


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Гостищевская средняя общеобразовательная школа
Яковлевского городского округа"

Программа утверждена на заседании
педагогического совета школы
от «30» августа 2022г. протокол № 1
Директор МБОУ «Гостищевская СОШ»
 /Золотова Т.Н./



Общеобразовательная программа объединения внеурочной
деятельности кружка «Функциональная грамотность»

Срок реализации программы: 4 года

Возраст детей: 6,6 -10 лет

Направлении внеурочной деятельности:
общинтеллектуальное направление

Составитель:
Дежкина Ольга Вячеславовна
педагог муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Гостищевская средняя
общеобразовательная школа
Яковлевского городского округа»

Гостищево, 2022

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1-4 классов «Функциональная грамотность» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в начальной школе, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Нормативно правовая база:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «31» мая 2021 г. № 286 (с последующими изменениями).

2. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 22 мая 2019 года). (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 г., рег. № 19993);

3. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02 февраля 2020 года № 2/20.

4. План по внеурочной деятельности МБОУ «Гостищевская СОШ»;

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 67 часов и предполагает проведение 1 занятия в 2 недели. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 16 часов

2 класс – 17 часов

3 класс – 17 часов

4 класс – 17 часов

Изменения, внесённые в рабочую программу обновляются ежегодно в течение реализации данной рабочей программы (см. приложение 1).

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебно – тематический план программы 1 класс (16 часов)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1	В. Бианки. Лис и мышонок. Русская народная сказка. Мороз и заяц.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	В. Сутеев. Живые грибы. Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	
		1	М. Пляцковский. Урок дружбы. Грузинская сказка. Лев и заяц.	
		1	Русская народная сказка. Как лиса училась летать. Е. Пермяк. Четыре брата.	
	Итого	4		
2.	Математическая грамотность	1	Про курочку рябу, золотые и простые яйца. Про козу, козлят и капусту.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Про петушка и жерновцы. Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	
		1	Про наливные яблочки. Про Машу и трех медведей.	
		1	Про старика, старуху, волка и лисичку. Про медведя, лису и мишкин мед.	

	Итого	4		
3.	Финансовая грамотность	1	За покупками. Находчивый колобок.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	День рождения мухи-цокотухи. Буратино и карманные деньги.	
		1	Кот Василий продает молоко. Лесной банк.	
		1	Как мужик и медведь прибыль делили. Как мужик золото менял.	
	Итого	4		
4.	Естественно-научная грамотность	1	Как Иванушка хотел попить водицы. Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Про репку и другие корнеплоды. Плывет, плывет кораблик.	
		1	Про Снегурочку и превращения воды. Как делили апельсин.	
		1	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. В. Сутеев. Яблоко.	
	Итого	4		
	Итого	16		

**Учебно – тематический план программы
2 класс (17 часов)**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание курса	Формы внеурочной деятельности
-------	--------	--------------	------------------	-------------------------------

1	Читательская грамотность	1	Михаил Пришвин. Беличья память.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	
		1	Лев Толстой. Зайцы. Николай Сладков. Веселая игра.	
		1	Эдуард Шим. Тяжкий труд. Полевой хомяк. Про бобров.	
	Итого	4		
2.	Математическая грамотность	1	Про беличьи запасы. Медвежье, потомство.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Про зайчат и зайчиху. Лисьи забавы.	
		1	Про крота. Про ежа.	
		1	Про полевого хомяка. Бобры строители. Встреча друзей.	
	Итого	4		
3.	Финансовая грамотность	1	Беличьи деньги. Поврежденные и фальшивые деньги.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Банковская карта.	
		1	Безопасность денег на банковской карте.	
		1	Про кредиты. Про вклады.	
		1	Ловушки для денег. Такие разные деньги.	
	Итого	5		
4.	Естественно-научная	1	Про белочку и погоду. Лесные сладкоежки.	Библиотечные уроки;

