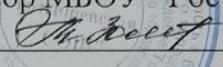
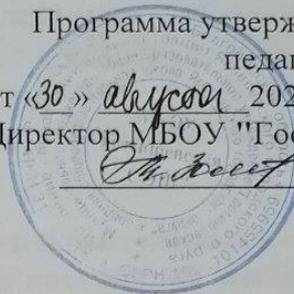


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Белгородской области  
Управление образования администрации Яковлевского городского округа  
МБОУ «Гостищевская СОШ»

Программа утверждена на заседании педагогического совета от 30 августа 2023 г. протокол № 1  
Директор МБОУ "Гостищевская СОШ"  
 /Золотова Т.Н./



## ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Введение в экологию»

Срок реализации программы: 2 года

(3 – 4 класс)

Составитель:

Лычева Татьяна Олеговна  
педагог муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
"Гостищевская средняя  
общеобразовательная школа  
Яковлевского городского округа"

Гостищево, 2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Введение в экологию», 3-4 классы составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО); авторской программы Е.В. Чудиновой, Е.Н. Букварёвой по учебному курсу «Окружающий мир» (1-4 классы, образовательная система Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова); авторской программы А. А. Плешакова по учебному курсу «Окружающий мир» (1-4 классы, образовательная система «Школа России»); учебника «Окружающий мир», 1-4 класс, Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварёва.- М.:ВИТА-ПРЕСС, <http://lbz.ru/books/938/10970>, учебника «Окружающий мир», 4 класс, в двух частях, А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, <http://catalog.prosv.ru/item/21944>  
<http://catalog.prosv.ru/item/21946>

### **Место учебного курса внеурочной деятельности «Введение в экологию», 3-4 класс, в плане внеурочной деятельности:**

3 класс - 17 часов, 1 час в две недели

4 класс - 17 часов, 1 час в две недели

### **Общая характеристика учебного курса внеурочной деятельности «Введение в экологию», 3-4 классы**

Содержание курса «Введение в экологию» направлено на формирование экологического сознания и экологической культуры учащихся младшего школьного возраста.

**Актуальность программы курса** обусловлена тем, что современный этап развития природы и общества характеризуется усилением антропогенного воздействия на окружающую среду, обусловленного демографическим прессом и ускорением научно-технических преобразований во всех сферах общественной жизни. В этих условиях формирование экологического мировоззрения личности и общества становится основой успешного решения практических задач экологии: сохранения видового разнообразия и естественных природных ландшафтов, уменьшения техногенной нагрузки и загрязнения окружающей среды и др.

Экологическое мировоззрение предполагает ответственное отношение к окружающей среде, соблюдение нравственных принципов и правовых норм природопользования, пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы.

Формирование экологического мировоззрения — фундаментальная цель современного экологического образования, которое базируется на основных представлениях современной естественно-научной картины мира:

-представлении о целостности окружающего мира как системы;

- представлении о ценностном отношении к окружающему миру природы, человеку и результатам его практической и интеллектуальной деятельности;
- представлении об эволюционном развитии окружающей природы;
- экоцентрическом экологическом сознании.

Взаимоотношения природы и общества неразрывно связаны с межличностными, социальными и производственными отношениями и охватывают все сферы сознания: научную, идеологическую, художественную, нравственную, эстетическую, правовую. Таким образом, организация взаимосвязанной исследовательской, творческой и практической деятельности учащихся, направленной на изучение и оптимизацию отношений между природой и человеком, выступает необходимым условием экологического образования.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса внеурочной деятельности «Введение в экологию», 3-4 классы**

Содержание курса внеурочной деятельности «Введение в экологию» (3-4 классы) направлено на воспитание у младших школьников эмоционально-ценностного и ответственного отношения к природе и окружающей среде, к России, к родному краю, к жизни как высшей общечеловеческой ценности и всем формам ее проявления, к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

Ведущие ценности:

- Земля, заповедная природа, окружающая среда;
- родной край, родная природа;
- жизнь и все формы жизни;
- человек, здоровье человека;
- экологическое сознание;
- красота, гармония.

