

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гостищевская средняя общеобразовательная школа  
Яковлевского городского округа»

«Согласовано»  
Руководитель МО  
учителей начальных  
классов  
Черн Чернова И.В.  
Протокол № 8 от  
« 31 » мая 2022г.

«Согласовано»  
Методист  
МБОУ «Гостищевская  
СОШ»  
Спас Спасёнова С.Г.  
« 10 » июня 2022г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
МБОУ «Гостищевская  
СОШ»  
Посп Поспелова О.Н.  
« 17 » июня 2022г.

«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ «Гостищевская  
СОШ»  
Золотова Золотова Т.Н.  
Приказ № 334 от  
« 31 » августа 2022г.



Рабочая программа  
индивидуального сопровождения  
ребенка с ограниченными возможностями здоровья  
Русана Ивана 2 класс  
педагога-психолога  
Бесчастной Ксении Анатольевны

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета школы  
протокол № 1 от « 30 » августа 2022 г.

2022 г.

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе ФГОС НОО, АООП НОО.

Нарушения речи по-разному, но обязательно находят свое отражение в психической деятельности человека, что проявляется в познавательной, эмоционально-волевой сферы личности, межличностных отношений.

Основными особенностями познавательной сферы детей с речевыми нарушениями являются: недостаточная сформированность и дифференцированность мотивационной сферы, недостаточная концентрация и устойчивость внимания, слабость в развитии моторики, пространственные трудности. Нарушение фонематического восприятия отмечается у всех детей с нарушениями речи. Наблюдается нарушение опорно-пространственного гнозиса. Дети с ОНР имеют низкий уровень развития буквенного гнозиса. Внимание: неустойчивое, низкий уровень показателей произвольного внимания, трудности в планировании своих действий, с трудом сосредотачивают внимание на анализе условий, поиске различных способов и средств в решении задач. Низкий уровень произвольного внимания у детей с НР приводит к несформированности структуры деятельности. Память: объем зрительной памяти практически не отличается от нормы, но присутствуют выраженные нарушения восприятия формы, слабость пространственных представлений. Мышление и воображение: по состоянию невербального интеллекта дети с ОНР делятся на: развитие невербального интеллекта которых отличается от нормы, соответствует норме и соответствует нижней границе нормы, но характеризуется нестабильностью. Отмечаются нарушения самоорганизации, обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, очень быстро приступают к выполнению задания или, наоборот, с трудом овладевают синтезом, анализом, сравнением; более низкий уровень пространственного оперирования образами.

Речь и общение: бедность и недифференцированность словарного запаса, своеобразие связанного высказывания, что приводит к снижению потребности в общении, несформированности форм коммуникации, незаинтересованности в контакте, неумению ориентироваться в ситуации общения, негативизму. Коммуникативные возможности отличаются заметной ограниченностью и ниже нормы.

У детей с речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с нарушениями речи отмечаются трудности

формирования саморегуляции и самоконтроля. Нарушениях эмоционально-волевой сферы могут стать причиной возникновения патологических форм поведения. У детей с отклонениями в развитии речи можно довольно часто наблюдать переоценку собственных сил, возможностей и своего положения в группе, то есть неадекватно завышенный уровень притязаний. Такие дети некритично стремятся к лидерству, реагируют негативизмом и агрессией на любые затруднения, сопротивляются требованиям взрослых либо отказываются от выполнения деятельности, в которой могут обнаружить свою несостоятельность. В основе возникающих у них резко отрицательных эмоций лежит внутренний конфликт между притязаниями и неуверенностью в себе. Однако часто можно наблюдать и прямо противоположное явление – недооценку своих возможностей.

Указанные особенности в развитии детей требуют специальной работы по их коррекции, учитывающей сильные и слабые стороны развития психики. Особое внимание при обучении уделяется развитию произвольной, осознанной деятельности, умению контролировать свои действия и достигать требуемого результата.

**Цель программы:** коррекция и развитие психических процессов, повышение адаптационных возможностей.

**Задачи:**

- развитие и совершенствование коммуникативных навыков;
- формирование позитивного образа «Я»;
- снижение психоэмоционального напряжения, тревожности;
- коррекция агрессивных проявлений и негативных черт характера, препятствующих общению;
- обучение способам регуляции эмоциональных состояний;
- развитие речевой и мыслительной деятельности;
- развитие произвольности психической деятельности;
- развитие пространственных представлений;
- снижение уровня школьной тревожности.

