

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гостищевская средняя общеобразовательная школа  
Яковлевского городского округа»

«Согласовано»  
Руководитель МО  
учителей начальных  
классов  
*Черн* Чернова И.В.  
Протокол № 8 от  
«31» мая 2022 г.

«Согласовано»  
Методист  
МБОУ «Гостищевская  
СОШ»  
*Спас* Спасёнова С.Г.  
«10» июня 2022 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
МБОУ «Гостищевская  
СОШ»  
*Поспел* Поспелова О.Н.  
«17» июня 2022 г.

«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ «Гостищевская  
СОШ»  
*Золотова* Золотова Т.Н.  
Приказ № 334 от  
«31» августа 2022 г.



Рабочая программа  
индивидуального сопровождения  
ребенка с задержкой психического развития  
Легезиной Натальи 9 класс  
учителя-дефектолога  
Бесчастной Ксении Анатольевны

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета школы  
протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

2022 г.

## Пояснительная записка

Исходными документами для составления данной программы являются:

- Обязательный минимум содержания основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования РФ от 30.06.1999г. №56;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 3 апреля 2003 года N 27/2722-6 «Об организации работы с учащимися, имеющими сложный дефект»;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

В настоящее время возросло число учеников, которые в силу своих индивидуальных психологических особенностей развития не могут освоить основную общеобразовательную программу по основным предметам.

Коррекционно-развивающие занятия особенно актуальны, т. к. дают дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков. В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта среднего общего образования появляются новые программы, учебники, новые подходы в обучении. Детям, имеющим особенности в развитии, к сожалению, невозможно соответствовать высоким качественным стандартам. Однако, образовательная среда – необходимое условие для качественного и поступательного развития личности каждого ученика, если учебный процесс и содержание образования соответствует его индивидуальным возможностям.

Учащиеся ЗПР не вполне готовы к школьному обучению. У них не сформированы умения, навыки, не хватает знаний программного материала. Они не в состоянии без специальной помощи овладеть счетом, письмом, чтением. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают трудности в произвольной организации деятельности. Эти трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы. Существуют типичные особенности, свойственные всем детям с ЗПР. Ученик с ЗПР уже на первый взгляд не вписывается в атмосферу класса массовой школы своей наивностью, непосредственностью. Он часто конфликтует со сверстниками, не воспринимает и не выполняет школьных требований, но в то же время очень хорошо чувствует себя в игре. Не осознавая себя учеником и не понимая мотивов учебной деятельности и ее целей, такой ребенок затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности.

Учащимся с ЗПР свойственна пониженная работоспособность, неустойчивость внимания; у многих наблюдаются трудности с восприятием. Это говорит о недостаточности, ограниченности фрагментарности знаний об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно и не обеспечивает достаточной информацией. Отставание в развитии зрительного восприятия является одной из причин трудности в обучении. Серьезный недостаток восприятия – это значительная замедленность процесса переработки информации. Недостаток восприятия затрудняет обучение письму и математике.

У всех детей с ЗПР наблюдается недостаток памяти, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного,

кратковременного и долговременного. В первую очередь снижена прочность запоминания. Это распространяется на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказываться на неуспеваемости.

У учащихся с ЗПР характерно снижена познавательная активность. Это проявляется недостаточной любознательностью. Такие дети медлительны, пассивны, с замедленной речью. Они не готовы к решению познавательных задач, т.к. нет особой сосредоточенности и собранности. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, неумение выделять существенные признаки и делать обобщения. Для этих учеников характерны – неумение организовать свою деятельность, отсутствие самоконтроля.

Учащиеся с ЗПР нуждаются в специальной помощи учителя-дефектолога. Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка. В теории и практике обучения детей с ЗПР умственное развитие рассматривается как наиболее значимое направление коррекционной работы.

