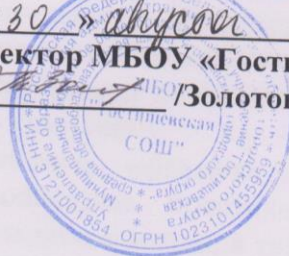


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Гостищевская средняя общеобразовательная школа
Яковлевского городского округа"

Программа утверждена на заседании
педагогического совета школы
от «30» августа 2023г.
Директор МБОУ «Гостищевская СОШ»
Т.Н. Золотова /Золотова Т.Н./



Общеобразовательная программа объединения внеурочной
деятельности (кружка) «Краевед»

Составитель: Суворов Василий
Дмитриевич, педагог
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
"Гостищевская средняя
общеобразовательная школа
Яковлевского городского округа"

Пояснительная записка

Одним из приоритетных направлений внеурочной деятельности учащихся является общеинтеллектуальное направление, которое представлено в виде программы для младших школьников «Краевед».

Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Основная цель изучения регионального компонента – создание у школьников целостного представления о своей малой родине как части единого природно-территориального комплекса.

Общая характеристика учебного предмета «Краевед»

Создание краеведческого комплекса подсказала практика подготовки муниципальных соревнований по туризму и краеведению, а также участие в областных слетах туристов краеведов-экологов. Основу материалов также составляет большая исследовательская работа автора в краеведческих маршрутах, экспедициях, походах и экскурсиях по родному краю. Они ориентированы на применение знаний и умений и проверку уровня их сформированности. Задания рассчитаны на непродолжительное время выполнения, их можно использовать на разных этапах занятия: в начале – с целью проверки, в середине и конце – для закрепления изученного материала. Они могут выполняться индивидуально, парами и группами; рассчитаны на воспроизведение знаний на узнавание (репродуктивный уровень). Часть заданий предполагает работу с картой, учебником, схемами, таблицами, рисунками (задания тренировочного характера). Кроме того, имеются творческие задания, направленные на самостоятельную работу, раскрытие причинно-следственных связей.

Цель программы внеурочной туристско-краеведческой деятельности – формирование основ краеведения и туризма, развитие творческих способностей в процессе изучения родного края.

Основные задачи программы:

1.Оздоровительные задачи.

- Формирование понятия «Здоровье»
- Укрепление здоровья.
- Совершенствования физического развития.

2.Образовательные задачи.

- формирование представлений о различных сторонах жизни своего населенного пункта и Кузбасса;
- ознакомление с историей и современной жизнью своего населенного пункта и Кузбасса, как опорного края России;
- изучение проблем развития края (населенного пункта);
- Приобретение школьниками знаний в области краеведения, необходимых для походов выходного дня, путешествий по родному краю.

3.Воспитательные задачи.

- развивать гражданские качества, патриотическое отношение к России и своему краю;

- формировать личностно-ценностного отношения к своей малой родине,

- формировать толерантное поведение в условиях полиэтничности, поликонфессиональности и поликультурности региона;

- Формировать и развить экологическое мышление.

Развивающие задачи:

- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности, стимулировать самостоятельную познавательную деятельность;

- стимулировать стремление знать как можно больше о родном крае, интерес учащихся к изучению малой родины через тематические конкурсы НОУ;

- формировать способность и готовность к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;

- стимулировать участие учащихся в повседневной реальной жизни своего населенного пункта, развитие установки на стремление внести личный вклад в совершенствование жизни своего края, реализацию культуротворческой инициативы.

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в начальной школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Новизна программы «Юные краеведы-туристы» заключается в том, что школьники изучают краеведческий материал с позиции деятельностного подхода. Большая часть занятий носит практико-ориентированный характер, что способствует образному восприятию программного материала. В процессе занятий учащиеся чувствуют себя участниками современной истории и начинают осознавать важность созидательной деятельности во имя будущего.

Отличительная особенность данной программы состоит в её практической значимости: вовлечение детей в поисковую, коллективно-творческую исследовательскую деятельность.

Программа предполагает взаимосвязь с курсом «Окружающий мир» и имеет следующие *отличительные особенности*:

1. Единая краеведческая линия
2. Охватывает все основные разделы краеведения и основ туризма
3. Принцип постепенного усложнения
4. Присутствует исследовательская часть
5. Преобладание практики над теорией

6. Начать курс можно с любого класса.
7. Создан УМК для учащихся
8. Затрагивает вопросы патриотического воспитания
9. С учетом ФГОС.
10. Ориентация на участие в региональных и муниципальных соревнований и конкурсов.

