

«Согласовано»:

Начальник управления образования
администрации

Яковлевского городского округа

Т. А. Золотарёва

«15» апреля 2021 г.



«Утверждаю»:

Директор

МБОУ «Гостищевская СОШ»

Т. Н. Золотова

Приказ № 117

от «29» марта 2021 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«ОТ ШКОЛЫ ДЛЯ ВСЕХ - К ШКОЛЕ ДЛЯ КАЖДОГО»
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Гостищевская средняя общеобразовательная школа
Яковлевского городского округа»
на 2021-2025 г.г.

Рассмотрено

на заседании управляющего совета
МБОУ «Гостищевская СОШ»
протокол № 51 от «26» марта 2021 г.

Рассмотрено

на заседании педагогического совета
МБОУ «Гостищевская СОШ»
протокол № 8 от «29» марта 2021 г.

№ раздела	Содержание Программы	Стр.
Раздел 1.	Информационно-аналитическое обоснование Программы развития	3-4
1.1.	Паспорт Программы развития школы	5-11
1.2.	Информационная справка образовательного	12-14
1.3.	Историческая справка	14-16
1.4.	Образовательные технологии и методы обучения	17
1.5.	Характеристика инновационных процессов в школе	17-18
1.6.	Оценка качества кадрового состава	18-19
1.7.	Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	19-21
Раздел 2.	Аналитическое обоснование Программы развития	22
2.1.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы	22
2.2.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы	23-42
2.3.	Анализ проблем школы и их причины	42-48
2.4.	SWOT-анализ развития МБОУ «Гостищевская СОШ»	49-50
Раздел 3.	Основные концептуальные положения Программы	50
3.1	Аналитическое обоснование введения изменений	50-51
3.2	Стратегические направления развития общеобразовательного учреждения	51-55
3.3	Основные направления, цель и задачи Программы	55-57
3.4	Условия реализации Программы развития	57
Раздел 4.	Сроки и этапы реализации Программы развития	58
Раздел 5.	Механизм реализации Программы	59-70
Раздел 6.	Ожидаемые результаты реализации Программы	71
6.1.	Ожидаемые конечные результаты реализации	71-72
6.2.	Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития	72-74
6.3.	Прогнозируемые риски при реализации Программы	74-75
Раздел 7.	Управление процессом реализации Программы развития и оценка реализации	75-76
Раздел 8.	Обоснование ресурсного обеспечения Программы	76-77

Раздел 1. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития

Настоящая Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гостищевская средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа» (далее – школа, ОУ) на 2021- 2025 годы представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, характеризующий достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

В связи с тем, что закончилось действие предыдущей Программы (2015 – 2020 гг.), которая в основном была выполнена, изменились образовательные потребности обучающихся и их родителей, были приняты новые стратегические документы развития образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, появилась актуальная потребность разработки новой Программы развития школы.

Программа развития открыта для внесения изменений и дополнений, корректировка Программы осуществляется ежегодно в соответствии с решениями педагогического совета школы по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллектива, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

В соответствии с происходящими переменами в обществе изменяется и качество социальных ожиданий по отношению к образованию, которому отводится ключевая роль в воспроизводстве человеческого потенциала страны. Ключевые идеи, на реализацию которых направлена Программа развития, соответствуют основополагающим целям Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642), Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р), Стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года, Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы.

В основу реализации Программы развития школы (далее - Программы) положены основные направления реализации Стратегии «Доброжелательная школа», методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение

цели и задач происходит в рамках реализации целевых проектов, каждый из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности.

Результатом реализации целевых проектов является повышение качества работы школы, сформированность доброжелательной системы взаимоотношений, способной привести в движение правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, финансово-экономические и информационные ресурсы.

Разработка Программы развития проведена с учётом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей Программы развития учтены наличие потенциала инновационной деятельности педагогического коллектива школы, наличие квалифицированных кадров и перспектив развития кадрового потенциала.

1.1. Паспорт Программы развития

Полное наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гостищевская средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа» на период с 2021 по 2025 год «От школы для всех - к школе для каждого» (далее – Программа).
Разработчики Программы	Администрация школы, Управляющий совет, педагогический коллектив МБОУ «Гостищевская СОШ», творческая группа участников образовательного процесса
Координатор Программы	Золотова Татьяна Николаевна – директор школы
Правовое обоснование Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642; • Постановление Правительства РФ от 22 февраля 2020 г. № 204 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Развитие образования»; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с последующими изменениями и дополнениями); • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с последующими изменениями и дополнениями) • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413). • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и

	<p>науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599; • Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н; • Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России № 613н от 08.09.2015 г.; • Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Минтруда России № 514н от 24.07.2015 г.; • Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) Конвенция о правах ребёнка); • Государственная программа «Развитие образования Белгородской области» (утверждена постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 г. N 528-пп) (в ред. постановлений Правительства Белгородской области от 28.01.2019 N 29-пп, от 01.07.2019 N 284-пп, от 16.12.2019 N 571-пп, от 02.03.2020 N 66-пп, от 15.06.2020 N 265-пп); • Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019- 2021 годы; • Устав школы и другие нормативные документы, регламентирующие деятельность общеобразовательного учреждения.
<p align="center">Цель Программы</p>	<p>Создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном обществе.</p>
<p align="center">Основные задачи Программы</p>	<p>1. Создать условия для реализации в МБОУ «Гостищевская СОШ» современных стандартов качества образования, инструментов его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающей индивидуализацию</p>

- образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации.
2. Обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.
 3. Создать условия для развития инфраструктуры образовательного учреждения, обеспечивающей доступность всем обучающимся качественного образования.
 4. Способствовать развитию доброжелательной образовательной среды, обеспечивающей конкурентоспособность и воспитательную ценность общего и дополнительного образования.
 5. Использовать технологии бережливого управления с целью увеличения эффективности качества образовательных услуг, оптимизации системы управления образовательным учреждением.
 6. Создать условия, обеспечивающие сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся. Совершенствовать систему психолого-педагогической и социальной поддержки учащихся на всех ступенях общего образования.
 7. Диверсифицировать спектр видов дополнительных образовательных услуг и форм получения образования, ориентированных на увеличение возможностей проектирования индивидуальных образовательных траекторий, в том числе на основе дистанционных технологий.
 8. Создать педагогические и социальные условия для развития и самореализации одаренных детей, в том числе из числа детей с ограниченными возможностями.
 9. Обеспечить оказание обучающимся и их семьям комплексной системной психолого-педагогической и социально-педагогической помощи по преодолению трудностей в освоении основной общеобразовательной программы, социализации.
 10. Создать условия для функционирования единой информационной системы «Цифровая среда».
 11. Развивать механизмы эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями,

	<p>социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности с целью создания системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии, успешного самоопределения.</p> <p>12. Развивать систему непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.</p> <p>13. Развивать инфраструктуру, обновлять материально-техническую базу ОУ в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации получения современного качественного образования.</p>
Целевые индикаторы и показатели Программы	См. раздел 6.2. Программы развития
Сроки и этапы реализации Программы	<p>1. Аналитико-прогностический этап (январь – август 2021 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ состояния внешней и внутренней среды школы; – определение приоритетных направлений развития школы – стратегическое планирование развития школы; – разработка проектных идей и оформление портфелей проектов школы. <p>2. Проектно-деятельностный этап (сентябрь 2021 – май 2025 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – начало реализации программы, приведение основных компонентов управленческой, образовательной, методической, инновационной и проектной деятельности в соответствие с характеристиками модели развития школы; – инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям развития школы; – осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения программы; – разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью. <p>3. Результативно-оценочный (июнь – август 2025 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ и рефлексия статуса школы в социуме, структуры функционирования; – самоопределение школьного коллектива по отношению к дальнейшему развитию; – разработка стратегии дальнейшего развития школы.
Ожидаемые	- удовлетворение социального заказа, достижение

<p>конечные результаты реализации Программы</p>	<p>положительной динамики качества образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания и технологий обучения с учётом внедрения системно-деятельностного подхода в образовательных процесс; - расширение возможностей социализации обучающихся; усовершенствование системы оценки планируемых результатов учащихся. - рост профессиональной компетентности педагогов школы в рамках реализации ФГОС в урочной и внеурочной деятельности; - повышение конкурентоспособности школы в образовательной среде городского округа; - сформированность ценностных ориентаций у школьников на основе гражданско-патриотического воспитания; - сформированность у обучающихся личностного профессионального плана, готовности к продолжению образования.
<p>Объемы и источники финансирования Программы</p>	<p>Финансовое обеспечение осуществляется путем выделения субвенций местному бюджету в соответствии с нормативом расходов на реализацию государственного стандарта в расчете на одного учащегося с учетом стоимости образовательной услуги в разрезе уровней обучения, комплекса коэффициентов удорожания, территориальной принадлежности общеобразовательного учреждения. В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения. Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта муниципального бюджета на соответствующий финансовый год</p>
<p>Перечень реализуемых портфелей проектов</p>	<p>Портфель 1 «Стратегия успеха»: Направление «Обеспечение качества образования» Проекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Обновление содержания общего образования в условиях реализации ФГОС. 1.2. Формирование механизмов оценки качества образования на основе диагностических работ в формате международных исследований. 1.3. Создание системы наставничества и шефства для обучающихся. 1.4. Организация работы ОУ в режиме «Школа полного дня».

1.5. Информатизация образовательной среды как условие эффективной деятельности ОО.

1.6. Развитие Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

1.7. Организация работы консультационных пунктов по подготовке к ГИА в рамках Школы полного дня.

1.8. Создание системы работы с одарёнными детьми: организация деятельности научного общества «Эрудит».

1.9. Организация комплексной работы с учащимися, испытывающими трудности с освоением основной общеобразовательной программы.

2. Портфель проектов «Сделаем жизнь ярче!»

Направление: *«Совершенствование системы воспитания обучающихся».*

Проекты:

2.1. Создание Центра технического творчества «УникУм».

2.2. Нравственное и патриотическое воспитание в условиях обновления содержания образования.

2.3. Формирование культуры здоровья у субъектов образовательного процесса.

2.4. Оказание консультативной помощи родителям. «Школа для родителей «Мы вместе».

2.5. Внедрение новых форм и содержания воспитательной работы в общеобразовательном учреждении.

2.6. Развитие и совершенствование военно-патриотического воспитания школьников через кадетское движение.

2.7. Организация культурно-досуговой деятельности.

2.8. Организация деятельности профильных отрядов в оздоровительных лагерях.

2.9. Организация деятельности волонтерских отрядов в МБОУ «Гостищевская СОШ».

3. Портфель проектов «Ступени мастерства»

Направление: *«Создание условий для профессионального и личностного развития педагогов»*

Проекты:

3.1. Внедрение программы наставничества «Учитель-учителю.»

3.2. Внедрение модели индивидуальных маршрутов повышения квалификации педагогических работников («Педагог-профессионал». Создание клуба КИП (Клуб Инициативных Педагогов)

<p>Управление и контроль за реализацией Программы</p>	<p>Управление реализацией Программы развития осуществляется администрацией школы и Управляющим советом.</p> <p>Контроль за выполнением Программы развития образовательного учреждения осуществляет администрация школы и представители Управляющего совета школы в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.</p> <p>Вопросы выполнения мероприятий Программы рассматриваются на заседании Управляющего совета, текущие вопросы – в течение периода реализации на заседаниях педагогического совета школы.</p>
--	---

1.2. Информационная справка общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гостищевская средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа» расположено в с. Гостищево, ул. Учительская, 9а.

Учредителем является муниципальное образование – Яковлевский городской округ в лице управления образования администрации Яковлевского городского округа.

Образовательное учреждение действует на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности (регистрационный № 8716), выданной 25.03.2019 г., а также Устава, принятого общим собранием работников МБОУ «Гостищевская СОШ» протокол №3 от 01.10.2019г. и утвержденного приказом управления образования администрации Яковлевского городского округа №860 от 02.10.2019г.

Стратегию развития школы определяет Программа развития «Интеграция», утвержденная приказом № 198 от 28 августа 2015 года и рассчитанная на период с 2015 г. по 2020 г.

Инструментом управления качеством образования в школе является образовательная программа. В учреждении в 2020 году действовали следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования,
- основная образовательная программа основного общего образования,
- основная образовательная программа среднего общего образования.

Кроме того, для обучающихся с особыми возможностями здоровья в 2020 году реализовывались адаптированные образовательные программы.

Школа осуществляет свою деятельность в условиях реализации Федеральных Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Занятия организованы в соответствии с учебным планом и расписанием, в соответствии с требованиями СанПиН. Устав МБОУ «Гостищевская СОШ» предполагает организацию учебно-воспитательного процесса по пятидневной учебной неделе с продолжительностью учебного занятия – 40 минут.

В 2020 году школа работала в режиме пятидневной учебной недели, занимались 20 классов-комплектов, в которых обучалось 422 обучающихся.

Организация деятельности учреждения велась в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.

Учебные планы ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО МБОУ "Гостищевская СОШ" соответствуют действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивают исполнение требований федерального государственного образовательного стандарта и являются организационным механизмом основной образовательной программы. Учебные планы отражают образовательный процесс в школе, осуществляющийся на основе содержания основного базового и

профильного образования, основывающийся на учете потребностей и интересов обучающихся, направленный на развитие личности школьника.

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, были представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволило создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

В МБОУ «Гостищевская СОШ» организовано интегрированное обучение для детей с особыми образовательными потребностями: 2а и 2б класс - АООП НОО для обучающихся с тяжелым нарушением речи, 3а класс - АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; 6а класс - АООП ООО для обучающихся с ЗПР.

В соответствии с Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гостищевская средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа» школа обеспечивает индивидуальное обучение на дому учащихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья и решением психолого-педагогической комиссии. Одна обучающаяся 7 класса занимается по АООП ООО для обучающихся с ЗПР по на дому.

Обеспечена работа психологической службы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети группы риска, профориентационная работа с будущими выпускниками, обучающиеся с низкой учебной мотивацией, обучающиеся с трудностями в эмоциональной сфере и сфере межличностного общения).

Обязательным компонентом учебного плана среднего общего образования является Индивидуальный проект.

Согласно образовательному запросу обучающихся и их родителей на основе различного сочетания базовых и профильных предметов и с учетом требований СанПиНа в общеобразовательном учреждении в 11 классе осуществлялась внутриклассная профилизация: гуманитарно-химический профиль с профильным изучением русского языка и химии и универсальный профиль с профильным изучением русского языка.

Основная стратегическая цель работы школы - обеспечение условий для выполнения социального заказа на качественное образование и воспитание, а также выполнение требований государственной образовательной политики посредством обновления методик и технологий образовательной деятельности, индивидуализации процесса обучения и воспитания, внедрения деятельностного подхода в образовательный процесс, оптимизации механизмов управления, совершенствования системы дополнительного образования.

В задачи школы входит создание условий для достижения нового качества образования за счет интеграции всех составляющих образовательного процесса,

направленных на функционирование открытой, информационно насыщенной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество вариативного образования, способной оперативно реагировать на изменяющийся социальный запрос и государственный заказ.

Не случайно, в числе приоритетных задач модернизации образовательной сферы называется развитие образования как открытой государственно-общественной системы. При этом подчеркивается, что стратегические цели образования могут быть достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия школы с представителями науки, культуры, здравоохранения, всех заинтересованных ведомств и общественных организаций, с родителями.

На сегодняшний день в МБОУ «Гостищевская СОШ» сложилась определённая система работы по социальному партнёрству, способствующая созданию для учащихся «социальной ситуации развития». Школа ищет возможности для привлечения социальных партнеров, обладающих ресурсами для организации совместной деятельности школы как ресурсного центра.

