

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гостищевская средняя общеобразовательная школа

Яковлевского района Белгородской области»

«Согласовано»

Руководитель МО  
учителей начальных  
классов

Черн Чернова И.В.  
Протокол № 8 от  
« 31 » мая 2022г.

«Согласовано»

Методист  
МБОУ «Гостищевская  
СОШ»

Спас Спасенова С.Г.  
« 10 » июня 2022г.

«Согласовано»

Заместитель директора  
МБОУ «Гостищевская  
СОШ»

Посп Поспелова О.Н.  
« 17 » июня 2022г.

«Утверждаю»

Директор  
МБОУ «Гостищевская  
СОШ»

Золотова Золотова Т.  
Приказ № 334 от  
« 31 » августа 2022

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Индивидуальных логопедических занятий для обучающегося 4-а класса  
по адаптированной образовательной программе начального общего  
образования для детей с ЗПР (7.2)  
Маракина Артема

Учитель-логопед Лычева Н.В.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета школы  
протокол № 1 от « 30 » августа 2022г.

2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» является обязательным для реализации. Он направлен на коррекцию различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Логопедическая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах.

Адресат программы-Маракин А. 4 класс

**Общая цель** логопедических занятий заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи, а также связной устной и письменной речи.

Курс «Логопедические занятия» представляет особую значимость для учащихся с ЗПР, поскольку у данной группы детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям усвоения учебного материала. В описании особенностей речевого развития детей с ЗПР многие специалисты и учёные (Р.Д. Триггер, Н.А.Цыпина, С.Г. Шевченко, Е. В. Мальцева, Н. Ю. Борякова и др.) констатируют у них смазанную, недостаточно отчетливую речь, что связано с малой подвижностью артикуляционного аппарата, частые нарушения звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, отсутствие практических речевых обобщений, бедность и слабую дифференцированность словаря, слабость регулирующей функции речи.

У большинства обучающихся с ЗПР наблюдаются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, недостаточность не только спонтанной, но и отражённой речи. Импрессивная речь характеризуется малой дифференцированностью речеслухового восприятия, неразличением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи.

Курс «Логопедические занятия» способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

В соответствии с АООП НОО обучающихся с ЗПР определяются **общие задачи курса:**

- постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи;
- восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;
- обогащение словаря, его расширение и уточнение;
- коррекция недостатков грамматического строя речи;
- улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;
- совершенствование коммуникативной функции речи;
- повышение мотивации речевого общения;
- обогащение речевого опыта;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

### **Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение курса**

Включение курса «Логопедические занятия» в качестве обязательного для всех получающих образование по варианту 7.2 является ценным нововведением в содержание образования младших школьников указанной группы. Анализ устной речи учащихся с ЗПР показал, что она в большей мере удовлетворяет потребности повседневного общения. В ней

может не быть грубых нарушений произношения, лексики, грамматического строя. Однако, речь в целом, как правило, смазанная, недостаточно отчетливая и выразительная. Обучающиеся часто «не слышат» в словах отдельных звуков, не умеют произвести элементарных форм звукового анализа и синтеза, что свидетельствует о недоразвитии фонематических процессов.

Бедность и слабая дифференцированность словаря проявляется в неправильной предметной отнесенности ряда названий, в неточном употреблении их в контексте, в незнании многих слов, обозначающих признаки предметов и т.д. Перечисленные признаки позволяют сделать вывод о недостаточности речевого опыта и практических речевых обобщений, что неизбежно затруднит успешное усвоение школьного курса русского языка. Анализ этих трудностей диктует необходимость организации специальной коррекционно-развивающей работы. Дети, независимо от того, имеются ли у них и насколько выражены недостатки звукопроизношения, нуждаются в коррекции всех сторон речи, что и реализуется на групповых логопедических занятиях.

Помимо групповой коррекционной работы для данной группы детей предусмотрены

Логопедические занятия направлены на профилактику нарушений чтения и письма и позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Содержание логопедических занятий соотносится с перечисленными в АООП направлениями:

- диагностика и коррекция звукопроизношения;
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи;
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи;
- профилактика нарушений чтения и письма;
- представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы.

