

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Гостищевская средняя общеобразовательная школа  
Яковлевского городского округа"

«Согласовано»  
Руководитель МО  
учителей начальных  
классов  
Черн Чернова И.В.  
Протокол № 8 от  
« 31 » мая 2022 г.

«Согласовано»  
Методист  
МБОУ "Гостищевская  
СОШ"  
Савф Спасёнова С.Г.  
« 10 » июня 2022г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
МБОУ "Гостищевская  
СОШ"  
Савф Поспелова О.Н.  
« 11 » июня 2022г.

«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ "Гостищевская  
СОШ"  
Золотова Т.Н.  
Приказ № 334 от  
« 31 » августа 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Индивидуальных логопедических занятий для ученицы 9-а класса  
по адаптированной образовательной программе основного  
общего образования для детей с ЗПР  
Легезиной Натальи

Учитель-логопед Лычева Н.В.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета школы  
протокол № 1 от « 30 » августа 2022г.

2022 год

### **Пояснительная записка**

Коррекционно-развивающая программа разработана для обучающегося школьного возраста с задержкой психического развития в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Коррекционно-развивающие занятия проходят на базе школы. Программа рассчитана всего на 34 часов в год (1 раз в неделю).

Адресат программы – Легезина Наталья 9-а класс (ЗПР).

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающемуся с ЗПР в освоении АООП для детей с ЗПР, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии, его социальная адаптация.

Коррекционно-развивающая программа направлена на психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности обучающегося, коррекцию развития с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа коррекционной работы позволяет:

- выявить особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, обусловленные недостатками в его физическом и (или) психическом развитии;
- создать адекватные условия для реализации особых образовательных потребностей;
- оказать помощь в освоении АООП для детей с ЗПР;
- развить коммуникацию, социальные и бытовые навыки, адекватное учебное поведение, взаимодействие со взрослыми и детьми, формировать представления об окружающем мире и собственных возможностях;
- выстроить взаимодействие с семьей обучающегося для обеспечения его полноценного развития;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка.

**Основными принципами** коррекционной работы являются:

- индивидуализация;
- разносторонность;
- комплексность;
- систематичность.

*Индивидуализация* психолого-педагогического воздействия достигается за счет тщательного динамического изучения специалистами психолого-педагогического сопровождения (педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом) особенностей нарушений обучающегося, объективного анализа причин наблюдаемых отклонений и особенностей в его психическом развитии. Коррекционная работа осуществляется в ходе индивидуальных занятий и в самостоятельной деятельности. Педагог-психолог имеет возможность оказывать направленную помощь обучающемуся и предлагать индивидуальные задания. Задачи и содержание занятий определяются исходя из клинического диагноза, структуры, степени выраженности нарушения у ребёнка, его индивидуально-типологических особенностей. Учитель-дефектолог и учитель-логопед изучают особенности познавательной, личностной, поведенческой и других сфер ребенка с целью разработки системы мотивации, преподнесения материала обучающемуся с учетом его особенностей и возможностей.

*Разносторонность* (интегрально-личностный характер) психологической работы предполагает обязательный учет в коррекционном процессе индивидуально-типологических особенностей обучающегося. При этом обязательно должны быть приняты во внимание закономерности общего психического развития, нацеленность

педагога-психолога на целостное развитие его личности. Разносторонность предполагает также использование коррекционных методов, применяемых учителем-дефектологом и учителем-логопедом, не только для реализации конкретной узкой педагогической задачи, но и как параллельное воздействие на личностные, поведенческие и другие особенности ребенка (интегрально-личностный характер), его когнитивную сферу в целом.

*Комплексность* коррекционного воздействия и возможность проведения соответствующей коррекционно-развивающей работы не только непосредственно, но и опосредованно, используя для этого резервы различных видов деятельности. На основе рекомендаций специалистов психолого-педагогического сопровождения и в тесном сотрудничестве с ними педагоги и родители создают обогащенную предметно-развивающую и поддерживающую речевую среду в образовательной организации и в семье. Это позволяет оказывать коррекционную помощь детям как параллельно образовательному процессу, так и в его контексте за счет активного привлечения внимания к развитию ребенка близких ему взрослых и их равноправного партнерства в коррекционно-образовательном процессе.

