

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гостищевская средняя общеобразовательная школа

Яковлевского района Белгородской области»

«Согласовано»

Руководитель МО
учителей начальных
классов

Черн Чернова И.В.
Протокол № 8 от
«31» мая 2022г.

«Согласовано»

Методист
МБОУ «Гостищевская
СОШ»

Спас Спасенова С.Г.
«10» сентя 2022г.

«Согласовано»

Заместитель директора
МБОУ «Гостищевская
СОШ»

Посп Поспелова О.Н.
«17» нояб 2022г.

«Утверждаю»

Директор
МБОУ «Гостищевская
СОШ»

Золото Золотова Т.И.
Приказ № 934 от
«31» августа 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Индивидуальных логопедических занятий для обучающегося 4-а класса по адаптированной образовательной программе начального общего образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ,
НЧГП, обусловленные ОНР-III уровень речевого развития
Якушина Юлия

Учитель-логопед Лычева Н.В.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1 от
«30» августа 2022г.

2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного и введенного в действие приказом Минобрнауки РФ №373 от 06.10.09 г., что диктует внедрение новых подходов к созданию в начальной школе системы комплексной помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования, нацеленной на преодоление недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию, учитывая особые образовательные потребности детей с ОВЗ и опираясь на следующие нормативные документы:

1. Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения. Инструктивное письмо от 14.12.2000 - № 2.
2. Ястребова А.В, Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе.
3. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М., 2000.
4. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М., 2006.
5. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы.- М.: ГНОМ и Д, 2009.
6. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М., 1997.
7. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М, 2006.

на основании «Положения о рабочей программе педагога по учебному предмету в соответствии с ФГОС», утвержденного приказом директора №186 от 15.03.17 г.

Адресат: обучающиеся 3-х классов с нарушением чтения и письма, обусловленным ОНР, испытывающие стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточно сформированной речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью (Якушин Юрий, 3 класс)

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 раза в неделю) способствует решению следующих **задач**:

- формировать полноценные представления о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слога-звукового состава слова;
- устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;
- формировать готовность к восприятию определённых орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;
- развивать лексический запас и грамматический строй речи: в течение всего учебного года – уточнять и расширять словарный запас как

путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

- дифференцировать смешиваемые на письме буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным свойствам звуки;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ведущая технология, ее цели и задачи, ожидаемые результаты коррекция нарушений устной речи и комплексная подготовка детей, имеющих трудности в обучении к овладению значимыми умениями и навыками для обучения русскому языку

Ключевые ЗУНы, которые приобретут учащиеся за учебный период:

Знать:

- термины, используемые для обозначения основных понятий – речь, звук, буква, артикуляция и т.д;
- все буквы и звуки родного языка;
- отличительные признаки гласных и согласных звуков;

Уметь:

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные, твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить фонетический разбор слова;
- производить звукобуквенный разбор слогов и слов;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Общее недоразвитие речи характеризуется элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетико-фонематических процессов. Проявляется на письме и в чтении множеством специфических ошибок на уровне буквы, слога, слова, словосочетания, предложения и текста. Это пропуск, перестановка, вставка букв, искажения фонетического наполнения слов, замены или смешения букв по акустико-артикуляционному сходству, отдельное написание частей слова, слитное написание самостоятельных слов, самостоятельных и служебных слов, вставки, перестановки, пропуски и повторы слов, нарушение количественного и качественного состава предложения, нарушение или отсутствие границ предложений. Типичным для данного уровня является использование детьми простых предложений, неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и отвлечённым значением. Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации.

Образцы связной речи свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы сюжета и обеднять его содержательную сторону.

Кроме того, у детей с ОНР недостаточно развиты такие психические процессы, как память, внимание, наблюдательность. Слабо сформированы процессы переключения с одного вида деятельности на другой, самоконтроля.

Актуальность программы

Проблема нарушений письменной и устной речи у школьников – одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку письмо и чтение из цели начального обучения превращается в средство дальнейшего получения знаний обучающимися.

Для предупреждения и коррекции данного нарушения необходима планомерная и последовательная коррекционная работа. Коррекционная работа должна быть направлена на речевую систему в целом.

Цель программы: своевременное выявление и преодоление расстройства письменной и устной речи, не допуская их перехода осложняющего учебно-познавательную деятельность обучающихся на последующие этапы обучения.

