

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гостищевская средняя общеобразовательная школа
Яковлевского городского округа»

«Согласовано»
Руководитель МО
учителей начальных
классов
Черн Чернова И.В.
Протокол № 8 от
« 31 » мая 2022г.

«Согласовано»
Методист
МБОУ «Гостищевская
СОШ»
Спас Спасёнова С.Г.
« 10 » июня 2022г.

«Согласовано»
Заместитель директора
МБОУ «Гостищевская
СОШ»
Посп Поспелова О.Н.
« 17 » июня 2022г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ «Гостищевская
СОШ»
Золотова Золотова Т.Н.
Приказ № 334 от
« 31 » августа 2022г.



**Рабочая программа
индивидуального сопровождения
ребенка с ограниченными возможностями здоровья
Русана Ивана 2 класс
педагога-психолога
Бесчастной Ксении Анатольевны**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1 от « 30 » августа 2022 г.

2022 г.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе ФГОС НОО, АООП НОО.

Нарушения речи по-разному, но обязательно находят свое отражение в психической деятельности человека, что проявляется в познавательной, эмоционально-волевой сферы личности, межличностных отношений.

Основными особенностями познавательной сферы детей с речевыми нарушениями являются: недостаточная сформированность и дифференцированность мотивационной сферы, недостаточная концентрация и устойчивость внимания, слабость в развитии моторики, пространственные трудности. Нарушение фонематического восприятия отмечается у всех детей с нарушениями речи. Наблюдается нарушение опорно-пространственного гнозиса. Дети с ОНР имеют низкий уровень развития буквенного гнозиса. Внимание: неустойчивое, низкий уровень показателей произвольного внимания, трудности в планировании своих действий, с трудом сосредотачивают внимание на анализе условий, поиске различных способов и средств в решении задач. Низкий уровень произвольного внимания у детей с НР приводит к несформированности структуры деятельности. Память: объем зрительной памяти практически не отличается от нормы, но присутствуют выраженные нарушения восприятия формы, слабость пространственных представлений. Мышление и воображение: по состоянию невербального интеллекта дети с ОНР делятся на: развитие невербального интеллекта которых отличается от нормы, соответствует норме и соответствует нижней границе нормы, но характеризуется нестабильностью. Отмечаются нарушения самоорганизации, обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, очень быстро приступают к выполнению задания или, наоборот, с трудом овладевают синтезом, анализом, сравнением; более низкий уровень пространственного оперирования образами.

Речь и общение: бедность и недифференцированность словарного запаса, своеобразие связанного высказывания, что приводит к снижению потребности в общении, несформированности форм коммуникации, незаинтересованности в контакте, неумению ориентироваться в ситуации общения, негативизму. Коммуникативные возможности отличаются заметной ограниченностью и ниже нормы.

У детей с речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с нарушениями речи отмечаются трудности

формирования саморегуляции и самоконтроля. Нарушениях эмоционально-волевой сферы могут стать причиной возникновения патологических форм поведения. У детей с отклонениями в развитии речи можно довольно часто наблюдать переоценку собственных сил, возможностей и своего положения в группе, то есть неадекватно завышенный уровень притязаний. Такие дети некритично стремятся к лидерству, реагируют негативизмом и агрессией на любые затруднения, сопротивляются требованиям взрослых либо отказываются от выполнения деятельности, в которой могут обнаружить свою несостоятельность. В основе возникающих у них резко отрицательных эмоций лежит внутренний конфликт между притязаниями и неуверенностью в себе. Однако часто можно наблюдать и прямо противоположное явление – недооценку своих возможностей.

Указанные особенности в развитии детей требуют специальной работы по их коррекции, учитывающей сильные и слабые стороны развития психики. Особое внимание при обучении уделяется развитию произвольной, осознанной деятельности, умению контролировать свои действия и достигать требуемого результата.

Цель программы: коррекция и развитие психических процессов, повышение адаптационных возможностей.

