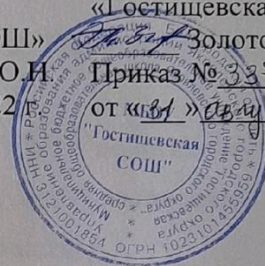


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гостищевская средняя общеобразовательная школа
Яковлевского городского округа»

«Согласовано»
Руководитель МО
классных
руководителей
Лычёва Т.О.
Протокол № 1
от «29» августа 2022 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
МБОУ
«Гостищевская СОШ»
Поспелова О.Н.
от «30» августа 2022 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Гостищевская СОШ»
Золотова Т.Н.
Приказ № 337
от «31» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По элективному курсу
«Нравственные основы семейной жизни»
на уровень среднего общего образования
Учитель: Хохлова Юлия Николаевна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Нравственные основы семейной жизни» для 11-го класса составлена на основе:

– учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гостищевская СОШ» на 2022 – 2023 учебный год;

– федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р г. Москва);

– концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. № 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– приказ Минобрнауки РФ от 07.05.2012 № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. от 29.06.2017);

– статьи 38 Конституции РФ «О семье и браке».

Элективный курс «Основы семейной жизни» рассчитан на **34 часа** для работы с учащимися 11 класса.

Срок обучения: 34 учебных недели.

Режим занятий: 1 час в неделю.

Целью курса является введение старшеклассников в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей, подготовка их к созданию крепкой, многодетной, счастливой семьи.

Задачи:

- ознакомление учащихся с базовыми понятиями, раскрывающими ценности и нормы семейной жизни;

- формирование у старшеклассников основных представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологи и этики;
- пробуждение у учащихся желания создать крепкую, многодетную, счастливую семью;
- научить старшеклассников основам психологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений;
- помочь старшеклассникам задуматься о смысле жизни;
- повысить юридическую компетенцию в области знаний семейного законодательства;
- воспитывать высоконравственные межличностные отношения.

Актуальность (педагогическая целесообразность)

программы элективного курса

Организация и содержание курсов по выбору являются составной частью предпрофильной подготовки. Рабочая программа курса включает новые для учащихся знания, не содержащиеся в базовых программах, в нее включены прогрессивные знания и наиболее ценный опыт практической деятельности человека. Программа позволяет осуществить эвристические пробы и сформировать теоретические знания и практический опыт учащихся в изучаемой области знаний.

Программа направлена на оказание психолого-педагогической поддержки старшеклассникам в ситуации семейного самоопределения, оказание помощи в построении жизненных планов и образа будущей семьи с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей учащихся.

В школьном образовании должно быть место, которое позволяло бы познавать как окружающий мир, так и самого себя в этом мире, давало бы возможность подготовить подрастающее поколение к будущей семейной жизни. Одним из таких мест может стать курс «Этика и психология семейной жизни». Он позволяет учащимся не только осмысливать свои представления о семейных отношениях, но и знакомиться с мнениями и теориями, уже существующими в науке и культуре. Необходимость целенаправленной подготовки молодежи к семейной жизни обусловлена дальнейшим развитием брачно-семейных отношений, тем, что она способствует всестороннему и гармоническому развитию личности, преодолению неверных взглядов на взаимоотношения мужчины и женщины, на семейную жизнь.

Система такой подготовки основывается на таких общепедагогических принципах, как целенаправленность воспитания; комплексность и взаимосвязь всех факторов, формирующих личность; единство воспитания, обучения и развития; сочетание педагогического руководства с развитием активности, инициативы воспитанников; систематичность и

последовательность воспитания в коллективе; единство требований к личности.

Задача педагога, ведущего этот курс – ориентация учащихся на осознание и принятие традиционных ценностей семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, осознающего свою сопричастность судьбе Отечества. Семья – это жизненный центр, возвращающий в душе человека вечные ценности добра, красоты, разумности и любви.

Реализация программы курса предполагает учет следующих **принципов:**

- гуманистический характер взаимодействия между педагогом и учащимися;
- использование проблемного обучения за счет привлечения учащихся к обсуждению проблем, заявленных преподавателем и учащимися;
- использование подлинных, прочно установленных наукой знаний;
- соблюдение системы и последовательности предлагаемого материала;
- учет объема накопленных знаний, умений и навыков учащихся, их возрастных и индивидуальных особенностей;
- возможность закрепления полученных знаний на практических занятиях, связь с жизнью.