Социальное партнёрство в школе осуществляется по двум направлениям:

Социально – педагогическое:

- родители;
- МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Рябинушка» с. Гостищево Яковлевского городского округа
- Храм апостола и евангелиста ИОАННА Богослова с. Гостищево
- МКУК «Гостищевский модельный дом культуры»

2. Гражданско – патриотическое:

- Сельская модельная библиотека с. Гостищево Яковлевского городского округа»
- Совет ветеранов войны и труда Гостищевской территории;
- Филиал МКУК «Гостищевский модельный дом культуры» «Культурно-духовный центр им. В.Г. Губарева»

1.3. Историческая справка

МБОУ «Гостищевская СОШ» как государственное образовательное учреждение школа возникла в 1876 году. Образование на селе началось с постройки первой церковно - приходской школы. Затем открыта начальная школа и железнодорожная школа - семилетка. В 1965 году в селе была построена средняя школа. В 1985 году к зданию школы была выполнена пристройка. В 2006 году открыто новое здание школы. На данный момент школа может вместить 480 учеников.

МБОУ «Гостищевская СОШ» расположена на территории Гостищевского сельского поселения.

Расположение вблизи районного и областного центров позволяет школьникам расширить возможности получения дополнительного образования. Более 100 обучающихся школы являются жителями соседних населенных пунктов. Школой ежедневно двумя транспортными средствами осуществляется

подвоз учащихся с территории ст. Сажное, с. Крюково, с. Сажное, с. Вислое и х. Дружный, с. Озерово, с. Рождественка.

Кроме этого, с 2015 года с получением специализированного транспортного средства для перевозки учащихся с ОВЗ в рамках программы «Доступная среда» школа имеет возможность осуществлять подвоз детей – инвалидов для занятий на базе общеобразовательного учреждения.

Родители школы - это, в основном, представители среднего и рабочего класса, ориентированные на качественное образование своих детей. Они (в большинстве своем) воспринимают образование как ресурс для построения успешной жизни и карьеры. В современном учебном заведении они хотят видеть совмещение лучших традиций российской школы и новаторских методик, обеспечивающих соответствие международным стандартам, формату единых экзаменов и т.п.

Большинство родителей работают в г. Белгороде, т.е. не по месту жительства, на предприятиях различной формы собственности, небольшая часть имеет свой бизнес. Это, как правило, люди, стремящиеся обеспечить нормальный уровень жизни своей семье, поэтому они весьма ограничены во времени.

Село является привлекательным с точки зрения выбора места постоянного проживания для приезжающих в регион, поэтому среди родителей много людей с устоявшимся менталитетом и культивирующих традиции других регионов.

На протяжении нескольких лет сохраняется категория безработных родителей, которые либо злоупотребляют спиртными напитками и не имеют постоянной работы, либо поддерживающие низкий социальный уровень жизни. Отсюда возникает проблема безнадзорности детей со стороны родителей, что влечет за собой случаи правонарушений и низкую успеваемость отдельной категории обучающихся.

В связи с этим имеется устойчивый спрос на внеурочную деятельность, кружки, студии и спортивные секции, а также на школьные лагеря. Поэтому школа считает необходимым организовывать во второй половине дня различные интеллектуальные занятия для обучающихся, работая с января 2020 года в статусе «Школа полного дня».

В школе реализуется комплекс мероприятий, который направлен на:

- освоение и изучение социальной среды;
- активное воздействие на социальное окружение;
- налаживание многоуровневых неформальных связей с населением, общественными организациями, клубами и образовательными учреждениями;
- создание и поддержку единого информационного поля.

1 сентября 2005 года решением управления образования администрации Яковлевского района на базе МБОУ «Гостищевская СОШ» был открыт первый кадетский класс. В последующие 2 года были открыты еще 2 кадетских класса, поэтому в феврале 2008 г. принято решение о создании кадетского корпуса

«Витязь» на базе МБОУ «Гостищевская СОШ». В школе действует 3 кадетских класса направленности МЧС и полиция.

На территории села имеется железнодорожная станция, что является отрицательной стороной: существует проблема безопасного движения учащихся в образовательное учреждение и обратно, так как учащиеся живут и за линией железной дороги. В этой связи разработаны маршруты безопасного пешеходного движения детей школу и обратно через железнодорожное полотно.

Обучением в ОУ охвачено все детское население, подлежащее включению в учебно-воспитательный процесс по психолого-медико-педагогическим показаниям. Социально-психологическая ситуация в школе является благоприятной. Обучающихся в ОУ осужденных, условно осужденных, состоящих на учете у подросткового нарколога (за употребление наркотических веществ, за употребление токсических веществ, за употребление алкоголя), совершивших преступления в течение всего периода не было.

Меры, принимаемые по профилактике преступлений и правонарушений: систематическое проведение школьных Советов профилактики, вопросы рассматриваются в системе на школьном педагогическом совете, заседаниях родительского комитета, общешкольных родительских собраниях. Классными руководителями и социальным педагогом своевременно проводится обследование жилищно-бытовых условий семей несовершеннолетних группы риска.

Социальный паспорт семей учащихся

Социальные категории	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
Дети из многодетных семей	92	96	99	92
Опекаемые дети	5	8	9	8
Дети - инвалиды	3	4	2	4
Дети из семей «социального риска»	7	11	9	9

Воспитательная система ОУ ориентируется в основном на воспитательный потенциал, окружающий школу социальной, предметно-эстетической и природной среды, образовательно-развивающие ресурсы сети Интернет, культурно-исторические ресурсы села, района и области.

В 2007 году в школе открыт музей, который является хранителем исторических традиций малой родины и на базе которого проходят встречи с участниками Великой Отечественной войны, открытые уроки и классные часы, посвященные военно-патриотическому воспитанию, конкурсы чтецов и многое другое.

В 2019г. на базе МБОУ «Гостищевская СОШ» был открыт Центр «Точка роста». В школе произошли изменения в материально-техническом обеспечении. В связи с оснащением школы ИКТ перед педагогическим коллективом открылись перспективы достижения информатизации образовательного процесса. Школа подключена к высокоскоростной сети Интернет, создана локальная сеть, что позволяет расширить область применения ИКТ, в том числе использовать прикладные программные средства, видеотеки, электронные ресурсы образовательных порталов.

1.4. Образовательные технологии и методы обучения

С целью реализации требований стандарта педагоги активно внедряют в образовательный процесс системно-деятельностный подход к обучению, используя такие технологии, как: игровые технологии, технологию проектного обучения, технологию проблемного обучения; здоровьесберегающие технологии информационные технологии обучения, технологию развития критического мышления, модульное обучение.

С целью развития универсальных учебных действий обучающихся педагоги школы используют следующие методы и приёмы: создание проблемных ситуаций, организацию учебного исследования (экспресс-исследования), проектной и экспериментальной деятельности, дидактических и ролевых игр, дифференцированного обучения, педагогических мастерских и т.д.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для получения качественного образования, в соответствии с запросами участников образовательного процесса, возрастными особенностями, индивидуальными склонностями школьников.

1.5. Характеристика инновационных процессов в школе

Сегодня приоритетной деятельностью образовательных учреждений является развитие инновационной деятельности педагогических работников как ресурса развития системы образования.

Одним из инновационных направлений деятельности школы является проектное управление. Общеобразовательное учреждение вовлечено в реализацию муниципальных проектов:

- «Инфраструктура и образовательный дизайн учреждений Яковлевского городского округа».
- «Организация деятельности общеобразовательных учреждений Яковлевского городского округа в режиме «Школа полного дня».
- «Вовлечение школьников Яковлевского городского округа в профориентационную деятельность средствами дополнительного образования «Профленд».
- «Оптимизация процесса учета данных в библиотечном фонде общеобразовательных учреждений Яковлевского городского округа».
- «Структурирование методической и учебной информации в общеобразовательных учреждениях Яковлевского городского округа».
- «Организация цифровой школы по математике на образовательной платформе Учи.ру в школах Яковлевского городского округа «Учиться интересно».
- «Оптимизация процесса формирования административной отчетности в общеобразовательных учреждениях Яковлевского городского округа с использованием ресурса ИСОУ «Виртуальная школа».
- «Повышение культуры здоровья педагогов общеобразовательных учреждений Яковлевского городского округа».
- «Внедрение системы оперативного управления в образовательных организациях Яковлевского городского округа».

- «Создание системы наставничества и шефства для обучающихся общеобразовательных организаций Яковлевского городского округа «Дети-наставники».
- «Внедрение модели единого доброжелательного воспитательного пространства в общеобразовательных учреждениях Яковлевского городского округа».
- Внедрение бережливых технологий в деятельность общеобразовательных организаций «Бережливая школа».

Результаты инновационной деятельности образовательного учреждения распространяются как на муниципальном, так и на региональном, и всероссийском уровнях через:

- участие в семинарах, конференциях, мастер-классах, конкурсах творческих и исследовательских работ;
- публикации в областных сборниках,
- единые методические дни,
- конкурсы профессионального мастерства.

На базе образовательного учреждения проводятся региональные и муниципальные семинары.

1.6. Оценка качества кадрового состава

Школа укомплектована высококвалифицированными кадрами, что обеспечивает высокое качество образовательного процесса. В 2020 году образовательный процесс в МБОУ «Гостищевская СОШ» осуществлялся 38 педагогическими работниками: 31 из них имеют высшее образование, что составляет 81 % всех педагогических работников школы, 7 работников имеют среднее специальное образование, что составляет 19% педагогических работников.

Опыт и профессионализм педагогического коллектива подтверждается количеством учителей, имеющих квалификационную категорию. Из 38 педагогических работников 10 педагогов имеют высшую квалификационную категорию (26,3%), 18 педагогов (47,3%) имеют первую квалификационную категорию, 10 педагогов (26,3%) соответствуют занимаемой должности, 2 педагога (5,3%) не имеют категории.

3 педагога награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» и 1 человек отмечен нагрудным знаком «Отличник народного просвещения», 3 педагога награждены почётной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации».

Возраст педагогического коллектива в процентном соотношении выглядит так: до 25 лет – 2 человека (5%), до 30 лет – 3 человека (8%), до 45 лет – 13 человек (34,2%), до 55 лет – 10 человек (21%), до 60 лет – 4 человека (10,5%), старше 60 – 6 человек (15,7%).

Все педагоги принимают участие в работе школьных и районных методических объединений, проблемных и творческих групп.

С целью совершенствования педагогического мастерства, ознакомления с методическими рекомендациями по использованию современных образовательных технологий проводятся педагогические советы, практико-ориентированные семинары для педагогов школы.

В школе функционируют школьные методические объединения .

С целью оказания всесторонней методической и психологической помощи в педагогической деятельности молодым и вновь прибывшим учителям, организована система наставничества. За каждым молодым педагогом закреплен наставник, и в течение учебного года и для наставников, и для молодых педагогов проводятся обучающие и практические семинары, в рамках реализации муниципального проекта обеспечено тьюторское сопровождение молодых учителей.

Несомненно, современные условия развития системы образования требуют изменений и в организации работы методической службы. В связи с этим изменились и формы методической работы, среди которых наиболее продуктивными являются:

- 1) сетевое сотрудничество;
- 2) дни методического мастерства;
- 3) практико - ориентированные семинары;
- 4) мастер-классы.

С целью мобилизации творческого потенциала учителей школы, поддержки их творческой самореализации, ежегодно создаются временные творческие группы учителей, оказывающие методическую помощь педагогам при выполнении учебно-методической задачи, требующей оперативного решения.

1.7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Федеральный Стандарт содержит чёткие требования к системе оценки достижения планируемых результатов. Именно школа организует процесс оценивания обучающихся и разрабатывает подходы соблюдения требований стандарта к учебным результатам.

Решение этой педагогической задачи объединило коллектив в построении ориентиров системы оценивания в связи с требованиями Стандарта. И как следствие - мотивация педагогов к повышению эффективности использования ими различных форм контроля и оценки учебных результатов учащихся. Работа над созданием инновационных подходов к критериальной базе - одна из главных в реализации основной образовательной программы.

Администрация на расширенном поле деятельности всех участников образовательного процесса проводит мероприятия по формированию «оценочной политики» школы. Она заключается в формировании общих подходов к оцениванию, координации механизмов и согласовании оценочных требований.

Разные виды оценки имеют свои цели и инструментарий, применяются на одном из этапов образовательного процесса.

Так, целью стартовой диагностики является оценка готовности детей к продолжению обучения на новом уровне и в новом учебном году для определения зоны ближайшего развития. Её проводит администрация школы, однако «тест готовности» иногда предлагается и учителю-предметнику перед началом изучения новой темы, раздела.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета.

Она используется в качестве формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении.

Итоговая оценка для выпускников основной и средней школы осуществляется как по предметам, вынесенным на ГИА, так и по предметам, не вынесенным на аттестацию, а также по междисциплинарным программам.

Общие тенденции изменений в системе оценки результатов обучения:

Большее внимание педагоги стали уделять оценке:

- системы знаний и умений учащихся,
- установления причинно-следственных связей,
- достижений и возможностей освоения планируемых результатов,
- привлечению учащихся к оценке своих результатов и результатов одноклассников,
- а также использованию разных форм и методов оценки.

Приоритетными в диагностике становятся не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а продуктивные учебные задачи по практическому применению знаний и умений, а также задачи творческого уровня.

Помимо традиционных предметных контрольных работ проводятся метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

Привычная форма письменной контрольной работы теперь дополняется такими новыми формами контроля, как:

- целенаправленное наблюдение;
- самооценка ученика по принятым формам;
- результаты учебных проектов.

Подготовка к защите индивидуального итогового проекта начинается с 5 класса.

Наряду с официальным классным журналом средством накопления информации об образовательных результатах ученика стал портфель индивидуальных достижений обучающегося.

Правильно организованный контроль позволяет учителю не только объективно оценить уровень усвоения учащимися изучаемого материала, но и увидеть собственные методические удаchi и промахи.

Несмотря на полученный опыт работы в этом направлении остаются проблемы, требующие дальнейшего разрешения.

Установлено, что организация таких видов деятельности детей на уроке, как эксперимент, исследование, творческая и проектная работа, стала системной. Однако критериальность их оценивания требует доработки, совершенствования, постоянного обновления.

Коллектив анализирует первый опыт внедрения ФГОС основного общего образования. Поэтому задача каждого педагога - научиться использовать анализ полученных результатов в своей деятельности для повышения качества обучения.

Учащиеся умеют работать с индивидуальными оценочными листами, вместе с тем необходимо сформировать у них привычку к самооценке, навык инициативного включения детей в контрольно-оценочную деятельность.

Родители как участники образовательного процесса приобщаются к посещениям учебных занятий, к работе педсовета, к разработке образовательной программы, однако более 30% родителей имеют низкую мотивацию к знакомству с технологией оценки учебных достижений своих детей. В перспективе - вовлечение таких родителей в создание и реализацию совместных учебных проектов с учётом интересов семьи.

Поэтому коллектив школы находится в поиске эффективного способа решения образовательных задач, чтобы обучение стало качественным.

РАЗДЕЛ 2. Аналитическое обоснование программы развития

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы

Необходимым условием определения социального заказа в области образования является учёт географических, исторических, национальных, демографических, социально-экономических особенностей.

МБОУ «Гостищевская СОШ» расположена на территории Гостищевского сельского поселения.

Расположение вблизи районного и областного центров позволяет школьникам расширить возможности получения дополнительного образования.

На сегодняшний день МБОУ «Гостищевская СОШ», с одной стороны, очень остро ощущает на себе все изменения, трудности, возникающие в жизни села, а с другой, - сама способна оказывать существенное влияние на решение социальных проблем села и района, оперативно реагировать на происходящие вокруг события.

Следовательно, необходима переориентация основной цели общего образования на личностное развитие, уточнение его содержания, которое является средством для достижения безопасного, комфортного существования личности в современном динамическом мире, способствующем ее саморазвитию.

В обществе существует ряд факторов, влияющих на развитие личности ребёнка. Это недостаточный уровень благосостояния населения, превалирование рыночных отношений над духовными интересами, конфликтогенность и агрессивность общества, неспособность родителей педагогически овладеть ситуацией развития собственного ребенка, алкоголизм и табакокурение среди молодежи, негативное влияние Интернета и средств массовой информации, экологическая обстановка.

