

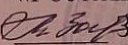


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гостищевская средняя общеобразовательная школа  
Яковлевского городского округа»

«Согласовано»  
Руководитель МО  
классных  
руководителей  
 Лычёва Т.О.  
Протокол № 1  
от «29» августа 2022 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
МБОУ  
«Гостищевская СОШ»  
 Пospelова О.Н.  
от «30» августа 2022 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ  
«Гостищевская СОШ»  
 Золотова Т.Н.  
Приказ № 334  
от «31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
По элективному курсу  
**«Нравственные основы семейной жизни»**  
на уровень основного общего образования  
Учитель: Хохлова Юлия Николаевна

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета школы  
протокол № 1  
от «30» августа 2022 г.

2022 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа элективного курса «Нравственные основы семейной жизни» для 11-го класса составлена на основе:

– учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гостищевская СОШ» на 2022 – 2023 учебный год;

– федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р г. Москва);

– концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. № 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– приказ Минобрнауки РФ от 07.05.2012 № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. от 29.06.2017);

– статьи 38 Конституции РФ «О семье и браке».

Элективный курс «Основы семейной жизни» рассчитан на **34 часа** для работы с учащимися 11 класса.

**Срок обучения:** 34 учебных недели.

**Режим занятий:** 1 час в неделю.

**Целью** курса является введение старшеклассников в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей, подготовка их к созданию крепкой, многодетной, счастливой семьи.

**Задачи:**

- ознакомление учащихся с базовыми понятиями, раскрывающими ценности и нормы семейной жизни;

- формирование у старшеклассников основных представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологи и этики;
- пробуждение у учащихся желания создать крепкую, многодетную, счастливую семью;
- научить старшеклассников основам психологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений;
- помочь старшеклассникам задуматься о смысле жизни;
- повысить юридическую компетенцию в области знаний семейного законодательства;
- воспитывать высоконравственные межличностные отношения.

## **Актуальность (педагогическая целесообразность)**

### **программы элективного курса**

Организация и содержание курсов по выбору являются составной частью предпрофильной подготовки. Рабочая программа курса включает новые для учащихся знания, не содержащиеся в базовых программах, в нее включены прогрессивные знания и наиболее ценный опыт практической деятельности человека. Программа позволяет осуществить эвристические пробы и сформировать теоретические знания и практический опыт учащихся в изучаемой области знаний.

Программа направлена на оказание психолого-педагогической поддержки старшеклассникам в ситуации семейного самоопределения, оказание помощи в построении жизненных планов и образа будущей семьи с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей учащихся.

В школьном образовании должно быть место, которое позволяло бы познавать как окружающий мир, так и самого себя в этом мире, давало бы возможность подготовить подрастающее поколение к будущей семейной жизни. Одним из таких мест может стать курс «Этика и психология семейной жизни». Он позволяет учащимся не только осмысливать свои представления о семейных отношениях, но и знакомиться с мнениями и теориями, уже существующими в науке и культуре. Необходимость целенаправленной подготовки молодежи к семейной жизни обусловлена дальнейшим развитием брачно-семейных отношений, тем, что она способствует всестороннему и гармоническому развитию личности, преодолению неверных взглядов на взаимоотношения мужчины и женщины, на семейную жизнь.

Система такой подготовки основывается на таких общепедагогических принципах, как целенаправленность воспитания; комплексность и взаимосвязь всех факторов, формирующих личность; единство воспитания, обучения и развития; сочетание педагогического руководства с развитием активности, инициативы воспитанников; систематичность и

последовательность воспитания в коллективе; единство требований к личности.

Задача педагога, ведущего этот курс – ориентация учащихся на осознание и принятие традиционных ценностей семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, осознающего свою сопричастность судьбе Отечества. Семья – это жизненный центр, возвращающий в душе человека вечные ценности добра, красоты, разумности и любви.

Реализация программы курса предполагает учет следующих **принципов:**

- гуманистический характер взаимодействия между педагогом и учащимися;
- использование проблемного обучения за счет привлечения учащихся к обсуждению проблем, заявленных преподавателем и учащимися;
- использование подлинных, прочно установленных наукой знаний;
- соблюдение системы и последовательности предлагаемого материала;
- учет объема накопленных знаний, умений и навыков учащихся, их возрастных и индивидуальных особенностей;
- возможность закрепления полученных знаний на практических занятиях, связь с жизнью.

В программе используются различные типы занятий, на которых учащиеся знакомятся с необходимыми теоретическими сведениями, выполняют практические задания (проблемно-поисковые), ролевые игры, проблемные ситуации, упражнения, которые моделируют определенные отношения, направленные на развитие рефлексии и навыков социального взаимодействия, элементы мини-лекции, теоретические и практические блоки, тренинг, дискуссии. Предусмотрено также использование таких методов обучения как эвристическая беседа, практический семинар, проблемное изложение учебного материала, отработка социально-психологических

навыков общения и взаимодействия. Каждое занятие по дидактическим задачам является комбинированным с элементами лекционного и практического блоков.