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ ур о- ка	Дата		Темы и содержание коррекционной работы	Грамматические и лексические темы, используемые на занятиях	Развитие коррекционных процессов	Примечание
	План.	Факт.				
1.	02.09		Звуки и буквы. Гласные и согласные. Алфавит.	Звуки и буквы. Гласные. Согласные: твёрдые и мягкие. Написание сущ-х, заглавная буква. Имена, отчества, фамилии людей.	Развитие кинестетики: написание букв на ладони, спине, воздухе	
2.	06.09		Слоговой состав слова. Алфавит.	Ударение. Произносительный звукокомплекс. Заглавная буква.	Развитие пространственных представлений	
3.	09.09		Звукослоговой состав слова. Ударение.	Ударение. Произносительный звукокомплекс. Детёныши животных. Активизация словаря (предметный словарь).	Развитие мелкой моторики	
4.	13.09		Слова разной слоговой структуры.	Звонкие и глухие согласные двойные согласные Детёныши животных. Активизация словаря(глагольный словарь)	Развитие логического мышления	
5.	16.09		Состав слова, корень слова.	Корень. Однокоренные слова. Детёныши птиц (активизация словаря признаков)	Развитие аккуратности на письме.	
6.	20.09		Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова.	Корень. Однокоренные слова. Лес (словарь признаков)	Развитие кинестетики: написание букв на ладони, спине, воздухе	
7.	23.09		Корень. Родственные слова. Безударные гласные в корне.	Корень. Однокоренные слова. Безударные гласные в корне. Лес (словарь антонимов).	Развитие пространственных представлений	
8.	27.09		Безударные гласные в корне.	Корень. Однокоренные слова. Безударные гласные в корне.	Развитие логического мышления.	
9.	30.09		Состав слова. Окончание			
10.	04.10		Состав слова. Приставка.	Профессии.	Развитие, памяти.	
11.	07.10		Состав слова. Суффиксы	Профессии.	Развитие аккуратности на письме.	

№ ур о- ка	Дата		Темы и содержание коррекционной работы	Грамматические и лексические темы, используемые на занятиях	Развитие коррекционных процессов	Примечание
	План.	Факт.				
12.	11.10		Состав слова.	Транспорт.	Развитие кинестетики: напи- сание букв на ладони, спине, воздухе	
13.	14.10		Состав слова. Сложные слова.	Сложные слова. Корень	Развитие логического мыш- ления	
14.	18.10		Слова, обозначающие предметы	Расширение и уточнение словаря анто- нимов.	Развитие аккуратности на письме	
15.	21.10		Слова, обозначающие действия предметов	Согласование глаголов прошедшего вре- мени и существительного	Развитие мелкой моторики	
16.			Слова, обозначающие признаки предметов	Согласование прилагательных с сущ-ми в именительном падеже ед. и мн. числа.	Развитие логического мыш- ления.	
17.			Управление слов в пред- ложении. Винительный падеж.	Согласование прилагательных и сущ-х в косвенных падежах ед. числа.	Развитие аккуратности на письме	
18.			Управление слов в пред- ложении. Родительный падеж.	Род.падеж сущ-х в ед. и мн. числе. Профессии на стройке.	Развитие пространственных представлений.	
19.			Управление слов в пред- ложении. Дательный па- деж.	Дат.падеж сущ-х в ед. и мн. числе.	Развитие мелкой моторики.	
20.			Управление слов в пред- ложении	Творит.падеж сущ-х в ед. и мн. числе Профессии в школе.	Развитие логического мыш- ления	
21.			Закрепление падежных форм. Распространение предложения.	Согласование прилагательных и сущ-х во мн. числе. Профессии в деревне	Развитие зрительного, слу- хового внимания,	
22.			Диктант			
23.			Предлоги. С – ИЗ		Развитие аккуратности на письме.	

№ ур о- ка	Дата		Темы и содержание коррекционной работы	Грамматические и лексические темы, используемые на занятиях	Развитие коррекционных процессов	Примечание
	План.	Факт.				
24.			Предлоги. ПО – К		Развитие аккуратности на письме.	
25.			Предлоги. ЗА – , ИЗ-ЗА		Развитие аккуратности на письме.	
26.			Предлоги. НАД - ПОД		Развитие аккуратности на письме.	
27.			Предлоги. ПОД – , ИЗ-ПОД		Развитие аккуратности на письме.	
28.			Закрепление предлогов		Развитие аккуратности на письме.	
29.			Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения		Развитие логического и образного мышления и памяти	
30.			Предложение (утвердительное, вопросительное, восклицательное)		Развитие логического и образного мышления и памяти	
31.			Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений.		Развитие логического и образного мышления и памяти	
32.			Предложение. Восстановление деформированных предложений		Развитие логического и образного мышления и памяти	
33.			Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы.		Развитие логического и образного мышления и памяти	

№ ур о- ка	Дата		Темы и содержание коррекционной работы	Грамматические и лексические темы, используемые на занятиях	Развитие коррекционных процессов	Примечание
	План.	Факт.				
34.			Последовательный пере- сказ текстов с ярко выра- женной причинно- следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы.		Развитие логического и об- разного мышления и памяти	
35.			Последовательный пере- сказ текстов от первого (третьего) лица по графиче- ским (знаковым) схемам.			
36.			Пересказ текстов описа- тельного характера с опо- рой на картинки, вопросы, графические схемы.		Развитие логического и об- разного мышления и памяти	
37.			Последовательный пере- сказ текстов описательно- повествовательного харак- тера с использованием опорных предметных кар- тинок, сюжетной картинки		Развитие логического и об- разного мышления и памяти	
38.			Последовательный пере- сказ с опорой на серию картинок и последователь- ность действий с исполь- зованием серии сюжетных картинок, опорных слов- действий.		Развитие логического и об- разного мышления и памяти	
39.			Краткий пересказ. Состав- ление плана пересказа.		Развитие логического и об- разного мышления и памяти	

