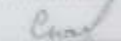


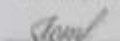
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Гостищевская средняя общеобразовательная школа
Яковлевского городского округа"

СОГЛАСОВАНО
Руководитель МО учителей
естественно - математического цикла

 Спасонова С.Г.

Протокол № 1
от 20 августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора МБОУ
"Гостищевская СОШ"

 Пospelова О.Н.

от 20 августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "Гостищевская
СОШ"

 Золотова Т.Н.

Приказ № 1
от 21 августа 2022 г.



АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА
по элективному курсу
«Экологический десант»
на уровень основного общего образования
базовый уровень
Нерубенко Юлии Юрьевны

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1 от « 8 » 08 2022г.

2022 год

Статус документа:

Программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

[Федеральным законом](#) от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее Федеральный закон N 273) ([ст. 2, ст. 12, ст. 75](#));

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ №1897 от «17» декабря 2010 г.);

[Концепцией](#) развития дополнительного образования детей /[распоряжение](#) Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р; □ Уставом Учреждения.

Цель: развитие и воспитание гуманной, социально активной личности, который будет ответственно и бережно относящейся к богатству родной природы ,к ее истории, и с уважением – к жителям своего родного края.

Задачи: - изучить своеобразие истории и быта, культуры и природы своего края;

- развить экологическое мышление ребенка, сформировать экологическую культуру и грамотность;

- воспитать волевые и нравственные качества личности ребенка;

- развить у ребенка креативность , способность к позитивному преобразованию окружающей его природы;

- сформировать особое чувство ответственности за сохранение и преумножение исторического и культурного наследия нашего края.

Место элективного курса в учебном плане:

Программа элективного курса предназначена для учащихся 6 класса, рассчитана на 8 ч в одну учебную четверть.

Общая характеристика программы

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (стандарты второго поколения)и предназначена для организации внеурочной деятельности шестиклассников. Она направлена на формирование способности обучающихся к самооценке, саморазвитию, самовыражению и повышению уровня мотивации к познанию природы, адекватного отношения к обществу в котором он живет, формирует осознание школьниками своих целей и возможностей. Работа этих внеклассных занятий поможет так же решить важные педагогические задачи, а именно- поддерживать высокую учебную мотивацию детей, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексии и самооценочной деятельности самих ребят, формировать умение учиться и при этом ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную и внеурочную деятельность.

В новом ФГОС общего образования сам процесс образования подразумевает не только процесс усвоения системы определенных знаний, умений, навыков и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности самого ребенка, принятия им духовных и нравственных, социальных и семейных ценностей.

Государство и общество в целом ставят перед педагогами следующие задачи: создание системы воспитательных мероприятий, которые бы, позволили осваивать и на практике использовать полученные ими знания; формировать целостность образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность; формирование активной жизненной позиции; выстраивать социальное партнерство школы и семьи. Поэтому большое внимание уделено организации всей внеурочной деятельности, как дополнительной среды для развития ребенка.

Новизна программы: даёт учащимся возможность использовать навыки, полученные во время обучения основам журналистского мастерства, в повседневной жизни.

Условия реализации программы:

хороший уровень материально-технического обеспечения реализации программы элективного курса (кабинет, компьютер, проектор, раздаточный материал и др.).

Планируемые результаты освоения программы элективного курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса:

Учебный план, предполагаемые результаты реализации программы

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

-оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственного видения и восприятия.

-объяснять своё непосредственное отношение к поступкам с позиции общепринятых человеческих и нравственных ценностей;

-осознавать ответственное отношение к своему собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих его людей.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

-определять цель своей деятельности

-учиться обозначать и формулировать проблемы;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-вырабатывать навыки самоконтроля и самооценки процесса и результата своей деятельности;

-приобретать навыки осознанного и произвольного построения сообщений устного характера, в том числе творческого;

Познавательные УУД:

-уметь добывать новые знания, используя разные источники информации, находить ответы на поставленные вопросы;

-перерабатывать и систематизировать полученную информацию: делать определенные выводы в результате совместной работы;

Коммуникативные УУД:

-формулировать свои мысли в устной и письменной форме;

-высказывать свою точку зрения и обосновывать ее;

-уметь слушать и слышать других, при этом пытаться принимать иную(другую) точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

-в совместной деятельности уметь договариваться и приходить к общему решению.