Задачи:

- развитие и совершенствование коммуникативных навыков;
- формирование позитивного образа «Я»;
- снижение психоэмоционального напряжения, тревожности;
- коррекция агрессивных проявлений и негативных черт характера, препятствующих общению;
- обучение способам регуляции эмоциональных состояний;
- развитие речевой и мыслительной деятельности;
- развитие произвольности психической деятельности;
- развитие пространственных представлений;
- снижение уровня школьной тревожности.

1. Общая характеристика коррекционного курса

Занятия направлены на развитие и совершенствование коммуникативных навыков, эмоционально-волевой, личностной сферы, познавательных процессов,

пространственных представлений, формирование умственного плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической деятельности.

Содержание предложенных занятий способствует формированию умения работать самостоятельно и стимулирует активность.

Формы работы: индивидуальная, при необходимости в группе детей из четырех-пяти человек.

Методы, используемые при реализации программы: сказкотерапия, психогимнастика, релаксация, игротерапия, арт-терапия.

Виды деятельности: игра, беседа, проблемно-ценностное общение.

2. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Курс «Коррекционно-развивающие занятия» рассчитан на 34 часов (1 час в неделю). Продолжительность занятия – 20-25 минут.

3. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

• Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

• Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

• Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- **Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия ее самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к самому себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения их адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения АООП НОО:

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- позитивный образ «Я»;
- знания об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные:

- умение владеть средствами общения;
- умение устанавливать позитивные взаимоотношения с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- развернутая монологическая и диалогическая речь, умение правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения.

Познавательные:

- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства;
- называние пальцев рук и их взаиморасположения;
- способность ориентироваться во времени суток, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени;
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта;
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане.

Регулятивные:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);

- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе с помощью взрослого или по представленной взрослым схеме, по заданной последовательности;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

5. Содержание коррекционного курса

Психодиагностика (4 часа)

Психодиагностика свойств внимания, эмоционального состояния. Психодиагностика кратковременной, долговременной памяти, активности внимания, самооценки, взаимоотношений в семье. Диагностика готовности к школе. Изучение школьной мотивации. Диагностика развития зрительно-моторной координации.

Психокоррекция тревожности (5 часов)

Беседа-интервью, выявление глубины проблемы. Индивидуальная диагностика. Обучение способам выражения вытесненных эмоций. Обучение приемам саморегуляции. Формирование осознания своего внутреннего мира. Обучение конструктивным формам поведения. Обогащение сознания позитивными, эмоционально окрашенными образами личности.

Развитие коммуникативных навыков (4 часа)

Приветствие и прощание. Обращение. Просьба о поддержке, помощи, услуге. Умение отказывать. Оказание поддержки, помощи, услуги. Умение оценивать состояние партнера. Развитие группового взаимодействия. Позитивное отношение к себе и другим людям. Умение благодарить.

Развитие пространственно-временных представлений (3 часа)

Ориентировка в схеме тела. Ориентация в пространстве. Сравнение глубины, расстояния. Конструирование изображений из фигур по схеме. Ориентировка во времени.

Развитие произвольной регуляции познавательной деятельности (3 часа)

Поэлементное копирование образцов.

Целостное копирование образцов.

Составление плана решения задачи (выполнения задания) и самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата.

Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий.

Активизация познавательной деятельности (10 часов) Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие внимания. Развитие пространственного восприятия и воображения. Развитие памяти.

Итоговая психодиагностика (5 часов)

Психодиагностика свойств внимания, эмоционального состояния. Психодиагностика кратковременной, долговременной памяти, активности внимания, самооценки, взаимоотношений в семье. Диагностика готовности к школе. Изучение школьной мотивации. Диагностика развития зрительно-моторной координации.