Таким образом, курс «Логопедические занятия» состоит из диагностического и коррекционного блока. Для реализации диагностического блока используются рекомендации и методический материал, представленные в руководствах Г. В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.Б. Иншаковой, О. А. Ишимовой и др.

### **Значение курса в общей системе коррекционно-развивающей работы**

Курс «Логопедические занятия» представляет большую ценность для преодоления недостатков не только речевого, но и общего развития ребенка с ЗПР. Его значимость определяется важностью речи для всех аспектов жизнедеятельности школьника. Отставание при ЗПР касается всех сфер психики, проявляется сниженной обучаемостью, что и требует создания специальных условий для преодоления особых образовательных потребностей.

Особое значение имеет тесная связь логопедических и психокоррекционных занятий, а также обеспечение сопряженности их с изучаемым предметным содержанием. Повышение

речевой компетентности ребенка с ЗПР позволяет преодолевать его трудности в обучении, в коммуникации со сверстниками и взрослыми, а усиление регулирующей функции речи – уменьшать поведенческие отклонения.

Логопедические занятия способствуют практике оречевления своих мыслей и намерений, соответственно, улучшая качество устных ответов обучающихся на любых уроках.

Курс «Логопедические занятия», составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Его роль велика и для успешной социализации, формирования сферы жизненной компетенции.

### **Место курса в учебном плане**

Курс «Логопедические занятия» относится к курсам коррекционно-развивающей области, реализуемым в ОО. Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 час в неделю) в 4 классах.

Длительность логопедических занятий в соответствии с рекомендациями АООП растет постепенно: в 1 классе с 25–30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия; 2-4 классах подгрупповые занятия 40 минут.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

В соответствии с выделенными в АООП НОО обучающихся с ЗПР направлениями логопедическая работа может быть конкретизирована и обозначена ниже перечисленными разделами.

- Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь.
- Диагностика и коррекция лексической стороны речи.
- Звуко-слоговой и звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения.
- Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков.
- Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи.

При планировании конкретного занятия логопед обязательно ориентируется на результаты предшествующей комплексной диагностики, принимая во внимание как уровень сформированности познавательной деятельности ребенка, так и другие индивидуально-типологические особенности.

**Календарно-тематическое планирование 4 класс**

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов	Дата		Примечание
			План.	Факт.	
1.	Письменная работа, включает в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1	01.09		
2.	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1	07.09		
<b>Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки.</b>					
3.	Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения.	1	08.09		
4.	Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения.	1	14.09		
5.	Безударные гласные в корне слова.	1	15.09		
6.	Безударные гласные в корне слова.	1	21.09		
7.	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	22.09		
8.	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	28.09		
9.	Правописание слов с безударными гласными в корне слова	1	5.10		
10.	Правописание слов с безударными гласными в корне слова	1	6.10		
<b>Согласные звуки</b>					
11.	Звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	12.10		
12.	Звонкие и глухие согласные в корне слова и в словах со стечением согласных.	1	13.10		
13.	Непроизносимые согласные.	1	19.10		
14.	Непроизносимые согласные. Подбор проверочных слов.	1			
15.	Двойные согласные.	1			
16.	Двойные согласные в корне.	1			
17.	Мягкий знак. Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных.	1			
18.	Мягкий знак. Употребление мягкого знака после шипящих.	1			
19.	Разделительный мягкий знак.	1			
20.	Сопоставление разделительного Ъ и мягкого знака – показателя мягкости.	1			
21.	Дифференциация разделительного мягкого знака и Ъ – показателя мягкости.	1			
22.	Дифференциация разделительного мягкого знака и Ъ – показателя мягкости.	1			
23.	Разделительный твёрдый знак.	1			
24.	Разделительный твёрдый знак.	1			
25.	Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	1			

