

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Гостищевская средняя общеобразовательная школа  
Яковлевского городского округа"

«Согласовано»

Руководитель МО  
учителей начальных  
классов  
*Черн* Чернова И.В.  
Протокол № 8 от  
« 31 » мая 2022 г.

«Согласовано»

Методист  
МБОУ "Гостищевская  
СОШ"  
*Свет* Спасёнова С.Г.  
« 10 » мая 2022г.

«Согласовано»

Заместитель директора  
МБОУ "Гостищевская  
СОШ"  
*Ольга* Поспелова О.Н.  
« 11 » мая 2022г.

«Утверждаю»

Директор  
МБОУ "Гостищевская  
СОШ"  
*Т.Н.* Золотова Т.Н.  
Приказ № 337 от  
« 31 » мая 2022 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Индивидуальных логопедических занятий для обучающегося 1-б класса  
по адаптированной образовательной программе начального общего  
образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи ФГОС НОО  
обучающихся с ОВЗ (вариант 5.1)

Русан Ивана

Учитель-логопед Лычева Н.В.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета школы  
протокол № 1 от « 30 » августа 2022г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО и направлена на оказание помощи учащимся начальных классов с нарушениями устной речи в освоении ими общеобразовательных программ по родному русскому языку и составлена с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И.Лалаевой, а также в соответствии с рядом разделов программ предметной области филология в начальной школе (система учебников «Школа-России»).

Рабочая программа составлена с учётом инструктивного письма «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. №2.и Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г.

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основе которых разработана данная программа:

1. Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г.№ 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16
5. Приказы Министерства образования и науки РФ № 1598 и 1599 от 19 декабря 2014 г. Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

**Цель курса:** коррекция нарушений устной и письменной речи, помощь в успешном освоении программы по русскому языку и чтению обучающимся 2 классов.

### **Общая характеристика учебного курса**

Данный курс способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. «Коррекция нарушений устной и письменной речи» – курс, подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса «Коррекция нарушений устной и письменной речи» является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

### **Содержание учебного курса**

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов.

Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования. При обследовании выявляется какой из компонентов языковой системы нарушен. Для диагностики, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля), построения системы индивидуальной коррекционной работы, комплектования подгрупп, отслеживания динамики речевого развития ребёнка с нарушением зрения используется тестовая методика диагностики устной и письменной речи Фотековой Т.А. и Ахутиной Т.В. с балльно-уровневой системой оценки.

### **Логопедическая диагностика учащихся.**

- Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи. Обследование фонематического слуха.
- Обследование лексического строя речи.
- Обследование грамматического строя.
- Обследование процесса письма и чтения.

**Цель:** развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

### *Основной этап*

Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

- 1) На фонетическом уровне;

- 2) На лексико - грамматическом уровне;
- 3) На синтаксическом уровне.

### **1. Коррекционная работа на фонетическом уровне:**

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

### **2. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:**

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

### **3. Коррекционная работа на синтаксическом уровне:**

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

*Личностными* результатами являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Метапредметными* результатами коррекционной работы являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

*Предметными* результатами коррекционной работы в начальной школе являются: овладение начальными представлениями нормами русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи

собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

### **Планируемые результаты**

По окончании 2 класса обучающиеся должны уметь:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- анализировать слова по звуковому составу;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи); разбирать слово по составу (несложные случаи);
- писать под диктовку предложения и тексты;
- правильно читать вслух целыми словами;
- соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.
- устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

**Календарно-тематическое планирование. 2 класс.**

№	Коррекционная тема	Кол. час.	Дата		Примечание
			План	Факт	
1.	Вводное занятие	1	01.09		
2.	Логопедическая диагностика	1	02.09		
3.	Развитие и уточнение пространственно-временных представлений	1	05.09		
4.	Развитие зрительных координат	1	08.09		
5.	Образование звуков речи.	1	09.09		
<b>Звукобуквенный анализ слов.</b>					
6.	Гласные звуки и буквы.	1	12.09		
7.	Гласные звуки и буквы.	1	15.09		
8.	Согласные звуки и буквы.	1	16.09		
9.	Согласные звуки и буквы.	1	19.09		
10.	Работа с текстом стихотворения А. Шибаяева «Буква заблудилась»	1	20.09		
11.	Звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд	1	23.09		
12.	Твёрдые и мягкие согласные.	1	26.09		
13.	Твёрдые и мягкие согласные.		29.09		
14.	Дифференциация гласных «а-я» после твёрдых и мягких согласных.	1	30.09		
15.	Дифференциация гласных «у-ю» после твёрдых и мягких согласных.	1	03.10		
16.	Дифференциация гласных «о-ё» после твёрдых и мягких согласных.	1	06.10		
17.	Дифференциация гласных «ы-и» после твёрдых и мягких согласных.	1	07.10		
18.	Обозначение мягкости согласных с помощью буквы «ь»	1	10.10		
19.	Обозначение мягкости согласных с помощью буквы «ь»	1	13.10		
20.	Диктант	1	14.10		
21.	Работа над ошибками	1	17.10		
<b>Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство</b>					
22.	Дифференциация гласных <i>о-а</i>	1	20.10		
23.	Дифференциация согласных <i>б-д</i>	1	21.10		
24.	Дифференциация согласных <i>п-т</i>	1			
<b>Звонкие и глухие парных согласные</b>					