**1. Общая характеристика коррекционного курса**

Занятия направлены на развитие и совершенствование коммуникативных навыков, эмоционально-волевой, личностной сферы, познавательных процессов,

пространственных представлений, формирование умственного плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической деятельности.

Содержание предложенных занятий способствует формированию умения работать самостоятельно и стимулирует активность.

Формы работы: индивидуальная, при необходимости в группе детей из четырех-пяти человек.

Методы, используемые при реализации программы: сказкотерапия, психогимнастика, релаксация, игротерапия, арт-терапия.

Виды деятельности: игра, беседа, проблемно-ценностное общение.

## **2. Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Курс «Коррекционно-развивающие занятия» рассчитан на 34 часов (1 час в неделю). Продолжительность занятия – 20-25 минут.

## **3. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса**

### **• Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

### **• Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:**

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

### **• Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:**

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- **Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия ее самоактуализации:
  - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к самому себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения их адекватно оценивать;
  - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
  - формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

#### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения АООП НОО:

##### **Личностные результаты:**

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- позитивный образ «Я»;
- знания об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

##### **Метапредметные результаты:**

###### **Коммуникативные:**

- умение владеть средствами общения;
- умение устанавливать позитивные взаимоотношения с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- развернутая монологическая и диалогическая речь, умение правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения.

###### **Познавательные:**

- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства;
- называние пальцев рук и их взаиморасположения;
- способность ориентироваться во времени суток, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени;
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта;
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане.

### **Регулятивные:**

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);

- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе с помощью взрослого или по представленной взрослым схеме, по заданной последовательности;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

## **5. Содержание коррекционного курса**

### **Психодиагностика (4 часа)**

Психодиагностика свойств внимания, эмоционального состояния. Психодиагностика кратковременной, долговременной памяти, активности внимания, самооценки, взаимоотношений в семье. Диагностика готовности к школе. Изучение школьной мотивации. Диагностика развития зрительно-моторной координации.

### **Психокоррекция тревожности (5 часов)**

Беседа-интервью, выявление глубины проблемы. Индивидуальная диагностика. Обучение способам выражения вытесненных эмоций. Обучение приемам саморегуляции. Формирование осознания своего внутреннего мира. Обучение конструктивным формам поведения. Обогащение сознания позитивными, эмоционально окрашенными образами личности.

### **Развитие коммуникативных навыков (4 часа)**

Приветствие и прощание. Обращение. Просьба о поддержке, помощи, услуге. Умение отказывать. Оказание поддержки, помощи, услуги. Умение оценивать состояние партнера. Развитие группового взаимодействия. Позитивное отношение к себе и другим людям. Умение благодарить.

### **Развитие пространственно-временных представлений (3 часа)**

Ориентировка в схеме тела. Ориентация в пространстве. Сравнение глубины, расстояния. Конструирование изображений из фигур по схеме. Ориентировка во времени.

### **Развитие произвольной регуляции познавательной деятельности (3 часа)**

Поэлементное копирование образцов.

Целостное копирование образцов.

Составление плана решения задачи (выполнения задания) и самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата.

Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий.

**Активизация познавательной деятельности (10 часов)** Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие внимания. Развитие пространственного восприятия и воображения. Развитие памяти.

### **Итоговая психодиагностика (5 часов)**

Психодиагностика свойств внимания, эмоционального состояния. Психодиагностика кратковременной, долговременной памяти, активности внимания, самооценки, взаимоотношений в семье. Диагностика готовности к школе. Изучение школьной мотивации. Диагностика развития зрительно-моторной координации.