### **Требования к уровню подготовленности учащихся по данному курсу**

Предполагается, что к завершению курса ученики будут:

1. знать основные термины и понятия, описывающие семейные отношения, ориентироваться в научных теориях, адекватно использовать их в устной и письменной речи;
2. объяснять (интерпретировать) наблюдаемые и изучаемые явления и процессы;
3. приводить собственные примеры явлений и тенденций.

### **Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки**

**Формы промежуточного контроля:** наблюдение активности учащихся на занятии; беседа; анализ творческих и практических работ; результаты диагностических тестов.

**Формы итогового контроля:** презентации проектов, самостоятельные работы по программе.

Оценка выставляется в форме «зачтено». Возможно использование бальной шкалы для определения рейтинга.

Оценивание результатов курса проводится на последнем занятии в форме защиты творческого проекта.

Обеспечение элективного курса:

- вариативность использования учебного оборудования;
- приоритет деятельностного подхода в обучении;
- комплексное использование учебного оборудования в сочетании с книгой, техническими средствами, новыми информационными технологиями.

**Натуральные объекты:** образцы детских игрушек из различных подручных материалов.

**Учебные пособия на печатной основе:** таблицы (рисунки, схемы) «Влияние курения, алкоголя, наркотиков и других вредных факторов среды на здоровье человека», «Наследственные заболевания человека».

**Экранно-звуковые средства обучения:** использование видеофрагментов, анимаций, видеофильмов, презентаций.

**Компьютерные средства обучения:** компьютер, мультимедийный проектор, принтер.

Вопросы сексуального просвещения не входят в содержание данного курса.

Содержание подготовки подрастающего поколения к семейной жизни включает следующие важнейшие **аспекты:**

1. **Общесоциальный,** раскрывающий политику государства в области брачно-семейных отношений, о значимости семьи, об идейных ценностях, о социальных ролях супругов и родителей.

2. **Этический,** включающий воспитание следующих нравственных качеств: равноправного товарищеского отношения к представителям другого пола, дружбы, уважения к матери, отцу, старшим и младшим, потребности в воспитании детей, ответственности, верности, честности, сдержанности, доброты, уступчивости, осознания моральных основ брачно-семейных отношений, любви как нравственной основы брака; чувства долга перед супругой (супругом), семьей, детьми; правильных представлений об идеальном муже и жене, об отце и матери.

3. **Правовой** – ознакомление с основами законодательства о браке, с важнейшими положениями семейного права, с обязанностями супругов по отношению друг к другу, к детям, к обществу.

4. **Психологический** – формирование понятий о личности как уровне развития индивида, об особенностях психологии межличностных отношений юношества, о психологических основах брака и семейной жизни, умения

понимать психологию других людей; развитие чувств, необходимых для супружеской и семейной жизни, владение навыками общения и др.

5. Педагогический – включающий формирование представлений о роли семьи в воспитании детей, ее педагогическом потенциале, специфике семейного воспитания, воспитательных функциях отца и матери, о путях повышения педагогической культуры родителей, а также вооружение юношества конкретными знаниями и умениями по самовоспитанию и воспитанию детей.

6. Эстетический – включающий формирование отношения к семейной жизни как к самостоятельной эстетической ценности.

7. Хозяйственно-экономический – вооружение знаниями о бюджете семьи, культуре быта, умениями ведения домашнего хозяйства и т. д.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу связаны с переименованием целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутривидовых связей, а также возрастными особенностями учащихся.



## Результаты изучения курса

### *Личностные результаты:*

- ознакомление учащихся с базовыми понятиями, раскрывающими ценности и нормы семейной жизни;
- формирование у старшеклассников основных представлений о семейной жизни с позиции твердое стояние в православной вере, её традиции и культуре;
- приобретение опыта личного аскетизма как средства к обретению внутреннего контроля над своими желаниями и чувствами;
- обретение православной жизненной позиции и мировоззрения, личностного самосознания, в неразрывной связи с Церковью Христовой и обществом;
- приобретение знаний и навыков, необходимых в духовной жизни и дальнейшем духовном развитии; приобретение твердых моральных устоев, христианского образа поведения и отношения к людям;
- воспитание уважения к семье как личной и общественной ценности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование осознанной установки на миротворческое отношение в социуме;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- усвоение норм христианской нравственности на уровне поступка и поведения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

### *Метапредметные результаты:*

- развитие аналитического подхода к осмыслению изучаемого материала в контексте православного вероучения;
- умение выбирать и использовать различные источники знаний, анализировать, обобщать и представлять их в форме доклада, реферата, сочинения;
- формирование целостной картины мира на основе православного мировоззрения и мировосприятия;
- умение анализировать и духовно осмысливать прочитанные тексты.

