

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гостищевская средняя общеобразовательная школа  
Яковлевского городского округа»

«Согласовано»  
Руководитель МО  
учителей начальных  
классов  
*Черн* Чернова И.В.  
Протокол № 8 от  
« 31 » мая 2022г.

«Согласовано»  
Методист  
МБОУ «Гостищевская  
СОШ»  
*Спасё* Спасёнова С.Г.  
« 10 » июня 2022г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
МБОУ «Гостищевская  
СОШ»  
*Поспел* Поспелова О.Н.  
« 17 » июня 2022г.

«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ «Гостищевская  
СОШ»  
*Золотова* Золотова Т.Н.  
Приказ № 334 от  
« 31 » августа 2022г.



Рабочая программа  
индивидуального сопровождения  
ребенка с задержкой психического развития  
Калмыковой Ляли 4 класс  
педагога-психолога  
Бесчастной Ксении Анатольевны

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета школы  
протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

2022 г.

## **Пояснительная записка**

Индивидуальная программа сопровождения ребёнка с ЗПР разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, для обучающихся с ограниченными возможностями (с задержкой психического развития). Который предусматривает создание в образовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей данной категории, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса» (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189) раздел X.;
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.);
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ);
- Письмо Минобразования РФ от 27.03.2000 № 27/901 – 6 о психолого–медико–педагогическом консилиуме (ППМК) образовательного учреждения.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 года N АФ – 150/06 о создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидами.

Программа индивидуального психологического сопровождения разработана и составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ТППМК.

При составлении программы индивидуального психологического сопровождения учитывались индивидуально-психологические и возрастные особенности ребенка, опираясь на зону его ближайшего развития.

## **Психолого-педагогическая характеристика школьников с задержкой психического развития**

Дети указанной категории обладают большой стойкостью и выраженностью нарушений как в эмоционально-волевой, так и в познавательной деятельности, оказывающее негативное влияние на школьную и социальную адаптацию ребенка.

Трудности, которые испытывают эти дети в процессе обучения, могут быть обусловлены как недостатками внимания, эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, низким уровнем учебной мотивации и общей познавательной пассивностью (слабость регуляционных компонентов учебно-познавательной деятельности), так и нарушениями моторики в виде недостаточной координации движений, двигательной расторможенностью, ограниченным запасом знаний и представлений об окружающем мире, несформированностью операциональных компонентов учебно-познавательной деятельности.

У детей слабо сформированы пространственные представления.

Особенности *внимания* детей с задержкой психического развития проявляются в его неустойчивости; повышенной отвлекаемости; трудностях переключения; слабой концентрации на объекте. Наличие посторонних раздражителей вызывает значительное замедление выполняемой детьми деятельности и увеличивает количество ошибок.

Недостаточность развития *памяти* проявляется в: снижении продуктивности запоминания и его неустойчивости, низкой скорости запоминания; преобладании механического запоминания над словесно-логическим;

*Воображение* детей с задержкой психического развития недостаточно развито.

Особенности *мышления* проявляются в выраженном отставании и своеобразии в развитии познавательной деятельности, недостаточность наглядно-образного мышления;

Недостаточно сформирована аналитико-синтетическая деятельность во всех видах мышления.

У детей с задержкой психического развития отмечаются относительно высокие потенциальные возможности репродуктивного мышления, обеспечивающего усвоение знаний, преподнесенных в «готовом» виде, на основании детализированной помощи.

**Цель программы** – повышение уровня общего развития обучающегося через коррекционно-развивающую работу по развитию познавательной и эмоционально-волевой сфер.

### **Задачи программы:**

1. Развитие высших психических функций познавательной сферы (восприятие, память, внимание, мышление, воображение).
2. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, произвольность, самоконтроль).
3. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.
4. Охрана и укрепление психологического здоровья: предупреждение психофизических перегрузок, стабилизация эмоциональной сферы, создание климата психологического комфорта в обучении.

