

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гостищевская средняя общеобразовательная школа

Яковлевского района Белгородской области»

«Согласовано»

Руководитель МО
учителей начальных
классов

Черн Чернова И.В.
Протокол № 8 от
« 31 » мая 2022г.

«Согласовано»

Методист
МБОУ «Гостищевская
СОШ»

Спас Спасенова С.Г.
« 10 » июня 2022г.

«Согласовано»

Заместитель директора
МБОУ «Гостищевская
СОШ»

Посп Поспелова О.Н.
« 17 » июня 2022г.

«Утверждаю»

Директор
МБОУ «Гостищевская
СОШ»

Золотова Золотова Т.
Приказ № 334 от
« 31 » августа 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Индивидуальных логопедических занятий для обучающегося 4-а класса
по адаптированной образовательной программе начального общего
образования для детей с ЗПР (7.2)
Маракина Артема

Учитель-логопед Лычева Н.В.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1 от « 30 » августа 2022г.

2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» является обязательным для реализации. Он направлен на коррекцию различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Логопедическая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах.

Адресат программы-Маракин А. 4 класс

Общая цель логопедических занятий заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи, а также связной устной и письменной речи.

Курс «Логопедические занятия» представляет особую значимость для учащихся с ЗПР, поскольку у данной группы детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям усвоения учебного материала. В описании особенностей речевого развития детей с ЗПР многие специалисты и учёные (Р.Д. Триггер, Н.А.Цыпина, С.Г. Шевченко, Е. В. Мальцева, Н. Ю. Борякова и др.) констатируют у них смазанную, недостаточно отчетливую речь, что связано с малой подвижностью артикуляционного аппарата, частые нарушения звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, отсутствие практических речевых обобщений, бедность и слабую дифференцированность словаря, слабость регулирующей функции речи.

У большинства обучающихся с ЗПР наблюдаются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, недостаточность не только спонтанной, но и отражённой речи. Импрессивная речь характеризуется малой дифференцированностью речеслухового восприятия, неразличением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи.

Курс «Логопедические занятия» способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

В соответствии с АООП НОО обучающихся с ЗПР определяются **общие задачи курса:**

- постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи;
- восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;
- обогащение словаря, его расширение и уточнение;
- коррекция недостатков грамматического строя речи;
- улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;
- совершенствование коммуникативной функции речи;
- повышение мотивации речевого общения;
- обогащение речевого опыта;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение курса

Включение курса «Логопедические занятия» в качестве обязательного для всех получающих образование по варианту 7.2 является ценным нововведением в содержание образования младших школьников указанной группы. Анализ устной речи учащихся с ЗПР показал, что она в большей мере удовлетворяет потребности повседневного общения. В ней

может не быть грубых нарушений произношения, лексики, грамматического строя. Однако, речь в целом, как правило, смазанная, недостаточно отчетливая и выразительная. Обучающиеся часто «не слышат» в словах отдельных звуков, не умеют произвести элементарных форм звукового анализа и синтеза, что свидетельствует о недоразвитии фонематических процессов.

Бедность и слабая дифференцированность словаря проявляется в неправильной предметной отнесенности ряда названий, в неточном употреблении их в контексте, в незнании многих слов, обозначающих признаки предметов и т.д. Перечисленные признаки позволяют сделать вывод о недостаточности речевого опыта и практических речевых обобщений, что неизбежно затруднит успешное усвоение школьного курса русского языка. Анализ этих трудностей диктует необходимость организации специальной коррекционно-развивающей работы. Дети, независимо от того, имеются ли у них и насколько выражены недостатки звукопроизношения, нуждаются в коррекции всех сторон речи, что и реализуется на групповых логопедических занятиях.

Помимо групповой коррекционной работы для данной группы детей предусмотрены

Логопедические занятия направлены на профилактику нарушений чтения и письма и позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Содержание логопедических занятий соотносится с перечисленными в АООП направлениями:

- диагностика и коррекция звукопроизношения;
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи;
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи;
- профилактика нарушений чтения и письма;
- представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы.

Таким образом, курс «Логопедические занятия» состоит из диагностического и коррекционного блока. Для реализации диагностического блока используются рекомендации и методический материал, представленные в руководствах Г. В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.Б. Иншаковой, О. А. Ишимовой и др.

Значение курса в общей системе коррекционно-развивающей работы

Курс «Логопедические занятия» представляет большую ценность для преодоления недостатков не только речевого, но и общего развития ребенка с ЗПР. Его значимость определяется важностью речи для всех аспектов жизнедеятельности школьника. Отставание при ЗПР касается всех сфер психики, проявляется сниженной обучаемостью, что и требует создания специальных условий для преодоления особых образовательных потребностей.