***Предметные результаты:***

- овладение ценностными установками и знаниевыми основаниями для осознанной мотивации к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию;
- знание нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;
- знание православного учения о человеке, представление о мужественности и женственности, добрачном, предбрачном периоде, типах и функциях семьи, понимание различий между влюбленностью и любовью, гражданским браком и браком, зарегистрированным в загсе;
- представление об обручении и венчании, церковном браке, благословении родителей и священника;
- понимание сущности аборта, значении однодетности и многодетности для стабильности семейных отношений;
- понимание причин супружеских конфликтов и разводов;
- знание святых семейств, покровителей семьи, знакомство и формирование навыков понимания духовно-нравственного смысла народной мудрости;
- осознание ценности человеческой жизни, представление о христианском браке и нормах христианского поведения (христианской этике);

- знание основ общественной нравственности, этики общественного служения, добродетелей современного христианина, общего и особенного в Православии и этике.

## **Содержание учебного курса**

### **Раздел 1. Семья в свете духовно-нравственных и культурных традиций общества – 10 ч.**

В раздел включены мини-лекции, беседы, дискуссии о семье, ее разностороннем развитии и факторах, ее формирующих, о ее взаимодействии с обществом. Знакомство с Семейным Кодексом Российской Федерации, статьей 38 Конституции РФ. Раскрывается зависимость прочности семьи от сохранения традиционных норм нравственности. Рассматриваются негативные последствия разрушения традиционных устоев семьи.

### **Раздел 2. Психология личности. Особенности межличностных отношений юношества – 6 ч.**

Дается представление о строении личности, ее направленности, индивидуальных особенностях и способностях. Рассматриваются нравственные качества современного человека, психологические особенности межличностных отношений юношества. Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек, понятие о мужественности и женственности, сущность товарищества и дружбы, культуры общения.

### **Раздел 3. Брак и семья – 8 ч.**

Раскрывается сущность понятия «готовность к браку», затем характеризуются основные функции семьи, особенности молодой семьи.

Рассматриваются идейные и нравственные устои семьи, коллективизм и трудовая атмосфера, бюджет и хозяйство семьи, эстетика быта.

Задача этой части курса – показать цели, содержание и методы воспитания детей в семье, влияние на них трудовой атмосферы уклада жизни семьи, ее воспитательного потенциала; важность дружеских взаимоотношений между ее членами.

Изучается методика организации коллективных и индивидуальных игр детей, изготовление простейших детских игрушек из – бумаги и природных материалов.

Особо выделяется вопрос о психологическом климате семьи, анализируются причины возникновения конфликтов, разводов; показываются возможные пути их предупреждения.

#### **Раздел 4. Санитарно-гигиеническое просвещение – 5 ч.**

Рассматриваются основы личной гигиены юношей и девушек, как будущих родителей. Нравственная и физическая чистоплотность – основа будущей здоровой семьи.

#### **Раздел 5. Хозяйственно-экономические основы семейной жизни – 5 ч.**

Рассматриваются вопросы организации семейного бюджета, нормы рационального, здорового питания семьи, культура гостеприимства в семье.

Заканчивается изучение курса защитой творческого проекта – «День рождения моей семьи».

### **Литература для учителя**

1. Гребенников, И.В. Этика и психология семейной жизни / А.М. Щербакова, Н.М. Платонова. - М.; Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2006.
2. Истратова, О.Н., Эксакусто, Т.В. Справочник психолога средней школы (2-е изд.) / Серия «Справочники» / Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. – Ростов н/Д: «Феникс», 2004.
3. Ковалев, С.В. Психология современной семьи / Ковалев С.В. - М.; Просвещение, 1988.
4. Кон, И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя / Кон И.С. – М.: Просвещение, 1989.
5. Немов, Р.С. Психология: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ, студентов пед. ин-тов и работников системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки пед. кадров. – М.: Просвещение, 1990.
6. Панкова, Л.М. У порога семейной жизни: Кн. для учителя / Панкова Л.М. – М.: Просвещение, 1991.
7. Пономаренко, Н.П., Белоусова, Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога в 2 ч. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
8. Семейный Кодекс Российской Федерации. – М.: «Издательство ЭЛИТ», 2005.
9. Фридман, Л.М., Пушкина, Т.А., Каплунович, И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2008.

### **Литература для учащихся**

1. Жариков, Е.С. Крушельницкий, Е.Л. Для тебя и о тебе: Кн. для учащихся. – М.: Просвещение, 1991.
2. Пивовар, В. Энциклопедия хороших манер / Сост.: Пивовар В. - СПб.; 1996.