Важным средством умственного развития и его коррекции является формирование у учащихся приемов умственной деятельности и, в частности, приемов мышления, определяемых как способы, которыми осуществляется умственная деятельность и которые могут быть выражены в перечне соответствующих интеллектуальных действий (Е.Н. Кабанова-Меллер, В.И. Решетников и др.). Специальное формирование приемов мыслительной деятельности у учащихся с ЗПР существенно повышает возможности их обучения в условиях общеобразовательной школы.

В современном обществе идет тенденция к интеграции детей с какими-либо нарушениями в коллектив нормально развивающихся детей.

Представленная программа сопутствует этому направлению.

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Методической основой коррекционно-развивающего обучения является личностно-центрированный подход к организации деятельности ребенка со взрослым и со сверстниками.

Воспитание и развитие детей базируются также на природосообразном подходе к организации развивающей, здоровьесберегающей и обучающей работы. Учет закономерностей созревания детского организма, знание его физиологических особенностей, понимание особенностей индивидуального, физического и психического развития — все это принимается во внимание при использовании методов и приемов образовательно-воспитательной работы.

В программе предоставлены коррекционные занятия, которые направлены на компенсацию недостатков развития детей, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности, повышение самооценки, работоспособности, активной познавательной деятельности.

Вера в возможности ребенка, любовь к нему, независимо от его проблем, способствует формированию у него позитивного отношения к самому себе и другим людям, обеспечивает чувство уверенности в себе, доверие к окружающим.

### **Цели, задачи и принципы коррекционно-развивающей работы**

**Цель программы** – индивидуальная коррекция познавательной сферы учащихся, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

#### **Задачи программы:**

*1. Обеспечение оптимальных условий для развития личности учащегося путем создания:*

- климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
- развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ученик может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам
- ситуации достижения успеха во внеучебной деятельности;
- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребенка;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов.

*2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности учащегося и взрослого:*

- опора на личный опыт ученика;
- обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
- индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;
- использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
- организация взаимодействия со сверстниками.

*3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:*

- стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации к учебной деятельности;
- коррекция и развитие познавательных процессов учащихся (восприятия, воображения, внимания, памяти, мышления);
- расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами;
- развитие связной речи;
- формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы;

- формирование сенсомоторных координаций, формирование и развитие пространственной ориентировки;
- обучение приемам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
- использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности учащегося;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционно – развивающая работа с учащимися представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ученика и учителя, проводимой в соответствии с определенными научно-обоснованными *принципами*:

- *принцип соблюдения интересов ребенка* – педагог работает с максимальной пользой и в интересах ученика;
- *принцип системности* обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений учеников с разными возможностями здоровья, нарушением интеллекта, а также многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ученика, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- *принцип деятельного подхода* предусматривает формирование различных функций в процессе организации совместной деятельности;
- *принцип развития* предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка;
- *принцип комплексности* предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов учреждения и родителей учащихся. Совместная работа учителя-дефектолога и других педагогов является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей.
- *принцип интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями учащихся с ЗПР.
- *комплексно-тематический принцип* построения образовательного процесса;
- *принцип доступности* обучения предполагает построение обучения учеников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
- *принцип наглядности и занимательности обучения*;

- *принцип последовательности*: каждое последующее занятие включает в себя задачи предыдущего, уточняя, конкретизируя, систематизируя и углубляя знания, умения и навыки, приобретенные детьми.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Формы, способы, методы и средства реализации программы**

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи педагога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Упражнения и задания, предлагаемые учащимся выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

*Структура коррекционно – развивающих занятий:*

- приветствие.
- рефлексия предыдущего занятия;
- разминка;
- основное содержание занятия;
- рефлексия прошедшего занятия;
- прощание.

**В структуре занятий выделяются:**

- Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.
- Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

На занятия к учителю-дефектологу дети зачисляются на основании заключения ПМПК, либо по заявлению родителей, законных представителей.

