

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гостищевская средняя общеобразовательная школа
Яковлевского городского округа»

«Согласовано»
Руководитель МО
учителей естественно-
математического цикла
С.Г. Спасенова С.Г.
Протокол № _____
от «29» августа 2022 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
МБОУ
«Гостищевская СОШ»
О.Н. Поспелова О.Н.
от «30» августа 2022 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Гостищевская
СОШ» Золотова
Приказ № 337
от «31» августа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по электиному курсу
«Увлекательная физика»
на уровень основного общего образования
Базовый уровень
Учитель: Хохлова Юлия Николаевна

Рабочая прог
Федеральным госу
общего образования
от 17.12.2010г), на
Перышкина «Физик
учебного плана МБОУ

Курс адресов
прежде всего:

- пропедевтика основ физики;
- получение учащимися представлений о методах научного познания природы;

Рассмотрено на заседании
педагогического совета шко
протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

2022 год

- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лабораторного эксперимента (исследования);
- формирование у учащихся устойчивого интереса к предметам естественно-научного цикла (в частности, к физике).

Данный курс направлен на развитие интереса к изучению физических явлений, стимулирование самостоятельного познавательного процесса и практической деятельности учащихся.

Как школьный предмет, физика обладает огромным гуманитарным потенциалом, она активно формирует интеллектуальные и мировоззренческие качества личности. Учитель при этом становится организатором познавательной деятельности ученика, стимулирующим началом в развитии личности каждого школьника.

Дифференциация обучения физике, позволяет с одной стороны, обеспечить базовую подготовку, с другой – удовлетворить потребности каждого, кто проявляет интерес и способности к предмету.

Основные задачи курса:

- формирование у учащихся собственной картины Мира на научной основе, которая дополняет художественно-образную его картину, создаваемую другими дисциплинами;
 - подведение школьников к пониманию причинно-следственных связей;
 - предварительное знакомство детей с языком и методами физики и других естественных наук;
 - подготовка учащихся к сознательному усвоению систематического курса физики и других наук естественного цикла.

Общая характеристика учебного курса

Программа элективного курса рассчитана на учащихся 6-х классов, пока не обладающим определенным багажом знаний, умений и навыков по физике. Занятия элективного курса способствуют развитию и поддержке интереса учащихся к деятельности определенного направления, дает возможность расширить и углубить знания и умения и создает условия для всестороннего развития личности. Занятия курса являются источником мотивации учебной деятельности учащихся, дают им глубокий эмоциональный заряд.

Курс обеспечивает преемственность в изучении физики в общеобразовательной школе: между естественноведческими курсами начальной школы и систематическим курсом физики (7-11 классы), формирует

готовность учащихся к изучению физики, способствует созданию положительной мотивации и ситуации успеха, столь необходимых особенно на ранних этапах физического образования.

Задачи программы:

1. Образовательная:

- формировать умения анализировать и объяснять полученный результат, с точки зрения законов природы;
- развивать наблюдательность, память, внимание, логическое мышление, речь, творческие способности учащихся;
- формировать умения работать с оборудованием.

2. Воспитательная:

- формирование системы ценностей, направленной на максимальную личную эффективность в коллективной деятельности.

3. Развивающая:

- развитие познавательных процессов и мыслительных операций;
- формирование представлений о целях и функциях учения и приобретение опыта самостоятельной учебной деятельности под руководством учителя;
- формировать умение ставить перед собой цель, проводить самоконтроль;
- развивать умение мыслить обобщенно, анализировать, сравнивать, классифицировать;

Принципы программы:

Актуальность. Создание условий для повышения мотивации к обучению. Стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

Научность. Элективный курс развивает умение логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и природных явлений, делать выводы, обобщать.

Системность. Курс состоит от наблюдаемых явлений в природе к опытам проводимых в лабораторных условиях.

Практическая направленность. Содержание занятий элективного курса направлено на освоение некоторой физической терминологии также на углубление знания по программе Биология.

Реалистичность. В рамках курса обучающиеся знакомятся с основными физическими и природными явлениями по темам «Природные явления», «Строение и свойства вещества», «Электрические явления», «Воздух», «Вода».

Формы работы:

Подгрупповые занятия, включающие в себя специально подобранные

- игры;
- упражнения;
- самостоятельная деятельность детей;
- рассматривание;

Для достижения ожидаемого результата целесообразнее придерживаться определенной структуры занятий, например:

- разминка.;
- основное содержание занятия – изучение нового материала;
- физминутка;
- занимательные опыты;
- рефлексия.

