

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Гостищевская средняя общеобразовательная школа
Яковлевского городского округа"

«Утверждаю»
Директор МБОУ
"Гостищевская СОШ"
МБОУ
"Гостищевская"
 /Золотова Т.Н./



**АВТОРСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ШАГИ В ПРОФЕССИЮ»**

Социальное направление

Срок реализации программы: 4 года
(5-8 классы)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию» составлена на основе программы внеурочной деятельности социального направления «Шаги в профессию» Петрухиной В. Н.

В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных учебных заведений. Его важнейший аспект – организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества.

Цель курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию» – формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего.

Задачи:

1. Активизировать внутренние психологические ресурсы обучающихся для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу;
2. Осознать значимость правильного выбора будущей профессии;
3. Развивать навыки конструктивного взаимодействия при выборе будущей профессии;
4. Уметь оценивать свое решение о профессиональном выборе.

Занятия проводятся в форме групповой работы с элементами тренинга. При проведении занятий курса используются следующие формы и методы работы:

- профориентационные игры;
- игровые профессиональные упражнения;
- самописание;
- групповая дискуссия;
- использование конструктивной обратной связи.

В основе программы курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию» лежат ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами.

Формы занятий – рассказ, беседа, практика, ролевая игра, тренинг, тестирование, анкетирование, экскурсии, участие в ярмарках рабочих мест, встречи с людьми интересных профессий и др.

Планируемые результаты освоения программы курса

I. Личностные:

- потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
- в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- об основах здорового образа жизни;
- развитие ценностного отношения подростков к труду.

II. Метапредметные:

Регулятивные:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные:

- навык делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях

- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные:

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- опыт публичного выступления;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;
- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

III. Предметные

Обучающиеся научатся:

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально- значимых мероприятий.
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- приобретение опыта исследовательской деятельности;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- участвовать в исследовательских работах;
- знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- иметь представление о правилах проведения исследования;
- получение первоначального опыта самореализации.

С целью осуществления более эффективного управления профессиональным развитием учащихся профориентационные задачи ставятся с учетом их условного деления на три уровня:

1. **Когнитивный** (информирование о мире профессий, состоянии рынка труда, содержании той или иной трудовой деятельности, о профессиональных образовательных программах и учреждениях);

2. **Мотивационно-ценностный** (формирование у школьников всей гаммы смыслообразующих и профессиональных ценностей);

3. **Деятельностно-практический** (составление, уточнение, коррекция и реализация профессиональных планов).

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями (в урочной, внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями профессионального знания и положительного повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование у подростка социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественно полезном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных профессиональных и социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают эффекты профориентации:

- **на первом уровне** профориентация приближена к обучению, при этом предметом профориентирования как учения являются не столько теоретические знания, сколько знания о ценностях;

• **на втором уровне** профориентация осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных профессионально ориентированных поступков;

• **на третьем уровне** создаются необходимые условия для участия обучающихся в профессионально ориентированной, социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта трудового творческого сотрудничества и общественно полезного труда.

Таким образом, знания о труде как о ценности переводятся в реально действующие, осознанные мотивы трудового поведения, его значение присваивается обучающимися и становится их личностным смыслом.

Формы достижения результатов: познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии. трудовые десанты, социально-значимые акции в классе, школе. исследовательские работы, социально-значимые акции в социуме (вне ОУ)

Формы контроля:

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу – творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»

3. В рамках курса предполагается организовать проектную деятельность учащихся.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

Содержание курса
1 год обучения (5 класс, 17 часов)

Содержание программы

1. Введение. Знакомство. Мои личные профессиональные планы. (1 час)
2. Ценностные ориентации. Самооценка и уровень притязаний. (1 час)
3. Интересы и склонности в выборе профессии. Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова. (1 час)
Типы профессий (построение таблицы): Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-ХО, Ч-Э.
4. Концепция индивидуальности Голланда. «Какой у вас характер?», «Шкала значимости эмоций», «Эмоциональная направленность личности», «Тип ригидности психологической установки», «Тест Голланда». Правила выбора профессии. (1 час)
5. Ошибки и затруднения при выборе профессии. Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода. (1 час)
6. Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым. Что такое профессиограмма? (1 час)
7. В каких учебных заведениях можно получить профессию? На работу устраиваемся по правилам. (1 час)
8. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). «Быть нужным людям...» (1 час)
9. Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия». Как готовить себя к будущей профессии? (1 час)
10. Исследование «Необычная творческая профессия». «... - это призвание!» (1 час)
11. Рабочие профессии. Жизненно важная профессия. (1 час)
12. Профессия, охраняющая общественный порядок. Встреча с интересной личностью. (1 час)
13. Великие личности нашей страны и путь их становления. «Мои родители хотят, чтобы я был похож на... и работал.....» (1 час)
14. Экскурсия на предприятия нашего села. (1 час)
15. Подготовка к пресс- конференции. «Представим, что я...» (1 час)
16. Творческий проект «Моя будущая профессия» (1 час)
17. Итоговое занятие рефлексия. (0 часа)