В программе используются различные типы занятий, на которых учащиеся знакомятся с необходимыми теоретическими сведениями, выполняют практические задания (проблемно-поисковые), ролевые игры, проблемные ситуации, упражнения, которые моделируют определенные отношения, направленные на развитие рефлексии и навыков социального взаимодействия, элементы мини-лекции, теоретические и практические блоки, тренинг, дискуссии. Предусмотрено также использование таких методов обучения как эвристическая беседа, практический семинар, проблемное изложение учебного материала, отработка социально-психологических

навыков общения и взаимодействия. Каждое занятие по дидактическим задачам является комбинированным с элементами лекционного и практического блоков.

Требования к уровню подготовленности учащихся по данному курсу

Предполагается, что к завершению курса ученики будут:

1. знать основные термины и понятия, описывающие семейные отношения, ориентироваться в научных теориях, адекватно использовать их в устной и письменной речи;
2. объяснять (интерпретировать) наблюдаемые и изучаемые явления и процессы;
3. приводить собственные примеры явлений и тенденций.

Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки

Формы промежуточного контроля: наблюдение активности учащихся на занятии; беседа; анализ творческих и практических работ; результаты диагностических тестов.

Формы итогового контроля: презентации проектов, самостоятельные работы по программе.

Оценка выставляется в форме «зачтено». Возможно использование бальной шкалы для определения рейтинга.

Оценивание результатов курса проводится на последнем занятии в форме защиты творческого проекта.

Обеспечение элективного курса:

- вариативность использования учебного оборудования;
- приоритет деятельностного подхода в обучении;
- комплексное использование учебного оборудования в сочетании с книгой, техническими средствами, новыми информационными технологиями.

Натуральные объекты: образцы детских игрушек из различных подручных материалов.

Учебные пособия на печатной основе: таблицы (рисунки, схемы) «Влияние курения, алкоголя, наркотиков и других вредных факторов среды на здоровье человека», «Наследственные заболевания человека».

Экранно-звуковые средства обучения: использование видеофрагментов, анимаций, видеофильмов, презентаций.

Компьютерные средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, принтер.

Вопросы сексуального просвещения не входят в содержание данного курса.

Содержание подготовки подрастающего поколения к семейной жизни включает следующие важнейшие **аспекты:**

1. **Общесоциальный,** раскрывающий политику государства в области брачно-семейных отношений, о значимости семьи, об идейных ценностях, о социальных ролях супругов и родителей.

2. **Этический,** включающий воспитание следующих нравственных качеств: равноправного товарищеского отношения к представителям другого пола, дружбы, уважения к матери, отцу, старшим и младшим, потребности в воспитании детей, ответственности, верности, честности, сдержанности, доброты, уступчивости, осознания моральных основ брачно-семейных отношений, любви как нравственной основы брака; чувства долга перед супругой (супругом), семьей, детьми; правильных представлений об идеальном муже и жене, об отце и матери.

3. **Правовой** – ознакомление с основами законодательства о браке, с важнейшими положениями семейного права, с обязанностями супругов по отношению друг к другу, к детям, к обществу.

4. **Психологический** – формирование понятий о личности как уровне развития индивида, об особенностях психологии межличностных отношений юношества, о психологических основах брака и семейной жизни, умения

понимать психологию других людей; развитие чувств, необходимых для супружеской и семейной жизни, владение навыками общения и др.

5. Педагогический – включающий формирование представлений о роли семьи в воспитании детей, ее педагогическом потенциале, специфике семейного воспитания, воспитательных функциях отца и матери, о путях повышения педагогической культуры родителей, а также вооружение юношества конкретными знаниями и умениями по самовоспитанию и воспитанию детей.

6. Эстетический – включающий формирование отношения к семейной жизни как к самостоятельной эстетической ценности.

7. Хозяйственно-экономический – вооружение знаниями о бюджете семьи, культуре быта, умениями ведения домашнего хозяйства и т. д.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу связаны с переименованием целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутривидовых связей, а также возрастными особенностями учащихся.

Результаты изучения курса

Личностные результаты:

- ознакомление учащихся с базовыми понятиями, раскрывающими ценности и нормы семейной жизни;
- формирование у старшеклассников основных представлений о семейной жизни с позиции твердое стояние в православной вере, её традиции и культуре;
- приобретение опыта личного аскетизма как средства к обретению внутреннего контроля над своими желаниями и чувствами;
- обретение православной жизненной позиции и мировоззрения, личностного самосознания, в неразрывной связи с Церковью Христовой и обществом;
- приобретение знаний и навыков, необходимых в духовной жизни и дальнейшем духовном развитии; приобретение твердых моральных устоев, христианского образа поведения и отношения к людям;
- воспитание уважения к семье как личной и общественной ценности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование осознанной установки на миротворческое отношение в социуме;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- усвоение норм христианской нравственности на уровне поступка и поведения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты:

- развитие аналитического подхода к осмыслению изучаемого материала в контексте православного вероучения;
- умение выбирать и использовать различные источники знаний, анализировать, обобщать и представлять их в форме доклада, реферата, сочинения;
- формирование целостной картины мира на основе православного мировоззрения и мировосприятия;
- умение анализировать и духовно осмысливать прочитанные тексты.

