаций в семье.

Работа с педагогами:

1. Повышение компетентности при работе с ребенком с ОВЗ;
2. Методические рекомендации по разработке интегрированных уроков;

Работа с ребенком ОВЗ:

1. Развитие интеллектуальных способностей через специально организованные занятия;
2. Оптимизация учебной деятельности ребенка с ОВЗ посредством сопровождения;
3. Снижение уровня стресса и психоэмоционального напряжения с помощью психотерапевтических методов.

Ожидаемый результат программы:

- оптимальная ориентация педагогов и родителей в проблемах воспитания и обучения ребенка с ОВЗ
- адекватное восприятие учебного материала ребенком с ОВЗ
- конструктивное межличностное взаимодействие, терпимость со стороны сверстников к ребенку с ОВЗ

- развитые компенсаторные навыки, выравнивание психофизических нарушений.

Планируемые результаты:

1. Развитие толерантного отношения к окружающим, осознание своих индивидуальных особенностей и особенностей окружающих людей, рассматривать людей с позиции прогноза развития личности.

2. Улучшение психологического климата в классе, в котором обучается ребенок с ОВЗ.

3. Развитие саморегуляции поведения подростка, овладение способами снятия психологического и физического напряжения.

4. Укрепление семейных отношений, актуализация роли семьи в развитии личности ребенка с ОВЗ.

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Часы учебного времени	Дата проведения		Примечание
			План. дата	Факт. дата	
1	Вводное занятие. Составление диагностических карт	1	05.09		
2	Формирование представления о собственном теле. Коррекция координации движения. Игра «Будь внимателен». Упражнения на развитие точных координированных движений кисти рук и пальцев.	1	12.09		
3	Различаем и сопоставляем различные свойства предметов. Локализация неподвижного и перемещающегося источника звука в замкнутом пространстве.	1	19.09		
4	Узнавание и локализация звуков окружающего пространства.	1	26.09		
5	Развитие зрительного восприятия пространства. Формирование представлений о предметах, наполняющих знакомое пространство.	1	03.10		
6	Представления о предметах, находящихся на пришкольном участке. Игра: «Куда пойдешь и что найдешь»	1	10.10		
7	Развиваем воображение.	1	17.10		
8	Совместная ориентировка детей в учебной, игровой и трудовой деятельности. Моделирование ситуации из жизни школьника. Ролевые игры.	1	31.10		
9	Беседа: «Готовимся к самостоятельной жизни». Дидактическая игра: «Что я чувствую».	1	07.11		
10	Итоговое занятие «Что мы знаем и умеем?»	1	14.11		
11	Пальчиковые игры, конструирование, кубики, аппликация. Дидактические игры.	1	21.11		
12	Логические упражнения. Предметно-практические игры.	1	28.11		

13	Упражнения, способствующие развитию знаний об объеме предметов понятий. Умение различать протяженность предметов.	1	05.12		
14	Цвет, форма, размер	1	12.12		
15	Упражнения, способствующие развитию умений различать предметы по образцу и словесному описанию. Упражнения, способствующие тренировке по ориентированию в микро- и макропространстве (лист бумаги, стол, комнаты, углы, коридоры и т.п.).	1	19.12		
16	Дидактические игры и упражнения. Упражнения, способствующие развитию умений обследовать себя, сверстников, взрослых.	1	09.01		
17	Сопряженное действие рук. Предметно-практические игры.	1	16.01		
18	Развитие пластики и ритма ласковых, строгих, нежных, энергичных, слабых и других видов действия рук. Учить сопряженному действию рук. Предметно-практические игры.	1	23.01		
19	Дидактические игры и упражнения. Итоговое занятие.	1	30.01		
20	Выявление ведущего типа памяти через диагностику свойств памяти.	1	06.02		
21	Психогимнастика. Упражнения по развитию мелкой моторики (кинезиологические упражнения).	1	13.02		
22	Упражнения по развитию зрительной памяти (работа по образцу, воссоздание мысленных образов).	1	20.02		
23	Комплекс упражнений по развитию мотивации.	1	27.02		
24	Творческие упражнения	1	06.03		
25	Развитие опосредованного запоминания.	1	13.03		
26	Развитие внимания.	1	20.03		

27	Развитие смысловой и механической памяти. Развитие внимания.	1	03.04		
28	Развитие кратковременной памяти.	1	10.04		
29	Рассказ по картинкам.	1	17.04		
30	Развитие произвольного внимания.	1	24.04		
31	Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	1	08.05		
32	Развитие логического мышления.	1	15.05		
33	Развитие внутреннего плана действия.	1	22.05		

Перечень учебно-методического обеспечения:

Печатные пособия

1. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся 6-11 класс. Москва ВАКО 2008 г.
2. Сирота Н.А. Воробьева Т.В. Ладья программа первичной профилактики рискованного поведения подростка Санкт-Петербург 2010г.

Диагностические методики

1. Тест Куна «Кто я?». Тест двадцати высказываний (модификация Т.В. Румянцевой)
2. Социометрия (модифицированный вариант М. Битянова)
3. Анкета «Уровень сформированности толерантности у школьников
4. Цветовой тест М. Люшер
5. Тест опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столин

Оборудование сенсорной комнаты:

1. Кресло «Груша».
2. Зеркала.
3. Фиброоптическое волокно.
4. Магнитофон.
5. Диски с записью релаксационной музыки.
6. Световой стол для рисования песком.
7. Светящийся Чудо-шар.
8. Лампа «Вулкан».
9. Проектор «Жар-птица».
10. Триверс (массажный шарик)
11. Массажный коврик
12. Надувные шары
13. Проектор «Звездный дождь»
14. Массаж для частей тела мячик подставка

Литература:

1. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся 6-11 класс/ Н.И. Дереклеева – Москва: Из-во ВАКО – 2008 – 122 с
2. Сирота Н.А. Ладья/ Н.А. Сирота, Т.В. Воробьева, А.В. Ялтонская, Е.Е. Рыдалевская – СПб 2010
3. Битянова М. Как измерить отношения в классе /М. Битянова – М: ООО «Чистые пруды» 2005 – 32 с.
4. Люшер Макс Цветовой тест Люшера/ Макс Люшер – Из-во Эксмо 2005
5. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога/ Р.В. Очарова – Москва – Из-во «Просвещение» -1996 - 352 с.