2 год обучения (6 класс, 17 часов)

Содержание программы

Тема 1. Трудом славен человек. Учеба - твой главный труд. (1 час)

Знакомство с различными профессиями благодаря просмотру м/м презентации. Групповая работа учащихся по выбору понравившейся профессии.

Пресс-конференция с учителями школы по теме, составление учащимися в группах памятки «Успешное обучение- мое стремление!».

Тема 2. Человеческие возможности. Способности к запоминанию (1 час)

Знакомство и просмотр фильма ВВС «Человеческие возможности». Аналитическая беседа с учащимися по увиденному материалу.

Общее представление о памяти, ее видах, процессах. Роль памяти в различных видах профессиональной деятельности. Знакомство с приемами запоминания и возможностями развития памяти. Выполнение упражнений на развитие памяти, разучивание стихотворений и их воспроизводство на уроке (конкурс – «Кто лучше запоминает?»).

Тема 3. Способность быть внимательным (1 час).

Представление о процессе внимания, его видах и свойствах. Значение наблюдательности как профессионально важного качества. Выполнение упражнений с учащимися на развитие внимания при помощи мультимедийной презентации. Проведение игры «Выбери лишнее!».

Тема 4. Волевые качества личности (1 час).

Волевые качества личности. Регулирующая функция воли. Опросник «Какая у меня воля?». Проведение дебатов: «Какими качествами должен обладать волевой человек?».

Тема 5. «Узнаю, думаю, выбираю» (1 час)

Практическая работа с методиками: «Визитка», «Тебе подходят профессии», «Узнай профессию».

Тема 6. Беседы о конкретных профессиях (1 час)

Приглашение и беседа с врачом-педиатром и библиотекарем. Конструктивный диалог учащихся с приглашенными гостями, возможность более глубокого погружения в данные профессии учащимися, возможность задать интересующие детей вопросы и получить на них профессиональные ответы.

Тема 7. Классификация профессий (1 час).

Парная работа учащихся по классификации профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Знакомство с профессиограммами.

Тема 8. Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей. Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать? (1 час)

Интервью у родителей.

Проведение викторины на знание и выбор профессии. Составление синквейна учащимися на тему «Моя любимая профессия».

Тема 9. Интересы и выбор профессии. «Кто я и что я думаю о себе?» (1 час)

Что такое интерес? Составление и заполнение карты интересов.

Что такое склонности? Опросник Е. А. Климова. Составление совместно с учащимися примерной анкеты на выявление интересов школьников. Домашняя групповая работа учащихся – опрос другого 6-го класса на выявление интересов и предпочтения профессии.

Тема 10. Темперамент и выбор профессии. Здоровье и выбор профессии (1 час)

От чего зависит выбор профессии? Что такое темперамент? Опросник.

Факторы здоровья при выборе профессии. Медицинские противопоказания при выборе профессии. «Анкета здоровья». Приглашение и беседа со школьной медицинской сестрой.

Тема 11. Дело твоей жизни (1 час)

«Я – это...». Выявление самооценки и планирование своего будущего.

«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо». Подготовка учащимися проекта «Я бы смог стать...».

Тема 12. Профессиональный тип личности. Ошибки при выборе профессии (1 час)

Определение своего профессионального типа личности. Тест «Профессиональный тип личности».

Просмотр видеоролика «Типичные ошибки». Аналитическая беседа с учащимися после просмотра. Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!».

Тема 13. Человек среди людей (1 час)

Межличностные отношения и их значение в профессиональной деятельности. Коммуникативные умения и навыки. Конфликты и возможности различных тактик поведения. Проведение урока-игры на свежем воздухе «Живем вместе».

Тема 14. Такая изменчивая мода, или вечная истина: «По одежке встречают, по уму провожают» (1 час)

Проведение игры-викторины «По одежке встречают, по уму провожают».

Тема 15. Природа – это наши корни, начало нашей жизни (1 час)

Проведение экологической игры совместно с учителем по биологии.

Тема 16. Творческий урок (1 час)

Совместная разработка плана проекта «Моя будущая профессия». Обсуждение в группах наиболее успешного плана и возможности его реализации.