При поступлении ребенка учитель-дефектолог проводит первичную диагностику, используя материалы психолого-педагогической диагностики детей. Выбор формы занятий (индивидуальная или подгрупповая) осуществляет учитель-дефектолог самостоятельно, исходя из особенностей развития ребенка по результатам диагностики. В подгруппы дети объединяются по схожей нозологии нарушений.

### **Критерии оценки результативности работы по программе**

Мониторинг диагностических данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики психолого-педагогического обследования

обучающихся с ЗПР является критерием эффективности реализации коррекционной программы.

Положительным результатом служит:

- динамика в познавательном и речевом развитии учащихся;
- заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля,
- умения общаться и сотрудничать.

Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

Способы и формы оценивания результатов обучающегося: деятельность обучающихся в ходе реализации коррекционно-развивающей программы не оценивается.

### **Условия для реализации программы**

*Программно-методические условия:*

- диагностический материал с методическими рекомендациями (Стребелева Е.А., Забрамная С.Д.);
- демонстрационный материал по предметам;
- коррекционно-развивающие пособия;
- дидактический раздаточный материал для обеспечения прохождения разделов программы;
- учебные пособия по развитию устной и письменной речи, математических представлений;
- цифровые образовательные ресурсы;
- методическое сопровождение к материалу.

*Материально-технические условия:*

- оргтехника;
- помещение для проведения занятий, соответствующее СанПин;
- оборудование кабинета учителя-дефектолога соответствующей СанПин мебелью.

### **Особенности взаимодействия с семьями учащихся с ОВЗ**

Работа с родителями начинается при зачислении ребенка на занятия к учителю-дефектологу и ведется по следующим направлениям:

1. Консультации для родителей: обсуждение результатов психолого-педагогической диагностики, планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей работы.
2. Посещение родителями занятий учителя-дефектолога (по желанию).

### **Учебно-тематический план работы с учащимися с задержкой психического развития**

#### **Учебно-тематический план для 9 класса**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Входная диагностика познавательных процессов</b>	<b>4</b>
2	Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного).	6

	Формирование пространственных представлений.	
3	Развитие внимания (зрительного, произвольного, слухового внимания; развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания).	6
4	Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти). Развитие мнестических процессов.	8
5	Развитие интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей; развитие скорости мышления; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи).	8
<b>6</b>	<b>Промежуточная диагностика</b>	<b>2</b>
7	Развитие воображения	4
8	Коррекция мышления (коррекция и развитие наглядно – образного, наглядно – действенного и развитие словесно – логического мышления)	8
9	Формирование связной речи (развитие диалогической речи, развитие монологической речи, развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста)	6
10	Развитие элементарных математических представлений	12
<b>11</b>	<b>Заключительная диагностика</b>	<b>4</b>
		68

Программа занятий включает следующие основные направления коррекционно-развивающей работы:

<b>Направления работы</b>	<b>Основные задачи реализации содержания</b>
<b>1. Сенсомоторное развитие</b> - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;	- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; - развитие слухового восприятия и слухового внимания; - развитие тактильных ощущений; - развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; - развитие тонкости и целенаправленности движений; - развитие кинестетических основ движения; - развитие межполушарного взаимодействия; - формирование способности выделять признаки предметов.
<b>2. Формирование пространственных представлений</b>	- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);</li> <li>- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);</li> <li>- развитие пространственного праксиса;</li> <li>- развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.</li> </ul>
<b>3. Развитие мнестических процессов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;</li> <li>- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;</li> <li>- развитие тактильной и кинестетической памяти.</li> </ul>
<b>4. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие слухо-моторной координации;</li> <li>- развитие зрительно-моторной координации;</li> <li>- развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.</li> </ul>
<b>5. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регуляция простейших двигательных актов;</li> <li>- формирования умения ориентировки в задании;</li> <li>- формирование умения планирования этапов выполнения задания;</li> <li>- формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;</li> <li>- формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате;</li> <li>- развитие умения действовать по схеме.</li> </ul>
<b>6. Развитие внимания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие зрительного внимания;</li> <li>- развитие произвольного внимания;</li> <li>- развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания,</li> <li>- развитие самоконтроля;</li> <li>- развитие слухового внимания.</li> </ul>
<b>7. Развитие памяти</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение объема, устойчивости,</li> <li>- формирование приемов запоминания,</li> <li>- развитие смысловой памяти</li> <li>- развитие слуховой памяти;</li> <li>- развитие кратковременной памяти;</li> <li>- развитие зрительной памяти;</li> <li>- развитие точности зрительной памяти;</li> <li>- развитие произвольной (образной) памяти;</li> <li>- развитие ассоциативной памяти;</li> <li>- развитие наблюдательности;</li> <li>- развитие кратковременной и долговременной памяти;</li> <li>- развитие двигательной памяти;</li> <li>- развитие моторно-слуховой памяти;</li> <li>- развитие тактильной памяти.</li> </ul>