В этой связи одним из важнейших направлений работы школы является не только обеспечение условий для получения образования, но и сохранение здоровья учащихся (физического и психического), пропаганда культуры здорового образа жизни, социальная адаптация детей с ОВЗ.

С целью **минимизации** влияния факторов риска в рамках реализации Программы развития определены основные направления деятельности в рамках внешних связей:

- создание определённого воспитательного пространства (школа - центр культуры, воспитания и образования);
- создание условий для профессионального самоопределения обучающихся, их успешной социализации;
- укрепление нравственных основ общественной жизни на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы

В соответствии с требованиями Стандартов наряду с обучением и воспитанием детей требуется эффективное функционирование системы внутренней и внешней оценки, составной частью которой являются всероссийские проверочные работы (ВПР), национальные исследования (НИКО) и государственная итоговая аттестация (ГИА).

МБОУ «Гостищевская СОШ» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:

1-й уровень – 1-4 классы – начальное общее образование (нормативный срок обучения 4 года);

2-й уровень – 5-9 классы – основное общее образование (нормативный срок обучения 5 лет);

3-й уровень – 10-11 классы – среднее полное общее образование (нормативный срок обучения 2 года).

В образовательном учреждении полностью перешли на стандарты нового поколения начальная и основная ступени образования. Полностью ОУ перейдет на стандарты нового поколения в 2021 году. В школе разработана и своевременно обновляется нормативно – правовая база, осваиваются новые подходы к образованию. Педагогические работники систематически проходят курсовую подготовку.

В соответствии с Указом Президента РФ №239 от 02.04.2020г. «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории РФ в связи с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19)», в период с 6 апреля по 25/29 мая 2020 года», в ОУ было организовано электронное обучение по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением дистанционных образовательных технологий.

Поэтому 4 четверть прошла в формате электронного обучения с применением дистанционных технологий.

Реализуя Программу развития в течение 2015 - 2020 гг., основная идея которой – создание условий для достижения нового качества образования за счет интеграции всех составляющих образовательного процесса, направленных на функционирование открытой, информационно насыщенной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество вариативного образования, способной оперативно реагировать на изменяющийся социальный запрос и государственный заказ, школа добилась определенных результатов.

Участники образовательного процесса

- **Обучающиеся.**

Численность обучающихся в школе (на конец 2020 года) составила 422 человека.

В школе обучается 92 человека из многодетных семей, 6 человек – из семей, потерявших кормильца; 126 человек – из неполных семей; 2 опекаемых ребенка, 4 детей-инвалидов. Увеличивается количество многодетных семей.

Дифференциация классов:

- общеобразовательные - 1-8 классы;
- классы предпрофильной подготовки - 9 кл.;
- профильные классы – 10-11 кл.

Режим работы школы:

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели с 1 по 11 класс в одну смену.

Индивидуальные, групповые занятия, кружки, секции, общешкольные внеклассные мероприятия, творческие дела, внеурочная деятельность проводятся во второй половине дня.

Расписание учебных занятий, кружков и секций дополнительного образования и творческих объединений внеурочной деятельности было составлено в соответствии с нормативными требованиями и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", а также Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16

В 2020 году в школе действовал односменный режим работы, насчитывалось 20 классов комплектов: (1-4) – 8 классов, (5-9) – 10 классов, (10-11) – 2 класса.

Продолжительность учебного года в I классе составляет 33 учебные недели, включая период проведения промежуточной аттестации. Продолжительность учебного года во 2 – 4 классах составляет 34 учебные недели, не включая период проведения промежуточной аттестации; 5-8, 10 классах – 35 учебных недель, включая период проведения промежуточной аттестации, в 9, 11 классах - 34 учебные недели без учета ГИА.

Продолжительность урока в I классе составляет:

в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый;

в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый;

январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый и 1 день в неделю - 5 уроков за счет урока физической культуры.

Продолжительность урока во II-XI классах составляет 35 минут, продолжительность перемен – 20 минут.

Учебный год представлен следующими учебными периодами: учебные четверти (1-4, 5-9 классы), полугодия (10-11 классы).

Главное содержание деятельности коллектива - разработка и реализация эффективной образовательной модели, обеспечивающей формирование ключевых социальных компетенций учащихся, в первую очередь - коммуникативных. Важнейшим результатом образования становится умение выпускника школы выстраивать личный жизненный проект в контексте социальной и гражданской ответственности.

Показатель качества знаний является одним из важнейших критериев оценки успешности работы школы. Результаты обучения за 5 лет иллюстрирует таблица:

	Показатели	2015 – 2016 уч. год	2016 – 2017 уч. год	2017 – 2018 уч. год	2018 – 2019 уч. год	2019– 2020 уч. год
1	Количество учащихся	351 (321 аттест.)	382 (346 аттест.)	403 (352 аттест)	394 (362 аттест)	405 (368 аттест)
2	Количество классов-комплектов	20	20	20	20	20
3	Количество отличников	14-4,3%	19- 4,9%	9- 2,23%	22-6%	17- 4,6%
4	Качество знаний НОО ООО СОО	55,1% 35,1% 49,1%	55,1% 36,7% 58,2%	52,2% 39,17% 45,8%	55,1% 34% 50%	59,4% 30,4% 65,2%
5	Качество знаний по школе	43,3%	45,2%	44,3%	42,8%	51,6%
6	Успеваемость	100%	100%	100%	99,7%	99,7%
7	Количество медалистов	1	0	1	0	2

Показатели результативности учебной работы

	2015-2016 уч. год		2016-2017 уч. год		2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год	
Всего учащихся	351		382		403		394		405	
Аттестовались	321	91,4 %	346	90,5 %	350	86,8%	362	91,8 %	368	90,8 %
Обучаются на «5»	14	4,3%	19	4,9%	9	2,57%	22	6%	13	3,5%

Обучаются на «4» и «5»	118	36,7 %	137	35,8 %	113	32,2%	136	37,5 %	125	33,9%
Имеют одну оценку «3»	20	6,2%	24	6,2%	12	3,42%	22	6%	4	1,08%
Не успевают	0	0%	0	0%	0	0%	1	0,27 %	1	0,3%

Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах

ГИА в 2020 году началась для обучающихся с допуска в виде итогового собеседования по русскому языку, которое проходило 12.02.2020 г. Не все обучающиеся успешно справились с испытанием. 1 обучающийся прошел итоговое собеседование в повторные сроки и получил «зачет».

На основании Порядка проведения промежуточной аттестации в условиях действия ограничительных мер по предупреждению распространения коронавирусной инфекции реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в целях организованного проведения промежуточной аттестации в 9, 11 классах в период с 26.05.20 по 29.05.20. проходила промежуточная аттестация по русскому языку и математике.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-го класса в 2019-2020 учебном году проведена согласно приказа Минпросвещения России и Рособнадзора №293/640 от 11.06.2020 г. «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», где результаты промежуточной аттестации за 9 класс были признаны результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Все обучающиеся 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании.

При этом отмечались большие трудности в течение учебного года с выпускниками 9-х классов в плане подготовки к ОГЭ. Дети показывали низкий уровень овладения материалом.

Подготовка к экзамену должна означать изучение программного материала с систематическим включением заданий в формах, используемых в ОГЭ. Кроме того, необходимо выявлять и ликвидировать отдельные определенные пробелы в знаниях учащихся, вести тематический учет знаний, пробелов; ввести зачетную систему контроля знаний по темам; включение в учебный процесс задач с практическим содержанием; больше внимание придавать развитию вычислительных навыков. Это необходимо делать не только и не столько в 9 классе, а на более ранних стадиях обучения. Для обучающихся, имеющих трудности в освоении учебного материала, необходимо разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты.

В государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ приняли 9 из 11 выпускников 11 класса. Обучающиеся показали следующие результаты

экзаменов.

Русский язык Мин. кол-во баллов – 24.		
Кол-во баллов	Кол-во учащихся	%
87	1	11,1
76	1	11,1
73	1	11,1
67	2	22,2
64	1	11,1
61	1	11,1
54	2	22,2
Не преодолели порог	0	0
Средний балл	67	
Математика профильного уровня Мин. кол-во баллов – 27.		
72	1	14,2
45	1	14,2
33	2	28,4
средний балл	35,2	
Не преодолели порог	3	42,6

По математике профильного уровня обучающиеся показали недостаточный результат. Из 7-ми сдававших только четверо преодолели минимальный порог. Это говорит о недостаточной работе педагогического коллектива к подготовке к ЕГЭ.

Результаты единого государственного экзамена выпускников 11 класса по предметам по выбору

№ п/п	Учебный предмет	Класс	Успеваемость	Средний балл
1.	Физика	11	100%	406(-1 б)
2.	Обществознание	11	57,1%	486(+9,1 б)
4.	Информатика и ИКТ	11	100%	146(-31)
5.	Литература	11	100%	64,66 38 б (+26,6б)
6.	История	11	100%	446 (+7 б)
7.	Английский язык	11	100%	446

Предмет	Кол-во учащихся, сдававших ЕГЭ	Средний балл по школе	Не преодолели мин. порог (чел.)	Набрали балл не ниже 80 (чел.)	Макс. кол-во баллов
Русский язык	9	67 (58)	0	1	87 (73)
Математика (проф)	7	35,2 (46,6)	3	0	72(82)

История	1	44 (37)	0	0	44(37)
Физика	3	40 (41)	0	0	45 (62)
Литература	3	64, 66 (38)	0	0	66 (42)
Информатика и ИКТ	1	14 (42)	1 (0)	0	14
Обществознан ие	10	48 (38,9)	3 (6)	0	69 (63)
Английский язык	1	44	0	0	44

Удельный вес численности выпускников, получивших неудовлетворительные результаты по русскому языку, составил 0%. Все обучающиеся получили результаты, выше минимального количества баллов, необходимых для поступления на обучение по программам бакалавриата и специалитета.

Удельный вес численности выпускников, получивших неудовлетворительные результаты по математике, составил 42,8%.

4 выпускника получили результаты по математике, выше минимального количества баллов, необходимых для поступления на обучение по программам бакалавриата и специалитета.

100% выпускников получили удовлетворительные результаты по русскому языку.

Высоких результатов по предметам добилась 1 обучающаяся: 72 балла – математика, 87 баллов – русский язык.

На профильном уровне русский язык изучался 7-ю обучающимися. По русскому языку произошло увеличение среднего балла с 58 до 67.

По предметам по выбору наблюдается увеличение среднего балла по истории, обществознанию, литературе. По физике средний балл остался практически на том же уровне. Низкий результат показала выпускница по информатике и ИКТ: решено всего 2 задания.

Выбор предметов в текущем учебном году разнообразен.

Достижения ученического коллектива

В 2020 году работа с талантливыми, одаренными детьми в нашем образовательном учреждении продолжалась по программе «Наша Надежда». Работа с одарёнными детьми велась через работу школьного НОУ «Эрудит», которое состоит из 5 секций: «Поиск», «Надежда», «Словесник», «Квант», «Юниум».

Важными направлениями работы НОУ являлись подготовка и участие в олимпиадах и конкурсах, исследовательских научно-практических конференциях на разных уровнях.

Каждый год учащиеся школы участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников. В 2020 г. в школьном этапе олимпиады приняли участие 159 обучающихся 5-11 классов, что составило 66 % от всех учащихся 5-11 классов, также приняли участие 16 учащихся 4-х классов, что составило 31%

от всех учащихся 4-х классов, всего в школьном этапе олимпиады приняли участие 175 учащихся 4-11 классов, что составило 60 % от всех учащихся 4-11 классов.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 42 обучающихся школы. Команда обучающихся заняла 7 призовых мест: 3 победителя по физической культуре, 2 призёра по физической культуре, 1 призёр по литературе, 1 призёр по технологии.

В 2020 году сохранялась тенденция преобладания конкурсов творческого характера. Повысилась результативность участия в экологических конкурсах, конкурсах исследовательского и проектного характера.

Участие детей в научно–исследовательских конференциях, конкурсах:

Уровень	Наименование мероприятия	Класс	Кол-во участников	Результат
Школьный	Школьный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я– исследователь»	1	3	2 победителя 1 призёр
		2	3	1 победитель 2 призёра
		3	2	2 победителя
Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ «Первые шаги в науке»	1	1	1 призёр
		3	2	2 призёра
	Муниципальный этап Всероссийского пилотного научно-образовательного общественно-просветительского проекта «Экологический патруль»	8	5	5 победителей
	Конкурс на соискание стипендии главы администрации Яковлевского района	8 11	2	победитель
	Муниципальная акция «Сдай макулатуру-спаси дерево»	6	1	2 место
	Конкурс художественного чтения «Здесь моя тяга земная»	10	1	2 место
	Конкурс творческих проектов по технологии в номинации «Техническая идея»	8	1	призёр
	Конкурс творческих проектов по технологии в номинации «Эврика»	7	1	призёр
	Муниципальный этап литературного Международного детско-юношеского литературного конкурса имени Ивана Шмелёва «Лето Господне»	8	1	2 место
		7	1	3 место
Муниципальный тур среди 2-4 классов ОВАО «Наше наследие»	4	5	Диплом 3 степени	

		3	2	Диплом 2 степени
		4	3	Диплом 2 степени
	Конкурс творческих проектов по технологии в номинации «Сувенир»	7	1	призёр
	Конкурс творческих проектов по технологии в номинации «Эврика»	10	1	призёр
	Муниципальный этап межрегионального конкурса «Ученик года-2020»	11	1	2 место
	Муниципальный этап областной выставки новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	3	1	3 место
		6	1	1 место
		4	1	2 место
		2	1	1 место
		1	2	3 место
	Муниципальный конкурс «Суровая правда войны», посвящённого 75-летию победы.	5, 7	5	1 место
		6	1	1 место
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	11	1	2 место
		7	1	2 место
		8	1	2 место
	Муниципальные зимние лично-командные соревнования учащихся по спортивному ориентированию на маркированной трассе.	4	1	1 место
	Муниципальный этап областного конкурса «Волонтёры могут всё.»	10	10	2 место
	Муниципальный кадетский фестиваль танца «Судьба и Родина едины»	1	22	2 место
		5	20	1 место
		8	20	1 место
	Районная выставка декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»	3	1	призёр
		5	1	призёр
		7	1	призёр
		4	1	призёр
		3	1	призёр
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	6	1	1 место
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»	7	1	2 место
		5	1	2 место
	Муниципальная неделя «Интернет-безопасность.»	6	1	3 место
		4	1	3 место
	Муниципальный конкурс медиапроектов	3	1	2 место

	«Белгородский сувенир»			
	Муниципальный этап областного конкурса «Красный крест глазами детей»	7	1	1 место
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса начального технического моделирования и конструирования «Юный техник-моделист»	2	1	1 место
		2	1	2 место
	Муниципальный этап областной выставки-конкурса «Ускользящий мир»	5	1	2 место
	Муниципальный этап областного конкурса «Экожурналисти-ка»	7	1	2 место
	Муниципальный конкурс юных художников Белгородчины «Белгородская палитра»	7	1	1 место
	Муниципальный конкурс детских рисунков «Охрана труда глазами детей»	7	1	2 место
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады «Символы России. Спортивные достижения»	4	1	2 место
	Муниципальный этап региональной Военно-спортивной игры «Зарничка»	1	14	1 место
Региональ- ный	Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ «Первые шаги в науке»	3	2	2 участника
	Региональный этап Всероссийского пилотного научно-образовательного общественно-просветительского проекта «Экологический патруль»	8	5	5 победителей
	Конкурс патриотического рисунка «Храните в памяти подвиг народа»	7	1	Диплом 3 степени
	Областной внешкольный конкурс, посвящённый 75-летию Великой Победы	6	1	лауреат
		6	1	лауреат
		11	1	лауреат
		9	1	лауреат
		6	1	лауреат
		9	1	лауреат
		8	1	лауреат
		7	1	лауреат
		7	1	лауреат
8		1	лауреат	
10	1	лауреат		
Всероссий-	Региональный этап Всероссийского	8	5	5 победителей

ский	пилотного научно-образовательного общественно-просветитель-ского проекта «Экологический патруль»			
	XLVI Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ, изобретательских и творческих работ обучающихся «Наука, творчество, духовность»	11	1	победитель

Участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах, педагогических чтениях

Учебный год	Уровень проведения мероприятия							
	международный		всероссийский		региональный		муниципальный	
	Кол-во мероприятий	Кол-во участников	Кол-во мероприятий	Кол-во участников	Кол-во мероприятий	Кол-во участников	Кол-во мероприятий	Кол-во участников
2018/19	1	2	3	3	6	6	12	20
2019/20	3	5	3	3	6	10	15	24

В данном направлении систематически проводятся такие мероприятия, как Единый методический день для учителей школ сети; фестиваль внеурочной деятельности; предметные недели по всем направлениям работы.

Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства (очных и заочных за 2 предшествующих года)

Уровень проведения мероприятия								Общее кол-во педагогов, участвующих в мероприятиях
межшкольный		муниципальный		региональный		всероссийский и международный		
Кол-во мероприятий	Кол-во участников	Кол-во мероприятий	Кол-во участников	Кол-во мероприятий	Кол-во участников	Кол-во мероприятий	Кол-во участников	
2	6	8	35	14	20	1	1	32
2	8	15	36	14	15	1	3	35

. С 2015 по 2020 год актуальный педагогический опыт 2 учителей занесён в областной банк данных АПО, 10-ти педагогов школы занесён в районный банк данных.

Профессиональное самообразование педагогического коллектива осуществлялось с опорой на теоретические, научно-методические семинары и практикумы различного уровня, обучающие семинары для молодых специалистов, участие в методических неделях, педагогических советах.

Достижения педагогического коллектива:

- В 2018 г. коллектив МБОУ «Гостищевская СОШ» стал лауреатом регионального конкурса «Школа года – 2018».
- Неоднократно коллектив школы становился победителем муниципального конкурса «Зимняя сказка».
- Директор МБОУ «Гостищевская СОШ» награждена дипломом за успехи, достигнутые представителями образовательной организации в XLVI Всероссийском конкурсе научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся, г. Москва, 2020г.
- Учитель истории - награждена дипломом за подготовку победителя XLVI Всероссийского конкурса научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся, г. Москва. 2020г.
- Учитель начальных классов – победитель районного конкурса «Учитель года -2016».
- Учитель начальных классов – лауреат районного конкурса «Учитель года - 2018».
- Участие в конкурсе на соискание премии Губернатора области «Призвание» среди библиотекарей библиотек общеобразовательных учреждений. 2020 г.
- В 2019 году в МБОУ «Гостищевская СОШ» был открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», созданный в рамках национального проекта «Образование: шаг в будущее.»
На базе Центра были проведены 3 методических мероприятия:
 - Районное методическое объединение учителей технологии, 03.03.2020 г.
 - Муниципальный практико-ориентированный семинар «Система патриотического воспитания в современных условиях» Март, 2020г.
 - Региональный практико-ориентированный семинар «Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» как ресурс формирования современных компетенций обучающихся», 10 декабря 2020 г.

Центр «Точка роста» участвовал в муниципальных выставках, посвящённых Дню района, Дню учителя.

На базе Центра «Точка роста» было организовано сетевое взаимодействие со школами района: МБОУ «Кривцовская СОШ», МБОУ «Терновская СОШ», МБОУ «Яковлевская СОШ».

Обучающиеся совместно с педагогами разрабатывали исследовательские проекты, используя технологию «3D – моделирования», а затем, используя 3D- принтеры, получали различные модели. Так, в Центре уже был создан набор шахмат, модель «Капельный полив», таблички для школьной столовой и другие модели.

Образовательное учреждение достаточно активно работает в проектном направлении. Охват участия – от регионального до локального.

Педагогический коллектив проходит повышение квалификации по проектному управлению.

Имеются печатные работы учителей и представителей администрации школы, опубликованные в методических сборниках и сборниках муниципальных, региональных, всероссийских и международных конференций; учащиеся школы являются победителями конкурсов проектных и исследовательских работ и олимпиад районного, регионального уровня.

Воспитательная и внеурочная деятельность

Воспитательная работа в МБОУ «Гостищевская СОШ» ведется согласно общешкольному плану работы. Школа работает по воспитательной системе: «Я - гражданин», в которой выделена основная цель воспитательной работы: создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе.

Воспитательная система соответствует современным требованиям. Она актуальна, прогностична, целостна. В ней прослеживается система контроля над процессом и ступенями деятельности. Главной задачей педагогического коллектива по выполнению воспитательной системы является создание в школе условий для развития личности ребенка.

Школа активно реализует программы «Школьное молоко», «Школьный мёд», «Утренняя зарядка».

Образовательная среда школы имеет разноплановые условия для проявления творческой активности и самореализации учащихся.

Более 80% учащихся принимает участие во внеклассной жизни школы. Наиболее популярным видом занятий вне стен школы являются музыкальная школа, танцевальный и вокальный кружки. В культурно-досуговых мероприятиях школы регулярно участвуют 80% педагогов и 90% обучающихся.

Работа классных руководителей по духовно-нравственному воспитанию представляет собой процесс организованного, целенаправленного воздействия педагога на духовно-нравственную сферу личности и способствует формированию основ нравственной культуры личности школьника.

Основной формой воспитательной работы классные руководители являются классные часы, беседы, диспуты, конференции.

В школе действует постоянная выставка детского рисунка, посвященная светским и православным датам.

Хорошо развита сеть дополнительного образования, главная задача которого – творческая деятельность детей, раскрытие их способностей, духовно-нравственное воспитание личности, занятость детей полезной творческой деятельностью. Классные руководители ведут постоянную работу по охвату учащихся внеурочной деятельностью.

В школе действует православный клуб «Благовест», целью работы которого является гармоничное духовное развитие личности школьника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе православных, патриотических, культурно-исторических традиций России, духовно-нравственное и гражданское становление обучающихся, их ценностно-смысловое самоопределение.

Приоритетными направлениями деятельности военно-патриотического работы в школе являются:

1. Повышение квалификации преподавателей, осуществляющих обучение учащихся и воспитание у них гражданственности и патриотизма.
2. Разработка содержания учебных дисциплин в интересах привития учащимся любви к родине, гордости за ее героическое прошлое, стремления укрепить ее авторитет в мире.
3. Создание кружков, спортивных секций, объединений по интересам творческой направленности.
4. Обеспечение массового участия учащихся в конкурсах, военно-спортивных состязаниях.
5. Реализация функции образовательного процесса в военно-патриотическом воспитании учащихся.
6. Организация встреч с ветеранами войны, уроков мужества, акций, операций, викторин, конкурсов военно-патриотической направленностью.

Тематические классные часы были посвящены знаменательным датам (День знаний, День пожилого человека, День конституции и т.д.), на которых особое делается акцент на формирование у молодежи патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа государственной, особенно военной, службы, физически здорового поколения.

Уже на протяжении нескольких лет юноши 10 класса в мае месяце проходят усиленную военно-спортивную подготовку на 35 - часовых учебных военно-полевых сборах.

Организация спортивно-оздоровительных секций и военно-патриотических кружков, объединений занимает особое место в системе патриотического воспитания подрастающего поколения. На базе школы работают:

- спортивная секция «Волейбол» для девушек и юношей;
- спортивная секция «Баскетбол» для девушек;
- спортивная секция «Волейбол» для юношей;
- кружок «Поиск» на базе школьного музея;
- творческое объединение внеурочной деятельности «Шахматы – школе»;
- творческое объединение внеурочной деятельности «Истоки».

Результативными в военно-патриотическом воспитании школьников стали такие школьные мероприятия, как Дни воинской славы, конкурсы патриотической песни, спортивные праздники, посвященные Дню защитника Отечества и Дню Победы, конкурсы рисунков и плакатов патриотической

направленности, шефская помощь ветеранам, труженикам тыла и их вдовам, пополнение материалов для школьного музея, который играет большое значение в патриотическом воспитании учащихся и является одним из воспитательных центров в школе.

Большое внимание в работе с кадетами уделяется воспитательной и военно-патриотической работе. С этой целью в систему воспитательной работы кадетского корпуса «Витязь» был введен комплекс традиционных мероприятий военно-патриотической направленности: посвящение в кадеты, линейка памяти воинов-земляков, погибших в Афганистане и Чечне, День Защитника Отечества, военно-спортивные игры, вахта памяти, почетный караул у памятника погибшим воинам, встречи с ветеранами локальных воин и воинами - афганцами, линейка, посвященная выводу войск из Афганистана, День Победы, краеведческая работа по сбору материалов в школьный музей.

Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни реализовалось через совместную с родителями спортивную, культурно-досуговую деятельность: (День Матери, День защитника Отечества, спортивные состязания «Мама, папа, я – спортивная семья», походы Выходного дня, легкоатлетический кросс «Золотая осень»); участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья; получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоравливающим влиянием природных факторов (солнца чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений); получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного), психологического, психического и социально-психологического (здоровья семьи и коллектива школы) в ходе бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками школы, родителями (законными представителями); получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками, родителями).

В нравственном опыте ребенка немаловажную роль выполняет пространство, в котором он находится. Порядок и чистота, удобство и красота создают благоприятное психологическое состояние.

В 2016 году школа стала победителем в региональном конкурсе благоустройства школьной территории.

Проводя большую работу по сохранению физического здоровья кадетов, педагоги школы не оставляют без внимания и состояние нравственного здоровья обучающихся, считая, что воспитание без переживания, без социальной практики, без деятельного отношения к жизни невозможно. Поэтому ежегодно проходят социально значимые акции, способствующие формированию духовно-нравственных качеств ребят. К

наиболее важным из них относится реализация проекта «Сквер памяти»: зимой чистят снег возле памятников погибших воинов в парке с . Гостицево, летом - сажают цветы, ухаживают за клумбами, в течение всего года - участвуют в Вахтах памяти.

Среди других акций, проведенных в 2015-2020 году, можно отметить такие, как:

- «Ветеран живет рядом», в рамках акции кадетские классы приняли участие в благотворительной ярмарке. На вырученные деньги были приобретены подарки для ветеранов Великой Отечественной войны и подарки для детей-инвалидов, обучающихся на дому . Часть подарков ветеранам были вручены на фестивале «Салют Победы», а часть - ребята отнесли ветеранам домой.
- «Забота о ближнем», которая включала в себя проведение концертов для проживающих дома-интерната для престарелых и инвалидов с. Гостицево ко Дню Матери, Дню пожилых людей, 8 Марта, 23 февраля, 9 Мая.
- «Спорт - альтернативу пагубным привычкам»;
- «Сделаем мир краше», благоустройство школьного двора.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в начальной и основной школе МБОУ «Гостицевская СОШ определена *оптимизационная модель* внеурочной деятельности, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие педагогические работники МБОУ «Гостицевская СОШ».

В реализации программ внеурочной деятельности задействованы высококвалифицированные специалисты школы с разносторонними подходами к организации занятий. Режим занятий обусловлен спецификой внеурочной деятельности в школе: занятия проводятся во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла.

Во время проведения кружков педагоги используют разные формы работы: словесно-логические, образно-художественные, трудовые, игровые, психологические, которые позволяют разносторонне развивать личность ребенка.

Работа творческих объединений организовывалась и проводилась в кабинетах школы, в кабинете музыки, в библиотеке, в спортивном зале, на школьном стадионе строго в соответствии с установленным и утвержденным директором школы расписанием в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами.

Состояние материально - технической базы

Материально-техническая база способствует качественной организации педагогического процесса в школе. Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, столовую, спортзал, оборудованные предметные кабинеты. Библиотека имеет в своем фонде 5597 экземпляров, из них – 3692 учебников.

Современное здание школы рассчитано на 620 посадочных мест. В школе имеются: оборудованные предметные кабинеты; спортзал; столовая на 120 мест, оборудованная всей необходимой техникой для организации

правильного здорового питания школьников; кабинет психолога, оборудованный сенсорной комнатой; Центр «Точка роста», оснащённый современным оборудованием; библиотека; медицинский кабинет.

Оборудование кабинетов технического и обслуживающего труда позволяет осваивать учебные программы по технологии.

Всего учебных кабинетов 23. Из них имеют полный набор лабораторного оборудования, набор схем, шаблонов, карт, электронных учебников, другого материала для качественного преподавания учебного процесса, следующие кабинеты:

- химии 100%
- биологии 100%
- географии 100%
- физики 100%
- информатики 100%
- русского языка и литературы 100%
- математики 100%
- истории и обществознания 100%
- иностранного языка 100%
- технологии 100%
- кабинеты начальных классов 50% (4)
- спортивный зал 100%

Столовая - 120 посадочных мест

Мебель в начальной школе регулируется по росту обучающихся. В кабинетах начальных классов установлено мультимедийное оборудование в соответствии с ФГОС, произведено зонирование кабинетов. В соответствии с современными требованиями и в полном объеме оснащены кабинеты химии, физики, биологии, иностранного языка, русского языка, истории, географии, математики и информатики. Для организации уроков технологии имеется кабинет обслуживающего труда для девочек и мастерская для мальчиков. Спортивная база школы – это два спортивных зала с раздевалками и душевыми кабинами, пришкольный участок с оборудованными игровыми и спортивными площадками для волейбола и баскетбола, а также футбольное поле.

Информатизация ОУ

Продолжается работа по созданию единого информационного пространства школы, происходит частичное обновление компьютерной техники и мебели. Функционирует локальная сеть, которая соединяет между собой 17 кабинетов и 45 компьютера, которые расположены в кабинете ИКТ, предметных кабинетах, в кабинетах администрации, библиотеке и фойе. Возможность выхода в Интернет имеется со всех рабочих мест, которые включены в локальную сеть. Используется электронная почта и электронный журнал.

По данному проекту предыдущей программы развития Школы можно выделить следующие направления работы:

- укрепление и модернизация материально-технической базы школы;
- администрирование локальной информационной сети, подключение всех компьютеров школы к сети Интернет;
- расширение информационной и учебно-методической базы;
- формирование условий для непрерывного профессионального роста педагогов;
- внедрение информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс;
- повышение эффективности управленческой деятельности.

Оснащенность школы компьютерной техникой за последние три года заметно возросла. В школе имеется следующее компьютерное оборудование:

- 50 настольных ПК, 21 ноутбуков, 20 нетбуков и 1 моноблок. Из них:
 - 16 АРМ учителя;
 - 8 ПК для административных целей;
 - 15 ПК учителей (не АРМ);
 - 25 ПК для учащихся;
 - 7 резервных ПК (устаревшие);
 - 21 ПК в нерабочем состоянии (списание).
- 16 принтеров;
- 2 сканера;
- 9 МФУ.

За истекший учебный год произошло пополнение материальной базы школы на 145888,2 р.

Была приобретена мебель, термометр бесконтактный, принтер и снегоуборочная машина.

Ведется постоянная работа по изменению и обновлению школьного web-сайта. Сайт обновляется еженедельно. Контент сайта соответствует требованиям законодательства Российской Федерации.

В фойе школы установлен моноблок, имеющий возможность выхода в сеть Интернет, для интерактивного доступа к базе школьной библиотеки, а также доступа к web-сайту школы.

Создается школьная медиатека, которая содержит электронные версии справочников, энциклопедий, словарей, электронные учебники и наглядные пособия по отдельным предметам и темам, коллекцию видеороликов школьных мероприятий, а также базу исследовательских работ учащихся. Учителя и учащиеся могут использовать материалы медиатеки для подготовки к урокам, для подготовки к ЕГЭ, проведения уроков с использованием мультимедийных программ и Интернет-ресурсов, занятий по внеклассной и внеурочной деятельности учащихся.