### **Цели и задачи ступени начального общего образования по учебному курсу внеурочной деятельности «Введение в экологию», 3-4 классы**

#### **Цели:**

- формирование системы знаний об элементарных закономерностях развития природы и общества, экологических проблемах современности и путях их разрешения;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, формирование потребностей и навыков экологически целесообразного поведения и деятельности, стремления к активной созидательной деятельности по охране окружающей среды;
- формирование системы знаний об элементарных закономерностях развития природы и общества, экологических проблемах современности и путях их разрешения;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, формирование потребностей и навыков экологически целесообразного

поведения и деятельности, стремления к активной созидательной деятельности по охране окружающей среды;

- развитие системы познавательных, регулятивных и коммуникативных учебных действий, творческой самостоятельности и социальной активности учащихся, способствующих освоению доступных способов изучения природы и общества и организации экологически грамотного взаимодействия с окружающей средой.

### **Задачи:**

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни;
- формирование элементарных знаний об окружающем мире как системе; о единстве и взаимосвязях компонентов природы; факторах окружающей среды, влияющих на развитие живых организмов; влиянии человека на природу, традициях нравственно-этического отношения к природе, нормах экологической этики и экологического права, нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной средах;
- формирование гуманистического миропонимания, усвоение идей ценности жизни и сохранения биологического разнообразия для безопасного и устойчивого развития природы и общества;
- воспитание ценностного отношения к природе и всем формам жизни, ответственного отношения к окружающей среде, своему здоровью и здоровью окружающих людей;
- воспитание эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; умения видеть, беречь и создавать прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте;
- формирование на основе личностных ценностных ориентаций навыка экологически целесообразного и здоровьесберегающего поведения, готовности к активной деятельности по улучшению состояния окружающей среды;
- развитие у учащихся начал системного мышления, умений выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, анализировать и обобщать полученную информацию;
- развитие простейших исследовательских навыков, практических умений в экологически ориентированной деятельности;
- усвоение позитивных образцов взаимодействия с природой, расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, в том числе в семье при поддержке родителей (законных представителей)];
- формирование первоначального опыта участия в экологических проектах, природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

**Планируемые результаты (личностные, метапредметные,  
предметные) освоения учебного курса внеурочной деятельности  
«Введение в экологию», 3-4 классы**

**Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности и экологической культуры учащихся, ценностного отношения к окружающему миру, природе России и родного края, экокультурным традициям своего народа;
- развитие начальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе в процессе игровой, учебной, творческой и трудовой деятельности;
- понимание мотивов собственных поступков и поступков окружающих людей, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- ориентация в содержании и составляющих экологически целесообразного поведения и здорового образа жизни;
- установка на экологически целесообразное поведение, экологически безопасный и здоровый образ жизни, активную деятельность по сохранению и улучшению состояния окружающей среды, сохранению и укреплению своего здоровья;
- развитие эстетических чувств на основе изучения природы своей страны, родного края.

**Метапредметные результаты:**

- определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата (тренинга);
- составление плана и последовательности действий;
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности во время работы над тренингом;
- умение адекватно воспринимать оценки и отметки;
- формирование готовности к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (разногласий при работе в паре);
- умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;
- формирование умения анализировать нравственные категории с целью выделения существенных признаков;
- умение устанавливать логические причинно-следственные связи событий и действий;
- умение строить доказательство;
- структурирование знаний прошлого, настоящего и будущего в социокультурном развитии.
- формирование умения планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (в паре, тройке, четвёрке);
- развитие умения достаточно полно и точно выражать свои мысли

- через работу в ресурсном круге;
- развитие способности присоединяться к партнёру по общению, умение видеть, слышать, чувствовать;
  - формирование умения разрешать конфликты в ходе обсуждения в паре, четвёрке;
  - приобретение умений управлять собственной деятельностью и деятельностью группы, лидера группы;
  - давать оценку и корректировать действия лидера.

**Предметные результаты:**

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить представления о взаимосвязях природных и социальных объектов и явлений как компонентах целостной системы окружающего мира;
- овладеют основами практико-ориентированных знаний об элементарных закономерностях развития природы и общества, экологических проблемах современности и путях их разрешения;
- приобретут опыт эмоционально-чувственного, личностного отношения к окружающему миру;
- начнут осваивать способы изучения природы и общества (наблюдения в природе, экологические опыты);
- научатся устанавливать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и понимать неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;
- получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы экологически целесообразного и безопасного поведения в окружающей природной и социальной среде.

