

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гостищевская средняя общеобразовательная школа
Яковлевского района Белгородской области»

«Согласовано»
Руководитель МО
учителей начальных
классов
Черн Чернова И.В.
Протокол № 8 от
«31» мая 2022г.

«Согласовано»
Методист
МБОУ «Гостищевская
СОШ»
Спас Спасенова С.Г.
«10» мая 2022г.

«Согласовано»
Заместитель директора
МБОУ «Гостищевская
СОШ»
Посп Поспелова О.Н.
«17» июня 2022г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ «Гостищевская
СОШ»
Золотова Т.
Приказ № 334 от
«31» августа 2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Индивидуальных логопедических занятий для обучающегося 4-а класса
по адаптированной образовательной программе начального общего
образования для детей с ЗПР (7.2)
Калмыковой Ляли

Учитель-логопед Лычева Н.В.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1 от «30» августа 2022г.

2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» является обязательным для реализации. Он направлен на коррекцию различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Логопедическая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах.

Адресат программы-Калмыкова Л. 4 класс

Общая цель логопедических занятий заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи, а также связной устной и письменной речи.

Курс «Логопедические занятия» представляет особую значимость для учащихся с ЗПР, поскольку у данной группы детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям усвоения учебного материала. В описании особенностей речевого развития детей с ЗПР многие специалисты и учёные (Р.Д. Триггер, Н.А.Цыпина, С.Г. Шевченко, Е. В. Мальцева, Н. Ю. Борякова и др.) констатируют у них смазанную, недостаточно отчетливую речь, что связано с малой подвижностью артикуляционного аппарата, частые нарушения звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, отсутствие практических речевых обобщений, бедность и слабую дифференцированность словаря, слабость регулирующей функции речи.

У большинства обучающихся с ЗПР наблюдаются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, недостаточность не только спонтанной, но и отражённой речи. Импрессивная речь характеризуется малой дифференцированностью речеслухового восприятия, неразличением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи.

Курс «Логопедические занятия» способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

В соответствии с АООП НОО обучающихся с ЗПР определяются **общие задачи курса:**

- постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи;
- восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;
- обогащение словаря, его расширение и уточнение;
- коррекция недостатков грамматического строя речи;
- улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;
- совершенствование коммуникативной функции речи;
- повышение мотивации речевого общения;
- обогащение речевого опыта;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение курса

Включение курса «Логопедические занятия» в качестве обязательного для всех получающих образование по варианту 7.2 является ценным нововведением в содержание образования младших школьников указанной группы. Анализ устной речи учащихся с ЗПР показал, что она в большей мере удовлетворяет потребности повседневного общения. В ней

может не быть грубых нарушений произношения, лексики, грамматического строя. Однако, речь в целом, как правило, смазанная, недостаточно отчетливая и выразительная. Обучающиеся часто «не слышат» в словах отдельных звуков, не умеют произвести элементарных форм звукового анализа и синтеза, что свидетельствует о недоразвитии фонематических процессов.

Бедность и слабая дифференцированность словаря проявляется в неправильной предметной отнесенности ряда названий, в неточном употреблении их в контексте, в незнании многих слов, обозначающих признаки предметов и т.д. Перечисленные признаки позволяют сделать вывод о недостаточности речевого опыта и практических речевых обобщений, что неизбежно затруднит успешное усвоение школьного курса русского языка. Анализ этих трудностей диктует необходимость организации специальной коррекционно-развивающей работы. Дети, независимо от того, имеются ли у них и насколько выражены недостатки звукопроизношения, нуждаются в коррекции всех сторон речи, что и реализуется на групповых логопедических занятиях.

Помимо групповой коррекционной работы для данной группы детей предусмотрены

Логопедические занятия направлены на профилактику нарушений чтения и письма и позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Содержание логопедических занятий соотносится с перечисленными в АООП направлениями:

- диагностика и коррекция звукопроизношения;
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи;
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи;
- профилактика нарушений чтения и письма;
- представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы.

Таким образом, курс «Логопедические занятия» состоит из диагностического и коррекционного блока. Для реализации диагностического блока используются рекомендации и методический материал, представленные в руководствах Г. В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.Б. Иншаковой, О. А. Ишимовой и др.