<b>8. Развитие восприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пространственного, слухового восприятия;</li> <li>- сенсомоторной координации;</li> <li>- развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание;</li> <li>- развитие восприятия геометрических фигур.</li> </ul>
<b>9. Развитие воображения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие зрительного воображения;</li> <li>- развитие вербального (словесного) воображения;</li> <li>- развитие творческих способностей;</li> <li>- развитие пространственного воображения;</li> <li>- развитие образного (воссоздающего) воображения.</li> </ul>
<b>10. Интеллектуальное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков;</li> <li>- развитие скорости мышления;</li> <li>- развитие образно-логического мышления;</li> <li>- развитие словесно-логического мышления;</li> <li>- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана;</li> <li>- развитие понятийного мышления;</li> <li>- развитие наглядно-действенного мышления;</li> <li>- коррекция мыслительных операций;</li> <li>- развитие способности классифицировать явления по их признакам.</li> </ul>
<b>11. Развитие связной речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление рассказа по картинке, серии картинок;</li> <li>- развитие диалогической речи;</li> <li>- развитие монологической речи;</li> <li>- развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста.</li> </ul>
<b>12. Формирование учебной мотивации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ликвидация пробелов знаний по учебным предметам</li> </ul>
<b>13. Формирование адекватной самооценки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие коммуникативных способностей;</li> <li>- развитие фантазии.</li> </ul>
<b>14. Формирование элементарных математических представлений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;</li> <li>- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;</li> </ul>

	<p>- владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;</p> <p>- развитие практически значимых математических умений и навыков, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения согласно с АООП по математике.</p>
--	---

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются задания и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

**Практическое значение:** систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ОВЗ, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

### **Предполагаемые результаты освоения программы**

У детей должна быть сформирована устойчивая модель поведения в учебных ситуациях, процесс обучения должен стать осознанным. Учащиеся могут испытывать удовольствие от освоения нового, способны обобщать имеющиеся у них знания, использовать их в повседневной жизни и на уроках.

*Учащиеся должны научиться:*

- проявлять познавательную и творческую активность на всех занятиях, выражать свои мысли и чувства посредством речи;
- соблюдать нормы поведения на уроке;
- самостоятельности и самоконтролю при выполнении учебных заданий;
- планированию собственной деятельности;
- вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении;
- разбирать слова по составу, предложения по частям речи. Знать названия составных частей и называть их;
- употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- пересказывать небольшие литературные произведения, составлять план пересказа. Составить рассказ о предмете, по сюжетной картинке;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства, делать обобщения, знать части предметов, устанавливать причинно-следственные зависимости;
- называть обобщающие названия изученных групп предметов;
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах программного материала в соответствии с ООП и АООП;