Все перечисленные условия могут быть сведены на «нет» в том случае, если при оказании коррекционной помощи детям не будет соблюдаться *систематичность*. Работа должна быть хорошо продуманной, рационально спланированной, скоординированной и ежедневной. Это дает основание говорить о реальном достижении положительных результатов. Систематичность также подразумевает регулярное посещение ребенком занятий и отработку полученных знаний, умений и навыков вне стен кабинета педагога-психолога и учителя-логопеда.

#### **Логопедическая характеристика обучающегося с ЗПР.**

У обучающегося отмечается незаконченность процессов формирования восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Это выражается в понижении способности к дифференциации звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава русского языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом. Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи, а именно звукослоговой структуры слова. У обучающегося обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающийся плохо справляется с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением. Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. В грамматическом оформлении речи встречается много ошибок в употреблении грамматических форм слова. Наряду с расстройствами устной речи у обучающегося имеются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, разноплановых ошибках при чтении и на письме.

#### **Особые образовательные потребности:**

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной психолого-педагогической работы;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамических и психических процессов, обучающихся с ЗПР (слабость регуляторных процессов, эмоциональная неустойчивость, импульсивность);

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающегося с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебнопознавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений; специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру; постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений; специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- увеличение времени на выполнение заданий.

**Цель:** Создание специальных условий для коррекции речевых и коммуникативных компетенций, способствующих освоению основной образовательной программы.

**Основное направление работы:** Коррекция нарушений письменной речи.

**Задачи программы:**

1. Коррекция письма и чтения специальными методами на основе исправленного произношения и полноценного фонематического восприятия;
2. Развитие внимания к морфологическому составу слов, изменению слов и их сочетаний в предложении;
3. Обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к лексическому значению слов;
4. Воспитание умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение, употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;

**Формы организации коррекционно-развивающей деятельности** - Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия 40 минут 1 раз в неделю.

**Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей программы:**

В результате коррекционно-развивающей работы ребёнок овладеет умением использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач, а также способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, будет иметь представление о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических)

- На уроках проявит умение применять орфографические правила (в объеме изученного);
- Научится контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

### **Организация коррекционно-образовательной деятельности**

Для эффективной коррекционно-развивающей работы специалистов необходимо создать благоприятную развивающую среду, которая подразумевает предметное оснащение пространства, благожелательное отношение педагогов к ребенку и грамотное речевое сопровождение повседневной жизни ребенка.

*Требования к предметно-пространственной среде, обеспечивающей реализацию программы:*

Специалист использует в работе следующие материально-технические средства:

1. Рабочая зона оборудована столом, стулом, в доступе специалиста есть компьютер.
2. Игровая зона кабинета включает мягкий напольный ковер, игры различной тематики.

Зона коррекции оборудована столом и стульями, соответствующими росту ребенка, в доступе находятся пособия, настольные игры, картинный материал, книги, зеркало.

***Планируемые личностные результаты. Ученик будет или сможет:***

- положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;
- с заинтересованностью воспринимать новый учебный материал и решение новых заданий;
- способен к самооценке результатов своей работы на основе критериев успешности ее выполнения, задаваемых педагогом-специалистом;

***Планируемые регулятивные результаты. Ученик будет или сможет:***

- принимать и сохранять учебную задачу самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста;
- учитывать определенные педагогом-специалистом ориентиры в новом учебном материале и сотрудничестве с ним;
- планировать свои действия для выполнения задания во внешнем плане самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста;
- учитывать установленные правила поведения на занятиях и при выполнении заданий;

***Планируемые коммуникативные результаты. Ученик будет или сможет:***

- выполнять несложные задания в паре с другим обучающимся;
- строить короткое монологическое высказывание в соответствии с заданной темой, ориентируясь на план, схему, визуальную опору самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста;
- учитывать мнение других обучающихся в группе и стремиться наладить сотрудничество в игре или выполнении учебного задания;
- допускать существование различных точек зрения на выполнение некоторых задач;

***Планируемые познавательные результаты. Ученик будет или сможет:***

- осуществлять запись традиционным способом выборочной информации об окружающем мире и в соответствии с заданием;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для выполнения заданий самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста;

- строить короткие сообщения в устной и письменной форме с опорой на план (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);
- строить грамматически правильные синтаксические конструкции (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);
- различать оттенки лексических значений слов с помощью педагога-специалиста;
- осмысленно воспринимать познавательные тексты и инструкции к заданиям и выделять существенную информацию из сообщений при помощи педагога-специалиста;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, лишнего объекта по заданным педагогом критериям;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);
- находить самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста несложные закономерности расположения объектов в ряду подобных;