Программа объединяет школьников, желающих систематизировать и расширить знания в изучении природы родного края, истории образования своего края, исследовании местной флоры и фауны. В ходе реализации программы школьники получают знания об охране окружающей среды и бережного отношения к ней. Кроме того, в процессе углубленного изучения своей родины, дети знакомятся с жизнью замечательных людей своего региона, занимаются изучением материальной и традиционной культуры народов, живущих рядом. Таким образом, у учащихся совершенствуются навыки и умения научно-исследовательской работы.

Программа включает следующие направления: краеведческое, эколого-биологическое, историческое.

Вид внеурочной деятельности: туристско-краеведческая.

Программа связана с такими направлениями внеурочной деятельности как спортивно-оздоровительная, научно-познавательная, проектная деятельность.

Формы организации внеурочной деятельности по программе: проведение опытов, наблюдения, экскурсии, заседания научного клуба, олимпиады, соревнования. Программа «Краевед» составлена, чтобы помочь ребёнку ощутить и сохранить в памяти историческую преемственность поколений, воспитать бережное отношение к культурному наследию родного города и края, сформировать духовно-нравственные качества личности.

Программа тесно связана с изучаемыми предметами: окружающим миром, литературным чтением, изобразительным искусством, технологией. Программа должна способствовать приобретению умений и навыков: находить, оценивать, отбирать, беречь в истории семьи, школы, города, наиболее ценные материалы; оформление находок и документов через совместную деятельность детей и взрослых; опыт самоутверждения, самоорганизации, самореализации.

Источником информации могут быть и взрослые, и школьный врач, библиотекарь, родители школьников. Программа предусматривает поиск необходимой, недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в интернете.

Место учебного предмета в учебном плане.

Программа внеурочной деятельности «Краевед» рассчитана на 17 часов за год в 4 классе, 0,5 часа.

Содержание учебного предмета

1. История Гостищево и его окрестностей.

История образования села Гостищево. Знакомство с символикой района. Истории названий улиц в районном центре и села. Достопримечательности нашего района. Профессии и предприятия. Профессиональные праздники. Традиционные праздники.

Практическая работа. Работа с топонимическим словарем «Тайны имен Земли Белгородской».

2. Природа Яковлевского городского округа.

Орографические районы Яковлевского городского округа, их характеристика.

Полезные ископаемые. Практическая работа. Нанесение на контурной карте Белгородской области месторождения полезных ископаемых Яковлевского городского округа.

Климат и погода. История метеонаблюдений. Современные наблюдения за погодой. Опасные погодные явления. Местные приметы о погоде. Климатическая характеристика района проживания.

Практические работы.

1) Работа с топонимическим словарём о происхождении названий географических объектов.

2) Составление рассказа об озёрах и реках Яковлевского городского округа.

3) Составление альбома о местных животных и растениях.

4). Экскурсионные и туристские маршруты в окрестностях Яковлевского городского округа.

3. Основы туристской подготовки.

Формирование туристской группы, особенности отношений в туристских группах, надёжность отношений, схоженность, распределение обязанностей в походе.

Смысл похода, выбор маршрута, расчет переходов, график движения.

Практическая работа. Составление плана однодневного похода.

Питание в туристском походе.

Техника вязания узлов.

Личная гигиена туриста.

Оказание первой доврачебной помощи. Походная медицинская аптечка. Виды травм.

Практика.

Наложение повязок. Знакомство с основными лекарственными препаратами.

4. Топография и ориентирование.

Топографическая и спортивная карты.

Виды топографических карт и основные сведения о них: масштаб. Условные знаки топографических карт.

Спортивная карта, ее назначение, отличие от топографической карты. Условные знаки спортивной карты: населенные пункты, гидрография, дорожная сеть, сооружения, растительный покров, местные предметы.

Изображение рельефа на топографической и спортивной картах.

Практические занятия

Определение масштаба карты. Изучение форм рельефа на карте и на местности. «Путешествие» по карте.

Упражнения на запоминание условных знаков.