Значение курса в общей системе коррекционно-развивающей работы

Курс «Логопедические занятия» представляет большую ценность для преодоления недостатков не только речевого, но и общего развития ребенка с ЗПР. Его значимость определяется важностью речи для всех аспектов жизнедеятельности школьника. Отставание при ЗПР касается всех сфер психики, проявляется сниженной обучаемостью, что и требует создания специальных условий для преодоления особых образовательных потребностей.

Особое значение имеет тесная связь логопедических и психокоррекционных занятий, а также обеспечение сопряженности их с изучаемым предметным содержанием. Повышение

речевой компетентности ребенка с ЗПР позволяет преодолевать его трудности в обучении, в коммуникации со сверстниками и взрослыми, а усиление регулирующей функции речи – уменьшать поведенческие отклонения.

Логопедические занятия способствуют практике оречевления своих мыслей и намерений, соответственно, улучшая качество устных ответов обучающихся на любых уроках.

Курс «Логопедические занятия», составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Его роль велика и для успешной социализации, формирования сферы жизненной компетенции.

Место курса в учебном плане

Курс «Логопедические занятия» относится к курсам коррекционно-развивающей области, реализуемым в ОО. Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 час в неделю) в 4 классах.

Длительность логопедических занятий в соответствии с рекомендациями АООП растет постепенно: в 1 классе с 25–30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия; 2-4 классах подгрупповые занятия 40 минут.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В соответствии с выделенными в АООП НОО обучающихся с ЗПР направлениями логопедическая работа может быть конкретизирована и обозначена ниже перечисленными разделами.

- Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь.
- Диагностика и коррекция лексической стороны речи.
- Звуко-слоговой и звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения.
- Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков.
- Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи.

При планировании конкретного занятия логопед обязательно ориентируется на результаты предшествующей комплексной диагностики, принимая во внимание как уровень сформированности познавательной деятельности ребенка, так и другие индивидуально-типологические особенности.

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов	Дата		Примечание
			План.	Факт.	
1.	Письменная работа, включает в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1	01.09		
2.	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1	07.09		
Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки.					
3.	Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения.	1	08.09		
4.	Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения.	1	14.09		
5.	Безударные гласные в корне слова.	1	15.09		
6.	Безударные гласные в корне слова.	1	21.09		
7.	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	22.09		
8.	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	28.09		
9.	Правописание слов с безударными гласными в корне слова	1	5.10		
10.	Правописание слов с безударными гласными в корне слова	1	6.10		
Согласные звуки					
11.	Звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	12.10		
12.	Звонкие и глухие согласные в корне слова и в словах со стечением согласных.	1	13.10		
13.	Непроизносимые согласные.	1	19.10		
14.	Непроизносимые согласные. Подбор проверочных слов.	1	20.10		
15.	Двойные согласные.	1			
16.	Двойные согласные в корне.	1			
17.	Мягкий знак. Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных.	1			
18.	Мягкий знак. Употребление мягкого знака после шипящих.	1			
19.	Разделительный мягкий знак.	1			
20.	Сопоставление разделительного Ъ и мягкого знака – показателя мягкости.	1			
21.	Дифференциация разделительного мягкого знака и Ъ – показателя мягкости.	1			
22.	Дифференциация разделительного мягкого знака и Ъ – показателя мягкости.	1			
23.	Разделительный твёрдый знак.	1			
24.	Разделительный твёрдый знак.	1			
25.	Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	1			