-знать наиболее типичных представителей животного и растительного мира России и Самарской области.

Учащиеся должны уметь:

-выполнять правила экологического поведения в природе;

-применять полученные теоретические знания при общении с живой природой, в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;

-доказывать уникальность, своеобразие и красоту каждого природного сообщества;

-заботиться об оздоровлении окружающей природной среде, об улучшении качества жизни;

-предвидеть последствия деятельности людей в природе.

-улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улица, ближайшее природное окружение);

-наблюдать за явлениями природы по предложенному плану или схеме;

-оформлять результаты своих наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;

Используются следующие методы обучения и воспитания:

- словесные методы обучения в виде лекций, объяснения, рассказа, беседы, диалога, консультации;

- методы проблемного обучения в виде проблемного изложения материала, постановки проблемного вопроса;

- наглядные методы обучения в виде использования интернет-ресурсов;

- практический метод;

- аналитический (наблюдение, сравнение, самоконтроль, самоанализ).

Практические занятия – это самостоятельная интеллектуальная и практическая деятельность учащихся, в сочетании с групповой, индивидуальной формой работы учащихся.

Методические подходы, необходимые для реализации программы:

личностно-ориентированный подход учитывает особенности учащихся, способствует обучению свободно и творчески мыслить;

коммуникативная направленность даёт учащимся возможность общаться деятельностный характер обучения и воспитания позволяет работать индивидуально, в парах, группах);

взаимосвязанное обучение написанию заметок и статей, подготовке постоянных рубрик, разделов, тематических выпусков газет;

Тематический план занятий

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1.	Вводное занятие.	1
2.	Общее понятие о лесе.	1
3.	Водоемы .	1
4.	Растения леса.	1
5.	Животные леса.	1
6.	День экологических знаний.	1
7.	День Земли. Лесные почвы.	1
8.	Охрана природы	1
Итого		8 часов

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие. (1 ч)

Знакомство обучающихся с целями и задачами занятий, программой и планом работы на год. Инструктаж по технике безопасности.

Тема 2. Общее понятие о лесе. (1ч).

Понятие о лесе и лесных насаждениях. Лес в литературе, музыке, живописи. Характеристика лесных ресурсов страны и региона. Лес как биогеоценоз. Наиболее значимые экологические факторы. Типы леса. Роль леса в природе и жизни человека. Лесные богатства региона и их роль в жизни местного населения. Правила поведения в лесу.

Экологические игры «Прекрасный мир родной природы», «Удивительный мир животных».

Тема 3. Водоемы . (1ч)

Методика исследования водоема. История. Физико-географическая характеристика района исследований: географическое положение источника, рельеф и геологическое строение, климатические условия исследуемой территории, геологические условия выхода воды, влияние воды на рельеф, свойства воды (температура, цвет, прозрачность, состав осадка, запах, вкус и привкус). Органический мир: растительный и животный мир. Использование водоемов. Оценка экологического состояния водоема.

Экскурсия. Водоемы окрестностей .

Тема 4. Растения леса. (1ч)

Видовое разнообразие лекарственных растения, произрастающих на территории нашей местности. Лечебные свойства растений. Условия и время сбора почек, коры, листьев, цветков и соцветий, корней, корневищ, клубней и луковиц. Сушка (воздушная, солнечная, тепловая). Условия и сроки хранения лекарственного сырья. Настои. Отвары. Экстракты. Настойки. Чай и сборы. Соки.

Практические работы. Определение лекарственных растений по рисунку, готовому гербарии и с помощью определителя. Приготовление лечебного чая.

Тема 5. Животные леса. (1 ч)

Условия обитания животных в лесу. Распространение животных. Лесные животные: выпадающие в зимнюю спячку, хищные и травоядные, грызуны, млекопитающие и земноводные. Следы животных.

Птицы нашего леса: зимующие и перелётные. Голоса птиц.