Ориентирование

Факторы, влияющие на точность движения по азимуту. Приемы обхода препятствий. Движение через промежуточные ориентиры.

Приближенное определение сторон горизонта по особенностям местных предметов. Действия при потере ориентировки.

Практические занятия

Ориентирование по местным предметам. Определение азимута по карте. Определение азимута на ориентир. Прохождение азимутальных отрезков.

Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию.

5. Исследования в природе.

Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.

Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.

Работа над актуальностью выбранной проблемы.

Формулирование цели, задач исследования, гипотез.

Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.

Выдвижение гипотез.

Предмет и объект исследования.

Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.

Методы исследования.

Техника экспериментирования

Оформление работы. Оформление презентации.

Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.

6. Чему мы научились? Обобщающая игра.

Прогнозируемые результаты освоения программы

Воспитательные результаты внеурочной краеведческой деятельности распределяются по трем уровням.

В ходе реализации программы «Юные краеведы-туристы» на ступени начального общего образования должно обеспечивать достижение учащимися:

- воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые учащийся получил в ходе изучения края, его традиций, значимых исторических событий;

- воспитательного эффекта – того, к чему привело изучение курса в ходе исследовательской, проектной деятельности: идентификация себя как гражданина, бережное отношение к памяти предков, потребность (положительная мотивация) в самостоятельном изучении своего края.

Воспитательные результаты распределяются по трем уровням:

Первый уровень результатов направлен на приобретение учащимися социальных знаний:

- о нормах поведения в природе и обществе;
- об основных исторических событиях, памятных местах, персоналиях;
- о природных, климатических условиях Кемеровской области;

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со взрослым - учителями, родителями – как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов предполагает получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, которые лежат в основе бережного отношения к природному и культурному наследию.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, в своей семье, в которой ребенок получает первое практическое применение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов предусматривает:

- получение учащимися начального опыта самостоятельного исследования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами;
- формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения в природе и обществе.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому осуществляется последовательно, постепенно путем наращивания изучаемой информации, за счет концентрического построения программы, когда одна и та же тема изучается несколько раз с повышением уровня сложности, с сохранением меры трудности изучаемого материала.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания из различных источников, ориентированные на линии развития средствами предмета.

Планируемые результаты реализации программы

Развитие УУД

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни):

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение к ЗОЖ, к природе, как основным ценностям в жизни человека.

к Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям - интерес к изучению истории и культуры родного края;

- первоначальные туристские умения и навыки.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- экологического мышления;
- познавательной мотивации к истории возникновения краеведения и туризма;

- умений и навыков, способов ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе;

- понимания значения занятий туризмом для общефизической подготовки и укрепления здоровья человека;

- мотивации к выполнению норм гигиены и закаливающих процедур.

Предметные

Учащиеся научатся:

- выполнять правила поведения на занятиях по общефизической и туристской подготовке;

- называть правила ведения ЗОЖ;

- определять подбор одежды и инвентаря для туристических прогулок и походов;

- самостоятельно выполнять первоначальные действия юного туриста в природе, в быту, в необустроенных условиях.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы учителем;

- следовать на занятиях инструкциям учителя;

- вносить коррективы в свою работу.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать цель выполняемых действий;

- адекватно оценивать правильность выполнения задания;

- самостоятельно выполнять комплексы упражнений, направленных на развитие физических качеств;

- первоначальным туристическим умениям и навыкам;

- работать индивидуально и в группе;

- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

- беречь и защищать природу экологическое мышление.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- понимать
- «читать» простейшие топографические знаки, данные в географическом атласе;

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, ориентируясь в естественной природной среде по природным ориентирам, используя топографические карты, справочную литературу;

- различать виды туристской деятельности;

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- отвечать на вопросы и задавать вопросы;

- выслушивать друг друга;

Учащиеся получают возможность научиться:

- рассказывать о влиянии физических упражнений на организм и здоровье человека;

- рассказывать об истории появления и развития отдельных видов спорта и формирования на их основе различных видов туризма;

- различать виды туризма (пеший, лыжный, равнинный, горный, самодеятельный, спортивный - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе, детском коллективе;

- безопасному поведению во время занятий по ОФП в спортивном зале, на спорт. Площадке, в природной среде;- участвовать в ПВД, двухдневных походах, туристских слетах Юных.