### **Программа опирается на следующие принципы:**

- системность;
- комплексность;
- деятельностный подход;
- онтогенетический;
- общедидактические принципы (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

### **Методы и приемы работы с ребенком ЗПР:**

В коррекционно-развивающей работе применяются следующие приемы и методы: использование дозированной педагогической помощи (обучающей, стимулирующей, организующей, направляющей); пошаговость предъявления материала, использование заданий в наглядно-действенном и наглядно – образном плане, речевое проговаривание действий на каждом этапе обучения, учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей, эмоционально окрашенная подача материала.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка в соответствии с общим планом психолого-педагогического сопровождения в рамках междисциплинарного взаимодействия специалистов.

Частота проведения занятий – 1 раз в неделю. Продолжительность занятий – 25-30 мин.

### **Содержание программы**

#### **Развитие познавательной сферы**

В каждое занятие включены упражнения на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления). Развитие познавательных процессов идёт через задания, направленные на развитие эмоционально – волевой и личностной сфер.

#### **Развитие эмоционально – волевой и личностной сфер**

- «Фантазёр», помочь детям осознать ценность фантазирования и показать его отличие от лжи, развивать креативные способности.

- «Я и моя школа» помочь детям осознать особенности позиции ученика, предоставить возможность отреагировать свои чувства в отношении учителя и помочь принять его таким, каков он есть.

- «Я и мои родители» помочь детям осознать требования родителей, сопоставить их со своими возможностями и желаниями, обучить детей способам разрешения конфликтов с родителями.

- «Я и мои друзья» помочь детям осознать качества настоящего друга, подвести учащихся к осознанию собственного умения дружить.

- «Что такое сотрудничество?» дать детям представление о сотрудничестве.

Также в занятия включены особые упражнения на релаксацию, позволяющие успокаивать ребят, снимать мышечное и эмоциональное напряжение.

### **Планируемые результаты**

В результате реализации программы планируется повышение уровня развития психических процессов:

- развитие положительного отношения к школе;
- совершенствование различных характеристик произвольного внимания – объёма, устойчивости, переключения и распределения – для развития умения внимательно и точно выполнять последовательные указания учителя, безошибочно действовать по образцу;

- развитие зрительной, слуховой и смысловой памяти для развития умения удерживать определённое количество условий в процессе деятельности при зрительном и слуховом восприятии; развитие логического мышления – интеллектуальных операций сравнения, анализа, синтеза, а также более сложных: умения проводить обобщения, отыскивать закономерности, проводить классификацию по заданному или найденному признаку;

- развитие умения формулировать свои суждения, умозаключения и доказательства; развитие умения ориентироваться в пространстве.

В эмоционально – личностной сфере ребёнок приобретёт навыки самоконтроля, у него сформируется учебная мотивация. Ребёнок научится понимать и контролировать свои эмоциональные состояния, понимать, что у него есть много хорошего, научится находить хорошее в других, коррекция тревожности.

### **Показатели эффективности планируемых результатов**

Достижение поставленных задач будет отслежено при помощи диагностики уровня психического развития и уровня эмоционально –

личностного развития, уровня школьной мотивации в начале и конце учебного года.

Критерием эффективности будет повышение уровня психического развития и уровня эмоционально – личностного развития, уровня учебной мотивации учащихся.

### **Средства контроля программы**

В целях отслеживания результатов работы, с учащимися проводится комплексная диагностика сформированности познавательной и эмоционально-волевой сфер. Диагностика состоит из 3-х этапов – первичной, промежуточной, итоговой. Результаты исследований отмечаются в «Индивидуальной карте учащегося». Педагогом-психологом проводится анализ продуктивности совместной работы с ребенком и составляется дальнейший алгоритм коррекционно-развивающей деятельности с учётом выводов и рекомендаций проделанной работы, а также в целях преемственности психологического сопровождения ребенка.

Составляются рекомендации для педагогов, направленные на получение позитивных результатов при обучении.

## Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Часы	Дата проведения		Примечания
			План. дата	Факт. дата	
1	Вводное занятие. Диагностика развития психических процессов	2	07.09		
			14.09		
2	Диагностика эмоционально - волевой сферы	1	21.09		
3	Самовоспитание и достижение жизненных целей	1	28.09		
4	Тест нервно-психической адаптации	1	05.10		
5	Сила характера. От чего она зависит?	1	12.10		
6	Межполушарное взаимодействие	1	19.10		
7	Развитие координации движения	1	02.11		
8	Я умею сочинять	1	09.11		
9	Мои мечты	1	16.11		
10	Фантазия и ложь	1	23.11		
11	Я и моя школа	1	30.11		
12	Что такое лень	1	07.12		
13	Рисование на песке	1	14.12		
14	Что такое воля?	1	21.12		
15	Самооценка	1	11.01		
16	Добро и доброта. Добрый ли ты?	1	18.01		
17	Умение общаться	1	25.01		
18	Развитие навыков самоконтроля	1	01.02		
19	Я умею просить прощения	1	08.02		
20	Обобщающее занятие по теме «Мой характер». Промежуточная диагностика	1	15.02		
21	Какой Я? Какой ты?	1	22.02		
22	Учимся дружить	1	01.03		

23	Настоящий друг	1	15.03		
24	Умею ли я дружить	1	22.03		
25	Почему родители наказывают детей?	1	05.04		
26	Особенности внимания	1	12.04		
27	Устойчивость внимания	1	19.04		
28	Развитие зрительной памяти.	1	26.04		
29	Развитие вербальной памяти.	1	03.05		
30	Умение сравнивать и обобщать.	1	10.05		
31	Развитие операций логического мышления	1	17.05		
32	Итоговая диагностика.	1	24.05		



## **Перечень учебно-методического обеспечения:**

### *Печатные пособия*

1. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся 6-11 класс. Москва ВАКО 2008 г.
2. Сирота Н.А. Воробьева Т.В. Ладья программа первичной профилактики рискованного поведения подростка Санкт-Петербург 2010г.

### *Диагностические методики*

1. Тест Куна «Кто я?». Тест двадцати высказываний (модификация Т.В. Румянцевой)
2. Социометрия (модифицированный вариант М. Битянова)
3. Анкета «Уровень сформированности толерантности у школьников
4. Цветовой тест М. Люшер
5. Тест опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столин

### *Оборудование сенсорной комнаты:*

1. Кресло «Груша».
2. Зеркала.
3. Фиброоптическое волокно.
4. Магнитофон.
5. Диски с записью релаксационной музыки.
6. Световой стол для рисования песком.
7. Светящийся Чудо-шар.
8. Лампа «Вулкан».
9. Проектор «Жар-птица».
10. Триверс (массажный шарик)
11. Массажный коврик
12. Надувные шары
13. Проектор «Звездный дождь»
14. Массаж для частей тела мячик подставка
15. Массажный коврик (Цветные камушки)

### **Литература:**

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. М.: 1998.
2. Бакланова Н.С. Практические материалы для работы с детьми младшего школьного возраста. М.: 2001.
3. Голуб В.Т. Графические диктанты. «Вако»: 2006.
4. Глазунов Д.А. Психология развивающие занятия 3 класс. М.:
5. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. М.: 2002.
6. Кольцова М.М. Медлительные дети. СПб.: 2003.
7. Маклаков А. Г. Общая психология. СПб.: 2000.
8. Мещенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников. Методическое пособие для педагога. М.: 2016.
9. Немов Р. С. Психология. Книга 3: Психодиагностика. М.: 2001.
10. Осипова А.А. Общая психокоррекция. М.: 2002.

11. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. Книга 1. М.: 2002.
12. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Екатеринбург 2004.
13. Талызина. Педагогическая психология. М.: 1998.
14. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я» методическое пособие. М.: 2015.
15. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я» рабочая тетрадь 3 класс. М.: 2015.
16. Языканова Е.В. Развивающие задания тесты, упражнения, игры. 1 класс. М.: 2013