В школе выработан и реализуется комплекс мероприятий для повышения ИКТ-компетентности преподавателей, использованию ими новых информационных технологий в своей профессионально-педагогической деятельности:

- проводятся индивидуальные консультации для учителей, применяющих ИКТ в своей профессиональной деятельности;
- организовано самостоятельное изучение учителями прикладных компьютерных программ;
- организовано информирование педагогов школы о новинках электронных учебных пособий.

Активно внедряются информационно-коммуникационные технологии в учебно-воспитательный процесс. Педагоги начальной, основной и старшей школы эффективно развивают информационные навыки школьников. Самостоятельная работа учащихся активизировалась в период дистанционного обучения.

Открытый в МБОУ «Гостищевская СОШ» Центр "Точка роста», позволил расширить рамки работы педагогов с 3d технологиями. В учреждение было поставлено 6 3d принтеров, теперь внеурочная деятельность учителя информатики и ИКТ направлена в основном не только на приобретение теоретических навыков в 3d моделировании, но теперь каждый обучающийся имеет возможность индивидуально воплощать свои проекты в полноценный 3d объект.

Таким образом, педагоги и обучающиеся приняли участие в муниципальном конкурсе проектов и исследовательских работ с применением 3d технологий, все 3 проектных работы были призовыми (2 работы-I место, 1 работа-II место).

Центр «Точка роста» был оснащен 4 комплектами LEGO. С конструкторами во внеурочное время работают школьники младшего возраста, LEGO позволят развивать навыки 3d моделирования.

В Центр «Точка роста» был получен «Шлем виртуальной реальности», при помощи которого обучающиеся разного возраста могут ощутить на себе трехмерное пространство, которое дает ощущение полного присутствия в другом измерении. В игровых программах виртуальный мир дарит больше возможностей, чем реальный – здесь можно ходить по воде, летать, преодолевать огромные пространства и создавать предметы с уникальными свойствами.

Общая характеристика действующей системы управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» и её Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В качестве общественных организаций в школе активно работают классные родительские комитеты, общешкольный родительский комитет, Управляющий совет. Они содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей.

В школе действует детская общественная организация «Ровесник» и «Солнышко», активно работает Совет учащихся.

Концепция системы управления школы строится на основе изучения мнения членов коллектива, а также выводов, сделанных в результате самоанализа, проведенного администрацией. Основные свойства новой системы управления школой:

- опережающее управление, т.е. разработка конкретных подробных планов действий, учитываются возможные изменения условий и, вследствие этого, допустимые коррективы, практикуется предварительный анализ принимаемых решений;
- гибкость системы управления, ее способность претерпевать необходимые изменения в соответствии с изменением целей и содержания деятельности школы.

В концепции системы управления представлена и обоснована новая организационная структура управления, представлены функциональные обязанности каждого из субъектов и органов управления на каждом их 4-х уровней структуры (уровень директора, уровень заместителей директора, уровень педагогов и специалистов, уровень детского и родительского коллективов).

В основе планирования - Программа развития, которая включает анализ существующих процессов, концепцию развития, цели и план действий, прогнозирование результатов, сетевой график и т.д.

В процессе реализации Программы развития школы на 2015-2020 годы произошло развитие различных форм общественного участия в управлении образовательным процессом:

- совершенствование системы управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в рамках единого образовательного пространства (школьный сайт, Интернет, локальная сеть);
- совершенствование нормативной базы по различным формам государственно-общественного управления в целях расширения полномочий на принятие самостоятельных решений отдельными органами соуправления (рекомендательные решения, консультативно - экспертные решения и др.)

Обновлялись методы руководства, что выразилось в:

- улучшении морально-психологического климата, стимулирующего педагогов на активное участие в реализации Программы развития школы;
- совершенствовании механизма морального и материального стимулирования, создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого педагога;
- демократизации управления, проявляющаяся в переходе на более низкие уровни организационной структуры (уровень учителей, учащихся) при принятии решений. Отказ от постоянного метода административного воздействия на людей и переход на методы, ориентированные на знание мотивов, потребностей, интересов

конкретных личностей.

Вместе с тем изменения в отрасли «Образование» требуют от педагогического коллектива реализации новых направлений в работе, в том числе разработки и реализации *индивидуальных маршрутов развития обучающихся и профессионального роста педагогических работников*.

С этой целью создается материально-техническая база для осуществления проектно-исследовательской деятельности учителей и учащихся. Коллектив представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов, что является хорошей основой для создания и передачи коллективных традиций.

2.3. Анализ проблем школы и их причины

Проведенное в 2020 году исследование позволило выявить следующие критические точки, требующие пристального внимания педагогов:

- приоритетным направлением деятельности школы является учебная, проектная и познавательная;

- значительно меньше внимания уделяется формированию ключевых компетентностей учащихся: проектно-ориентированного мышления, умений выстраивать собственную образовательную стратегию и последовательно реализовывать ее через систему практических действий на основе адекватной оценки своих возможностей и сложившейся ситуации;

- в учебной деятельности недостаточно развита информационная культура, т.е. ориентация учащихся на самостоятельный поиск информации, на дополнительное, самостоятельное образование, преобладает ориентация на получение готового знания, источником которого является школа, учитель.

Освоение педагогами ведущих типов деятельности на основе содержания своих учебных предметов вызывают у них затруднения методического и методологического плана. Деятельность школьников в ходе обучения в соответствии с требованиями ФГОС должна носить практико-ориентированный, деятельностный, технологический характер. Роль учителя при этом изменяется от руководителя к помощнику. Он должен сам уметь общаться, ставить цели и мотивировать учащихся достигать их, учить проводить анализ и самоанализ, то есть демонстрировать свое собственное компетентное поведение.

В результате анализа внешних и внутренних факторов, влияющих на функционирование и развитие школы, были выявлены следующие противоречия:

- 1) Между необходимостью внедрения современных технологий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и устаревшим содержательным наполнением и организационной формой образовательного пространства.

- 2) Между требованиями современной образовательной политики региона, направленной на воспитание компетентной личности, и невысоким

уровнем владения теоретических и практических технологий развития компетенций.

Комплексный анализ работы учреждения за три года позволил оценить не только успехи, достигнутые педагогическим и ученическим коллективами, но и определить проблемы, которые снижают эффективность функционирования школы в режиме развития.

Анализируя работу школы, можно констатировать, что в Оценка хода и результатов реализации программы развития 2015- 2020 гг. свидетельствует о том, что за последние годы Школа сильно продвинулась в рамках реализации инновационной стратегий развития школы. Однако существуют проблемы, для решения которых необходим качественный анализ сильных и слабых сторон, для прогнозирования потенциальных возможностей школы.

<i>Сильные стороны (внутренние факторы)</i>	<i>Слабые стороны (внутренние факторы)</i>
<i>Особенности социального окружения школы</i>	
Увеличение ориентации образовательного учреждения на социальный заказ. Развитие партнерских отношений с различными социальными партнерами.	Увеличивающиеся требования со стороны заказчиков образовательных услуг к качеству реализации образовательных программ.
Повышение мотивации педагогического коллектива, - создание позитивного имиджа школы на рынке образовательных услуг.	Несформированность концепции брендинга школы.
Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях.	Наличие потребности педагогической просвещенности родителей.
<i>Особенности контингента обучающихся</i>	
Развитие социально значимых качеств личности.	Увеличение числа школьников из категории неполных и малообеспеченных семей.
Большой охват количества обучающихся внеурочной деятельностью, широкий спектр занятий, ориентированных на развитие школьника.	Снижение мотивации обучения в подростковом возрасте. Недостаточный уровень мотивации учащихся со стороны родителей.

По итогам реализации Программы развития на 2015-2020 год и анализа работы МБОУ «Гостищевская СОШ» можно утверждать что:

- В школе созданы условия для повышения качества образования (организационные (управленческие), кадровые и программно-технологические, материально-технические, финансово-экономические, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые).

- Организовано взаимодействие всех должностных лиц в процессе управления с учетом требования горизонтальной координации труда. Разработаны должностные инструкции с закреплением обязанностей, полномочий и ответственности.
- Обновлена локальная нормативно-методическая база ОУ.
- Педагоги школы через обучение на курсах повышения квалификации и самообразование осваивают новые методы и технологии обеспечения нового качества образования (информационно-компьютерные технологии, метод проектов и др.), а также продолжают совершенствовать образовательные технологии, позволяющие обеспечить высокое качество образовательного процесса (игровые, здоровьесберегающие технологии, разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве).
- Продолжается создание информационно-компьютерной среды для управления информационными ресурсами и оптимизации процесса принятия управленческих решений. Документооборот переводится на электронные носители.
- В области нормативно-правовой деятельности администрация школы своевременно доводит до сведения всего педагогического коллектива документы, регламентирующие образовательную деятельность.
- В школе разработана система мониторинга образовательных результатов учащихся:
 - итоги успеваемости по четвертям;
 - анализ диагностических работ;
 - анализ промежуточной аттестации за год;
 - анализ итоговой аттестации;
 - анализ результатов олимпиад.
- Ведётся работа по совершенствованию школьной программы мониторинга качества образования.
- Информирование родителей о результатах работы Школы осуществлялось через сайт школы, письменные сообщения и сервис «Виртуальная школа».
- Школа полностью перешла на ФГОС начального и основного общего образования, обеспечив кадровые, материально-технические и информационно-методические условия.

Несмотря на динамичное развитие, в школе наблюдаются следующие **трудности и проблемы:**

Показатели	Позитивные изменения	Проблемы, выявленные в ходе анализа
1.Образовательная деятельность		

<p>Качество знаний</p>	<p>Качество знаний ежегодно увеличивается. Качество знаний в начальной школе – 59,4%.</p>	<p>Слабый рост качества знаний. Качество знаний в основной школе – 30,4%. Качество знаний в средней школе – 65,2%. Проблема низкой мотивации к учению у отдельных учащихся: невысокий уровень их познавательных интересов препятствует осознанному усвоению школьниками знаний.</p>
<p>Образовательные программы</p>	<p>В начальной школе обучение ведется по программе «Школа России» и учебникам, которые включены в Федеральный перечень. На уровне основного и среднего общего образования используются авторские программы и учебники, соответствующие Федеральному перечню учебников. В средней школе в соответствии с требованиями учащихся, родителей (законных представителей) реализуются программы профильного обучения, элективные курсы различной направленности.</p>	<p>Отсутствие программ профильного изучения отдельных предметов. Недостаточный выбор программ элективных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности.</p>
<p>Результаты ОГЭ</p>	<p>Качество знаний по русскому языку и математике увеличивается, качество знаний на экзамене по выбору в 2019 году составило 100%.</p>	<p>Результаты ОГЭ по математике ниже муниципальных и региональных показателей.</p>

Результаты ЕГЭ	В 2020 году отсутствуют учащиеся, не получившие аттестат; увеличивается средний балл по предметам.	Результаты ЕГЭ ниже муниципальных и региональных показателей.
Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников	Увеличивается количество призеров на муниципальном этапе (7 человек в 2020 году).	Низкий уровень подготовки учащихся, невысокое качество знаний, низкое качество работы педагогов в данном направлении.
Результаты участия в научно – практических, исследовательских конференциях, конкурсах различного уровня	Повышается уровень достигнутых результатов (международный, Всероссийский); увеличивается количество победителей и призеров.	Недостаточное количество учащихся, охваченных данной деятельностью. Недостаточная подготовка педагогов по работе с одаренными учащимися.
Распределение выпускников 9,11 классов	Ежегодное поступление в ВУЗы 40% выпускников.	Значительное снижение количества обучающихся на средней ступени.
2. Здоровье		
Здоровье учащихся	Работа школы в статусе «Школа здоровья». Увеличение % учащихся, отнесенных к I группе здоровья. Уменьшение количества пропусков по болезни. Активная пропагандистская деятельность.	Недостаточно сформирована система умений по поддержанию и сохранению своего здоровья.
Здоровье учителей	100% прохождение медосмотра с допуском к работе.	Значительное увеличение отсутствия на рабочем месте по больничному листу.
3. Воспитательная работа		
Программа воспитания	Программа воспитания активно реализуется, созданы условия для духовно – нравственного воспитания учащихся.	Необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-

		нравственное становление учащихся.
Профилактика правонарушений	Хорошо развита система профилактики правонарушений, налажены связи с социальными партнёрами.	
Профилактика травматизма	Случаи травматизма отсутствуют.	
4.Кадровое обеспечение	Квалифицированный педагогический состав. Увеличение доли педагогов с высшей и первой категорией. Наличие молодых специалистов. Нарастают временные и психологические нагрузки учителя. Наблюдается тенденция эмоционального выгорания учителя.	Наблюдается текучесть кадров, в связи с чем происходит уменьшение процента категорийности педагогов. Имеется потребность в педагогических кадрах новой формации.
5.Контингент учащихся	В школе обучаются дети без отбора, треть из них подвозятся школьным транспортом из соседних сёл. Созданы условия для обучения учащихся с ОВЗ в обычных классах, а также для детей – инвалидов.	Низкая мотивация к учению, невысокий уровень воспитанности у отдельных учащихся, невысокие образовательные запросы. Опоздания на занятия, невыполнение домашнего задания.
6.Информационное пространство	Сайт школы, локальная сеть, активная информатизация образовательной среды.	Недостаточное использование информационных возможностей образовательной среды школы педагогами.
7. Управление ОУ	Наличие основных нормативных документов, разработанных школой для её функционирования.	Эффективное управление школой невозможно без адекватной обратной связи – системы оценки качества образования, которая придет на смену предметной обученности,

		усвоения огромного количества избыточной информации, перегрузке учащихся домашними заданиями. Недостаточно развиты демократические институты государственно-общественного управления школой, что вызывает необходимость их совершенствования.
8. Материально-техническое обеспечение школы	Санитарно – гигиенические требования соответствуют требованиям к условиям обучения в школе.	Остается на недостаточно высоком уровне, что не позволяет развивать на современном уровне техническую инфраструктуру, повышать квалификацию педагогов, затрудняет внедрение новых форм обучения и развития ребенка.
9. Инновационная деятельность	Применение современных образовательных технологий.	Недостаточная эффективность в организации инновационной деятельности. Недостаточная мотивация отдельных педагогов к участию в инновационных процессах.

Вместе с тем изменения в отрасли «Образование» требуют от педагогического коллектива реализации новых направлений в работе, в том числе разработки и реализации *индивидуальных маршрутов развития обучающихся и профессионального роста педагогических работников.*

С этой целью создается материально-техническая база для осуществления проектно-исследовательской деятельности учителей и учащихся. Коллектив представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов, что является хорошей основой для создания и передачи коллективных традиций.

2.4. SWOT-анализ развития МБОУ «Гостищевская СОШ»

SWOT-анализ развития МБОУ «Гостищевская СОШ» выявляет трудности в реализации задач развития образовательной организации и предполагаемые пути их решения:

1. Проблема вариативного качественного образования обучающихся с разной образовательной мотивацией и различными социальными потребностями может быть решена расширением возможностей дополнительного образования, дальнейшим освоением эффективных образовательных практик, реализацией индивидуальных образовательных маршрутов с обязательным включением профориентационного компонента должны быть ориентированы на интегрированные программы и проекты, стимулирующие повышение мотивации к обучению, становление инновационного мышления и предпринимательства через проекты, исследования, встречи с преподавателями ВУЗов и предпринимателями.

2. Решение проблемы повышения методической грамотности и совершенствования общепедагогических компетенций педагогических работников должно происходить в условиях расширения возможностей дополнительного профессионального образования для всех категорий педагогических работников за счет интеграции классического постдипломного образования и разнообразных программ повышения квалификации, как в самой образовательной организации, так и с помощью цифровых образовательных ресурсов. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов молодых педагогов может способствовать обучению их самоаудиту, рефлексии и коррекции профессиональной деятельности. Главным направлением совершенствования методической работы учреждения должно стать развитие креативного мышления педагогов, стимулирование интереса учителей к современным образовательным технологиям, повышение квалификации через участие в научно-практических конференциях и семинарах, овладение современными развивающими методиками.