## **Ожидаемый результат реализации программы «Введение в экологию»:**

### **В результате изучения курса «Введение в экологию» обучающиеся 3 класса:**

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить представления о взаимосвязях природных и социальных объектов и явлений как компонентах целостной системы окружающего мира;
- овладеют основами практико-ориентированных знаний об элементарных закономерностях развития природы и общества, экологических проблемах современности и путях их разрешения;
- приобретут опыт эмоционально-чувственного, личностного отношения к окружающему миру;
- начнут осваивать способы изучения природы и общества, проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов.

### **В результате изучения курса «Введение в экологию» обучающиеся 4 класса:**

- научатся устанавливать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и понимать неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края; анализировать экологические ситуации и искать возможности их решить; оказывать помощь птицам в зимнее время;
- научатся подбирать материал о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России;
- получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы экологически целесообразного и безопасного поведения в окружающей природной и социальной среде;
- реализовывать личный опыт в экологических инициативах, проектах;
- пропагандировать идеи правильного природопользования в борьбе со всем, что губительно отражается на природе;
- использовать знания о способах охраны природы и бережного к ней отношения в трудовой, общественно-полезной, пропагандистской деятельности в школе, на пришкольном участке.

## Содержание курса внеурочной деятельности «Введение в экологию», 3-4 классы

### 3 класс (17 часов)

#### **Введение (1ч)**

##### **Важная роль маленьких и больших созданий природы -1ч.**

Многообразие животных. Основные отличия животных от растений: движение, особенности питания. Роль животных в природе. Многообразие животного мира Белгородчины.

#### **Раздел 1. Приспособленность животных к условиям обитания (7 ч)**

##### **В жизни нам нужны всегда солнце, воздух и вода -1ч.**

Среда обитания и условия существования животных. Вода, воздух и свет в жизни животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания. Наблюдения в природе: экскурсия на пришкольный участок; наблюдение и уход за животными живого уголка.

##### **Мой дом — моя крепость -1ч.**

Температура среды обитания животных. Необходимость защиты от неблагоприятных условий окружающей среды. Способы защиты. Сооружение и использование укрытий. Как вести себя рядом с «домом» животных. Как животные родного края готовятся к зиме.

##### **Поиграем в прятки -1ч.**

Покровительственная окраска, отпугивающая и предупреждающая окраска, подражание — способы защиты от врагов. О чем предупреждают нас животные? Правила поведения на природе. Пресмыкающиеся и земноводные животные родного края.

##### **Чудеса ориентировки -1ч.**

Способы ориентирования животных в окружающей среде. Миграции животных. Необходимость особой охраны территорий гнездования птиц и выведения потомства. Правила поведения на природе. Наблюдение и уход за животными живого уголка. Перелетные птицы родного края.

##### **Быстрее, выше, сильнее -1ч.**

Скорость передвижения, выносливость, сила — необходимые конкурентные преимущества в борьбе за выживание особи и вида. Животные-рекордсмены. Удивительные животные моего родного края. Как становятся редкими сильные и могучие животные?

##### **Острый зубок, крепкий коготок -1ч.**

Многообразие внешних средств защиты и приспособлений животных к образу жизни и условиям среды обитания. Могут ли животные защититься от человека? Охота на животных — угроза существования редких видов. Наблюдение и уход за животными зоологического уголка. Млекопитающие животные Белгородчины.

##### **Это моя территория! -1ч.**

Ареал обитания. Защита животными территории обитания. Способы демонстрации преимущества перед противником или конкурентом. Турниры животных. Правила поведения на природе. Мини-исследование

по теме «Животные нашего края».

## **Раздел 2.**

### **Взаимоотношения в мире животных (3 ч)**

#### **Вместе — дружная семья -1ч.**

Животные-родители. Отношение различных животных к воспитанию потомства. «Общественные» животные. Распределение ролей в группах и семейных парах животных. Правила поведения на природе в период размножения животных.

#### **Меню для ежа, лисы и медведя -1ч.**

Хищные животные. Животные - «санитары». Природное равновесие и последствия его нарушения. Регуляция численности видов животных. Пищевые цепи, пищевые сети в природных сообществах (на примере животных Белгородчины).