## **6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности**

<b>№</b>	<b>Название модуля, темы</b>	<b>Общее кол-во часов</b>	<b>Характеристика видов деятельности</b>
<b>Коррекционно-развивающие занятия 34 часа</b>			
<b>I</b>	<b>Психодиагностика</b>	<b>4 ч</b>	
1.	Психодиагностика свойств внимания, эмоционального состояния.	1	Выполнение диагностических заданий
2.	Психодиагностика кратковременной, долговременной памяти, активности внимания, самооценки, взаимоотношений в семье.	1	Выполнение диагностических заданий
3.	Диагностика мышления, самооценки.	1	Выполнение диагностических заданий
4.	Изучение учебной мотивации. Диагностика развития зрительно-моторной координации.	1	Выполнение диагностических заданий
<b>II</b>	<b>Психокоррекция тревожности</b>	<b>5 ч</b>	
1.	Индивидуальная диагностика.	1	Беседа, игра.
2.	Обучение способам выражения вытесненных эмоций.	2	Беседа, психодиагностика.

3.	Обучение приемам саморегуляции.	1	
4.	Формирование осознания своего внутреннего мира.	1	Беседа, психодиагностика, рисование.
<b>III</b>	<b>Развитие коммуникативных навыков</b>	<b>4 ч</b>	Психодиагностика, беседа, рисование.
1.	Приветствие и прощание.	1	Беседа, элементы тренинга.
2.	Обращение. Просьба о поддержке, помощи, услуге.	1	Беседа, элементы тренинга.
3.	Умение оценивать состояние партнера.	1	Беседа, элементы тренинга.
4.	Умение благодарить.	1	Беседа, элементы тренинга.
<b>IV</b>	<b>Развитие пространственно-временных представлений</b>	<b>3 ч</b>	
1.	Ориентировка в схеме тела.	1	Беседа, развивающие упражнения.
2.	Ориентация в пространстве.	1	Беседа, развивающие упражнения.
3.	Ориентировка во времени.	1	Развивающие упражнения, беседа.
<b>V</b>	<b>Развитие произвольной регуляции познавательной деятельности</b>	<b>3 ч</b>	
1.	Поэлементное копирование образцов.	1	Игра, развивающие упражнения.
2.	Целостное копирование образцов.	1	Игра, развивающие упражнения.
3.	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий.	1	Игра, развивающие упражнения.
<b>VI</b>	<b>Активизация познавательной деятельности</b>	<b>10 ч</b>	

1.	Развитие аналитико-синтетической деятельности.	3	Игра, развивающие упражнения.
2.	Развитие внимания.	3	Игра, развивающие упражнения.
3.	Развитие пространственного восприятия и воображения.	2	Игра, развивающие упражнения.
4.	Развитие памяти.	2	Игра, развивающие упражнения.
<b>VII</b>	<b>Итоговая психодиагностика</b>	<b>5 ч</b>	
1.	Психодиагностика свойств внимания, эмоционального состояния.	1	Выполнение диагностических заданий
2.	Психодиагностика кратковременной, долговременной памяти, активности внимания, самооценки, взаимоотношений в семье.	1	Выполнение диагностических заданий
3.	Диагностика мышления.	1	Выполнение диагностических заданий
4.	Диагностика мышления, самооценки.	1	Выполнение диагностических заданий
5.	Изучение учебной мотивации. Диагностика развития зрительно-моторной координации.	1	Выполнение диагностических заданий

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

На занятиях предполагается использование ноутбука, рабочей тетради, ручки, простого карандаша, цветных карандашей, раздаточного материала.

## Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока	Часы учебного времени	Дата проведения		Примечания
			План. дата	Факт. дата	
1	Психодиагностика свойств внимания, эмоционального состояния.	1	06.09		
2	Психодиагностика кратковременной, долговременной памяти, активности внимания, самооценки, взаимоотношений в семье.	1	13.09		
3	Диагностика мышления, самооценки	1	20.09		
4	Изучение учебной мотивации. Диагностика развития зрительно-моторной координации.	1	27.09		
5	Индивидуальная диагностика.	1	04.10		
6	Обучение способам выражения вытесненных эмоций.	1	11.10		
7	Обучение способам выражения вытесненных эмоций.	1	18.10		
8	Обучение приемам саморегуляции.	1	01.11		
9	Формирование осознания своего внутреннего мира.	1	08.11		
10	Приветствие и прощание.	1	15.11		
11	Обращение. Просьба о поддержке, помощи, услуге.	1	22.11		
12	Умение оценивать состояние партнера.	1	29.11		
13	Умение благодарить.	1	06.12		
14	Ориентировка в схеме тела.	1	13.12		
15	Ориентация в пространстве.	1	20.12		
16	Ориентировка во времени.	1	10.01		
17	Поэлементное копирование образцов.	1	17.01		
18	Целостное копирование образцов.	1	24.01		
19	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий.	1	31.01		
20	Развитие аналитико-синтетической деятельности.	1	07.02		
21	Развитие аналитико-синтетической деятельности.	1	14.02		