25.	Звонкие и глухие парных согласные «б-п»	1			
26.	Звонкие и глухие парных согласные «д-т»	1			
27.	Звонкие и глухие парных согласные «в-ф»	1			
28.	Звонкие и глухие парных согласные «з-с»	1			
29.	Звонкие и глухие парных согласные «г-к»	1			
30.	Звонкие и глухие парных согласные «ж-ш»	1			
31.	Оглушение парных согласных в середине и на конце слов.	1			
32.	Оглушение парных согласных в середине и на конце слов.	1			
33.	Диктант	1			
34.	Работа над ошибками	1			
35.	Дифференциация согласных «с-ш»	1			
36.	Дифференциация согласных «з-ж»	1			
37.	Дифференциация согласных «с-ц»	1			
38.	Дифференциация согласных «ч-ц»	1			
39.	Дифференциация согласных «ч-щ»	1			
40.	Дифференциация согласных «р-л»	1			
41.	Слоговой анализ и синтез слов.	1			
42.	Слоговой анализ и синтез слов.	1			
43.	Типы слогов.	1			
44.	Ударение.	1			
45.	Ударение.	1			
46.	Схемы слоگو-ритмической структуры слов.	1			
47.	Безударная гласная.	1			
48.	Безударная гласная.	1			
49.	Диктант.	1			
50.	Работа над ошибками.	1			
51.	Слово.	1			
52.	Однокоренные слова.	1			
53.	Однокоренные слова.	1			
54.	Родственные слова.	1			
55.	Родственные слова.	1			
56.	Корень слова.	1			

57.	Словообразование.	1			
58.	Словообразование.	1			
59.	Образование слов с помощью приставок.	1			
60.	Образование слов с помощью суффиксов.	1			
61.	Состав слова.	1			
62.	Морфологический состав слова.	1			
63.	Знакомство с предлогами.	1			
64.	Предлоги	1			
65.	Приставки	1			
66.	Дифференциация предлогов и приставок.	1			
67.	Дифференциация предлогов и приставок.	1			
68.	Диктант	1			
69.	Работа над ошибками.	1			
70.	Согласование слов в числе	1			
71.	Согласование слов в роде.	1			
72.	Согласование количественных числительных с существительными	1			
73.	Винительный падеж ( <i>кого? что?</i> )	1			
74.	Родительный падеж ( <i>кого? чего?</i> )	1			
75.	Дательный падеж ( <i>кому? чему?</i> )	1			
76.	Предложный падеж ( <i>о ком? о чём?</i> )	1			
77.	Закрепление падежных форм.	1			
<b>Развитие связной письменной речи.</b>					
78.	Слово.	1			
79.	Слово.	1			
80.	Слова-синонимы	1			
81.	Слова- антонимы	1			
82.	Словосочетание.	1			
83.	Предложение.	1			
84.	Связь слов в предложении.	1			
85.	Текст.	1			
86.	Текст.				
87.	Деформированное предложение.	1			



<b>88.</b>	Деформированный текст.	1			
<b>89.</b>	Письменные ответы на вопросы.	1			
<b>90.</b>	Составление рассказа по вопросам.	1			
<b>91.</b>	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1			
<b>92.</b>	Составление рассказа по опорным словам.	1			
<b>93.</b>	Составление рассказа по плану.	1			
<b>94.</b>	Выборочное письмо. (запись предложений, в которых содержится смысл текста)	1			
<b>95.</b>	Составление рассказа по опорным словам.	1			
<b>96.</b>	Составление рассказа по заданному началу.	1			
<b>97.</b>	Составление рассказа по заданному концу.	1			
<b>98.</b>	Диктант	1			
<b>99.</b>	Работа над ошибками.	1			
<b>100</b>	Обследование речи обучающихся.	1			
<b>101</b>	Обследование речи обучающихся.	1			
<b>102</b>	Обследование речи обучающихся.	1			

### Список использованной и рекомендуемой литературы:

1. Визель Т.Г. Как вернуть речь. М., 1998 г..
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. -М.: "Творческий центр" 2005г.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 1991 г.
4. Каше Г.А, Исправление недостатков произношения, чтения и письма у учащихся. - М.: "Государственное учебно-педагогическое издательство Министерство просвещения РСФСР" 1960 г.
5. Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2003 г.
6. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.
7. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб., 2001 г.
8. Логопедия: учебник для студ. дефектологич. фак-овпед. вузов / ред. Л.С. Волкова. - 2-е изд., перераб. и доп. М., 2004 г.
9. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону, «Феникс». 2001 г.
10. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.,1999 г.
11. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. Спб., 2001.
12. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб., 2007 г.
13. Филичёва Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., 1989.г.
14. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1983г.
15. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984 г.