#### **Кто в теремочке живет? -1ч.**

Неконкурентные взаимоотношения между животными. Животные-квартиранты и животные - нахлебники. Совместное существование различных животных. Взаимопользные связи между животными. Последствия нарушения устойчивых связей между живыми организмами. Наблюдения в природе, изготовление и развешивание кормушек для птиц на пришкольном участке.

## **Раздел 3. Животный мир планеты (3 ч)**

### **Территория жизни: от полюса до полюса -1ч.**

Животный мир природных зон планеты. Животный мир тайги, степи, пустыни. Расселение животных. Перемещение животных человеком, последствия этих действий. Животный мир родного края.

### **Подводные этажи -1ч.**

Животный мир морей, океанов и пресноводных водоемов. Приспособленность животных к водной среде. Ярусность — характерная черта живого мира водоемов. Хозяйственная деятельность человека — причина сокращения численности обитателей водоемов. Обитатели водоемов своего родного края. Охраняемые водоемы России и родного края.

### **Тайные землекопы -1ч.**

Животный мир почвы. Приспособленность животных к условиям обитания в почве. Экологическая роль почвенных организмов. Нерациональное земледелие — причина сокращения численности обитателей почвы. «Подземные жители» родного края — наблюдение за обитателями почвы.

## **Раздел 4.**

### **Взаимоотношения человека и животных (3 ч)**

#### **Животные в нашей жизни -1ч.**

Роль животных в жизни человека. Взаимоотношения человека и животных природных, сельских и городских ландшафтов. Нужна ли диким животным помощь человека?

#### **Наши домашние любимцы -1ч.**

История одомашнивания животных. Домашние животные и правила их содержания. Животные, за которыми мы ухаживаем. Необходимость защиты домашних животных. Профессии, связанные с уходом за домашними животными.

**«Береги дом, в котором живёшь» -1ч.**

Экологическая акция с выходом на улицы города.

**4 класс (17 часов)**

**Раздел 1. Человек и его хозяйственная деятельность (4 ч)**

**Первые жители Земли-1ч.**

Первые люди на Земле, их основные занятия: охота, рыболовство, собирательство. Начало хозяйственной деятельности: земледелие, скотоводство. Как изменялась природа в результате деятельности человека.

**Сколько людей живет на Земле? -1ч.**

Население планеты. Рост населения, неравномерность расселения. Где живут люди: города и сельская местность. Чем город отличается от сельской местности? Занятия населения родного края.

**Города большие и маленькие-2ч.**

Городской ландшафт. Трудовая деятельность населения городов. Что такое промышленность. Виды промышленного производства. Города — промышленные центры. Состояние природы в городах.

**Раздел 2.**

**Загрязнение и охрана окружающей среды (10 ч)**

**Каким воздухом мы дышим? -1ч.**

Состояние воздуха в природной среде, городах и сельской местности. Как происходит загрязнение воздуха? Состояние окружающей среды своего родного края: определение состояния воздуха, выявление источников загрязнения воздуха.

**Сохраним чистоту воздушного океана-1ч.**

Что происходит в природе из-за загрязнения атмосферы? Как уменьшить загрязнение воздуха? Контроль за состоянием атмосферы. Леса и парки — природные очистители воздуха.

Охрана окружающей среды в Белгородском крае.

**Много ли на планете чистой воды? -1ч.**

Пресные воды на Земле. Сколько пресной воды доступно человеку? Источники пресной воды: реки, озера, подземные воды и ледники. Водоемы нашего края: реки, озера, ручьи. Источники питьевой воды своей местности. Как происходит загрязнение вод?

**Помочь роднику, вылечить океан-1ч.**

Охрана водоемов. Родники — источники чистой воды. Состояние окружающей среды своего родного края: определение состояния водоемов, выявление источников загрязнения воды. Способы очистки питьевой воды. Подготовка экологического проекта «Наши родники» (по выбору учащихся).

### **Кладовые Земли -1ч.**

Минеральные ресурсы планеты. Ограниченность запасов минеральных ресурсов. Минеральные ресурсы своей местности. Необходимость восстановления земель в местах добычи полезных ископаемых. Многообразие полезных ископаемых родного края.