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

№	Название модуля, темы	Общее кол-во часов	Характеристика видов деятельности
Коррекционно-развивающие занятия 34 часа			
I	Психодиагностика	4 ч	
1.	Психодиагностика свойств внимания, эмоционального состояния.	1	Выполнение диагностических заданий
2.	Психодиагностика кратковременной, долговременной памяти, активности внимания, самооценки, взаимоотношений в семье.	1	Выполнение диагностических заданий
3.	Диагностика мышления, самооценки.	1	Выполнение диагностических заданий
4.	Изучение учебной мотивации. Диагностика развития зрительно-моторной координации.	1	Выполнение диагностических заданий
II	Психокоррекция тревожности	5 ч	
1.	Индивидуальная диагностика.	1	Беседа, игра.
2.	Обучение способам выражения вытесненных эмоций.	2	Беседа, психодиагностика.

3.	Обучение приемам саморегуляции.	1	
4.	Формирование осознания своего внутреннего мира.	1	Беседа, психодиагностика, рисование.
III	Развитие коммуникативных навыков	4 ч	Психодиагностика, беседа, рисование.
1.	Приветствие и прощание.	1	Беседа, элементы тренинга.
2.	Обращение. Просьба о поддержке, помощи, услуге.	1	Беседа, элементы тренинга.
3.	Умение оценивать состояние партнера.	1	Беседа, элементы тренинга.
4.	Умение благодарить.	1	Беседа, элементы тренинга.
IV	Развитие пространственно-временных представлений	3 ч	
1.	Ориентировка в схеме тела.	1	Беседа, развивающие упражнения.
2.	Ориентация в пространстве.	1	Беседа, развивающие упражнения.
3.	Ориентировка во времени.	1	Развивающие упражнения, беседа.
V	Развитие произвольной регуляции познавательной деятельности	3 ч	
1.	Поэлементное копирование образцов.	1	Игра, развивающие упражнения.
2.	Целостное копирование образцов.	1	Игра, развивающие упражнения.
3.	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий.	1	Игра, развивающие упражнения.
VI	Активизация познавательной деятельности	10 ч	

1.	Развитие аналитико-синтетической деятельности.	3	Игра, развивающие упражнения.
2.	Развитие внимания.	3	Игра, развивающие упражнения.
3.	Развитие пространственного восприятия и воображения.	2	Игра, развивающие упражнения.
4.	Развитие памяти.	2	Игра, развивающие упражнения.
VII	Итоговая психодиагностика	5 ч	
1.	Психодиагностика свойств внимания, эмоционального состояния.	1	Выполнение диагностических заданий
2.	Психодиагностика кратковременной, долговременной памяти, активности внимания, самооценки, взаимоотношений в семье.	1	Выполнение диагностических заданий
3.	Диагностика мышления.	1	Выполнение диагностических заданий
4.	Диагностика мышления, самооценки.	1	Выполнение диагностических заданий
5.	Изучение учебной мотивации. Диагностика развития зрительно-моторной координации.	1	Выполнение диагностических заданий

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

На занятиях предполагается использование ноутбука, рабочей тетради, ручки, простого карандаша, цветных карандашей, раздаточного материала.

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока	Часы учебного времени	Дата проведения		Примечания
			План. дата	Факт. дата	
1	Психодиагностика свойств внимания, эмоционального состояния.	1	06.09		
2	Психодиагностика кратковременной, долговременной памяти, активности внимания, самооценки, взаимоотношений в семье.	1	13.09		
3	Диагностика мышления, самооценки	1	20.09		
4	Изучение учебной мотивации. Диагностика развития зрительно-моторной координации.	1	27.09		
5	Индивидуальная диагностика.	1	04.10		
6	Обучение способам выражения вытесненных эмоций.	1	11.10		
7	Обучение способам выражения вытесненных эмоций.	1	18.10		
8	Обучение приемам саморегуляции.	1	01.11		
9	Формирование осознания своего внутреннего мира.	1	08.11		
10	Приветствие и прощание.	1	15.11		
11	Обращение. Просьба о поддержке, помощи, услуге.	1	22.11		
12	Умение оценивать состояние партнера.	1	29.11		
13	Умение благодарить.	1	06.12		
14	Ориентировка в схеме тела.	1	13.12		
15	Ориентация в пространстве.	1	20.12		
16	Ориентировка во времени.	1	10.01		
17	Поэлементное копирование образцов.	1	17.01		
18	Целостное копирование образцов.	1	24.01		
19	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий.	1	31.01		
20	Развитие аналитико-синтетической деятельности.	1	07.02		
21	Развитие аналитико-синтетической деятельности.	1	14.02		