***Коррекционно-развивающие логопедические занятия также будут способствовать:***

- развитию фонематического восприятия;
- формированию фонематического анализа, синтеза и представлений;
- развитию звуко-слоговой структуры слова;
- расширению и активизации словаря обучающегося;
- формированию полноценных представлений о морфологическом составе слова и грамматическом оформлении речи;
- формированию, развитию и совершенствованию прочных орфографических навыков;
- развитию лексико-грамматического строя речи;
- развитию внимания, памяти и мышления.

### Календарно-тематическое планирование 9 класс

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов	Дата		Примечание
			План.	Факт.	
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1	05.09		
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1	12.09		
<b>Работа над предложением</b>					
3	Уточнение представлений о предложении.	1	19.09		
4	Типы предложений по цели высказывания.	1	26.09		
5	Главные и второстепенные члены предложений.	1	03.10		
6	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	1	10.10		
7	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	1	17.10		
8	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	1			
9	Конструирование предложений с однородными членами.	1			
10	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.	1			
11	Способы передачи чужой речи.	1			
12	Прямая и косвенная речь.	1			
13	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	1			
14	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	1			
15	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	1			
16	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	1			
17	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	1			
18	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	1			
<b>Работа над текстом</b>					
19	Пересказ по серии сюжетных картинок.	1			
20	Пересказ по сюжетной картинке.	1			
21	Что такое план.	1			
22	Виды планов.	1			
23	Пересказ по плану.	1			

24	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	1			
25	Изложение текста по коллективно составленному плану.	1			
26	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	1			
27	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1			
28	Текст-повествование. Составление рассказа.	1			
29	Текст-описание. Составление рассказа.	1			
30	Текст-рассуждение (объяснение). Составление рассказа.	1			
31	Текст-рассуждение (доказательство). Составление рассказа.	1			
32	Замена в тексте лица рассказчика.	1			
33	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.	1			
34	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.	1			
	<b>Всего:</b>	<b>34</b> <b>часа</b>			



## Список используемых программ и методических материалов

*Литература, используемая учителем-логопедом в работе над программой:*

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб., 2005.
  2. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.: «Просвещение», 1987.
  3. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучению письму. – Тула, 1997.
  4. Гаврикова М.Ю.. Коррекционно-логопедические занятия с младшими школьниками. – Волгоград: «Панорама», 2006.
  5. Гаврикова М.Ю. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие. – М.: «Глобус», 2007.
  6. Горбачевская Н.Ю., Елецкая О.В. Организация логопедической работы в школе.
  7. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1991.
  8. Каше Г.А., Шуйфер Р.И., Никашина Н.А., Евлахова Э.А. Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся. – М., 1960.
  9. Косинова Е. Пальчиковая гимнастика. – М.: «Эксмо», 2003.
  10. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.3.
  11. Логопедическая гимнастика. – СПб.: «Детство», 1999.
  12. Логопедия/под ред. Л.С.Волковой – М.: «Просвещение», 1989.
  13. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
  14. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.5.
  15. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
  16. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
  17. Рау Е.Ф., Рождественская В.И. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: «Просвещение», 1969.
  18. Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: Пособие для логопеда. – М., 2005
  19. Филичева Т.Г., Чевелёва Н.А., Чиркина Т.В. Основы логопедии. – М.: «Просвещение», 1989.
  20. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение», 1989.
- Учебные пособия для работы с детьми:*
1. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб., 1994.
  2. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация гласных. – М., 2004
  3. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных. – М., 2005.
  4. Ефименкова Л.Н., Садовникова Н.Н. Формирование связной речи у детей-олигофренов. – М.: «Просвещение», 1970.
  5. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М., 2003.
  6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2000.

7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков Сь, Зь. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2005.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 1998.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2000.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2000.
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Ль. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2003.
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2006.
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Рь. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2002.
14. Ткаченко Т.А. Обучение детей творческому рассказыванию по картинам. Пособие для логопеда. – М., 2005.
15. Свириденков В.П. Сборник упражнений по русскому языку 5-8 классы вспомогательной школы. М.: «Просвещение» 1969.
16. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М., 2007.