3. Проблема повышения социальной активности участников образовательных отношений решается за счет использования современных форматов общения, разработки вариантов совместных акций, мероприятий и долгосрочных проектов, направленных на приобретение опыта созидательной деятельности на благо общества, позитивное изменение окружающей среды и формирование общечеловеческих ценностей.

4. Повышения эффективности организации труда участников образовательных отношений должно происходить путем формирования постоянного позитивного саморазвития образовательной системы.

Отправной точкой разработки новой программы развития становятся ключевые идеи и положения Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», в котором определено, что система образования создает условия для развития личности обучающихся за счет создания системы непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ.

Основные положения Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», вводимых в ФГОС, ставят перед каждой образовательной организацией задачу разработки такой программы развития, в которой развитие личности обучающихся происходило бы за счет содержательно-технологической интеграции основного и дополнительного образования, урочной, внеурочной деятельности и самообразования.

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития школы может стать: системно-деятельностный подход в обучении и воспитании, способный обеспечить каждому ребёнку высокое качество образования, подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы. Для обеспечения развития инфраструктуры в соответствии с требованиями времени необходимо совершенствовать учительский корпус.

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена Программа развития школы на 2021-2025 гг.

РАЗДЕЛ 3

ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

3.1. Аналитическое обоснование введения изменений

В своей деятельности школа руководствуется социальным заказом на образовательные услуги. При определении социального заказа учитывались устные и письменные обращения родителей (законных представителей) учащихся, которые позволили определить степень выраженности спроса на услуги основного и дополнительного образования; результаты анкетирования и опросов учащихся, касающихся их предпочтений в выборе дальнейшего образовательного маршрута и профессии, позволяющие установить степень соответствия сформированной системы образовательных и профессиональных предпочтений учащихся реальной конъюнктуре образовательного рынка, качеству общеобразовательной подготовки.

Социальный заказ мы понимаем как спрогнозированный комплекс общих требований общества к выпускнику.

На государственном уровне главными векторами развития сферы образования в настоящее время являются:

- создание единого цифрового образовательного пространства;
- создание условий для использования потенциала дополнительного образования, выявления и поддержки одарённых детей, профориентации обучающихся;
- обеспечение равных стартовых возможностей для каждого;
- использование новых технологий обучения, в том числе индивидуальных.

Родители (законные представители) обучающихся, делают заказ на:

- возможность получения их ребёнком качественного образования, в том числе, качественную подготовку к ОГЭ, ЕГЭ;
- предпрофессиональную подготовку, выявление способностей для будущей профессии;
- удовлетворение интересов и развитие способностей детей;
- овладение современными информационными технологиями;
- сохранение и укрепление здоровья.

Обучающиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные материальные и психологические условия для успешной учебы, общения и развития;
- была возможность получать качественное образование.

Сегодня школа должна обеспечить:

- повышение качества образования, которое характеризуется обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- обеспечение доступности образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

3.2 Стратегические направления развития общеобразовательного учреждения

Ориентиром для дальнейшей модернизации образования становятся воспитание и социализация личности и высокое качество предметного образования.

В связи с этим миссия нового этапа развития школы заключается в создании условий для получения школьниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся посредством внедрения новых образовательных технологий, соответствия педагогов школы требованиям профессионального стандарта педагога.

Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новых преимуществ образовательного учреждения через развитие

внутренних возможностей, результативности и качества образовательной деятельности школы, через расширение социального партнерства. Миссия школы также определяет «Модель школы-2025», «Модель выпускника-2025», «Модель педагога-2025».

Модель Школы-2025

1. Школа – это Доброжелательная школа, где все дети, имея разные способности, учатся с удовольствием и пользой для собственного будущего, всем ученикам предоставлено максимально широкое поле возможностей, каждый ученик ощущает ценность собственной личности.
2. Школа предоставляет качественное образование, соответствующее требованиям ФГОС общего образования, что подтверждается независимыми оценочными процедурами.
3. Школа – это безопасная, здоровая и доброжелательная среда обучения, воспитания и общения, а это означает, что каждый ребёнок защищён от опасностей, вызовов, рисков.
4. Школа – это Школа полного дня, которая работает с 8 до 18 часов. В ней у каждого ребёнка свой индивидуальный режим.
5. В школе полного дня интегрированы общее и дополнительное образование. Режим включает самоподготовку, обязательную прогулку на свежем воздухе в любую погоду и активный отдых в течение дня.
6. В школе построена воспитательная система, отвечающая требованиям государственных программ в сфере воспитания школьников.
7. Внеурочная деятельность в Школе становится ориентированной на изменяющиеся потребности детей.
8. Выпускники школы конкурентоспособны в системе профессионального образования.
9. В качестве основных ценностей доброжелательной Школы определены жизнь, патриотизм, гражданственность, семья, православие, знание, здоровье, добро.
10. Деятельность Школы не наносит ущерба здоровью учащихся. условия школы комфортны и безопасны.
11. В Школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, педагоги школы осваивают и применяют современные технологии обучения.
12. Школа имеет современную материально-техническую базу, единое информационное пространство, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации планов.
13. Школа имеет широкие партнерские связи, способствующие реализации поставленных перед школой задач.
14. Школа востребована потребителями и они удовлетворены её услугами, что обеспечивает её позитивный имидж.

Модель Педагога школы-2025

1. Педагог имеет способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности.
2. Педагог стремится к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов.
3. Педагог стремится стать для своих учеников, родителей, окружающих образцом человеколюбия, трудолюбия, профессионализма, безупречной репутации.
4. Педагог развивает в себе потребности и способности к самообразованию, саморазвитию, самоорганизации, самоконтролю, самоанализу.
5. Педагог проявляет терпимость и уважительное отношение к традициям и обычаям народов России и других государств, учитывает культурные и иные особенности различных этнических групп и конфессий.
6. Педагог соблюдает культуру речи и языковые нормы, требования к общепринятому деловому стилю внешнего вида.
7. Педагог умеет сохранять любовь к ребенку, веру в него, не растеряв ее, несмотря на его неудачи, неоправданные надежды, невыполненные обещания, непослушание, ошибки, шалости, плохие поступки.
8. Педагог строит воспитание и обучение в образовательной организации в союзе с семьей.
9. Педагог обладает рефлексивной культурой, потребностью в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса.
10. Педагог стремится к тому, чтобы родители ученика стали его союзниками и единомышленниками.
11. Педагог обладает высоким уровнем информационной и коммуникативной компетентности.
12. Педагог не допускает коррупционного поведения.

Модель Выпускника-2025

Перспективная модель выпускника Школы строится на основе национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и

будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Выпускник средней Школы обладает:

1. Нравственным потенциалом:

- Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность».
- Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.
- Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.
- Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.
- Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

2. Познавательным потенциалом:

- Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

3. Коммуникативным потенциалом:

- Сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

4. Эстетическим потенциалом:

- Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия, восприятия и созидания красоты.

б. Физическим потенциалом:

- Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

Для создания модели школы **«ОТ ШКОЛЫ ДЛЯ ВСЕХ - К ШКОЛЕ ДЛЯ КАЖДОГО»** необходимо целенаправленное педагогическое взаимодействие с ребенком для приобретения им основных

компетентностей, которые позволят сформировать целостное мировоззрение и реализовать личностно-творческий потенциал, а также будут способствовать успешной и безопасной социализации в условиях современного общества.

При её построении должны произойти изменения в следующих направлениях:

1. Создание инновационного образовательного пространства, обеспечивающего качественное образование и развитие каждого обучающегося.
2. Создание условий для непрерывного развития потенциала современного учителя, его самореализации и самосовершенствования.
3. Создание комфортной здоровьесозидающей образовательной среды.
4. Совершенствование системы воспитательной работы школы. Повышение уровня ответственности родителей за воспитание своих детей.
5. Совершенствование системы управления школы и создание условий для повышения социальной активности посредством многоуровневого проектирования взаимодействия педагогов, родителей и детей.
6. Укрепление материально-технического и финансового обеспечения образовательной системы.
7. Создание инновационного образовательного пространства, обеспечивающего качественное образование и развитие каждого обучающегося.
8. Создание условий для непрерывного развития потенциала современного учителя, его самореализации и самосовершенствования.
9. Создание комфортной здоровьесозидающей образовательной среды.
10. Совершенствование системы воспитательной работы школы. Повышение уровня ответственности родителей за воспитание своих детей.
11. Совершенствование системы управления школы и создание условий для повышения социальной активности посредством многоуровневого проектирования взаимодействия педагогов, родителей и детей.
12. Укрепление материально-технического и финансового обеспечения образовательной системы.

3.3. Основные направления, цель и задачи

Программы развития школы

Миссия школы:

- *по отношению к обучающимся и их родителям:* создание условий для выбора индивидуальной образовательной траектории для каждого ученика с учетом его способностей и интересов, предоставление им сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации.

- *по отношению к сообществу:* создание конкурентоспособной школы с творческой высокоинтеллектуальной образовательной средой на основе

социального заказа качественного освоения обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов.

Основные направления развития школы:

1. Обеспечение высокого качества образования (предметного и метапредметного обучения) путём внедрения современных технологий и мониторинга качества образования.
2. Совершенствование воспитательной системы школы с учетом новых запросов общества, государственной политики.
3. Развитие школьной образовательной среды для реализации ФГОС для лиц с ОВЗ.
4. Совершенствование системы повышения профессионального мастерства педагогов в условиях подготовки к введению Профессионального стандарта педагога.
5. Дальнейшее развитие единой информационно-образовательной среды как необходимого условия повышения качества образовательных услуг и открытости деятельности школы.
6. Постоянное развитие материально-технической базы и развитие инфраструктуры школьного образования

Цель Программы развития – создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном обществе.

Сформулированная цель, выявленные приоритеты и проявившиеся в ходе анализа проблемы определяют основные задачи по реализации Программы развития.

Задачи Программы развития:

1. Разработать модель школы знаний, успеха и развития.
2. Создать условия для построения на территории школы доброжелательной образовательной среды, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность общего и дополнительного образования.
3. Создать Школу полного дня, где интегрированы общее и дополнительное образование.
4. Обеспечить выполнение Федеральных государственных стандартов всех уровней на основе образовательного пространства школы, создания высокотехнологичной образовательной среды, обеспечивающей изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения.
5. Создать структуру инновационной деятельности школы, обеспечивающей предоставление качественных образовательных услуг населению.
6. Создать условия для развития кадровой политики и совершенствования информационно-методического пространства, способствующего профессиональному росту педагогов в условиях реализации ФГОС общего

образования, ФГОС для лиц с ОВЗ, а также введение профессионального стандарта педагога.

7. Разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития одарённых детей на различных уровнях обучения, в школьной и социальной среде.

8. Совершенствовать качество образования за счёт создания единой системы диагностики и контроля качества образования.

9. Спроектировать систему оценки сформированности предметных и метапредметных достижений учащихся.

10. Обеспечить оптимизацию системы материально-технического обеспечения образовательного процесса.

11. Обеспечить дальнейшее развитие единой информационно-образовательной среды как необходимого условия построения образовательной модели.

12. Совершенствовать воспитательную среду школы в соответствии с государственной программой «Патриотическое воспитание граждан РФ»

13. Совершенствовать систему дополнительного образования детей в условиях школы и дальнейшее развитие сотрудничества с организациями дополнительного образования.

14. Совершенствовать систему профориентационной работы.

15. Работать над созданием положительного имиджа школы и позиционирование её на рынке образовательных услуг городского округа и области.

3.4. Условия реализации Программы развития

Для решения данных задач необходимо создание комплекса условий:

- организационные - обеспечивающие проектирование содержания, технологий и результатов изучения учебных предметов, разработку мониторинга качества образования и др.;

- ценностно-педагогические - включающие повышение профессиональной компетентности педагогов; мотивацию учителей к деятельности, основанной на понимании значимости самореализации учащихся;

- социокультурные - обеспечивающие диалектическое соотношение между обучением и воспитанием (социализацией) на основе принципиально новых взаимоотношений субъектов образовательного процесса, а также отношений с другими социальными институтами общества;

- физиологические - подразумевающие создание комфортной, творческой атмосферы в образовательном учреждении, обеспечивающие актуализацию и сопровождение развития творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 4

СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель этапа	Способы достижения цели
<i>Первый этап (январь – август 2021г.)– аналитико-прогностический этап</i>	
Проведение аналитической и диагностической работы, разработка финансового плана развития школы, конкретизация плана реализации программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - изучение потребностей обучающихся и их родителей, образовательной и воспитательной среды школы; - диагностика организационно-педагогических условий; - мониторинг качества образовательного процесса с целью выявления проблем и потребностей обучающихся, родителей, учителей; - мониторинг психического, физического, интеллектуального развития обучающихся; - разработка рабочих программ; - анализ диагностических материалов; - разработка плана развития; - разработка программ инновационной деятельности педагогов; - отбор и разработка диагностических материалов, ориентированных на изучение уровня развития у обучающихся и воспитанников ключевых компетентностей.
<i>Второй этап (сентябрь 2021 – май 2025 гг.) - практико-прогностический</i>	
Реализация плана развития, основных целевых программ и инновационных проектов	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение скорректированных учебных программ; - широкое использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе; - подготовка педагогических кадров к работе в режиме развития; - создание системы психолого-педагогической поддержки для повышения личной уверенности каждого участника учебного процесса; - освоение и внедрение новых образовательных и воспитательных технологий; - совершенствование материально-технической базы; - организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с усовершенствованным учебным планом и скорректированными учебными программами.
<i>Третий этап (июнь – август 2025 г) – результативно-оценочный</i>	
Отслеживание и корректировка результатов реализации Программы, апробация и экспертная оценка деятельности школы по реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - создание системы контроля реализации программы; - разработка критериев экспертной оценки реализации программы; - анализ полученных результатов; - создание банка данных по результатам

<p>развития; подведение итогов реализации Программы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития.</p>	<p>реализации проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение экспертизы реализации программы; - подведение итогов по результатам реализации программы; - обобщение и распространение актуального педагогического опыта; - тиражирование положительного опыта; - итоговая презентация реализации программы; - подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка её эффективности на основе критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования; - постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.
--	--

РАЗДЕЛ 5 МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Руководителем Программы является директор МБОУ «Гостищевская СОШ», который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

При формировании портфелей проектов Программы используются механизмы, обеспечивающие следующие подходы:

- управление, при котором реализация Программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;
- проектно-целевой подход, при котором решение задач Программы должно быть направлено на системные изменения в системе образования;
- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, получение результатов, апробацию и внедрение результатов, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Руководители портфелей проектов Программы – директор, заместители директора, которые осуществляют координацию реализации проектов, подготавливают проекты решений о внесении изменений в Программу, разрабатывают в пределах своих полномочий нормативные правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения портфеля проектов Программы, подготавливают аналитические материалы о ходе реализации портфеля проектов Программы, осуществляют ведение отчетности реализации портфеля проектов Программы, несут ответственность за своевременную и качественную реализацию портфеля проектов Программы.

Руководителем проекта может быть любой сотрудник образовательной организации.

Руководитель проекта:

- инициирует проект;
- разрабатывает проектную документацию (паспорт проекта, план управления проектом);
- выбирает команду проекта;
- организует собрания команды проекта;
- обеспечивает своевременный сбор, накопление, распространение, хранение и последующее использование информации проекта;
- координирует предоставление нужной информации в обусловленные сроки всем участникам проекта;
- контролирует и отслеживает своевременное выполнение работ и/или процессов, запланированных в плане управления проектом;
- отслеживает отклонения от плана, вносит корректировки в план и согласует его со всеми участниками проекта;
- готовит итоговый отчет о ходе и реализации проекта;
- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию проекта.

Инициация всех проектов осуществляется на заседании Педагогического совета. О ходе реализации проекта руководитель проекта представляет промежуточный отчет, который проходит экспертизу на заседании Педагогического совета.