22	Развитие аналитико-синтетической деятельности.	1	21.02		
23	Развитие внимания.	1	28.02		
24	Развитие внимания.	1	07.03		
25	Развитие внимания.	1	14.03		
26	Развитие пространственного восприятия и воображения.	1	21.03		
27	Развитие пространственного восприятия и воображения.	1	04.04		
28	Развитие памяти.	1	11.04		
29	Развитие памяти.	1	18.04		
30	Психодиагностика свойств внимания, эмоционального состояния.	1	25.04		
31	Психодиагностика кратковременной, долговременной памяти, активности внимания, самооценки, взаимоотношений в семье.	1	02.05		
32	Диагностика мышления.	1	16.05		
33	Диагностика мышления, самооценки.	1	23.05		

## **Перечень учебно-методического обеспечения:**

### *Печатные пособия:*

1. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся 6-11 класс. Москва ВАКО 2008 г.
2. Сирота Н.А. Воробьева Т.В. Ладья программа первичной профилактики рискованного поведения подростка Санкт-Петербург 2010г.

### *Диагностические методики:*

1. Тест Куна «Кто я?». Тест двадцати высказываний (модификация Т.В. Румянцевой)
2. Социометрия (модифицированный вариант М. Битянова)
3. Анкета «Уровень сформированности толерантности у школьников
4. Цветовой тест М. Люшер
5. Тест опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столин

### *Оборудование сенсорной комнаты:*

1. Кресло «Груша».
2. Зеркала.
3. Фиброоптическое волокно.
4. Магнитофон.
5. Диски с записью релаксационной музыки.
6. Световой стол для рисования песком.
7. Светящийся Чудо-шар.
8. Лампа «Вулкан».
9. Проектор «Жар-птица».
10. Триверс (массажный шарик).
11. Массажный коврик.
12. Надувные шары.
13. Проектор «Звездный дождь».
14. Массаж для частей тела мячик подставка.
15. Массажный коврик (Цветные камушки).

## Литература:

1. Азбука настроений. Эмоционально-коммуникативная игра для детей 4-10 лет / Под ред. Н.Л. Белопольской. – М., 2014.
2. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов / Отв. ред. В.И. Слободчиков. Томск, 2012.
3. Диагностика готовности детей к обучению в школе. Методические рекомендации. Пермь, 2014.
4. Дусавицкий А.М. Дважды два - икс. (Развитие мышления в начальной школе). М., 2013.
5. Заика Е.В. Комплекс интеллектуальных игр для развития мышления учащихся // Вопросы психологии, 2015, № 6.
6. Калинина Р. Программа развития эмоциональной сферы дошкольников и младших школьников // Школьный психолог. – 2012. - № 19. – с.8.
7. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М., 2012.
8. Оклендер В. Окна в мир ребенка: Руководство по детской психотерапии/ Перев. с англ. М.: Независимая фирма «Класс», 2005. 336 с.
9. Ольшанская Е.В. Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, речи: Игровые задания. М.: Издательство «Первое сентября», 2014.
10. Осипова А.А. Общая психокоррекция. Учебное пособие. М.: Сфера, 2002.
11. Развивающие и коррекционные программы для работы с младшими школьниками и подростками: Книга для учителя / Отв. ред. И.В. Дубровина. М., 2013.
12. Пегов В.А. Педагогика как искусство // Искусство и образование. 2017. №6.
13. Прихожан А.М. Диагностика личностной тревожности и некоторые способы ее преодоления. М., 1989.
14. Прихожан А.М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст. СПб.: Питер, 2007.
15. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. М.: МПСИ, 2000.