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах программного материала в соответствии с ООП и АООП, в том числе с переходом через разряд;
- знать смысл арифметических действий умножения и деления и уметь использовать их на практике;
- считать, присчитывая и отсчитывая единицами, десятками, сотнями в пределах программного материала в соответствии с ООП и АООП;
- пользоваться количественными и порядковыми числительными для определения общего количества предметов и места определенного предмета в ряду;
- составлять число из единиц, десятков, сотен в пределах программного материала в соответствии с ООП и АООП;
- сравнивать числа в пределах программного материала в соответствии с ООП и АООП;
- составлять и решать уравнения в соответствии с ООП и АООП;
- сравнивать предмету по величине, цвету, форме;
- знать меры измерения и уметь пользоваться ими;
- выражать словами местонахождение предмета в пространстве относительно себя, других предметов, на плоскости;
- называть времена года, месяцы времен года, дни недели;
- определять время по часам.

**Результативность работы** по программе оценивается комплексом диагностических методик, обозначенных в программе. Сравнительный анализ результатов позволяет сделать выводы о динамике развития обучающегося с ОВЗ.

## **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ**

**Входная диагностика познавательных процессов.** Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени. Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Исследование переключения, распределения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти. Диагностика смысловой памяти. Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования. Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

**Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного).  
Формирование пространственных представлений.**

Развитие восприятия пространства и формирование пространственных представлений.

Развитие целостности восприятия.

Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня, позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект).

Развитие умения видеть сечения объемных фигур.

**Развитие внимания (устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности, концентрации, развитие зрительного и произвольного внимания)**

Развитие устойчивости и переключения внимания.

Развитие распределения внимания.

Развитие концентрации слухового внимания.

Развитие зрительного и произвольного внимания.

**Развитие памяти. Развитие мнестических процессов (запоминания, воспроизведения).**

Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.

Развитие механической и словесно – логической памяти.

Развитие произвольной и опосредованной памяти.

Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти.

Развитие мнестических процессов (запоминания, воспроизведения), тренировка памяти.

**Развитие интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей; развитие скорости мышления; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи).**

Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков.

Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.

Развитие скорости мышления, ассоциативного мышления.

**Промежуточная диагностика.** Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.

**Развитие воображения.**

Развитие зрительного воображения

Развитие вербального (зрительного) воображения.

Развитие пространственного воображения.

Развитие образного (воссоздающего) изображения.

**Коррекция и развитие мышления (развитие теоретического, образно-логического, словесно-логического мышления и абстрактно-логического мышления)**

Развитие теоретического мышления: задания на открытие свойств предметов, задания на понимание функционального назначения предметов; на формирование представления о сходстве и различии; на формирование представления о размере.

Развитие образно-логического мышления.

Развитие словесно – логического мышления.

Развитие абстрактно-логического (понятийного) мышления: задания на развитие умения владеть и пользоваться понятиями и критериями, не существующими в реально мире; задания на обобщение и анализ, систематизацию полученной информации; задания на формирование причинно-следственных связей.

### **Развитие связной устной речи.**

Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР.

**Развитие связной устной речи:** составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки. Слово одно-значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок. Составление краткого пересказа по опорному плану текста. Роль мимики и жестов во время общения. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Владение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно. Устное составление рассказов повествовательного характера по сложным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений).

**Развитие и обогащение словарного запаса:** образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы. Работа со словами, имеющими несколько значений.

**Заключительная диагностика.** Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.

### **Планируемые результаты освоения программы**

**Личностными результатами** является формирование следующих умений:

- осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- проявляет способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту;
- способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- самостоятельность в выполнении поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности деятельности.

**Коммуникативными результатами** является формирование следующих умений:

- вступать в контакт и работать совместно с учителем;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;

- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации,
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

**Регулятивными результатами** является формирование следующих умений:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве кабинета, школы;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- работать с учебными принадлежностями;
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
- оценивать действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными инструкциями, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

**Познавательными результатами** является формирование следующих умений:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

**Предметными результатами** коррекционно-развивающих занятий являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире, математике и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи,
- решать задания по русскому языку, математике, литературе согласно требований АООП или ООП.