26.	Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	1			
Работа на лексическом уровне. Морфемика и словообразование					
27.	Корень. Однокоренные слова.	1			
28.	Корень. Однокоренные слова.	1			
29.	Образование однокоренных слов префиксальным, суффиксальным способами и изменением флексий.	1			
30.	Образование однокоренных слов префиксальным, суффиксальным способами и изменением флексий.	1			
31.	Различение предлогов и приставок.	1			
32.	Различение предлогов и приставок.	1			
33.	Дифференциация предлогов и приставок.	1			
34.	Дифференциация предлогов и приставок.	1			
35.	Дифференциация предлогов и приставок.	1			
36.	Дифференциация предлогов и приставок.	1			
Расширение словарного запаса					
37.	«Слова-приятели» (синонимы). Сопоставление родственных слов и синонимов.	1			
38.	«Слова-приятели» (синонимы). Сопоставление родственных слов и синонимов.	1			
39.	Синонимы. Подбор синонимов существительных, прилагательных, глаголов, наречий.	1			
40.	Синонимы. Подбор синонимов существительных, прилагательных, глаголов, наречий.	1			
41.	«Слова-неприятели» (антонимы). Подбор антонимов.	1			
42.	«Слова-близнецы» (омонимы).	1			
43.	«Слова-близнецы» (омонимы).	1			
44.	Однозначные и многозначные слова.	1			
45.	Однозначные и многозначные слова.	1			
46.	Многозначность слова. Наблюдение за изобразительной ролью многозначных слов. Конструирование образных выражений.	1			
47.	Многозначность слова. Наблюдение за изобразительной ролью многозначных слов. Конструирование образных выражений.	1			
48.	Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания.	1			
49.	Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания.	1			

50.	Прямое и переносное значение слова.	1			
51.	Прямое и переносное значение слова.	1			
Связь слов в словосочетаниях и предложениях					
52.	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения.	1			
53.	Составление предложений по картинкам.	1			
54.	Простые предложения. Составление предложений по картинкам.	1			
55.	Сложные предложения. Распространение и сокращение.	1			
56.	Восстановление деформированного текста.	1			
Связная речь					
57.	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку.	1			
58.	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку.	1			
59.	Составление рассказа по его началу.	1			
60.	Составление рассказа по данному концу.	1			
61.	Составление вступления и заключения к рассказу.	1			
62.	Составление рассказа по данному плану.	1			
63.	Составление рассказа по данному плану.	1			
64.	Проверка результативности коррекционной работы.	1			
65.	Работа над ошибками.	1			
66.	Логопедическое обследование	1			
67.	Логопедическое обследование	1			
68.	Логопедическое обследование	1			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми используются следующие методические разработки и пособия:

ОСНОВНАЯ литература

1. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб, 2005.
2. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования : метод. пособие / О. Е.Грибова. - М. : Айрис-пресс : Айрис дидактика, 2005.
3. Елецкая Е.В. Работа логопеда с детьми с задержкой психического развития. Учебно-методическое пособие. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2014/10/18/rabota-logopeda-s-detmi-s-zaderzhkoy> .- Загл. с экрана.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015. – 320 с.
5. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
6. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда. М.: Владос, 2005.
7. Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова. М.: Просвещение, 2014.
8. Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2004.
9. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ.ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2010.
10. Чиркина, Г.В. Произношение. Мир звуков [Текст] : пособие для учителя-логопеда спец. (коррекц.) шк. V вида : 2 кл. / Г.В. Чиркина, Е.Н. Российская. - М. : АРКТИ, 2003.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ литература

1. Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников. М.: Сфера, 2013.
2. Бабкина Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология. 2016. №2. С. 53–59.
3. Бабкина Н.В. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям // Педагогика и психология образования. 2016. № 2. С. 100–111.
4. Бабкина Н.В. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология образования. 2016. № 3.
5. Вильшанская А.Д. Условия формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития // Дефектология.-2005.-№ 2.-С.57-65.
6. Иншакова О.Б. Словарные слова в образах и картинках. Материал для фронтальной и индивидуальной работы с уч-ся 1–2 классов. В 2 ч. Метод.пособие. М.: Владос, 2004.
7. Ишимова О.А. Логопедическая работа в школе / О. А. Ишимова. - М.: Просвещение, 2012.

8. Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.
9. Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.
10. Ишимова О.А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О.А. Ишимова, А.А. Алмазова. М.: Просвещение.
11. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Под общей редакцией Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. - М.: Секачев, 2008.
12. Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи у младших школьников и их коррекция. Любое издание.
13. Шевченко, С.Г. Умственное и речевое развитие детей с задержкой психического развития // Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г. Шевченко. М.: Аркти, 2004.-С.105-144.