### **Охрана почв-1ч.**

Почвы планеты и их использование человеком. Загрязнение почв промышленными отходами. Сельскохозяйственные земли. Эрозия и засоление почв. Почвенные ресурсы своей местности. Улучшение качества земель, восстановление и охрана.

### **Следы пребывания человека-1ч.**

Следы пребывания человека. Сохранение красоты и естественного облика природных ландшафтов. Экологическая этика. Производственные и бытовые отходы. Что такое безотходное производство? Правила экологически рационального природопользования. Можно ли из отходов получить доход? Творческая работа «Вторая жизнь вещей» (по выбору учащихся). Правила соблюдения экологической этики при выездах на природу.

### **Здесь шумели леса-1ч.**

Как изменился растительный мир планеты. Изменения растительного мира своего родного края. Почему исчезают леса?

Редкие и исчезающие виды растений и их охрана. Что такое Красная книга? Ботанические сады, парки, питомники России и своего родного края, их роль в охране растений и улучшении состояния окружающей среды.

### **По следам невиданных нами зверей-1ч.**

Причины сокращения численности животных. Прямое и косвенное влияние человека на животный мир планеты. Как сохранить редкие и исчезающие виды животных. Роль заказников, питомников и зоопарков в охране животных.

### **Правила робинзонов-1ч.**

Что такое туризм? Влияние массового туризма на природу. Правила ответственного туриста. Экологический туризм. Природные ландшафты и туристические маршруты своего родного края.

## **Раздел 3.**

### **Организация охраны природы (3 ч)**

#### **Из истории охраны природы-1ч.**

Охрана природы в России. Первые законы об охране природы. Сотрудничество стран мира в области охраны природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Охрана природы в Белгородском крае.

#### **Заповедные места планеты-1ч.**

Охраняемые территории: заповедники и национальные парки, заказники, их роль в охране природы. Охраняемые природные объекты.

Заповедные места России и своего родного края.

**«Береги дом, в котором живёшь» -1ч.**

Экологическая акция с выходом на улицы города.

## Учебно - тематический план программы

№	Наименование разделов	3 класс	Наименование разделов	4 класс
		Кол-во часов		Кол-во часов
1.	Введение	1	Человек и его хозяйственная деятельность	4
2.	Приспособленность животных к условиям обитания	7	Загрязнение и охрана окружающей среды	10
3.	Взаимоотношения в мире животных	3	Организация охраны природы	3
4.	Животный мир планеты	3		
5.	Взаимоотношения человека и животных	3		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>17</b>		<b>17</b>

**Тематическое планирование по учебному курсу внеурочной  
деятельности  
«Введение в экологию», 3-4 класс с определением основных  
видов деятельности обучающихся**

**3 – 6 класс**

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Характеристика основной деятельности ученика
1	Важная роль маленьких и больших созданий природы. Многообразие животного мира Белгородчины.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с многообразием животных;</li> <li>- рассказывают об основных отличиях животных от растений: движение, особенности питания;</li> <li>- объясняют роль животных в природе.</li> </ul>
2	В жизни нам нужны всегда солнце, воздух и вода. Наблюдения в природе: экскурсия на пришкольный участок.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся со средой обитания и условиями существования животных;</li> <li>- рассказывают о значении воды, воздуха и света в жизни животных.</li> <li>- объясняют приспособленность животных к условиям среды обитания.</li> </ul>
3	Мой дом — моя крепость. Как животные родного края готовятся к зиме.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывают о необходимости защиты от неблагоприятных условий окружающей среды;</li> <li>- запоминают правила поведения рядом с «домом» животных.</li> </ul>
4	Поиграем в прятки. Пресмыкающиеся и земноводные животные родного края.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с особенностями окраски животных (покровительственная окраска, отпугивающая и предупреждающая окраска, подражание — способы защиты от врагов).</li> <li>- рассказывают правила поведения в природе.</li> </ul>
5	Чудеса ориентировки. Перелетные птицы родного края.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся со способами ориентирования животных в окружающей среде, миграцией животных;</li> <li>- объясняют о необходимости особой охраны территорий гнездования птиц и выведения потомства;</li> <li>- рассказывают правила поведения в природе.</li> </ul>