№ ур о- ка	Дата		Темы и содержание коррекционной работы	Грамматические и лексические темы, используемые на занятиях	Развитие коррекционных процессов	Примечание
	План.	Факт.				
40.			Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа.		Развитие логического и образного мышления и памяти	
41.			Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа. Составление плана рассказа.		Развитие логического и образного мышления и памяти	
42.			Устное сочинение. Составление самостоятельных связных высказываний, рассказов повествовательного характера по демонстрируемым действиям и картинкам.		Развитие логического и образного мышления и памяти	
43.			Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам		Развитие логического и образного мышления и памяти	
44.			Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам и картинкам.		Развитие логического и образного мышления и памяти	
45.			Устное сочинение. Составление рассказа по серии картинок, используя план-вопросы.		Развитие логического и образного мышления и памяти	
46.			Устное сочинение. Составление сравнительного рассказа описательного характера по предложен-		Развитие логического и образного мышления и памяти	

№ ур о- ка	Дата		Темы и содержание коррекционной работы	Грамматические и лексические темы, используемые на занятиях	Развитие коррекционных процессов	Примечание
	План.	Факт.				
			ным предметам (картинкам) с использованием графических (знаковых) схем, вопросов.			
47.			Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке с использованием опорных слов.		Развитие логического и образного мышления и памяти	
48.			Устное сочинение. Составление рассказа по материалам текущих наблюдений с элементами описания, используя план-вопросы, опорные слова.		Развитие логического и образного мышления и памяти	
49.			Составление рассказа по картине и готовому началу.		Развитие логического и образного мышления и памяти	
50.			Составление рассказа по картине и обозначенному концу.		Развитие логического и образного мышления и памяти	
51.			Составление рассказа по картине и обозначенной середине.		Развитие логического и образного мышления и памяти	
52.			Составление рассказа на заданную тему.		Развитие логического и образного мышления и памяти	
53.			Текст. Основная мысль текста.		Развитие логического и образного мышления и памяти	

№ ур о- ка	Дата		Темы и содержание коррекционной работы	Грамматические и лексические темы, используемые на занятиях	Развитие коррекционных процессов	Примечание
	План.	Факт.				
54.			Текст. Опорные слова.		Развитие логического и об- разного мышления и памяти	
55.			Восстановление деформи- рованного текста по серии картинок.		Развитие логического и об- разного мышления и памяти	
56.			Составление текста из от- дельных предложений. Определение темы, глав- ной мысли текста.		Развитие логического и об- разного мышления и памяти	
57.			Составление текста по данным вопросам. Грам- матическое оформление. Анализ составленных тек- стов		Развитие логического и об- разного мышления и памяти	
58.			Тип текста. Текст- повествование. Характе- рные признаки текста- повествования. Схема по- строения повествователь- ного текста		Развитие логического и об- разного мышления и памяти	
59.			Текст-описание. Харак- терные признаки текста- описания. Схема построе- ния описания.		Развитие логического и об- разного мышления и памяти	
60.			Текст-рассуждение. Ха- рактерные признаки тек- ста-рассуждения. Схема построения рассуждения.		Развитие логического и об- разного мышления и памяти	

№ ур о- ка	Дата		Темы и содержание коррекционной работы	Грамматические и лексические темы, используемые на занятиях	Развитие коррекционных процессов	Примечание
	План.	Факт.				
61.			Составление плана текста с обозначенными частями.		Развитие логического и об- разного мышления и памяти	
62.			Деление текста на части. Работа над планом.		Развитие логического и об- разного мышления и памяти	
63.			Редактирование текста.		Развитие логического и об- разного мышления и памяти	
64.			Контрольно- тренировочные упражне- ния. Диктант.			
65.			Итоговое занятие			
66.			Логопедическое обследо- вание			
67.			Логопедическое обследо- вание			
68.			Логопедическое обследо- вание			

Список литературы:

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у детей с ОНР., СПб.: «Детство - Пресс», 2001.
2. Беляева А.И.. Изучение состояния речевых процессов детей с ОНР.//Логопед.2004
3. Мазанова Е.В. Формы и методы логопедической работы по коррекции дисграфии., М.: АНМЦ «Развитие и коррекция» ВОИ, 2001.
4. Волина В.В. Занимательное азбуковедение., М.: Просвещение, 1991.
5. Волкова Л.С. Логопедия., М., 1995.
6. Сборник. «150 тестов, игр, упражнений» АСТ, М., - 2002г.
7. Левина Р.Е.. Недостатки чтения и письма у детей.
8. Письмо Министерства образования РФ от 14 декабря 2000г.//Логопед. 2004.№ 2.
9. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 1: Устная связная речь. Лексика: пособие для логопеда/под ред. Л.И. Лалаевой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 182 с.