Для более детального описания достижений учащихся с ОВЗ установлены следующие два уровня достижений, при этом точкой отсчета является именно базовый уровень.

**Базовый уровень достижений** - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения. Учащиеся, овладевшие базовым уровнем, демонстрируют знание основного учебного материала и его применения в знакомых ситуациях. Эти дети испытывают затруднения в тех случаях, когда способ решения учебной задачи неочевиден.

В дальнейшем при обучении этих учащихся нужно уделить особое внимание формированию и развитию учебных действий планирования, контроля учебной деятельности, поиска разных решений учебной задачи, использования информации, представленной в разной форме. Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Согласно базовому уровню обучающиеся научатся:

- различать основные виды заданий на развитие памяти, внимания, мышления и участвовать в различных деятельности, используя различные материалы и приемы работы с ними для выполнения заданий;
- организовывать свое рабочее место.

Целесообразно выделить уровень, превышающий базовый - **повышенный уровень** достижения планируемых результатов.

Повышенный уровень достижения отличается по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

## Календарно - тематическое планирование 8 класс

№	Название темы	Часы	Дата проведения	Примечания
---	---------------	------	-----------------	------------



			По плану	По факту	
1	<i>Входная диагностика</i>	1			
2	Развитие восприятия пространства и формирование пространственных представлений.	1			
3	Развитие целостности восприятия.	1			
4	Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов.	1			
5	Развитие умения видеть сечения объемных фигур.	1			
6	Развитие устойчивости и переключения внимания.	1			
7	Развитие распределения внимания.	1			
8	Развитие концентрации слухового внимания.	1			
9	Развитие зрительного и произвольного внимания.	1			
10	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.	1			
11	Развитие механической и словесно – логической памяти.	1			
12	Развитие произвольной и опосредованной памяти.	1			
13	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти.	1			
14	Развитие мнестических процессов (запоминания, воспроизведения), тренировка памяти.	1			
15	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков.	1			
16	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	1			
17	Развитие скорости мышления, ассоциативного мышления.	1			
18	<i>Промежуточная диагностика.</i> Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.	1			
19	Развитие зрительного воображения	1			
20	Развитие вербального (зрительного) воображения.	1			
21	Развитие пространственного воображения.	1			
22	Развитие образного (воссоздающего) изображения.	1			
23	Развитие теоретического мышления.	1			
24	Развитие образно-логического мышления.	1			
25	Развитие словесно – логического мышления.	1			
26	Развитие абстрактно-логического (понятийного) мышления	1			
27	Развитие связной устной речи (выявление речевых возможностей)	1			

28	Развитие связной устной речи (составление устного рассказа по сюжетным картинкам)	1			
29	Развитие и обогащение словарного запаса.	1			
30	Работа со словами, имеющими несколько значений.	1			
31	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1			
32	Формирование причинно-следственных связей.	1			
33	<i>Заключительная диагностика.</i>	1			
34	<i>Итоговое занятие.</i>	1			

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
2. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2008. - № 1. - С. 47 – 54
3. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М., 2008. – 95 с.
4. Епифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е., Могилева И.А. Настольная книга педагога – дефектолога. - Москва, 2013 г.
5. Сборник игр и упражнений для развития и коррекции высших психических функций у детей с ЗПР: учебно-методическое пособие / сост. С.В. Телица, - Ошмяны, 2103. – 140 с.
6. Худенко Е.П., Останина Е.К. Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии. 1-2 часть. – М.: Издательство “Школа”, 2010 г.
7. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – М., 2003.
8. Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно – развивающего обучения.
9. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. — М., 1988.
10. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. – М., 1999 – 136с.
11. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. - М., 1999.
12. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга – М., 2005. – 96с.
13. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М., 2005.
14. Шевченко С.Г., Триггер Р.Д., Г.М. Капустина, И.Н. Волкова. Методические материалы для работы педагогов-дефектологов.
15. Шмаков С.Л. Игры-шутки, игры-минутки. — М., 1993.