Тема 17. Практическая работа (1 час)

Презентация проектов учащимися «Моя будущая профессия». Дискуссия между ними по разработанным проектам.

3 год обучения (7 класс, 17 часов)

Содержание программы

Тема 1. Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. (1 час)

Почему важно сделать правильный выбор. Что такое психология и чем она может помочь при выборе профессии. Понятия “личность”, “профессиональные интересы”, “склонности”.

Тема 2. Мир профессий. (1 час)

Дать определения: профессия, специальность, квалификация, должность. Классификация по типам профессий (Е.А. Климов), объекту, характеру труда, видам деятельности и др. Методика “Матрица профессий”.

Тема 3. Знакомство с профессиограммами (занятие с элементами практикума). (1 час)

Дать определение понятиям “профессиограмма: цель труда, предмет труда, средства и условия организации труда”, “профессиональная пригодность”. Опросник ДДО Климова, Карта интересов.

Тема 4. Профессии типа “Человек – техника”, “Человек – природа”,

“Человек – знаковая система”, “Человек – человек”, “Человек – художественный образ”. (1 час)

Тема 5. Пути получения профессии. (1 час)

Формы обучения.

Тема 6. Кто я, или что я думаю о себе. Свойства нервной системы и темперамент. (1 час)

Внутренний мир человека и возможности его самопознания. Что такое психодиагностика, как она помогает в выборе профессии.

Типы темперамента, их влияние на профессиональную деятельность. Теппинг - тест – определение свойств нервной системы, работоспособности; опросник типа темперамента Г. Айзенка.

Тема 7. Память. (1 час)

Виды памяти. Законы и механизмы запоминания, сохранения и забывания информации. Мнемотехники. Определение объема кратковременной памяти и ведущего способа запоминания.

Тема 8. Внимание. (1 час)

Внимание и деятельность человека. Произвольное и непроизвольное внимание. Структура и характеристики внимания: объем, распределение, переключение, концентрация, устойчивость. Профессии, предъявляющие повышенные требования к развитию внимания. Изучение индивидуальных особенностей внимания: “Тест Э.Ландольта”. Приемы развития внимания.

Тема 9. Мышление. (1 час)

Функции, виды мышления. Мыслительные операции. Правополушарные и левополушарные мыслители. Диагностика структуры интеллекта по методике Р.Амтхауэра. Приемы развития.

Тема 10. Эмоциональное состояние личности. Саморегуляция. (1 час).

Эмоции в жизни человека. Формы и виды эмоциональных состояний, их влияние на профессиональную деятельность. Стресс и дистресс. Диагностика уровня личностной и реактивной тревожности по методике Ч.Д. Спилбергер “Шкала самооценки”.

Умение контролировать свое поведение. Позитивное мышление и жизненные ценности. Как выпустить “лишний пар”. Десять шагов уверенности в себе.

Тема 11. Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры. (1 час)

Требования к работнику: профессионализм, ответственность, коммуникабельность. Умение конструктивно разрешать конфликты. Изучение коммуникативных и организаторских способностей по методике “КОС”.

Тема 12. Первый шаг на пути к профессии. Современный рынок труда и его требования. (1 час)

Способности, профессиональная пригодность, состояние физического здоровья, как основные составляющие правильного выбора. Формула успеха. Ошибки в выборе профессии.

Социально-профессиональная мобильность – качество современного человека. Самостоятельность и ответственность в профессиональной деятельности. Коллективность трудового процесса. Профессионализм и самосовершенствование.

Тема 13. Мотивы и основные условия выбора профессии. Что требует профессия от меня? (1 час)

“Хочу – могу – надо” – необходимые условия правильного выбора. “Мышеловки” легких денег, или возможность попадания в финансовую зависимость.

Понятие рынка профессий. Определение требований к соискателю (по газете, рубрика “работа для вас”), “Центр занятости населения”.

Тема 14. Перспективы профессионального старта. Составление плана профессионального самоопределения. (1 час)

Навыки самопрезентации. Как правильно составить резюме. Правила поведения на собеседовании. Интервью при приеме на работу (ролевая игра).

Алгоритм принятия решения

Тема 15. Построение образа профессионального будущего. (1 час)

Планирование карьеры. Цепочка ближних и дальних целей. Пути и средства достижения целей. Внешние и внутренние условия достижения целей.

Запасные варианты, пути их достижения. Как получить хорошую работу в современной России.

Тема 16. Подготовка к будущей карьере. Детско-родительская профориентационная игра-проект “Выбор профиля”. (1 час)

Психологический портрет личности. Ролевая игра “Встреча через 10 лет”.

