

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Белгородской области

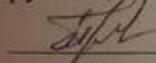
Управление образования администрации

Яковлевского городского округа

МБОУ «Гостищевская СОШ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
классных
руководителей

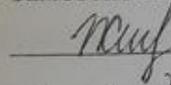


Лычёва Т. О.

Протокол № 1
«29 августа» 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



Жигалова Е. В.

«29 августа» 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Золотова Т. Н.

Приказ № 2023
«29 августа» 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса дополнительного образования

«Увлекательная физика»

для обучающихся 6 классов

с. Гостищево 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс адресован учащимся 6-х классов. Задачами курса являются, прежде всего:

- пропедевтика основ физики;
- получение учащимися представлений о методах научного познания природы;
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лабораторного эксперимента (исследования);
- формирование у учащихся устойчивого интереса к предметам естественно-научного цикла (в частности, к физике).

Данный курс направлен на развитие интереса к изучению физических явлений, стимулирование самостоятельного познавательного процесса и практической деятельности учащихся.

Как школьный предмет, физика обладает огромным гуманитарным потенциалом, она активно формирует интеллектуальные и мировоззренческие качества личности. Учитель при этом становится организатором познавательной деятельности ученика, стимулирующим началом в развитии личности каждого школьника.

Дифференциация обучения физике, позволяет с одной стороны, обеспечить базовую подготовку, с другой – удовлетворить потребности каждого, кто проявляет интерес и способности к предмету.

Основные задачи курса:

- формирование у учащихся собственной картины Мира на научной основе, которая дополняет художественно-образную его картину, создаваемую другими дисциплинами;
- подведение школьников к пониманию причинно-следственных связей;
- предварительное знакомство детей с языком и методами физики и других естественных наук;

- подготовка учащихся к сознательному усвоению систематического курса физики и других наук естественного цикла.

Общая характеристика учебного курса

Программа элективного курса рассчитана на учащихся 6-х классов, пока не обладающим определенным багажом знаний, умений и навыков по физике. Занятия элективного курса способствуют развитию и поддержке интереса учащихся к деятельности определенного направления, дает возможность расширить и углубить знания и умения и создает условия для всестороннего развития личности. Занятия курса являются источником мотивации учебной деятельности учащихся, дают им глубокий эмоциональный заряд.

Курс обеспечивает преемственность в изучении физики в общеобразовательной школе: между естественноведческими курсами начальной школы и систематическим курсом физики (7-11 классы), формирует готовность учащихся к изучению физики, способствует созданию положительной мотивации и ситуации успеха, столь необходимых особенно на ранних этапах физического образования.

Задачи программы:

1. Образовательная:

- формировать умения анализировать и объяснять полученный результат, с точки зрения законов природы;
- развивать наблюдательность, память, внимание, логическое мышление, речь, творческие способности учащихся;
- формировать умения работать с оборудованием.

2. Воспитательная:

- формирование системы ценностей, направленной на максимальную личную эффективность в коллективной деятельности.

3. Развивающая:

- развитие познавательных процессов и мыслительных операций;

- формирование представлений о целях и функциях учения и приобретение опыта самостоятельной учебной деятельности под руководством учителя;

- формировать умение ставить перед собой цель, проводить самоконтроль;

- развивать умение мыслить обобщенно, анализировать, сравнивать, классифицировать;

Принципы программы:

Актуальность. Создание условий для повышения мотивации к обучению. Стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

Научность. Элективный курс развивает умение логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и природных явлений, делать выводы, обобщать.

Системность. Курс состоит от наблюдаемых явлений в природе к опытам проводимых в лабораторных условиях.

Практическая направленность. Содержание занятий элективного курса направлено на освоение некоторой физической терминологии также на углубление знания по программе Биология.

Реалистичность. В рамках курса обучающиеся знакомятся с основными физическими и природными явлениями по темам «Природные явления», «Строение и свойства вещества», «Электрические явления», «Воздух», «Вода».

Формы работы:

Подгрупповые занятия, включающие в себя специально подобранные

- игры;
- упражнения;
- самостоятельная деятельность детей;
- рассматривание;

Для достижения ожидаемого результата целесообразнее придерживаться определенной структуры занятий, например:

- разминка.;
- основное содержание занятия – изучение нового материала;
- физминутка;
- занимательные опыты;
- рефлексия.