Место курса в учебном плане.

Рабочая программа имеет общеинтеллектуальное направление и рассчитана на 1 четверть (8 ч) обучения, из расчета 1 учебный час в неделю в каждом классе.

Ценностные ориентиры содержания предмета физики

Ценностные ориентиры содержания данного курса в основной школе определяются спецификой физики как науки. При этом ведущую роль играют познавательные ценности. Так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.

Основу познавательных ценностей составляют научные знания, научные методы познания, а ценностная ориентация, формируемая у учащихся в процессе изучения физики, проявляется:

- в признании ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- в осознании ценности физических методов исследования живой и неживой природы.

В качестве объектов ценности труда и быта выступают творческая созидательная деятельность, здоровый образ жизни, а ценностная ориентация содержания курса физики может рассматриваться как формирование:

- уважительного отношения к созидательной, творческой деятельности;
- понимания необходимости безопасного использования различных устройств;
- потребности в безусловном выполнении правил безопасного использования веществ в повседневной жизни;
- сознательного выбора будущей профессиональной деятельности.

Курс физики обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения, грамотная речь, а ценностная ориентация направлена на воспитание у учащихся:

- правильного использования физической терминологии и символики;
- потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения
содержания курса**

Личностные результаты:

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Уровень результатов работы по программе:

Первый уровень:

Овладение учащимися первоначальными представлениями о строении вещества (жидкое твердое газообразное), соблюдать простейшие правила безопасности при проведении эксперимента. Уметь правильно организовать свое рабочее место. умения проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты объяснять полученные результаты и делать выводы.

Второй уровень:

Применять полученные знания в повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды; формировать у учеников опыт подготовки информационных сообщений по заданной теме (газеты, рефераты, вопросы к викторинам и т. д.).

Третий уровень:

Сформировать опыт подготовки исследовательских проектов и их публичной защиты, участия в конкурсных мероприятиях, очных и заочных олимпиадах.

Содержание учебного курса

Тема №1 «Введение» - 1 ч. Техника безопасности. Демонстрация экспериментов.

Тема №2 «Состояние вещества» - 4 ч.

Изучение свойств жидкости: рассматриваются свойства воды. Цвет, запах, вкус, форма, прозрачность.

Замерзание воды уникальное свойство: как меняет форму и объем замершая вода.

Вода растворитель: опыты на растворимость.

Очистка воды фильтрованием: изготовление фильтра для воды. Рассказ учителя как происходит естественная фильтрация воды и как, например, в походе получить чистую воду.

Воздух. Свойства воздуха: изучение свойств воздуха цвет, запах, вкус, форма.

Что происходит с воздухом при его нагревании. Наблюдения: как меняются свойства воздуха при его нагревании. На бутылку с горячей водой надевается шарик и проводятся наблюдения, как он поднимется (выполняется учителем). Снимаются показания температуры воздуха у пола и у потолка. Формулируются выводы.

Свойства твердых тел. Изменение объемов тела. Наблюдения: как меняется форма тела при нагревании.

Тема №3 «Теплота основа жизни» – 3 ч

Понятие температура и градусник. История создания градусника. Изоляция тепла. Как согреться зимой. Назначение верхней одежды и принцип многослойности в одежде. Термос и его устройство. Изготовление самодельного термоса. Как сохранить тепло или холод? Зачем сковородке деревянная ручка?

Список литературы

1. Физика в занимательных опытах и моделях. Дженис Ванклив М.: АСТ: Астрель; Владимир: 2010 г.
2. Занимательные опыты Свет и звук. Майкл Ди Специо. М.: АСТ: Астрель, 2008 г.
3. Простые опыты. Забавная физика для детей. Ф.В. Рабиза. «Детская литература» Москва 2002 г.
4. Физика для малышей. Л.Л. Сикорук изд. Педагогика, 1983 г.
5. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учётом психофизиологии. М., ТЦ Сфера, 2000 г.
6. Приёмы и формы в учебной деятельности. Лизинский В.М. М.: Центр «Педагогический поиск» 2002 г.

Интернет ресурсы:

1. Физика для самых маленьких WWW mani-mani-net.com.

2. Физика для малышей и их родителей. WWW
solnet.ee/school/04.html.

3. Физика для самых маленьких WWW yoube.com.