Тема 17. Итоговое занятие “Перелистывая страницы”. (2 часа)

Обобщение приобретенных учащимися знаний и умений, необходимых для принятия решения при выборе профессии и планирования своего профессионального пути.

4 год обучения (8 класс, 17 часов)

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие. (1 час)

Анкета «Планы на ближайшее будущее». Теоретические сведения Цели и содержание курса. Специфика занятий.

Тема 2. Самооценка и уровень притязаний. (1 час)

Методика самооценки индивидуальных возможностей, карта интересов, опросник профессиональной готовности.

Тема 3. Темперамент и профессия. Определение темперамента. (1 час)

Методика выявления стержневых черт характера. Уровень развития волевых качеств. Внутренний мир человека и возможности его познания. Теоретические сведения. Темперамент. Особенности проявления основных типов темперамента в учебной и профессиональной деятельности.

Тема 4. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. Стресс и тревожность. (1 час)

Ведущие отношения личности: к деятельности, к людям, к самому себе, к предметному миру. Эмоциональные состояния личности. Работоспособность. Психология принятия решения. Диагностические процедуры: анкета здоровья, теппинг-тест, опросник Айзенка, ориентировочная анкета, опросники «Беспокойство-тревога», «Какая у меня воля».

Тема 5. Определение типа мышления. Внимание и память (1 час)

Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение. Основные качества мышления.

Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Приемы запоминания. Внимание. Качества внимания. Виды внимания. Выявление особенностей внимания личности.

Тема 6. Уровень внутренней свободы. Мой психологический портрет. (1 час)

Тема 7. Определение типа будущей профессии. (1 час)

Характеристика профессий типа «человек – человек». Подтипы профессий типа «человек – человек». Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). ПВК профессий типа «человек – человек». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – человек». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – техника». Подтипы профессий типа «человек – техника». ПВК профессий типа «человек – техника». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – техника». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – знаковая система». Подтипы профессий типа «человек – знаковая система». ПВК профессий типа «человек – знаковая система». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – знаковая система». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – природа». Подтипы профессий типа «человек – природа». ПВК профессий типа «человек – природа». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – природа». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – художественный образ». Подтипы профессий типа «человек – художественный образ». ПВК профессий типа «человек – художественный образ». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – художественный образ». Профессиональные пробы.

Тема 8. Профессия, специальность, должность. Формула профессии. (1 час)

Классификация профессий. Цели труда.

Классификация профессий по Е.А. Климову. Формула профессии. Работа с таблицей Е.А. Климова. Профессиограмма: подробное описание профессии.

Тема 9. Интересы и склонности в выборе профессии. (1 час)

Анкета: «Карта интересов»; упражнение: «Проверка устойчивости своих интересов»; дискуссия: «Как вы относитесь к идее испытания способностей?».

Тема 10. Определение профессионального типа личности. Профессионально важные качества. Профессия и здоровье. (1 час)

Тесты: «Определение направленности личности», «16-факторный опросник Р. Кеттелла».

Здоровье и профессия. Профессиональная пригодность. Показатели профессиональной пригодности: успешность и удовлетворенность. Степени профессиональной пригодности: непригодность, пригодность, соответствие, призвание. Причины ошибок и затруднений в выборе профессии.

Тема 11. Моя будущая профессия. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. (1 час)

Три признака понятия по Б. М. Тепловой. Общие и специальные способности. Формирование способностей. Взаимосвязь задатков и способностей. Интересы (содержание, широта, длительность, глубина). Интересы и склонности. Влияние интересов, склонностей и способностей на выбор профессии.

Тема 12. Способности к интеллектуальным видам деятельности. Способности к профессиям социального типа. Способности к офисным видам деятельности. Способности к предпринимательской деятельности. Артистические способности. (1 час)

Тема 13. Уровни профессиональной пригодности. Ошибки в выборе профессии. (1 час)

Тема 14. Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях. Современный рынок труда. Работодатель и работник. (1 час)

Тема 15. Пути получения профессии. Матрица профессионального выбора. Навыки самопрезентации. Резюме. (1 час)

Тема 16. Составление «Программы самовоспитания для предполагаемой будущей профессии». Проба написания обучающимися личных резюме (1 час)

Тема 17. Стратегии выбора профессии. Заключительный. Личный профессиональный план. (1 час)