Структурный план

№	Разделы	4 класс
4	История Гостищево и его окрестностей	3
5	Природа Яковлевского округа	3
6	Основы туристской подготовки	3
11	Топография и ориентирование	3
12	Исследования в природе	4
13	Чему мы научились	1
	Итого:	17

Учебно-тематический план (4 класс)

№ п/п	Наименования разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Контроль
1.	История Гостищево и его окрестностей	1	0,5	0,5	Составление таблицы

					«Памятные места Гостищеве»
	Символика района, области.	2	0,5	0,5	Турнир
2.	Природа Яковлевского городского округа	3	1,5	1,5	
	Географическое положение Яковлевского городского округа	1	0,5	0,5	Описание физико-географического положения по типовому плану
	Рельеф Яковлевского городского округа	1	0,5	0,5	Фотоэкскурсия
	Полезные ископаемые Яковлевского городского округа	1		1	Работа с коллекцией минералов и горных пород
3.	Основы туристской подготовки	3	1,5	1,5	
	Туристские путешествия Организация туристского быта	1	0,5	0,5	Видео «Виды туризма»
	Подготовка к походу, путешествию Туристские должности в группе	1	0,5	0,5	Видео «Бивак»
	Составление плана однодневного похода Туристские узлы и их назначение	1	0,5	0,5	Игра «Что берм с собой в поход»
4.	Топография и ориентирование	3	1,5	1,5	
	Масштаб. Виды масштабов Измерение расстояний по карте с помощью масштаба. Курвиметр	1	0,5	0,5	Тестирование
	Компас. Работа с компасом. Способы ориентирования	1	0,5	0,5	Задачи по топографической карте
	Виды спортивного ориентирования	1	0,5	0,5	Выполнение заданий
5.	Исследования в	4	1,5	2,5	

	природе				
	Научные исследования. Как выбрать тему проекта?	1	0,5	0,5	Практика в определение темы исследования
	Структура научного исследования	1	0,5	0,5	Презентация
	Наблюдение и экспериментирование	1	0,5	0,5	Практика организации наблюдений
	Оформление работы	1	-	1	Практика оформления работы
6.	Чему мы научились	1	-	1	Деловая игра
	Итого	35	13,5	21,5	

Оценка результатов освоения программы

Прямыми критериями оценки результатов обучения служит успешное усвоение программы по годам обучения, прирост спортивных достижений, участие в походах, соревнованиях.

Косвенными критериями служат: заинтересованность участников в выбранном виде деятельности, развитие чувства ответственности и товарищества, а в конечном итоге – воспитание физически здоровых людей.

Форма зачетов:

- разнообразные формы тестирования;
- проверочные работы;
- викторины, игры, эстафеты, мини-соревнования
- зачетные совместные мероприятия внутри объединения (походы, слеты и т.д.)

Результаты зачетов оформляются письменно. В конце года по накопленному материалу педагог составляет анализ (самоанализ) своей работы.

Кроме упражнений по каждой отдельной теме или вопросу (которые, как правило, проводятся непосредственно в кабинете), программой предусматриваются комплексные практические занятия по освоению разнообразных навыков туризма и ориентированию в форме различных походов, соревнований и специальных тренировок на местности.

Формой учета знаний и умений являются тесты.

С помощью предлагаемых тестов удобно проводить контроль, который дает возможность определить, насколько ученик справился с требованиями программы.

Тесты являются инструментом не только оценки, но и диагностики. Любая контрольная оценивает конечный результат, а тест, благодаря поэтапному выполнению заданий, проверяет те знания и умения, из которых складывается этот результат, и позволяет установить причину итоговой

неудачи, а затем наметить и провести соответствующую коррекционную работу.

Тесты разделены по программным темам. Каждый тест состоит из четырех частей:

- 1) перечень знаний и умений, которые проверяются в данном тесте;
- 2) сами задания – «Карточка ученика»;
- 3) правильные ответы с указанием максимального балла, который можно получить за выполнение теста, и причины выставления этого балла;
- 4) ориентировочная оценка результатов теста.

Подведение итогов проводится по всем разделам программы, в форме итогового теста.

