

1. Пояснительная записка

1. Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы

Рабочая программа коррекционного курса «Индивидуальные логопедические занятия» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку;
- Инструктивного письма МО РФ от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта образовательного учреждения»;
- Программы для начальных классов общеобразовательных учреждений «Русский язык» В.П. Канакина, В.Г. Горецкий и др., Школа России. М., «Просвещение» 2011 г.

2. Общая характеристика курса

Цели логопедических занятий:

1. Закрепление навыков внятной выразительной речи и развитие коммуникативных способностей.
2. Формирование самостоятельной связной устной и письменной речи
3. Коррекция нарушений письменной речи.
4. Преодоление трудностей при усвоении программы начального обучения, вследствие недостаточной сформированности речевой функции, психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

Реализация целей осуществляется через решение основных задач.

Задачи:

1. Учебные:

- закреплять технику речевого дыхания и голосообразования сознательное регулирование ритма дыхания, правильное соотношение вдоха и выдоха, распределение выдоха на речевые отрезки;
- систематизировать представления о звуковой стороне речи;
- расширять словарь и активизировать усвоенные слова через речевую практику, употреблять в речи слова близкие и противоположные по смыслу, слова с переносным значением, фразеологические обороты, пословицы;
- учить правильно использовать грамматические формы слов и отрабатываемые конструкции предложений;
- продолжать учить распознавать тексты: повествование, описание, рассуждение, использовать их в речи; учить определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст, составлять план текста;

2. Развивающие:

- совершенствовать навыки внятного, четкого, правильного произношения;
- развивать фонематические представления;
- развивать навыки словоизменения;
- развивать коммуникативные умения и навыки;

- развивать универсальные учебные действия.

3. Воспитательные:

- воспитывать любви к Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма;
- формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- воспитывать познавательный интерес;
- воспитывать коммуникативные способности;
- воспитывать адекватную самооценку.

3. Место курса «Индивидуальные логопедические занятия» в учебном плане.

Логопедические занятия решают задачи коррекционно-развивающей работы с учетом актуального состояния здоровья воспитанников и социального заказа родителей, проводятся учителем-логопедом в рамках внеурочной деятельности в индивидуальной и групповой форме. Группы комплектуются с учетом однородности речевого нарушения учащегося.

Количество часов по программе – 68.

4. Содержание курса «Индивидуальные логопедические занятия»

Исходя из поставленных целей и задач в программу включены следующие разделы:

- Произношение. Формирование фонематических представлений.
- Лексико-грамматический строй речи.
- Предложение. Связная речь.

5. Требования к уровню подготовки учащихся 4 класса

Учащиеся должны знать:

- Изученные части речи и их признаки.
- Признаки однородных членов предложения.
- Изучаемую лексику.

Учащиеся должны уметь:

- Четко, с правильным ударением произносить слова различного звуко-слогового состава.
- Правильно использовать грамматические формы слов и отрабатываемые конструкции предложений.
- Активизировать усвоенные слова через речевую практику, употреблять в речи слова близкие и противоположные по смыслу, слова с переносным значением, фразеологические обороты, пословицы.
- Находить в словах орфограммы на изученные правила и обосновывать их написание.
- Каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст с изученными орфограммами и знаками препинания между однородными членами.
- Производить фонетический разбор слов, разбор слова по составу.
- Распознавать части речи и их грамматические признаки.
- Производить разбор слова как части речи.