Практические работы. Определение животного по его следам. Выпуск плаката «Лес — дом для зверей и птиц». Определение птиц визуально и по голосу.

Тема 6. День экологических знаний. (1 ч)

Практические работы. Выпуск экологического плаката, буклетов.

Тема 7. День Земли. Лесные почвы. (1 ч)

День Земли. Горизонты почвы. Типы почв. Влияние почвы на видовой состав растений.

Практическая работа. Определение горизонтов почвенного среза.

Тема 8. Охрана природы

Календарно-тематическое планирование

№ за ня ти	Тема занятий	Кол -во часов	Элементы содержания	Содержание деятельности	Дата

я					План	Факт
1.	Вводное занятие.	1	Знакомство. Инструктаж по технике безопасности. Разработка эмблемы	Знакомство обучающихся с целями и задачами занятий, программой и планом работы на год. Инструктаж по технике безопасности.		
2.	Понятие о лесе и лесных насаждениях. Правила поведения в лесу	1	Что такое лес. Типы леса. Лесные насаждения	Понятие о лесе и лесных насаждениях. Лес в литературе, музыке, живописи. Характеристика лесных ресурсов страны и региона. Лес как биогеоценоз. Наиболее значимые экологические факторы. Типы леса. Роль леса в природе и жизни человека. Лесные богатства региона и их роль в жизни местного населения. Правила поведения в лесу.		
3.	Органический мир вблизи реки. Паспорт водоема.	1	Растительный и животный мир	Методика исследования водоема. История. Физико-географическая характеристика района исследований: географическое положение источника, рельеф и геологическое строение, климатические условия исследуемой территории, геологические условия выхода воды, влияние воды на рельеф, свойства воды (температура, цвет, прозрачность, состав осадка, запах, вкус и привкус).		
4.	Что такое дерево. Ярусность в лесу	1	Строение. Разнообразие деревьев. Понятие о ярусности. Биологические кроссворды. Ребусы. вопросы	Видовое разнообразие лекарственных растений, произрастающих на территории нашей местности. Лечебные свойства растений. Условия и время сбора почек, коры, листьев, цветков и соцветий, корней, корневищ, клубней и луковиц. Сушка (воздушная, солнечная, тепловая).		

				Условия и сроки хранения лекарственного сырья. Настои. Отвары. Экстракты. Настойки. Чай и сборы. Соки.		
5.	Животные леса.	1	Разнообразие животных. Разнообразие птиц	Выпуск экологического плаката, буклетов.		
6.	День экологических знаний.	1	Биологические кроссворды. Ребусы. вопрос	Выпуск экологического плаката, буклетов. Игры, викторины		
7.	День Земли.	1	Акция «Посади дерево»	Типы почв. Влияние почвы на видовой состав растений.		
8.	Охрана природы Итоговое занятие	1	Создание памятки «Охрана природы»	Итоговое занятие		

Итоговое занятие

1. Элементом какой среды является земля:

а) водной б) почвенной в) наземной

2. Растения в результате фотосинтеза производят:

а) углекислый газ б) водород в) кислород и органические вещества

3. Лишайники – индикаторы:

а) загрязнения почв б) заболеваний деревьев в) чистого воздуха

4. Определите ядовитые грибы:

а) желчный гриб б) груздь в) подосиновик

5. Как называется цепь потока веществ в природном сообществе:

а) животной б) пищевой в) питательной

6. Автотрофами являются:

а) животные б) насекомые в) растения

7. Гетеротрофами являются:

а) хламидомонада б) волк в) клен

8. Особь – это:

а) отдельно взятый живой организм б) семья живых организмов в) биологический вид

9. Какие особенности не характерны для обитателей водной среды:

10. Мужская подвижная половая клетка:

а) сперматозоид б) мицелий в) яйцеклетка

11. Наука о растениях:

а) химия б) ботаника в) анатомия

12. Тело гриба:

а) шляпка б) мицелий в) ствол

13. Живая и неживая природа, окружающая растения, животных и человека:

а) экологическая ниша б) среда обитания в) планета Земля