26.	Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	1			
<b>Работа на лексическом уровне. Морфемика и словообразование</b>					
27.	Корень. Однокоренные слова.	1			
28.	Корень. Однокоренные слова.	1			
29.	Образование однокоренных слов префиксальным, суффиксальным способами и изменением флексий.	1			
30.	Образование однокоренных слов префиксальным, суффиксальным способами и изменением флексий.	1			
31.	Различение предлогов и приставок.	1			
32.	Различение предлогов и приставок.	1			
33.	Дифференциация предлогов и приставок.	1			
34.	Дифференциация предлогов и приставок.	1			
35.	Дифференциация предлогов и приставок.	1			
36.	Дифференциация предлогов и приставок.	1			
<b>Расширение словарного запаса</b>					
37.	«Слова-приятели» (синонимы). Сопоставление родственных слов и синонимов.	1			
38.	«Слова-приятели» (синонимы). Сопоставление родственных слов и синонимов.	1			
39.	Синонимы. Подбор синонимов существительных, прилагательных, глаголов, наречий.	1			
40.	Синонимы. Подбор синонимов существительных, прилагательных, глаголов, наречий.	1			
41.	«Слова-неприятели» (антонимы). Подбор антонимов.	1			
42.	«Слова-близнецы» (омонимы).	1			
43.	«Слова-близнецы» (омонимы).	1			
44.	Однозначные и многозначные слова.	1			
45.	Однозначные и многозначные слова.	1			
46.	Многозначность слова. Наблюдение за изобразительной ролью многозначных слов. Конструирование образных выражений.	1			
47.	Многозначность слова. Наблюдение за изобразительной ролью многозначных слов. Конструирование образных выражений.	1			
48.	Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания.	1			
49.	Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания.	1			

50.	Прямое и переносное значение слова.	1			
51.	Прямое и переносное значение слова.	1			
<b>Связь слов в словосочетаниях и предложениях</b>					
52.	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения.	1			
53.	Составление предложений по картинкам.	1			
54.	Простые предложения. Составление предложений по картинкам.	1			
55.	Сложные предложения. Распространение и сокращение.	1			
56.	Восстановление деформированного текста.	1			
<b>Связная речь</b>					
57.	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку.	1			
58.	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку.	1			
59.	Составление рассказа по его началу.	1			
60.	Составление рассказа по данному концу.	1			
61.	Составление вступления и заключения к рассказу.	1			
62.	Составление рассказа по данному плану.	1			
63.	Составление рассказа по данному плану.	1			
64.	Проверка результативности коррекционной работы.	1			
65.	Работа над ошибками.	1			
66.	Логопедическое обследование	1			
67.	Логопедическое обследование	1			
68.	Логопедическое обследование	1			

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми используются следующие методические разработки и пособия:

### ОСНОВНАЯ литература

1. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб, 2005.
2. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования : метод. пособие / О. Е.Грибова. - М. : Айрис-пресс : Айрис дидактика, 2005.
3. Елецкая Е.В. Работа логопеда с детьми с задержкой психического развития. Учебно-методическое пособие. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2014/10/18/rabota-logopeda-s-detmi-s-zaderzhkoy> .- Загл. с экрана.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015. – 320 с.
5. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
6. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда. М.: Владос, 2005.
7. Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова. М.: Просвещение, 2014.
8. Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2004.
9. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ.ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2010.
10. Чиркина, Г.В. Произношение. Мир звуков [Текст] : пособие для учителя-логопеда спец. (коррекц.) шк. V вида : 2 кл. / Г.В. Чиркина, Е.Н. Российская. - М. : АРКТИ, 2003.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ литература

1. Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников. М.: Сфера, 2013.
2. Бабкина Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология. 2016. №2. С. 53–59.
3. Бабкина Н.В. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям // Педагогика и психология образования. 2016. № 2. С. 100–111.
4. Бабкина Н.В. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология образования. 2016. № 3.
5. Вильшанская А.Д. Условия формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития // Дефектология.-2005.-№ 2.-С.57-65.
6. Иншакова О.Б. Словарные слова в образах и картинках. Материал для фронтальной и индивидуальной работы с уч-ся 1–2 классов. В 2 ч. Метод.пособие. М.: Владос, 2004.
7. Ишимова О.А. Логопедическая работа в школе / О. А. Ишимова. - М.: Просвещение, 2012.

8. Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.
9. Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.
10. Ишимова О.А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О.А. Ишимова, А.А. Алмазова. М.: Просвещение.
11. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Под общей редакцией Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. - М.: Секачев, 2008.
12. Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи у младших школьников и их коррекция. Любое издание.
13. Шевченко, С.Г. Умственное и речевое развитие детей с задержкой психического развития // Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г. Шевченко. М.: Аркти, 2004.-С.105-144.