Формы работы: беседы по теории, работа с книгой, картой, просмотр видеосюжетов. Практические занятия в помещении и на местности (в том числе, подготовка походов и подведение их итогов), соревнования, игры (дидактические, ролевые и подвижные), разработка проектов. При этом 80% содержания планирования направлено на активную двигательную деятельность. Занятия теорией тесно связаны с практикой, чтобы собственный опыт практических действий ребят дополнял и закреплял рассказ руководителя. В кружке ведётся учет спортивно-туристских и краеведческих достижений каждого ребёнка, т.е. заносятся результаты в портфолио. У каждого члена кружка имеется «Туристский паспорт», фиксируются их успехи. Каждый ребёнок имеет походный блокнот, в котором выполняет зарисовки.

Методическое обеспечение

Основные **формы** организации учебных занятий:

- Тренировочные (краеведческие игры);
- Соревновательные (соревнования, конкурсы, эстафеты);
- Сюжетно – ролевая игра;
- Занятие - путешествие, экскурсия, ПВД, туристический поход.

В образовательном процессе используются **технологии:**

- Исследовательские (проблемное обучение, групповое, индивидуальное, дифференцированное);
- Здоровьесберегающие - ОФП, экскурсии в природную среду, экологическое воспитание личности.

Приемы и методы:

Метод проектов и исследований; игровой; групповая работа, метод индивидуального подхода, дифференцированный метод, метод опережающего задания, анализа и самоанализа, наглядный, ТСО.

Основные принципы реализации программы

– научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Видео

1. «Изучаем голоса животных».
2. Видеотест «Изучаем голоса животных».
3. Изучаем голоса насекомых.
4. Видеотест «Изучаем голоса насекомых».
5. «Изучаем голоса птиц».
6. Видеотест «Изучаем голоса птиц».

Ресурсное обеспечение

Материально – техническое обеспечение

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс)

К – полный комплект (на каждого ученика класса)

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников)

П – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся)

Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	количество	примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Учебно-методические комплекты по краеведению	П	
Детская справочная литература (справочники, справочники-определители, энциклопедии об окружающем мире, природе, труде людей...)	Д	
Методические пособия для учителя	Д	
Печатные пособия		
Географические настенные карты	Д	
Атлас географических и исторических карт.	Д	
Иллюстрированные материалы (альбомы, комплекты открыток)	Д	
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства		

Краеведческие сайты	П	
Технические средства обучения		
Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.	Д	
Персональный компьютер	Д	
Мультимедийный проектор	Д	
Сканер, принтер, цифровая фотокамера, цифровая видеокамера со штативом	Д	
Экранно-звуковые пособия		
Аудиозаписи в соответствии с программой обучения	Д	
Видеофильмы, соответствующие тематике программы по краеведению	Д	
Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по краеведению и туризму	Д	
Оборудование класса		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев	К	
Стол учительский тумбой	Д	
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.	Д	
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	Д	
Подставки для книг, держатели схем и таблиц	К	
Игры и игрушки		
Настольные развивающие игры	П	

Литература для педагога

1. Балабанов, И. В. Узлы - Москва, 2003. - 80 с. [Электронный ресурс] //
2. Константинов, Ю. С. Туристские слеты и соревнования учащихся [Текст]: Учебно-методическое пособие, изд. 2-е. – М.: ЦДЮТиК, МО РФ, 2003. - 228 с.
2. Красная книга Белгородской области [Текст]: Т. 1, 2, 2-е издание, переработанное и дополненное. – Белгород: , 2012.
3. Озеров, А. Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе [Текст]: Учебно-методическое издание – М.: ФЦДЮТиК, 2007. – 160 с.
4. Пашегорова, Е. М. Рекомендации по подготовке обучающихся на областной слёт юных краеведов, направление «Историки – этнографы» [Электронный ресурс] //
5. Пашегорова, Е. М. Леготина Е.О. Методическое пособие по подготовке к конкурсу «Первая помощь» на областных соревнованиях «Школа безопасности» [Электронный ресурс] // Соревнования «Школа безопасности» и «Юный спасатель» в Белгородской области
6. Теплоухов, В. В. Руководство для судей и участников соревнований по технике пешеходного и лыжного туризма (прохождение технических этапов) 2000 г. [Электронный ресурс] URL: http://www.tmmoscow.ru/norm_doc/method/norm_rukovod.html (дата обращения 24.04.2014)

Литература для учащихся

1. Алексеев, А.А. Питание в туристском походе [Текст] / А.А.Алексеев. – М. : ЦДЮТур МО РФ, 1996. – 180 с.
2. Аппенянский, А.И. Физическая подготовка туристов [Текст] / А.И. Аппенянский. – М. : ЦРИБ Турист, 1985. – 230 с.
3. Варламов, В.Г. Основы безопасности в пешем походе [Текст] / В.Г. Варламов. – М. : ЦРИБ Турист, 1983. – 176 с.