22	Развитие аналитико-синтетической деятельности.	1	21.02		
23	Развитие внимания.	1	28.02		
24	Развитие внимания.	1	07.03		
25	Развитие внимания.	1	14.03		
26	Развитие пространственного восприятия и воображения.	1	21.03		
27	Развитие пространственного восприятия и воображения.	1	04.04		
28	Развитие памяти.	1	11.04		
29	Развитие памяти.	1	18.04		
30	Психодиагностика свойств внимания, эмоционального состояния.	1	25.04		
31	Психодиагностика кратковременной, долговременной памяти, активности внимания, самооценки, взаимоотношений в семье.	1	02.05		
32	Диагностика мышления.	1	16.05		
33	Диагностика мышления, самооценки.	1	23.05		

Перечень учебно-методического обеспечения:

Печатные пособия:

1. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся 6-11 класс. Москва ВАКО 2008 г.
2. Сирота Н.А. Воробьева Т.В. Ладья программа первичной профилактики рискованного поведения подростка Санкт-Петербург 2010г.

Диагностические методики:

1. Тест Куна «Кто я?». Тест двадцати высказываний (модификация Т.В. Румянцевой)
2. Социометрия (модифицированный вариант М. Битянова)
3. Анкета «Уровень сформированности толерантности у школьников
4. Цветовой тест М. Люшер
5. Тест опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столин

Оборудование сенсорной комнаты:

1. Кресло «Груша».
2. Зеркала.
3. Фиброоптическое волокно.
4. Магнитофон.
5. Диски с записью релаксационной музыки.
6. Световой стол для рисования песком.
7. Светящийся Чудо-шар.
8. Лампа «Вулкан».
9. Проектор «Жар-птица».
10. Триверс (массажный шарик).
11. Массажный коврик.
12. Надувные шары.
13. Проектор «Звездный дождь».
14. Массаж для частей тела мячик подставка.
15. Массажный коврик (Цветные камушки).

Литература:

1. Азбука настроений. Эмоционально-коммуникативная игра для детей 4-10 лет / Под ред. Н.Л. Белопольской. – М., 2014.
2. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов / Отв. ред. В.И. Слободчиков. Томск, 2012.
3. Диагностика готовности детей к обучению в школе. Методические рекомендации. Пермь, 2014.
4. Дусавицкий А.М. Дважды два - икс. (Развитие мышления в начальной школе). М., 2013.
5. Заика Е.В. Комплекс интеллектуальных игр для развития мышления учащихся // Вопросы психологии, 2015, № 6.
6. Калинина Р. Программа развития эмоциональной сферы дошкольников и младших школьников // Школьный психолог. – 2012. - № 19. – с.8.
7. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М., 2012.
8. Оклендер В. Окна в мир ребенка: Руководство по детской психотерапии/ Перев. с англ. М.: Независимая фирма «Класс», 2005. 336 с.
9. Ольшанская Е.В. Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, речи: Игровые задания. М.: Издательство «Первое сентября», 2014.
10. Осипова А.А. Общая психокоррекция. Учебное пособие. М.: Сфера, 2002.
11. Развивающие и коррекционные программы для работы с младшими школьниками и подростками: Книга для учителя / Отв. ред. И.В. Дубровина. М., 2013.
12. Пегов В.А. Педагогика как искусство // Искусство и образование. 2017. №6.
13. Прихожан А.М. Диагностика личностной тревожности и некоторые способы ее преодоления. М., 1989.
14. Прихожан А.М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст. СПб.: Питер, 2007.
15. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. М.: МПСИ, 2000.