- Производить синтаксический разбор предложения
- Распознавать тексты: повествование, описание, рассуждение, использовать их в речи.
- Определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст, составлять план текста.
- Писать изложение повествовательного текста с элементами описания и рассуждения (с обучением).
- Составлять связный рассказ по изучаемой теме, пересказывать прочитанное, выражать свое отношение, определять смысл события и поступков героев, участвовать в диалогах, инсценировках, беседах.
- Читать сознательно, плавно, выразительно, целыми словами текст (70-80 слов), определять смысл событий, работать с текстом, пересказывать.
- Активно высказываться во время беседы, отвечать на вопросы, ставить вопросы, рассказывать о событиях, наблюдаемых явлениях, описывать предметы, явления природы, используя правила речи.
- Самостоятельно выбирать и читать детскую книгу, пользуясь рекомендованным списком.
- Пользоваться школьными словарями, памятками, алгоритмами, таблицами.
- Пользоваться в речи речевыми стереотипами в различных ситуациях общения.
- Пользоваться правилами речи, речевого дыхания, поддерживать соответствующие предмету речи темп, ритм, громкость.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол- во часо в	Дата		Примечание
			План.	Факт.	
1.	Вводный урок		05.09		
2.	Логопедическое обследование		07.09		
3.	Речь и общение		12.09		
4.	Устная и письменная речь		14.09		
5.	Устная и письменная речь		19.09		
6.	Предложение		21.09		
7.	Предложение		26.09		
8.	Части речи		28.09		
9.	Части речи		3.10		
10.	Текст		5.10		
11.	Текст		10.10		
12.	Текст-повествование.		12.10		
13.	Структура текста –повествования		17.10		
14.	Составление повествовательного текста		19.10		
15.	Текст-описание.				
16.	Структура текста-описания				
17.	Составление текста на выбор				
18.	Однородные члены предложения				
19.	Однородные члены предложения				
20.	Составление предложений с однородными членами.				
21.	Знаки препинания при однородных членах.				
22.	Знаки препинания при однородных членах.				

23.	Составление описательного рассказа о природе				
24.	Составление повествовательного текста с элементами описания				
25.	Текст-рассуждение.				
26.	Структура текста-рассуждения				
27.	Составление сложноподчиненных предложений с союзами <i>потому что, поэтому</i>				
28.	Составление текста-рассуждения на тему «Почему я люблю это время года»				
29.	Работа с текстом				
30.	Работа с текстом				
31.	Закрепление знаний по теме «Текст»				
32.	Тест «Фонетика»				
33.	Работа над ошибками				
34.	Проверка техники чтения				
35.	Имя существительное				
36.	Имя существительное				
37.	Существительные -антонимы				
38.	Существительные - синонимы				
39.	Многочисленные существительные				
40.	Многочисленные существительные				
41.	Составление сравнительного описания погоды				
42.	Словоизменение имен существительных. И. п. имен существительных				
43.	В. п. имен существительных с предлогами <i>в, на, за, через, про</i>				
44.	Р. п. имен существительных с предлогами <i>от, до, из, без, для, около, с.</i>				
45.	Р. п. имен существительных с предлогами <i>от, до, из, без, для, около, с.</i>				

46.	Д. п. имен существительных с предлогами <i>по, к</i> .				
47.	Т. п. имен существительных с предлогами <i>с, за, под, над, между</i> .				
48.	П. п. имен существительных с предлогами <i>о (об), в, на, при</i> .				
49.	Имя прилагательное				
50.	Глагол				
51.	План текста				
52.	Множественное число имен существительных.				
53.	Множественное число имен существительных.				
54.	Работа с текстом				
55.	Работа с текстом				
56.	Работа с деформированным предложением				
57.	Работа с деформированным предложением				
58.	Работа с деформированным текстом				
59.	Работа с деформированным текстом				
60.	Сложные слова. Соединительная гласная.				
61.	Сложные слова. Соединительная гласная.				
62.	Чтение по ролям				
63.	Чтение по ролям				
64.	Повторение				
65.	Логопедическое обследование				
66.	Логопедическое обследование				
67.	Логопедическое обследование				
68.	Логопедическое обследование				

Учебно-методическое обеспечение

1. Андреева Н.Г. «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников.– Владос 2013
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 1991
3. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – СПб.,2001
4. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. – М.2008
5. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М., 2008
6. Мазанова Е.В. – Коррекция аграмматической дисграфии. – М., 2008
7. Мазанова Е.В. – Коррекция оптической дисграфии. – М., 2008