Интернет-ресурсы

1. Презентации по географии [Электронный ресурс] <http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html>

2. Сайт ОЦДЮТЭ [Электронный ресурс] <http://kuztur42.narod.ru/>
3. Сайт Особо охраняемые природные территории России [Электронный ресурс] <http://oopt.info/>
4. Сайт Край, в котором мы живем [Электронный ресурс] http://krai.myschool44.edu.ru/chem_udivitelna_kemerovskaya_oblast

Краткое описание документа:

Программы внеурочной деятельности по краеведению «Юные краеведы-туристы» 1-4 классов соответствует требованиям Закона РФ «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа рассчитана на 1 год обучения в каждом классе.

Новизна программы «Юные краеведы-туристы» заключается в том, что школьники изучают краеведческий материал с позиции деятельностного подхода. Большая часть занятий носит практико-ориентированный характер, что способствует образному восприятию программного материала. В процессе занятий учащиеся чувствуют себя участниками современной истории и начинают осознавать важность созидательной деятельности во имя будущего.

Отличительная особенность данной программы состоит в её практической значимости: вовлечение детей в поисковую, коллективно-творческую исследовательскую деятельность. Программа объединяет школьников, желающих систематизировать и расширять знания в изучении природы родного края, истории образования своего края, исследовании местной флоры и фауны. В ходе реализации программы школьники получают знания об охране окружающей среды и бережного отношения к ней.

Программа включает следующие направления: краеведческое, эколого-биологическое, историческое.

Формы организации внеурочной деятельности по программе: проведение опытов, наблюдения, экскурсии, заседания научного клуба, олимпиады, соревнования.

Программа «Юные краеведы-туристы» составлена, чтобы помочь ребёнку ощутить и сохранить в памяти историческую преемственность поколений, воспитать бережное отношение к культурному наследию родного города и края, сформировать духовно-нравственные качества личности.

Программа тесно связана с изучаемыми предметами: окружающим миром, литературным чтением, изобразительным искусством, технологией. Программа должна способствовать приобретению умений и навыков: находить, оценивать, отбирать, беречь в истории семьи, школы, города, наиболее ценные материалы; оформление находок и документов через совместную деятельность детей и взрослых; опыт самоутверждения, самоорганизации, самореализации.

Цель программы внеурочной туристско-краеведческой деятельности – формирование основ краеведения и туризма, развитие творческих способностей в процессе изучения родного края.

Задачи:

Оздоровительные: оздоровление детей на занятиях в условиях природной среды.

Образовательные: знакомство с историей, флорой и фауной, культурными памятниками и традициями родного края, овладение умениями по ориентированию на местности, по оказанию первой доврачебной помощи, подготовки туристского снаряжения, первыми навыками походной жизни.

Воспитательные: воспитывать стойкость, умение переносить духовные и физические трудности, общительность, интерес и уважение к людям, элементарную этику, воспитывать в ребенке жизненную альтруистскую установку «я для людей, а не они для меня».

Развивающие: развивать интеллектуальные способности, любознательность, активность, физическую подготовку, самостоятельность.

Программа внеурочной деятельности «Юные краеведы туристы» рассчитана на 36 часов за год в каждом классе, 1 час в неделю.

Программа реализуется на основе системного, личностного, деятельностного, компетентностного подходов. В основу положены следующие принципы: доступности, научности, сознательности, активности, краеведческий. Программа предполагает мониторинг универсальных учебных действий.

Программа «Тропинками родного края» реализует духовно-нравственное направление развития и воспитания личности гражданина России, рассчитана на 4 года обучения: 36 часов в каждом классе (с 1 по 4 класс).

В программе отдается предпочтение формам и методам обучения, которые интересны детям и заставляют их размышлять, делать свои собственные выводы: викторины, экологические сказки, праздники, игры-путешествия, разработка экологических проектов и др.