6	Быстрее, выше, сильнее. Удивительные животные моего родного края.	1	- знакомятся с животными – рекордсменами. объясняют, почему становятся редкими сильные и могучие животные.
7	Острый зубок, крепкий коготок. Млекопитающие животные Белгородчины.	1	- знакомятся с многообразием внешних средств защиты и приспособлений животных к образу жизни и условиям среды обитания.
8	Это моя территория. Мини - исследование по теме «Животные нашего края».	1	- знакомятся с понятием «ареал обитания»; - рассказывают о способах защиты животными территории обитания. объясняют правила поведения в природе.
9	Вместе — дружная семья. Правила поведения на природе в период размножения животных.	1	- знакомятся с отношением различных животных к воспитанию потомства, распределением ролей в группах и семейных парах животных; - объясняют правила поведения в природе в период размножения животных.
10	Меню для ежа, лисы и медведя. Пищевые цепи, пищевые сети в природных сообществах(на примере животных Белгородчины).	1	- знакомятся с хищными животными; - рассказывают о животных «санитарах»; анализируют природное равновесие и последствия его нарушения.
11	Кто в теремочке живет? Изготовление и развешивание кормушек для птиц на пришкольном участке.	1	- знакомятся с животными-квартирантами и животными-нахлебниками; -объясняют причины совместного существования различных животных.
12	Территория жизни: от полюса до полюса. Животный мир родного края.	1	- знакомятся с животным миром природных зон планеты (животный мир тайги, степи, пустыни); - рассказывают о расселении животных, перемещении животных человеком, последствия этих действий.
13	Подводные этажи. Обитатели водоемов своего родного края. Охраняемые водоемы	1	- знакомятся с животным миром морей, океанов - и пресноводных водоемов. - объясняют приспособленность

	России и родного края.		животных - к водной среде; рассказывают о хозяйственной деятельности человека— причина сокращения численности обитателей водоемов.
14	Тайные землекопы. «Подземные жители» родного края.	1	знакомятся с животным миром почвы; - рассказывают о приспособленности животных к условиям обитания в почве; - объясняют экологическую роль почвенных организмов.
15	Животные в нашей жизни. Подготовка экологического проекта «Мы в ответе за тех, кто рядом».	1	- рассказывают о роли животных в жизни человека, взаимоотношениях человека и животных природных, сельских и городских ландшафтов.
16	Наши домашние любимцы. Защита экологического проекта «Мы в ответе за тех, кто рядом».	1	- знакомятся с историей одомашнивания животных; - рассказывают о домашних животных и правилах их содержания. рассказывают о профессиях, связанных с уходом за домашними животными.
17	«Береги дом, в котором живёшь».	1	- разбивка клумб на пришкольной территории и высадка цветочных культур.

4 – б класс

№ п/п	Название темы	Всего часов	Характеристика основной деятельности ученика
1	Первые жители Земли.	1	- рассказывают о первых людях на Земле, их основных занятиях: охоте, рыболовстве, собирательстве; - объясняют, как изменяется природа в результате деятельности человека.
2	Сколько людей живет на Земле? Занятия населения родного края.	1	- рассказывают о населении планеты, неравномерности расселения; - объясняют отличие города от сельской местности.
3	Города большие и маленькие. Белгород - столица края. Профессии наших родителей.	1	- рассказывают о трудовой деятельности населения городов. – знакомятся с понятием «промышленность», видами промышленного производства - рассказывают о состоянии природы в городах.
4	Города большие и маленькие. Мой город Белгород.	1	- рассказывают о городах нашего округа, профессиях своих родителей.
5	Каким воздухом мы дышим? Состояние окружающей среды своего родного края.	1	- рассказывают о состоянии воздуха в природной среде, городах и сельской местности; - объясняют, как происходит загрязнение воздух, выявление источников загрязнения воздуха.
6	Сохраним чистоту воздушного океана. Охрана окружающей среды в Белгородском крае.	1	- объясняют, что происходит в природе из-за загрязнения атмосферы, как уменьшить загрязнение воздуха;
7	Много ли на планете чистой воды? Водоемы нашего края: реки, озера, ручьи. Источники питьевой воды своей местности.	1	- рассказывают о пресных водоёмах на Земле.
8	Помочь роднику, вылечить океан.	1	- рассказывают об охране водоёмов, способах очистки питьевой воды;