Особое значение имеет тесная связь логопедических и психокоррекционных занятий, а также обеспечение сопряженности их с изучаемым предметным содержанием. Повышение

речевой компетентности ребенка с ЗПР позволяет преодолевать его трудности в обучении, в коммуникации со сверстниками и взрослыми, а усиление регулирующей функции речи – уменьшать поведенческие отклонения.

Логопедические занятия способствуют практике оречевления своих мыслей и намерений, соответственно, улучшая качество устных ответов обучающихся на любых уроках.

Курс «Логопедические занятия», составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Его роль велика и для успешной социализации, формирования сферы жизненной компетенции.

Место курса в учебном плане

Курс «Логопедические занятия» относится к курсам коррекционно-развивающей области, реализуемым в ОО. Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 час в неделю) в 4 классах.

Длительность логопедических занятий в соответствии с рекомендациями АООП растет постепенно: в 1 классе с 25–30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия; 2-4 классах подгрупповые занятия 40 минут.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В соответствии с выделенными в АООП НОО обучающихся с ЗПР направлениями логопедическая работа может быть конкретизирована и обозначена ниже перечисленными разделами.

- Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь.
- Диагностика и коррекция лексической стороны речи.
- Звуко-слоговой и звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения.
- Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков.
- Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи.

При планировании конкретного занятия логопед обязательно ориентируется на результаты предшествующей комплексной диагностики, принимая во внимание как уровень сформированности познавательной деятельности ребенка, так и другие индивидуально-типологические особенности.

Календарно-тематическое планирование 4 класс

| № | Тема коррекционного занятия | Кол-во часов | Дата | | Примечание |
|---|--|--------------|-------|-------|------------|
| | | | План. | Факт. | |
| 1. | Письменная работа, включает в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. | 1 | 01.09 | | |
| 2. | Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. | 1 | 07.09 | | |
| Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки. | | | | | |
| 3. | Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения. | 1 | 08.09 | | |
| 4. | Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения. | 1 | 14.09 | | |
| 5. | Безударные гласные в корне слова. | 1 | 15.09 | | |
| 6. | Безударные гласные в корне слова. | 1 | 21.09 | | |
| 7. | Проверяемые безударные гласные в корне слова. | 1 | 22.09 | | |
| 8. | Проверяемые безударные гласные в корне слова. | 1 | 28.09 | | |
| 9. | Правописание слов с безударными гласными в корне слова | 1 | 5.10 | | |
| 10. | Правописание слов с безударными гласными в корне слова | 1 | 6.10 | | |
| Согласные звуки | | | | | |
| 11. | Звонкие и глухие согласные в корне слова. | 1 | 12.10 | | |
| 12. | Звонкие и глухие согласные в корне слова и в словах со стечением согласных. | 1 | 13.10 | | |
| 13. | Непроизносимые согласные. | 1 | 19.10 | | |
| 14. | Непроизносимые согласные. Подбор проверочных слов. | 1 | | | |
| 15. | Двойные согласные. | 1 | | | |
| 16. | Двойные согласные в корне. | 1 | | | |
| 17. | Мягкий знак. Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных. | 1 | | | |
| 18. | Мягкий знак. Употребление мягкого знака после шипящих. | 1 | | | |
| 19. | Разделительный мягкий знак. | 1 | | | |
| 20. | Сопоставление разделительного Ъ и мягкого знака – показателя мягкости. | 1 | | | |
| 21. | Дифференциация разделительного мягкого знака и Ъ – показателя мягкости. | 1 | | | |
| 22. | Дифференциация разделительного мягкого знака и Ъ – показателя мягкости. | 1 | | | |
| 23. | Разделительный твёрдый знак. | 1 | | | |
| 24. | Разделительный твёрдый знак. | 1 | | | |
| 25. | Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков. | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| 26. | Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков. | 1 | | | |
| Работа на лексическом уровне. Морфемика и словообразование | | | | | |
| 27. | Корень. Однокоренные слова. | 1 | | | |
| 28. | Корень. Однокоренные слова. | 1 | | | |
| 29. | Образование однокоренных слов префиксальным, суффиксальным способами и изменением флексий. | 1 | | | |
| 30. | Образование однокоренных слов префиксальным, суффиксальным способами и изменением флексий. | 1 | | | |
| 31. | Различение предлогов и приставок. | 1 | | | |
| 32. | Различение предлогов и приставок. | 1 | | | |
| 33. | Дифференциация предлогов и приставок. | 1 | | | |
| 34. | Дифференциация предлогов и приставок. | 1 | | | |
| 35. | Дифференциация предлогов и приставок. | 1 | | | |
| 36. | Дифференциация предлогов и приставок. | 1 | | | |
| Расширение словарного запаса | | | | | |
| 37. | «Слова-приятели» (синонимы). Сопоставление родственных слов и синонимов. | 1 | | | |
| 38. | «Слова-приятели» (синонимы). Сопоставление родственных слов и синонимов. | 1 | | | |
| 39. | Синонимы. Подбор синонимов существительных, прилагательных, глаголов, наречий. | 1 | | | |
| 40. | Синонимы. Подбор синонимов существительных, прилагательных, глаголов, наречий. | 1 | | | |
| 41. | «Слова-неприятели» (антонимы). Подбор антонимов. | 1 | | | |
| 42. | «Слова-близнецы» (омонимы). | 1 | | | |
| 43. | «Слова-близнецы» (омонимы). | 1 | | | |
| 44. | Однозначные и многозначные слова. | 1 | | | |
| 45. | Однозначные и многозначные слова. | 1 | | | |
| 46. | Многозначность слова. Наблюдение за изобразительной ролью многозначных слов. Конструирование образных выражений. | 1 | | | |
| 47. | Многозначность слова. Наблюдение за изобразительной ролью многозначных слов. Конструирование образных выражений. | 1 | | | |
| 48. | Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания. | 1 | | | |
| 49. | Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания. | 1 | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| 50. | Прямое и переносное значение слова. | 1 | | | |
| 51. | Прямое и переносное значение слова. | 1 | | | |
| Связь слов в словосочетаниях и предложениях | | | | | |
| 52. | Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. | 1 | | | |
| 53. | Составление предложений по картинкам. | 1 | | | |
| 54. | Простые предложения. Составление предложений по картинкам. | 1 | | | |
| 55. | Сложные предложения. Распространение и сокращение. | 1 | | | |
| 56. | Восстановление деформированного текста. | 1 | | | |
| Связная речь | | | | | |
| 57. | Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. | 1 | | | |
| 58. | Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. | 1 | | | |
| 59. | Составление рассказа по его началу. | 1 | | | |
| 60. | Составление рассказа по данному концу. | 1 | | | |
| 61. | Составление вступления и заключения к рассказу. | 1 | | | |
| 62. | Составление рассказа по данному плану. | 1 | | | |
| 63. | Составление рассказа по данному плану. | 1 | | | |
| 64. | Проверка результативности коррекционной работы. | 1 | | | |
| 65. | Работа над ошибками. | 1 | | | |
| 66. | Логопедическое обследование | 1 | | | |
| 67. | Логопедическое обследование | 1 | | | |
| 68. | Логопедическое обследование | 1 | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми используются следующие методические разработки и пособия:

ОСНОВНАЯ литература

1. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб, 2005.
2. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования : метод. пособие / О. Е.Грибова. - М. : Айрис-пресс : Айрис дидактика, 2005.
3. Елецкая Е.В. Работа логопеда с детьми с задержкой психического развития. Учебно-методическое пособие. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2014/10/18/rabota-logopeda-s-detmi-s-zaderzhkoy> .- Загл. с экрана.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015. – 320 с.
5. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
6. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда. М.: Владос, 2005.
7. Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова. М.: Просвещение, 2014.
8. Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2004.
9. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ.ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2010.
10. Чиркина, Г.В. Произношение. Мир звуков [Текст] : пособие для учителя-логопеда спец. (коррекц.) шк. V вида : 2 кл. / Г.В. Чиркина, Е.Н. Российская. - М. : АРКТИ, 2003.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ литература

1. Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников. М.: Сфера, 2013.
2. Бабкина Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология. 2016. №2. С. 53–59.
3. Бабкина Н.В. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям // Педагогика и психология образования. 2016. № 2. С. 100–111.
4. Бабкина Н.В. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология образования. 2016. № 3.
5. Вильшанская А.Д. Условия формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития // Дефектология.-2005.-№ 2.-С.57-65.
6. Иншакова О.Б. Словарные слова в образах и картинках. Материал для фронтальной и индивидуальной работы с уч-ся 1–2 классов. В 2 ч. Метод.пособие. М.: Владос, 2004.
7. Ишимова О.А. Логопедическая работа в школе / О. А. Ишимова. - М.: Просвещение, 2012.

8. Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.
9. Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.
10. Ишимова О.А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О.А. Ишимова, А.А. Алмазова. М.: Просвещение.
11. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Под общей редакцией Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. - М.: Секачев, 2008.
12. Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи у младших школьников и их коррекция. Любое издание.
13. Шевченко, С.Г. Умственное и речевое развитие детей с задержкой психического развития // Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г. Шевченко. М.: Аркти, 2004.-С.105-144.