	грамотность	1	Про зайчишку и овощи. Лисьи норы.	Деловые беседы; Участие в научно-исследовательски х дискуссиях; Практические упражнения
		1	Корень часть растения. Занимательные особенности яблока.	
		1	Про хомяка и его запасы. Материал для плотин.	
	Итого	4		
	Итого	17		

**Учебно – тематический план программы
3 класс (17 часов)**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание курса	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1	Про дождевого червяка. Кальций.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательски х дискуссиях; Практические упражнения
		1	Сколько весит облако? Хлеб, всему голова.	
		1	Про мел. Про мыло.	
		1	История свечи. Магнит.	
	Итого	4		
2.	Естественно-научная грамотность	1	Дождевые черви. Полезный кальций.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательски х дискуссиях; Практические упражнения
		1	Про облака. Про хлеб и дрожжи.	
		1	Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работает»?	

		1	Про свечи. Волшебный Магнит.	
	Итого	4		
3.	Финансовая грамотность	1	Что такое «бюджет»? Семейный бюджет.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	
		1	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.	
		1	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.	
		1	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. Обязательные платежи.	
	Итого	5		
4.	Математическая грамотность	1	Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Подсчитываем семейный доход. Пенсии и пособия.	
		1	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	
		1	Подсчитываем расходы. Подсчитываем сэкономленные деньги.	
	Итого	4		
	Итого	17		

**Учебно – тематический план программы
4 класс (17 часов)**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание курса	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1	Старинная женская одежда. Старинные женские головные уборы.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Старинная мужская одежда и головные уборы.	
		1	Жилище крестьянской семьи на Руси.	
		1	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. История посуды на Руси.	
		1	Какие деньги были раньше в России.	
	Итого	5		
2.	Естественно-научная грамотность	1	Томат. Болгарский перец.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Картофель. Баклажан. Семейство Паслёновые.	
		1	Лук. Капуста. Горох. Грибы.	
	Итого	3		
3.	Финансовая грамотность	1	Потребительская корзина.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Прожиточный минимум.	
		1	Инфляция.	
		1	Распродажи, скидки, бонусы.	
		1	Благотворительность. Страхование.	
	Итого	5		
4.	Математическ	1	Делаем ремонт.	Библиотечные

	ая грамотность	1	Обустроиваем участок.	уроки; Деловые беседы;
		1	Поход в кино.	Участие в научно- исследовательски х дискуссиях;
		1	Отправляемся в путешествие.	Практические упражнения
	Итого	4		
	Итого	17		

Перечень учебно – методических пособий Список литературы

Для педагогов

1. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. - М.: ИПИ РАО, 1998.
2. Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13.
3. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. –М., 1968.
4. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 1991.
5. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. - М.: Инноватор, 1997.
6. Дмитриев, Ю. Соседи по планете [Текст] / Ю. Дмитриев. - СП «Юнисам», 1985.
7. Журкова, А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 1996.
8. Загребина, Г.В. Давай устроим праздник [Текст] / Г.В. Загребина. - Ярославль, 2003.
9. Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? [Текст]: учеб. Пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 1994
10. Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
11. Климов Е.А. Путь в профессионализм. - М.: Флинта, 2003.
12. Кугач, А.Н. Турыгина, С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу-программы [Текст]: учеб, пособие / А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. - Ярославль, 2004.
13. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. -М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 1996.

14. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. - М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2001.
 15. Образцова, Т.Н. Ролевые игры для детей [Текст] / Т.Н. Образцова. - М.: ООО «Этрол», ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2005.
 16. Федин, С. Игры в пути [Текст]: учеб, пособие / С. Федин. - М.; 2000.
 17. Формирование социально активной личности в младшем школьном возрасте [Текст] /сост. А. Дмитриева, А. Попова. – М.: Прометей, 1993
 18. Яровая, Л. Н., Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия, 2 класс [Текст]: учеб, пособие /Л. Н. Яровая, О.Е. Жиренко. - М: «Вако», 2004
- Для школьников
- 1.Энциклопедия «Мир профессий». – М.: Изд. «Знание», 2013.
 - 2.Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: Изд. Дрофа, 2010