**Тематическое планирование
(5 класс)**

№ п/п	Тема	Часы
1	Введение. Знакомство. Мои личные профессиональные планы.	1
2	Ценностные ориентации. Самооценка и уровень притязаний.	1
3	Интересы и склонности в выборе профессии. Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова.	1
4	Концепция индивидуальности Голланда. Правила выбора профессии.	1
5	Ошибки и затруднения при выборе профессии. Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода.	1
6	Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым. Что такое профессиограмма?	1
7	В каких учебных заведениях можно получить профессию? На работу устраиваемся по правилам.	1
8	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). «Быть нужным людям...»	1
9	Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия». Как готовить себя к будущей профессии?	1
10	Исследование «Необычная творческая профессия». Сочинение «... - это призвание!»	1
11	Рабочие профессии. Жизненно важная профессия.	1
12	Профессия, охраняющая общественный порядок. Встреча с интересной личностью.	1
13	Великие личности нашей страны и путь их становления. «Мои родители хотят чтобы я был похож на...и работал.....»	1
14	Экскурсия на предприятия нашего района	1
15	Подготовка к пресс- конференции. «Представим, что я...»	1
16	Творческий проект "Моя будущая профессия"	1
17	Итоговое занятие рефлексия	1
	Итого	17 часов

**Тематическое планирование
(6 класс)**

№ п/п	Тема	Часы
1	Трудом славен человек. Учеба твой главный труд	1
2	Человеческие возможности. Способности к запоминанию	1
3	Способность быть внимательным	1
4	Волевые качества личности	1
5	«Узнаю, думаю, выбираю» Практическая работа «Визитка»	1
6	Беседы о конкретных профессиях	1
7	Классификация профессий	1
8	Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей. Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать?	1
9	Интересы и выбор профессии «Кто я и что я думаю о себе»	1
10	Темперамент и выбор профессии. Здоровье и выбор профессии	1
11	Дело твоей жизни.	1
12	Профессиональный тип личности. Ошибки при выборе профессии.	1
13	Человек среди людей	1
14	Такая изменчивая мода, или вечная истина: «По одежке встречают, по уму провожают» (игра-викторина)	1
15	Природа – это наши корни, начало нашей жизни (экологическая игра)	1
16	Творческий урок (разработка проектов «Моя будущая профессия»)	1
17	Практическая работа(презентация и защита индивидуальных проектов «Моя будущая профессия»)	1
	Итого	17 часов

**Тематическое планирование
(7 класс)**

№ п/п	Тема	Часы
1	Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека.	1
2	Мир профессий.	1
3	Знакомство с профессиограммами	1

4	Профессия типа “Человек – техника”. Профессия типа “Человек – природа”. Профессия типа “Человек – знаковая система”. Профессия типа “Человек – человек”. Профессия типа “Человек – художественный образ”.	1
5	Пути получения профессии. Формы обучения.	1
6	Кто я, или что я думаю о себе. Свойства нервной системы и темперамент.	1
7	Память.	1
8	Внимание.	1
9	Мышление.	1
10	Эмоциональное состояние личности. Саморегуляция.	1
11	Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры.	1
12	Первый шаг на пути к профессии. Современный рынок труда и его требования.	1
13	Мотивы и основные условия выбора профессии. Что требует профессия от меня?	1
14	Перспективы профессионального старта. Составление плана профессионального самоопределения.	1
15	Построение образа профессионального будущего.	1
16	Подготовка к будущей карьере. Детско-родительская профориентационная игра-проект “Выбор профиля”	1
17	Итоговое занятие “Перелистывая страницы”.	1
	Итого	17 часов

Тематическое планирование

(8 класс)

№ п/п	Тема	Часы
1	Вводное занятие	1
2	Самооценка и уровень притязаний	1
3	Темперамент и профессия. Определение темперамента	1
4	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. Стресс и тревожность	1
5	Определение типа мышления. Внимание и память	1
6	Уровень внутренней свободы. Мой психологический портрет	1
7	Определение типа будущей профессии	1
8	Профессия, специальность, должность. Формула профессии	1
9	Интересы и склонности в выборе профессии	1

10	Определение профессионального типа личности. Профессионально важные качества. Профессия и здоровье	1
11	Моя будущая профессия. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности	1
12	Способности к интеллектуальным видам деятельности Способности к профессиям социального типа. Способности к офисным видам деятельности. Способности к предпринимательской деятельности. Артистические способности.	1
13	Уровни профессиональной пригодности. Ошибки в выборе профессии	1
14	Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях. Современный рынок труда. Работодатель и работник.	1
15	Пути получения профессии. Матрица профессионального выбора. Навыки самопрезентации. Резюме	1
16	Составление «Программы самовоспитания для предполагаемой будущей профессии». Проба написания обучающимися личных резюме	1
17	Стратегии выбора профессии. Заключительный. Личный профессиональный план	1
	Итого	17 часов