	Состояние окружающей среды своего родного края: определение состояния водоемов, выявление источников загрязнения воды.		
9	Кладовые Земли. Многообразие полезных ископаемых родного края.	1	- рассказывают о минеральных ресурсах планеты, необходимости восстановления земель в местах добычи полезных ископаемых.
10	Охрана почв. Почвенные ресурсы своей местности.	1	- рассказывают о почвах планеты и их использовании человеком; - рассказывают о загрязнении почв промышленными отходами, об улучшении качества земель, восстановлении и охране.
11	Следы пребывания человека. Правила соблюдения экологической этики при выездах на природу.	1	- знакомятся с правилами экологически рационального природопользования; - рассказывают о сохранении красоты и естественного облика природных ландшафтов; - объясняют правила соблюдения экологической этики при выездах на природу.
12	Здесь шумели леса. Изменения. Растительного мира своего родного края.	1	- рассказывают об изменениях растительного мира планеты;
13	По следам невиданных нами зверей. Редкие и исчезающие виды животных.	1	- рассказывают о причинах сокращения численности животных, прямом и косвенном влиянии человека на животный мир планеты;
14	Правила робинзонов. Природные ландшафты и туристические маршруты своего родного края.	1	- рассказывают о влиянии массового туризма на природу; - знакомятся с правилами ответственного туриста:
15	Из истории охраны природы. Охрана природы в Белгородском крае.	1	- знакомятся с охраной природы в России, первыми законами об охране природы; - рассказывают о сотрудничестве стран мира в области охраны

			природы; - знакомятся с Красной книгой России, ее значением, с отдельными представителями растений и животных Красной книги.
16	Заповедные места планеты.	1	знакомятся с охраняемыми территориями (заповедники, национальные парки, заказники);
17	«Береги дом, в котором живёшь».	1	очищают от мусора лесопосадки на пришкольной территории, обрезают сухие ветки.

**Материально-техническое обеспечение учебного курса  
внеурочной деятельности «Введение в экологию», 3-4 классы**

<b>Электронные и печатные образовательные и информационные ресурсы</b>		
2.	Интерактивный комплекс «SmartBoard» с программным обеспечением WindowsXP и программа MicrosoftOffice-PowerPoint.	Используется учителем, обучающимися в соответствии спланируемой потребностью учителя и учащихся.
3.	Документ камера AVerMedia	Используется учителем в соответствии с планируемой потребностью.
4.	Информационные источники	1. <a href="http://www.Nachalka.com">http://www.Nachalka.com</a> . 2. <a href="http://www.viku.rdf.ru">http://www.viku.rdf.ru</a> . 3. <a href="http://pedsovet.org/">http://pedsovet.org/</a> 4. <a href="http://www.eor-np.ru/">http://www.eor-np.ru/</a> 5. <a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a> 5.
5.	Учебно-наглядные пособия	1. Иллюстрации и картины к основным разделам изучаемого материала (в соответствии с программой); 2. Комплекты наглядных пособий в соответствии с тематикой, определенной в программе.

<b>материально-технического обеспечения</b>	<b>Дидактическое описание</b>
Учебники, учебные пособия по курсу «Введение в экологию»	1. Учебник «Окружающий мир», 1-4 класс, Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварёва.-М.: ВИТА-ПРЕСС. Учебник «Окружающий мир», 4 класс, в двух частях, А. Плешаков. – М.: Просвещение.
	1. Введение в экологию. Наша прекрасная планета. 1-4 класс. Воробьева Е. С., Москва «Русское слово», 2017 г. 2. Азбука. Звери и птицы России: книга для чтения детям. Шустова И.Б., Дрофа, 2016г.

- |  |   |
|--|---|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>3. Экологические сказки, Фадеева Г.А., Учитель, 2017г.</li><li>4. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики. Плешаков А.А., Румянцев А.А., Просвещение, 2017г</li><li>5. Зелёные страницы. Плешаков А.А., Просвещение, 2016г.</li><li>6. Я – исследователь. Савенков А.И., изд. Дом Ф., 2018г.<br/>Мир живой природы.</li><li>7. Иллюстрированная энциклопедия школьника, 2017г<br/>Красная книга России.</li></ol> |
|--|---|