Одним из основных механизмов формирования проектов Программы является механизм обратной связи, обеспечивающий широкое привлечение общественности и педагогического сообщества к разработке проектов Программы, а также к ее реализации и оценке.

На достижение целей и задач Программы развития направлены инновационные **ПРОГРАММЫ И ЦЕЛЕВЫЕ ПРОЕКТЫ.**

№	Название проекта	Уровень	Цель проекта	Способ достижения цели	Основные направления реализации проекта	Ожидаемые результаты
1. ПОРТФЕЛЬ ПРОЕКТОВ «СТРАТЕГИЯ УСПЕХА» НАПРАВЛЕНИЕ: «ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»						
1.1.	«Организация деятельности общеобразовательных учреждений Яковлевского городского округа в режиме «Школа полного дня»	М	Организовать режим работы «Школа полного дня» с учетом потребности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятость детей в школе с 8.00 до 18.00ч. 2. Выполнение письменного домашнего задания под контролем учителя. 3. Качественное 3-х разовое питание. 4. «Зонирование» образовательного пространства: -зоны двигательной активности; -зоны образовательной активности; -зоны психологического комфорта для педагогов и учащихся. 5. Ландшафтное обустройство прилегающих территорий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция основного и дополнительного образования • «Зонирование» образовательного пространства; • Деятельность групп по самоподготовке 	В школе создана модель организации работы в режиме «Школы полного дня»
1.2.	«Создание системы наставничества и шефства для обучающихся общеобразовательных организаций Яковлевского городского округа «Дети-наставники»	М	Вовлечение обучающихся в систему наставничества и шефства к сентябрю 2021 года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мероприятий, встреч с обучающимися согласно разработанному плану. 2. Проведение тренингов, семинаров для наставников. 3. Мониторинг профориентации старшеклассников. 4. Вовлечение старшеклассников в профессиональные пробы (профессия педагога) 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация наставничества над младшими школьниками • Организация шефства над обучающимися, показывающими низкие образовательные результаты • Работа с педагогами 	<ul style="list-style-type: none"> • Укрепление института наставничества, формирование дружеской среды в школьном коллективе • Развитие добросовестности, ответственности, инициативности, дисциплинированности • Шефство над обучающимися с низкой успеваемостью • Закрепление наставников над младшими классами • Взаимодействия обучающихся средней и младшей школы (проведение совместных классных часов, мероприятий, соревнований и т.д.) • Интерактивные игры, проводимые

						обучающимися старших классов .
1.3.	Информатизация образовательной среды как условие эффективной деятельности ОО	Ш	Создание единой информационно-образовательной среды школы, благоприятной для реализации требований ФГОС, позволяющей повысить качество и доступность образовательного процесса, создать условия для последовательной реализации творческого потенциала, саморазвития и самосовершенствования личности, развития информационной культуры и навыков жизнедеятельности в информационном обществе.	Разработка и внедрение в образовательный процесс современной модели информационной образовательной среды с учётом интеграции урочной и внеурочной деятельности, общего и дополнительного образования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня компетентности всех участников образовательного процесса в области использования ИКТ. 2. Отбор образовательных и развивающих практик и технологий. 3. Модернизация школьной инфраструктуры, своевременное обновление компьютерного оборудования школы для обеспечения образовательного процесса, соответствующего требованиям ФГОС . 4. Повышение ИКТ-компетентности педагогов, развитие их сетевой деятельности. 5. Формирование метапредметных компетенций у учащихся, в том числе и формирование ИК-компетентности всех участников образовательного процесса. 6. Создание условий успешной социализации и эффективной самореализации молодёжи в информационном обществе. 7. Социализации детей и подростков в развивающемся информационном обществе, их безопасность в современной инфо-коммуникационной среде. 	<ul style="list-style-type: none"> - Создана новая школьная информационно-образовательная среда, характеризующаяся избыточным выбором, открытостью, вариативностью и индивидуализацией; - внедрение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс; - внедрение унифицированной модели информационной образовательной среды школы; - повышение эффективности использования школьного сайта; - автоматизация организационно-распорядительной деятельности школы, управления качеством образования.
1.4	Развитие Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	Ш	Создание условий для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей.	Реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей. • Обучение педагогических работников. 	Разработаны дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей.

			гуманитарного профилей			
1.5.	Организация работы консультационных пунктов по подготовке к ГИА в рамках «Школы полного дня»	Ш	Создание условий для эффективной подготовки выпускников 9, 11 классов к итоговой аттестации в форме независимой оценки качества образования	<p>1. Проведение семинаров, направленных на повышение методической компетенции учителей-предметников при подготовке учащихся к ГИА.</p> <p>2. Организация всесторонней помощи выпускникам через дополнительные консультационные занятия, групповые и индивидуальные формы работы, способствующие повышению качества образования и как следствие получение высоких результатов на ГИА.</p> <p>3. Установка постоянной взаимосвязи с родителями по своевременному информированию о трудностях, возникающих у выпускников при подготовке к ГИА, поиску совместных путей их преодоления.</p> <p>4. Диссеминация положительного опыта работы педагогов, имеющих хорошие показатели (результаты) ГИА.</p>	<p>1. Изучение проблем, с которыми сталкиваются участники образовательного процесса при подготовке и сдаче ГИА.</p> <p>2. Информирование родителей выпускников о ГИА.</p> <p>3. Методическая помощь учителям - предметникам, работающим в выпускных классах и персональный контроль за их деятельностью в связи с необходимостью эффективной подготовки к ГИА.</p> <p>4. 4.Создание микрогрупп по подготовке к ГИА с целью индивидуализации обучения.</p> <p>5. Проведение мониторинга знаний обучающихся 9, 11-х классов по тестовым технологиям.</p> <p>6. Формирование библиотеки методической и информационной литературы по ГИА.</p> <p>7. Оказание консультационных и информационных услуг по вопросам подготовки к процедуре проведения ГИА.</p>	<p>Организация индивидуальных и групповых занятий по подготовке к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>Повышение уровня качества подготовки учащихся к итоговой аттестации школьников.</p>
1.6	Создание системы работы с одарёнными детьми	Ш	Создание условий для организации работы с одарёнными и высокомотивированными детьми	Организация деятельности школьных команд учителей и обучающихся по подготовке к участию в школьном и муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, конкурсах интеллектуальной направленности	<p>1. Проведение ежегодной диагностики по выявлению способностей обучающихся.</p> <p>2. Организация и проведение образовательных сессий учащихся в очной форме.</p> <p>3. Организация участия одаренных детей в очных олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных играх различного уровня.</p> <p>4. Создание команды учителей по работе с одарёнными детьми.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведены методические семинары для учителей. - Проведены образовательные сессии для обучающихся по предметным направленностям. - Создан банк одаренных детей - Создана модель системы работы с одарёнными детьми. - Увеличено количество обучающихся - победителей и призёров предметных олимпиад, конкурсов интеллектуальной

					<p>5. Создание команд школьников по подготовке к олимпиадам.</p> <p>6. Организация и проведение мероприятий по повышению профессионального уровня педагогов.</p> <p>7. Проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>8. Разработка методических рекомендаций об организации работы с одарёнными детьми.</p>	направленности, на 10%.
1.7	Организация комплексной работы с учащимися, испытывающими трудности с освоением основной общеобразовательной программы	Ш	Оказать комплексную предметную, психолого-педагогическую, социально-педагогическую помощь учащимся 1-11 классов общеобразовательного учреждения, имеющим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, к декабрю 2022 года	<p>1. Проведение диагностических мероприятий (входной контроль, результаты ВПР, итоги по учебным четвертям, текущие контрольные и самостоятельные работы), определение уровня освоения программ, причины неуспеваемости</p> <p>2. Программа согласованных действий участников образовательных отношений, программа индивидуального сопровождения обучающегося</p> <p>3. Формы организации сопровождения обучающихся: индивидуальные планы (программы) сопровождения обучающихся, временные группы школьников в рамках неаудиторной занятости, внеурочная деятельность, промежуточный контроль 1 раз в месяц;</p> <p>4. Методическое сопровождение работы педагогов с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, организована наставническая работа «педагог – педагог» для учителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика. • Планирование • Информирование • Коррекционно-развивающее направление • Мониторинг результатов 	К декабрю 2022 года обучающимся школы, испытывающим трудности с освоением основной общеобразовательной программы, оказано комплексное предметное, психолого-педагогическое, социально-педагогическое сопровождение

2. ПОРТФЕЛЬ ПРОЕКТОВ «СДЕЛАЕМ ЖИЗНЬ ЯРЧЕ!»						
НАПРАВЛЕНИЕ: «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»						
2.1.	Создание Центра технического творчества «УникУм»	Ш	К декабрю 2022 года создать центр технического творчества «УникУм» для удовлетворения индивидуальных интеллектуальных и личностных потребностей обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание мобильной лаборатории начального технического творчества . 2. Проектная деятельность с одаренными детьми . 3. Система сетевого взаимодействия 4. Разработка рабочей программы, направленной на развитие конструктивной и исследовательской деятельности и технического творчества . 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогов • Приобретение оборудования; • Заключение договорных отношений с ДДТ 	Создан центр технического творчества «УникУм» для удовлетворения индивидуальных интеллектуальных и личностных потребностей обучающихся.
2.2	Нравственно-патриотическое воспитание школьников	Ш	К декабрю 2021 года вовлечь не менее 100% школьников в мероприятия по формированию нравственно-патриотических ценностей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий по формированию нравственно-патриотических ценностей в каждой классе. 2. Проведение экскурсий по местам боевой славы родного края. 3. Участие в патриотических акциях. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сотрудничество с социальными партнёрами. -Повышение квалификации педагогов. - Работа с родителями. 	Проведены экскурсии по местам боевой славы родного края. Охват 100% обучающихся участием в патриотических акциях и мероприятиях.
2.3	Формирование культуры здоровья у субъектов образовательного процесса	Ш	К декабрю 2021 года создать систему работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни у субъектов образовательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация уголков здоровья в каждом классе. 2. Организация дней здоровья совместно с родителями. 3. Мониторинг уровня сформированности культуры здоровья у участников образовательных отношений. 4. Конкурс детско-родительских проектов «Мой портфель - правильный!» 5. Цикл встреч с врачом стоматологом. 6. «К врачу без слёз!» 7. Консультации для родителей «Что я знаю о ЗОЖ» 	<p>Работа с детьми по формированию навыков здорового образа жизни.</p> <p>Работа с родителями по формированию культуры здорового образа жизни.</p> <p>Повышение квалификации педагогов по формированию ЗОЖ.</p>	Создана система работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни у субъектов образовательного процесса .

2.4	Оказание консультативной помощи родителям «Школа для родителей «Мы вместе».	М	К декабрю 2021 года создать условия для повышения компетентности родителей в вопросах образования и развития детей путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация консультативной площадки «Растим детей вместе» . 2. Создание семейного Клуба «Ключи семейного счастья». 3. Создание Почтового ящика для родителей «Спрашивайте – отвечаем» . 4. Оказание консультации для родителей в формате «Воспитание-online» . 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультативная площадка «Растим детей вместе». • Семейный клуб «Ключи семейного счастья». • Почтовый ящик для родителей «Спрашивайте – отвечаем». 	Функционирует консультативная площадка «Растим детей вместе». 30% родителей обеспечены эффективным консультативным сопровождением. Ежегодно оказывается не менее 30 консультаций в очной форме в формате «Воспитание-online».
2.5	«Реализация модели единого доброжелательного воспитательного пространства в ОУ»	Ш	Обеспечить 100% охват обучающихся общеобразовательного учреждения мероприятиями, направленными на формирование качества личности в соответствии с Кодексом доброжелательности к декабрю 2021 года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование доброжелательного воспитательного пространства: <ul style="list-style-type: none"> • работа «Гостиных добрых встреч», • обустройство зон отдыха, уголков искусства и общения, • введение культурного норматива 2. Проведение цикла обучающих семинаров-практикумов для педагогов, осуществляющих воспитательный процесс в ОУ. 3. Организация деятельности родительского всеобуча «Отцы и дети» с учётом уровня социальной адаптации семей. 4. Разработка и внедрение курса внеурочной деятельности для обучающихся «Культура поведения – поступки и формы общения». 5. Проведение волонтерской акции «Дети - детям». 	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг обеспеченности воспитательного процесса в ОУ. • Внедрение Кодекса доброжелательности в ОУ. • Организация доброжелательного воспитательного пространства. • Организация работы с родителями. • Корректировка программ воспитания и социализации с учётом идеи доброжелательности. 	Выполнение системных мероприятий по блокам, включающих в себя обновление программы воспитания, внедрение кодекса доброжелательности во всех школах, создание проектного офиса, работу с обучающимися, родителями и педагогами.
2.6	Развитие и совершенствование военно-патриотического	Ш	Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему	Формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, чувства верности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация образовательных программ гражданско-патриотического воспитания обучающихся в урочное время. 2. Формирование гражданско- 	<ul style="list-style-type: none"> • Социальная защищенность молодежи допризывного возраста. • Укрепление патриотических ценностей в общественном сознании, ответственность

	воспитания школьников через кадетское движение		ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.	своему Отечеству, гражданственности, патриотизма, развития познавательных интересов и потребностей через вовлечение обучающихся в кадетское движение.	патриотического сознания. 3. Привлечение общественности к решению проблем патриотического воспитания детей и молодежи. 4. Создание системы гражданско-патриотического воспитания детей. 5. Сотрудничество с организациями села. 6. Система воспитательной работы, направленная на благотворительность.	молодежи за судьбу Отечества и малой Родины. • Развитый интерес к российской истории и культуре, толерантное отношение к традициям разных национальных и конфессиональных групп. • Эффективная работа молодежных и детских общественных объединений, массовость участия в социально-ориентированных акциях и патриотических мероприятиях.
2.7	Организация культурно-досуговой деятельности	Ш	Организация посещения культурно-досуговых площадок обучающимися	1. Посещения культурно-досуговых площадок обучающимися: кинотеатр, театральная студия и т.п. 2. Посещение художественных и музейных выставок, храмов Яковлевского городского округа. 3. Посещение спортивных праздников, соревнований. 4. Посещение предприятий Яковлевского городского округа.	• Культурно-эстетическое направление. • Историческое направление; • Спортивно-оздоровительное направление; • Трудовое направление;	1. Культурно-эстетическое развитие обучающихся. 2. Расширение кругозора, развитие интереса к изучаемым предметам. 3. Формирование у школьников навыков: • анализировать полученную информацию, уметь ее систематизировать и обобщать; • устанавливать метапредметные связи в процессе экскурсионной деятельности; • самостоятельно организовывать досуг. 4. Систематизация знаний, полученных во время экскурсии, через фото- и видео- отчет. 5. Привитие у учеников любви к своей малой родине.

