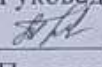
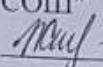


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Гостищевская средняя общеобразовательная школа  
Яковлевского городского округа"

«Согласовано»  
на заседании МО классных  
руководителей  
Руководитель МО  
 Лычева Т.О.  
Протокол № 1  
от «29» августа 2022 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
МБОУ "Гостищевская  
СОШ"  
 Жигалова Е.В.  
от «29» августа 2022 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ  
"Гостищевская СОШ"  
 Золотова Т.Н.  
Приказ № 337  
от «31» августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

объединения внеурочной деятельности (кружка)

«Функциональная грамотность»

Срок реализации программы: 4 года

(5-8 классы)

Рассмотрено на заседании

педагогического совета школы

протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) в соответствии с Положением о рабочих программах МБОУ «Гостищевская СОШ», на основе серии пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни. Сборник эталонных заданий. Учебное пособие для общеобразовательных организаций; под редакцией Г.С. Ковалёвой, Л.О. Рословой. – М.; СПб.: Просвещение, 2020», учебного пособия для общеобразовательных организаций «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019.».

Основной **целью Программы** является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы;
- конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность).

## **Характеристика образовательного процесса**

Программа рассчитана на 4 года обучения (с 5 по 8 классы) и включает 3 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая грамотность).

Разработанный учебно-тематическое планирование программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю в каждом класс-комплекте.

Количество часов на один год обучения 5-9 класс – 16 часов 1 час на проведение зачета, завершающих освоение программы по соответствующему году обучения.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях, для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, моделирование, игра, квест, проект, работа группами, парами.

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или проблему или задачу в результате самостоятельных действий, обучающихся с обязательной презентацией этих результатов. Ключевой тезис метода: «Я знаю, для чего мне надо всё, что я познаю, я знаю, где и как я могу это применить». Проектная технология включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных и творческих методов.

Большое значение имеет работа над оформлением сообщений, докладов, альбомов, презентаций. Эта работа также развивает воображение, творческую активность школьников, позволяет реализовать возможности детей в данных областях деятельности.

### Планируемые результаты освоения Программы Метапредметные и предметные

	Грамотность		
	Читательская	Математическая	Естественно-научная
<b>5 класс</b> Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте
<b>6 класс</b> Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонаучн ые явления на основе имеющихся научных знаний
<b>7 класс</b> Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальны е, глобальные, естественнонаучные проблемы в различном контексте
<b>8 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания

## Личностные

	Грамотность		
	Читательская	Математическая	Естественно-научная
5-8 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм и морали общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм и морали общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей общественной жизни

## Содержание программы

### 5 класс-17 часов

#### Модуль «Основы читательской грамотности»

Введение. Функциональная грамотность. Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Работа со сплошным текстом. Творческий проект. Короткий рассказ в картинках.

#### Модуль «Основы математической грамотности»

Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

#### Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека. Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение.

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. Создание макета Земли. Зачет.

### 6 класс- 17 часов

#### Модуль «Основы читательской грамотности»

Введение. Функциональная грамотность.

Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. Работа с использованием НЭБ. Знакомство с плакатами советского времени. Творческий проект. Создание плаката с содержанием информационного текста.

#### Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение работа. Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур:

геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.

### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.

Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Создание плаката о вселенной. Модель Солнечной системы. Творческий проект – создание макета солнечной системы.

Царства живой природы. Зачет

### **7 класс-17 часов**

#### **Модуль «Основы читательской грамотности»**

Введение. Функциональная грамотность. Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Работа с текстом: как преобразовать текстовую информацию с учетом цели дальнейшего использования? Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. Работа с не сплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы. Знакомство с НЭБ. Творческий проект. Создание листовки, объявления.

#### **Модуль «Основы математической грамотности»**

Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях жизни, задач практического содержания. Решение задач на вероятность событий в реальной жизни. Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики. Решение геометрических задач исследовательского характера.

#### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

Механическое движение. Инерция. Закон Паскаля. Гидростатический парадокс. Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.

Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.

Растения. Генная модификация растений. Создание коллажа. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых. Внешнее и внутренне строение рыбы. Их многообразие. Создание видеоролика.

Внешнее и внутренне строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция. Зачет

## 8 класс-17 часов

### **Модуль «Основы читательской грамотности»**

Введение. Функциональная грамотность.

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Поиск ошибок в предложенном тексте.

Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с не сплошным текстом. Знакомство с НЭБ. Творческий проект. Создание листовки, объявления.

### **Модуль «Основы математической грамотности»**

Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Игра-беседа. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.

Интерпретация трехмерных изображений, построение фигур. Изображение рисунка.

Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.

### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

Занимательное электричество. Магнетизм и электромагнетизм.

Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.

Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.

Внутренняя среда организма. Кровь. Создание плаката кровеносной системы. Иммуитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека. Зачет



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (5 класс)

№	Наименование разделов и тем	Часы
<b><i>Модуль «Читательская грамотность»</i></b>		<b>7</b>
1	Введение. Функциональная грамотность	1
2	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации	1
3	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах	1
4.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1
5	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач	1
6	Работа со сплошным текстом	1
7	Творческий проект. Короткий рассказ в картинках.	1
<b><i>Модуль «Математическая грамотность»</i></b>		<b>4</b>
9	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1
10	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1
11	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду	1
12	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели	<b>1</b>
<b><i>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</i></b>		<b>6</b>
14	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки	1
15	Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение	1
16	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. Создание макета Земли	1
17	Зачет	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>17</b>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (6 класс)

у р	Наименование разделов и тем	часы
<b><i>Модуль «Читательская грамотность»</i></b>		<b>7</b>
	Введение. Функциональная грамотность	1
	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1
	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах	1
	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте	1
	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи	1
	Работа с использованием НЭБ. Знакомство с плакатами советского времени	1
	Творческий проект. Создание плаката с содержанием информационного текста	1
<b><i>Модуль «Математическая грамотность»</i></b>		<b>4</b>
	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение работа	1
	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	1
0	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование	1
1	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности	<b>1</b>
<b><i>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</i></b>		<b>6</b>
2	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома	1
3	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры	1
4	Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Создание плаката о вселенной	1
5	Модель Солнечной системы- Творческий проект – создание макета солнечной системы	1
6	Царства живой природы-	1
7	Зачет	1

	<b>ИТОГО:</b>	<b>17</b>
--	---------------	-----------

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (7 класс)

у р	Наименование разделов и тем	часы
<b><i>Модуль «Читательская грамотность»</i></b>		<b>6</b>
	Введение. Функциональная грамотность	1
	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации	1
	Работа с текстом: как преобразовать текстовую информацию с учетом цели дальнейшего использования?	1
	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализ	1
	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи	1
	Творческий проект. Создание листовки, объявления	1
<b><i>Модуль «Математическая грамотность»</i></b>		<b>5</b>
	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции	1
	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях жизни, задач практического содержания	1
	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни	1
0	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики	<b>1</b>
1	Решение геометрических задач исследовательского характера	<b>1</b>
<b><i>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</i></b>		<b>6</b>
2	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения	1
3	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов	1
4	Растения. Генная модификация растений. Создание коллажа	1
5	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых. Внешнее и внутренне строение рыбы. Их многообразие. Создание видеоролика	1
6	Внешнее и внутренне строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция	1

7	Зачет	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>17</b>

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (8 класс)

у р	Наименование разделов и тем	часы
<b><i>Модуль «Читательская грамотность»</i></b>		<b>6</b>
	Введение. Функциональная грамотность	1
	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации	1
	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1
	Поиск ошибок в предложенном тексте	1
	Типы задач на грамотность. Информационные задачи	1
	Творческий проект. Создание листовки, объявления	1
<b><i>Модуль «Математическая грамотность»</i></b>		<b>5</b>
	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм	1
	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Игра-беседа	1
	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах-	1
0	Интерпретация трехмерных изображений, построение фигур. Изображение рисунка	<b>1</b>
1	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события	<b>1</b>
<b><i>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</i></b>		<b>6</b>
2	Занимательное электричество	1
3	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций	1
4	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы	1
5	Внутренняя среда организма. Кровь. Создание плаката кровеносной системы	1
6	Иммунитет. Наследственность	1
	Зачет	1

7		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>17</b>

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (9 класс)

у р	Наименование разделов и тем	часы
	<b><i>Модуль «Читательская грамотность»</i></b>	<b>7</b>
	Введение. Функциональная грамотность	1
	Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания	1
	Электронный текст как источник информации. Знакомство с Президентской библиотекой	1
	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации	1
	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1
	Работа со смешанным текстом. Составные тексты	1
	Творческий проект. Создание мультфильма	1
	<b><i>Модуль «Математическая грамотность»</i></b>	<b>4</b>
	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими	1
	Задачи с лишними данными	1
0	Решение стереометрических задач	<b>1</b>
1	Вероятностные, статистические явления и зависимости	<b>1</b>
	<b><i>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</i></b>	<b>6</b>
2	Изменение состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений	1
3	Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков	1
4	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Создание коллажа	1
5	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Среодообразующая деятельность организмов	1
6	Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы Антропогенное воздействие на биосферу. Основы	1

	рационального природопользования	
7	Зачет	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>17</b>