Предметные результаты:

- овладение ценностными установками и знаниевыми основаниями для осознанной мотивации к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию;
- знание нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;
- знание православного учения о человеке, представление о мужественности и женственности, добрачном, предбрачном периоде, типах и функциях семьи, понимание различий между влюбленностью и любовью, гражданским браком и браком, зарегистрированным в загсе;
- представление об обручении и венчании, церковном браке, благословении родителей и священника;
- понимание сущности аборта, значения однодетности и многодетности для стабильности семейных отношений;
- понимание причин супружеских конфликтов и разводов;
- знание святых семейств, покровителей семьи, знакомство и формирование навыков понимания духовно-нравственного смысла народной мудрости;
- осознание ценности человеческой жизни, представление о христианском браке и нормах христианского поведения (христианской этике);

- знание основ общественной нравственности, этики общественного служения, добродетелей современного христианина, общего и особенного в Православии и этике.

Содержание учебного курса

Раздел 1. Семья в свете духовно-нравственных и культурных традиций общества – 10 ч.

В раздел включены мини-лекции, беседы, дискуссии о семье, ее разностороннем развитии и факторах, ее формирующих, о ее взаимодействии с обществом. Знакомство с Семейным Кодексом Российской Федерации, статьей 38 Конституции РФ. Раскрывается зависимость прочности семьи от сохранения традиционных норм нравственности. Рассматриваются негативные последствия разрушения традиционных устоев семьи.

Раздел 2. Психология личности. Особенности межличностных отношений юношества – 6 ч.

Дается представление о строении личности, ее направленности, индивидуальных особенностях и способностях. Рассматриваются нравственные качества современного человека, психологические особенности межличностных отношений юношества. Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек, понятие о мужественности и женственности, сущность товарищества и дружбы, культуры общения.

Раздел 3. Брак и семья – 8 ч.

Раскрывается сущность понятия «готовность к браку», затем характеризуются основные функции семьи, особенности молодой семьи.

Рассматриваются идейные и нравственные устои семьи, коллективизм и трудовая атмосфера, бюджет и хозяйство семьи, эстетика быта.

Задача этой части курса – показать цели, содержание и методы воспитания детей в семье, влияние на них трудовой атмосферы уклада жизни семьи, ее воспитательного потенциала; важность дружеских взаимоотношений между ее членами.

Изучается методика организации коллективных и индивидуальных игр детей, изготовление простейших детских игрушек из – бумаги и природных материалов.

Особо выделяется вопрос о психологическом климате семьи, анализируются причины возникновения конфликтов, разводов; показываются возможные пути их предупреждения.

Раздел 4. Санитарно-гигиеническое просвещение – 5 ч.

Рассматриваются основы личной гигиены юношей и девушек, как будущих родителей. Нравственная и физическая чистоплотность – основа будущей здоровой семьи.

Раздел 5. Хозяйственно-экономические основы семейной жизни – 5 ч.

Рассматриваются вопросы организации семейного бюджета, нормы рационального, здорового питания семьи, культура гостеприимства в семье.

Заканчивается изучение курса защитой творческого проекта – «День рождения моей семьи».

Литература для учителя

1. Гребенников, И.В. Этика и психология семейной жизни / А.М. Щербакова, Н.М. Платонова. - М.; Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2006.
2. Истратова, О.Н., Эксакусто, Т.В. Справочник психолога средней школы (2-е изд.) / Серия «Справочники» / Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. – Ростов н/Д: «Феникс», 2004.
3. Ковалев, С.В. Психология современной семьи / Ковалев С.В. - М.; Просвещение, 1988.
4. Кон, И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя / Кон И.С. – М.: Просвещение, 1989.
5. Немов, Р.С. Психология: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ, студентов пед. ин-тов и работников системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки пед. кадров. – М.: Просвещение, 1990.
6. Панкова, Л.М. У порога семейной жизни: Кн. для учителя / Панкова Л.М. – М.: Просвещение, 1991.
7. Пономаренко, Н.П., Белоусова, Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога в 2 ч. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
8. Семейный Кодекс Российской Федерации. – М.: «Издательство ЭЛИТ», 2005.
9. Фридман, Л.М., Пушкина, Т.А., Каплунович, И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2008.

Литература для учащихся

1. Жариков, Е.С. Крушельницкий, Е.Л. Для тебя и о тебе: Кн. для учащихся. – М.: Просвещение, 1991.
2. Пивовар, В. Энциклопедия хороших манер / Сост.: Пивовар В. - СПб.; 1996.