Место курса в учебном плане.

Рабочая программа имеет общеинтеллектуальное направление и рассчитана на одну четверть (8 ч) обучения, из расчета 1 учебный час в неделю в каждом классе.

Ценностные ориентиры содержания предмета физики

Ценностные ориентиры содержания данного курса в основной школе определяются спецификой физики как науки. При этом ведущую роль играют познавательные ценности. Так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.

Основу познавательных ценностей составляют научные знания, научные методы познания, а ценностная ориентация, формируемая у учащихся в процессе изучения физики, проявляется:

- в признании ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- в осознании ценности физических методов исследования живой и неживой природы.

В качестве объектов ценности труда и быта выступают творческая созидательная деятельность, здоровый образ жизни, а ценностная ориентация содержания курса физики может рассматриваться как формирование:

- уважительного отношения к созидательной, творческой деятельности;

– понимания необходимости безопасного использования различных устройств;

– потребности в безусловном выполнении правил безопасного использования веществ в повседневной жизни;

– сознательного выбора будущей профессиональной деятельности.

Курс физики обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения, грамотная речь, а ценностная ориентация направлена на воспитание у учащихся:

- правильного использования физической терминологии и символики;
- потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема №1 «Введение» - 1 ч. Техника безопасности. Демонстрация экспериментов.

Тема №2 «Состояние вещества» - 4 ч.

Изучение свойств жидкости: рассматриваются свойства воды. Цвет, запах, вкус, форма, прозрачность.

Замерзание воды уникальное свойство: как меняет форму и объем замершая вода.

Вода растворитель: опыты на растворимость.

Очистка воды фильтрованием: изготовление фильтра для воды. Рассказ учителя как происходит естественная фильтрация воды и как, например, в походе получить чистую воду.

Воздух. Свойства воздуха: изучение свойств воздуха цвет, запах, вкус, форма.

Что происходит с воздухом при его нагревании. Наблюдения: как меняются свойства воздуха при его нагревании. На бутылку с горячей водой надевается шарик и проводятся наблюдения, как он поднимется (выполняется учителем). Снимаются показания температуры воздуха у пола и у потолка. Формулируются выводы.

Свойства твердых тел. Изменение объемов тела. Наблюдения: как меняется форма тела при нагревании.

Тема №3 «Теплота основа жизни» – 3 ч

Понятие температура и градусник. История создания градусника. Изоляция тепла. Как согреться зимой. Назначение верхней одежды и принцип многослойности в одежде. Термос и его устройство. Изготовление самодельного термоса. Как сохранить тепло или холод? Зачем сковородке деревянная ручка?

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты:

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Уровень результатов работы по программе:

Первый уровень:

Овладение учащимися первоначальными представлениями о строении вещества (жидкое твердое газообразное), соблюдать простейшие правила безопасности при проведении эксперимента. Уметь правильно организовать свое рабочее место. умения проводить наблюдения, планировать и выполнять

эксперименты, обрабатывать результаты объяснять полученные результаты и делать выводы.

Второй уровень:

Применять полученные знания в повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды; формировать у учеников опыт подготовки информационных сообщений по заданной теме (газеты, рефераты, вопросы к викторинам и т. д.).

Третий уровень:

Сформировать опыт подготовки исследовательских проектов и их публичной защиты, участия в конкурсных мероприятиях, очных и заочных олимпиадах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Часы
Тема №1 «Введение»		1
1.	Введение. Правила по ТБ. Урок знакомства	1
Тема №2 «Состояние вещества»		4
2.	Состояние вещества	1
3.	Изучение свойств жидкости. Замерзание воды уникальное свойство	1
4.	Воздух. Свойства воздуха. Что происходит с воздухом при его нагревании	1
5.	Измерение объемов тела правильной и неправильной формы	1
Тема №3 «Теплота основа жизни»		3
6.	Градусники. Их виды.	1
7.	Откуда берется теплота? Способы передачи тепла	1
8.	Почему возникла жизнь на Земле?	1
	Итого	8