2.8	Организация деятельности профильных отрядов в оздоровительных лагерях	Ш	Формирование условий для разностороннего творческого развития, сочетающего углубленную профессиональную подготовку, повышение общего культурного уровня и активный оздоровительный отдых детей.	Выявление талантливых детей и стимулирование их дальнейшей творческой активности, обогащение духовной жизни, повышение уровня художественного образования, расширение кругозора детей и подростков.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мастер-классы по роллингу-рисованию, по работе с бросовым материалом. 2. Конкурсы слоганов, набросков, плакатов. 3. Творческие задания, беседы. 4. Фестиваль детского творчества с открытием музейной экспозиции из творческих работ детей, педагогов. 	Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах, будет содействовать совершенствованию системы воспитания обучающихся.
2.9	Организация деятельности волонтерских отрядов в общеобразовательных учреждениях Яковлевского городского округа	Ш	Создание системы деятельности волонтерских отрядов в общеобразовательном учреждении к сентябрю 2021 года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение акций по направлениям волонтерской деятельности. 2. Проведение методических мероприятий с педагогами по развитию волонтерского движения. 3. Оформление уголков подросткового добровольческого (волонтерского) движения в общеобразовательном учреждении. 	Направления: <ul style="list-style-type: none"> • «Экологическое волонтерство» • «Волонтеры Победы» • «Творческое волонтерство» • «Культурное волонтерство» • «Спортивное волонтерство» • «Медицинское волонтерство» • «Социальное волонтерство» 	Создана система работы волонтерских отрядов в общеобразовательном учреждении.
2.10	Создание на территории школы питомника для озеленения территории школы	Ш	Создание эстетически и экологически привлекательного пространства возле школы, улучшение экологической обстановки на прилегающей к школе территории за счет зеленых насаждений и цветов с целью воспитания трудолюбия, любви к своей школе, бережного	Для реализации проекта необходимо создать «объекты зеленого строительства»: комплекс цветников, бордюры, дорожки, которые приносят эстетическое наслаждение, радость всем участникам общешкольного проекта и местным жителям.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объединение усилий педагогов, учащихся, родителей, широкой общественности, направленных на благоустройство, эстетическое оформление и озеленение территории школы, создание единой духовной среды.. 2. Ландшафтное экологическое проектирование среды своего поселка на примере школьного участка. 3. Разграничение зон пришкольной территории с целью создания наиболее благоприятной экологической обстановки, 	Цветущие клумбы в разные периоды времени; Развитие практических навыков выращивания растений; Получение знаний о декоративных растениях; Формирование навыка исследовательской деятельности.

			отношения к природе, развития творческих способностей обучающихся.		улучшения санитарно-гигиенического режима на территории школы.	
2. ПОРТФЕЛЬ ПРОЕКТОВ «СТУПЕНИ МАСТЕРСТВА»						
НАПРАВЛЕНИЕ: «СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ»						
3.1	Внедрение программы наставничества «Учитель-учителю»	Ш	Апробация модели наставничества для сопровождения процесса профессионального становления молодых педагогов.	Разработка и внедрение модели наставничества для сопровождения процесса профессионального становления молодых педагогов, включая программы диагностики уровня повышения профессиональной компетентности молодых педагогов, их возможностей, образовательных потребностей, профессиональных затруднений, динамики профессионального развития. Планирование схемы индивидуальных образовательных маршрутов	1. Проведение мониторинга уровня повышения профессиональной компетентности молодых педагогов, их возможностей, образовательных потребностей, профессиональных затруднений, динамики профессионального развития. 2. Индивидуализация процесса повышения профессиональной компетентности и мастерства молодых педагогов через создание индивидуальных образовательных программ. 3. Проведение мероприятий по совершенствованию профессиональной компетентности и мастерства молодых педагогов (консультации, проблемные семинары, мастер-классы, создание портфолио и др.).	- Создана модель наставничества для сопровождения процесса профессионального становления молодых педагогов. - Сокращён срок адаптации молодых учителей. - Наблюдается рост профессиональной компетентности и мастерства молодых педагогов. - Наблюдается рост уровня самообразования, самоорганизации, саморазвития молодых педагогов.
3.2	Внедрение модели индивидуальных маршрутов повышения квалификации и педагогических работников («Педагог-	Ш	создание мобильной системы повышения профессиональной компетентности педагогов образовательного учреждения, способной удовлетворить запросы каждого педагога в соответствии с	Создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня квалификации педагогических работников. Разработка индивидуальных маршрутов повышения квалификации педагогических работников. Разработка системы профессионального консультирования, помогающей начинающим педагогам на всех этапах их профессиональной карьеры.	1. Организация обучения педагогических работников для работы по современным педагогическим технологиям, обеспечение их деятельности в меняющихся социальных, информационных условиях. 2. Совершенствование системы экономического стимулирования работников ОУ. 3. Разработка шкалы успешности педагога.	Повышение эффективности деятельности ОУ. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.

	профессионал»		потребностями образовательного учреждения.		<p>4. Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>5. Создание медиа- и видеотеки методических и нормативных материалов на базе библиотеки.</p> <p>6. Формирование авторских инициатив педагогов по развитию профессиональной деятельности.</p> <p>7. Обеспечение участия сотрудников в конкурсах педагогического мастерства.</p>	
3.3	Создание клуба КИП (Клуб Инициативных Педагогов)	Ш	Создание условий для профессионального и личностного развития руководящих и педагогических работников	Внедрение модели индивидуальных маршрутов повышения квалификации педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> • Диссеминация передового инновационного опыта педагогов; • Внедрение АПО в деятельность педагогических работников школы. 	Обеспечение эффективной деятельности методической службы школы, повышение профессионального мастерства и творческого потенциала педагогов, внедрение профессионального стандарта педагога.

РАЗДЕЛ 6 ОСНОВНЫЕ ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

Качественные показатели образовательного процесса:

1. Повышение образовательных результатов учащихся, фиксируемых на основе внешней независимой оценки (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО и др.).
2. Рост качества знаний по профильным предметам старшей школы.
3. Рост качества участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
4. Рост числа учащихся, принимающих участие в конкурсах, конференциях, дистанционных олимпиадах, научных сессиях и т.п.
5. Увеличение доли учащихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность; рост качества участия учащихся в научно-практических конференциях и конкурсах исследовательских работ.
6. Эффективное формирование и развитие универсальных учебных действий.

Качественные показатели профессионального мастерства педагогов:

1. Увеличение доли педагогов, применяющих на практике деятельностные технологии и современные информационные и коммуникационные технологии.
2. Рост числа участников, победителей конкурсов профессионального мастерства.
3. Увеличение доли педагогов, имеющих свой сайт, электронное портфолио.
4. Увеличение доли педагогов, разрабатывающих и реализующих инновационные проекты.
5. Увеличение доли молодых специалистов в составе педагогического коллектива.

Качественные показатели системы воспитательной работы:

1. Увеличение доли учащихся, вовлеченных в социальное проектирование.
2. Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием и внеурочной деятельностью.
3. Снижение количества учащихся, состоящих на внутришкольном учете.
4. Повышение уровня правового, гражданского и патриотического сознания и самосознания учащихся.

Оценка качества реализации Программы развития *«От школы для всех – к школе для каждого»* осуществляется по следующим критериям:

- Состояние субъектов обучения и воспитания.
- Состояние процесса обучения и воспитания
- Соответствие целей (результатов) обучения и воспитания прогнозируемым результатам.

6.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития

Целевые индикаторы и показатели Программы развития	Единицы измерения	Текущее значение	Целевое значение (по годам)				
			2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Портфель 1 «Стратегия успеха»:							
Уровень компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности	%	53	61	67	71	78	
Уровень образовательной компетентности	%	47	54	60	64	75	
Уровень мотивации к обучению	%	43	45	54	62	71	
Уровень нравственной воспитанности	%	60	64	70	85	100	
Уровни сформированности информационной компетентности учащихся	%	50	58	60	65	76	
Удельный вес сформированности коммуникативной компетентности учащихся	%	54	68	78	88	100	
Удельный вес поступления выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения, в том числе и на бюджетные отделения	%	50	51	52	53	60	
Портфель 2 «Сделаем жизнь ярче!»							
Удельный вес обучающихся, вовлеченных в конкурсы, олимпиады, турниры и другие конкурсные мероприятия -	%	18	20	24	35	40	
Удельный вес численности обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью в урочное и внеурочное время	%	15	20	30	40	55	
Удельный вес социальной активности учащихся	%	45	53	60	66	73	
Уровень развития ценностных ориентаций и направленности личности	%	56	68	78	88	90	
Уровень развития патриотизма и милосердия	%	60	64	70	85	100	

Уровень сформированности компетентности культурно и духовно обогащенной личности	%	55	64	70	85	100
Удельный вес сформированности компетентности в сфере гражданско-общественной деятельности	%	56	66	76	86	96
Удельный вес готовности к профессиональному самоопределению	%	56	68	78	88	90
Удельный вес включенности учащихся в систему дополнительного образования в школе	%	84	86	90	92	100
Уровень сформированности трудовой активности	%	60	65	70	80	90
Уровень экологической культуры и культуры здорового образа жизни	%	50	51	52	54	57
Доля обучающихся 2-11 классов, являющихся членами детских общественных объединений	%	100	100	100	100	100
Доля детей группы риска, вовлеченных в систему дополнительного образования детей, в общей численности детей группы риска.	%	83	85	90	100	100
Удельный вес детей в возрасте 7-18 лет, участвующих в социально-значимых акциях, проектах, программах.	%	98	98	98	98	98
Удельный вес детей в возрасте 7-18 лет, участвующих в мероприятиях духовно-нравственной направленности	%	100	100	100	100	100
Доля учащихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования, высказавших удовлетворение занятиями	%	Положительная	Положительная	Положительная	Положительная	95
Уровень удовлетворенности организацией внеурочной деятельности в начальной школе	%	Положительная	Положительная	Положительная	Положительная	95
Удельный вес расширения спектра образовательных услуг для детей различного возраста и социальных групп	%	60	64	70	85	100
Уровень комфортности, защищенности личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности.	%	70	76	82	92	100

Портфель проектов «Ступени мастерства»						
Удельный вес педагогических работников, участвующих в педагогических конкурсах по проблемам воспитания и дополнительного образования детей	%	13	15	18	21	23
Уровень удовлетворенности учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе	%	60	64	70	85	100
Доля включенности учащихся, их родителей и педагогов в решение школьных проблем и принятие стратегических решений	%	20	30	40	50	60
Удельный вес профессионального роста педагогического коллектива	%	52	59	65	80	90
Удельный вес эффективности модели школы	%	45	51	64	80	90

Деятельность школы по реализации Программы развития сопровождается комплексным мониторингом ее эффективности. Постоянное отслеживание процесса реализации программы позволяет осуществить школьная система оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществляется на основе реализуемой системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качества результата, качество условий и качество процесса).

Динамика качественных изменений по основным направлениям будет отслеживаться через разработанные мониторинги в рамках инновационных проектов, где детально определены показатели и критерии. Анализ полученных результатов представляется ежегодно на итоговом педагогическом совете заместителями директора, курирующими инновационные проекты.

6.3. Прогнозируемые риски при реализации Программы развития

<i>Прогнозируемые риски</i>	<i>Способы предупреждения и компенсации их негативных последствий</i>
Возрастание учебной нагрузки на обучающихся при реализации проектов	Разработка с учетом валеологических основ плана школьного образовательного процесса
Низкий уровень мотивации учащихся	Создание доброжелательной школы, ситуации успешности для школьников, участвующих в научно-исследовательской работе, использование различных видов стимулирования их деятельности. Широкая популяризация достигнутых позитивных результатов и общественная оценка труда.
Увеличение временных затрат	Эффективное планирование, организация,

	мониторинг успешности и оптимальный уровень эмоционально-физических затрат. Корректировка в связи с полученными в ходе мониторинга результатами процессов, определенных программой развития.
Возникновение трудностей у учителей, внедряющих новые образовательные технологии в практику своей работы	Проведение учебных семинаров, индивидуальных консультаций, тренингов по проблемам модернизации образовательного процесса в школе.
Значительные затраты времени у учителей	Разработка алгоритма введения модуля в образовательный процесс, проведение тренингов и консультаций по рациональному распределению времени и использование разработанных практических решений. Популяризация удачного опыта в этом направлении.
Отсутствие разработанных методик экспертизы инноваций, вследствие чего не происходит своевременной коррекции результатов инновационной деятельности	Своевременная разработка методик диагностики инноваций, определение критериев самооценки и общественной оценки деятельности школы. Своевременное плановое проведение мониторинга, разработка методик обработки и анализа полученной информации.
Недостаточное использование творческого потенциала педагогов в инновационной работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости	Использование различных видов стимулирования участия педагогов в инновационной деятельности. Обязательная популяризация достигнутых позитивных результатов.
Отсутствие у коллектива и общественности четких представлений о ходе реализации инноваций, запланированных в программе развития	Обязательная своевременная систематизация полученных результатов, их аналитическое обобщение, коррекция и планирование дальнейшего развития экспериментальной работы. Открытый характер проходящих инновационных проектов (публикации, общественная экспертиза, творческие семинары, публичный отчет и др.)
Физические и психологические перегрузки, испытываемые участниками инновационной деятельности, негативно воздействующие на эмоционально-психологический климат в школьной образовательной среде	Поучение своевременной информации о целях, задачах и этапах проходящих инновационных процессов. Спланированное системное психолого-педагогическое сопровождение инновационной образовательной деятельности.

РАЗДЕЛ 7

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ОЦЕНКА РЕАЛИЗАЦИИ

Наша школа – это Школа, которая ставит своей целью не просто предоставление образовательных услуг, но и развитие личности, координацию совместной деятельности родителей и школы в решении

социальных и других проблем, стоящих как перед школой, так и перед сообществом.

Функцию общей координации реализации Программы развития выполняет педагогический совет. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой для годового плана работы школы.

Каждый инновационный целевой проект курирует один из заместителей директора, который представляет аналитическую справку о ходе реализации ежегодно на итоговом педагогическом совете.

Вопросы о ходе реализации Программы развития и целевых проектов в частности обсуждаются на заседаниях Управляющего совета школы. В ходе реализации целевых проектов могут быть организованы творческие группы педагогов.

Функции управления	Содержание деятельности
Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем в педагогике, психологии, дидактике научно- методического материала о состоянии работы в школе
Мотивационно-целевая	Определение целей по деятельности коллектива и отдельных звеньев, направленной на реализацию программы
Планово-прогностическая	Прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива
Организационно-исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение ППО, осуществление повышения квалификации учителей
Контрольно-оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса в соответствии с программой
Регулятивно-коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно-воспитательного процесса в соответствии с программой, устранение нежелательных отклонений в работе

РАЗДЕЛ 8

ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Ресурсное обеспечение реализации Программы

Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации программы.

Основные ресурсы для жизнеобеспечения Программы развития

Реализация Программы развития подкреплена нормативной базой: Уставом школы, целевыми Программами развития школы в приоритетных направлениях.

Работа школы в каждом из приоритетных направлений обеспечена руководящими кадрами и проектными группами педагогов. Все

административные работники и учителя прошли курсы повышения квалификации.

Школа обеспечена действующими школьным сайтом, Интернет-сетью, компьютерной техникой, оргтехникой, ауди-видео-техникой, позволяющими реализовать Программу развития школы в полном объеме.

Реализации Программы Ресурсы	Обоснование
Нормативно-правовое обеспечение	<p>Локальные акты, положения, регулирующие правовые отношения участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС.</p> <p>Договоры о совместной деятельности с учреждениями дополнительного образования, с учреждениями сети.</p>
Научно-методическое обеспечение	<p>Формирование пакета школьных проектов, обеспечивающих формирование исследовательских и информационно-коммуникационных компетенций учащихся и педагогов; формирование банка методических материалов; разработка рекомендаций по технологии профильного, индивидуального обучения, индивидуальные карты развития учащихся, материалы портфолио учителей, психолого-педагогических семинары, формирование банка материалов по новым технологиям обучения, диагностические карты профессионального роста педагогов, программно-методическое обеспечения проектной, исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>Наличие диагностических материалов по выявлению сформированности компетенций.</p> <p>Организация и проведение методических мероприятий.</p>
Программно-методическое обеспечение	<p>Рабочие программы по предметам, курсам.</p> <p>Авторские программы элективных курсов, внеурочной деятельности, дополнительного образования по запросам обучающихся и родителей (законных представителей) школы.</p> <p>Банк данных инновационного педагогического опыта.</p>
Информационное обеспечение	<p>Информирование участников образовательных отношений о характере преобразований в школе, активизация работы школьной локальной сети, организация работы библиотечно-информационного центра, тьюторское сопровождение учащихся, совершенствование информационно-технического оснащения учебных кабинетов; активизация работы персональных сайтов педагогов школы; электронный мониторинг образовательных достижений через «Электронный журнал (дневник)» автоматизированной информационной системой управления учебным процессом «Виртуальная школа» http://vsopen.ru.</p> <p>Размещение на официальном сайте школы, школьной газете информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования.</p>