

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гостищевская средняя общеобразовательная школа
Яковлевского городского округа»

«Согласовано»	«Согласовано»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО	Методист	Заместитель директора	Директор
учителей начальных	МБОУ «Гостищевская	МБОУ «Гостищевская	МБОУ «Гостищевская
классов	СОШ»	СОШ»	СОШ»
<u>Черн</u> Чернова И.В.	<u>Сноп</u> Спасёнова С.Г.	<u>Ант</u> Поспелова О.Н.	<u>Золотова</u> Т.Н.
Протокол № <u>8</u> от	« <u>10</u> » <u>июня</u>	« <u>17</u> » <u>июня</u>	Приказ № <u>334</u> от
« <u>31</u> » <u>мая</u> 2022 г.	2022г.	2022г.	« <u>31</u> » <u>августа</u> 2022 г.



Рабочая программа
индивидуального сопровождения
ребенка с задержкой психического развития
Губаревой Дианы 1 класс
учителя-дефектолога
Бесчастной Ксении Анатольевны

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

2022 г.

Пояснительная записка

Коррекционно-развивающая программа составлена для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся по общеобразовательной программе варианту 7.2 в 1 классах.

Тематическое планирование данной коррекционно-развивающей программы учитывает обучающую, образовательную и социальную направленность и предполагает, что коррекционно-развивающие занятия проводятся 2 раза в неделю. Данная программа реализуется в течении 33 учебных недель.

Целью применения данной программы является: ликвидация пробелов знаний (ЛПЗ) учащихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер: памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка.

Темы занятий, составляющие основу программы индивидуально-групповых занятий по дефектологии, вводятся в качестве отдельных упражнений и классифицированы по основным целям воздействия. Такая классификация является в некоторой степени условной, поскольку все познавательные процессы (восприятие, мышление, память и т.д.) представляют собой единую систему и развиваются в комплексе. Подробная классификация по целям воздействия, позволяет облегчить выбор заданий, соответствующих целям и задачам конкретных занятий, уровню развития учащихся (средний, низкий, высокий) и их индивидуальным особенностям.

Календарно-тематическое планирование составлено на основе учебного материала таких предметов, как математика, русский язык, окружающий мир. В соответствии с темой каждого занятия, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать обучение разнообразным, а выбор упражнений и игр не только ликвидировали пробелы в знаниях, но и стимулировали бы познавательную деятельность. Изучаемые темы выстроены по

концентрическому принципу, постепенно расширяя, углубляя и повторяя изученный материал.

Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям с ограниченными возможностями в коллективе класса, школы и в социуме.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с учащимися. У детей с ограниченными возможностями здоровья отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у учащихся коррекционной школы.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями. В качестве практических заданий используются развивающие материалы, посредством взаимодействия с которыми у детей развивается моторика, влияющая на общее, эмоциональное, речевое и социальное развитие.

Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; широко используются ИКТ: компьютер.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

Еще одной важной причиной, побуждающей активнее внедрять специальные развивающие упражнения, является возможность проведения с их помощью эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет реализовать на практике заложенный в концепции коррекционно-развивающего обучения принцип *единства диагностики и коррекции*, и он же является основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы.

Продолжительность коррекционно-развивающих занятий не превышает 40 минут. В начале или в середине каждого занятия в организационный момент или в физкультминутки включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть дыхательные упражнения, «пальчиковые» игры, артикуляционная гимнастика. Перед выполнением каждого задания даётся подробная инструкция (для младших школьников повторяется один или несколько раз), возможен показ действия педагогом. Ученик должен учиться сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

Цели и задачи программы:

1. Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания:

- климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
- развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и возможностям;
- ситуации достижения успеха во внеучебной и учебной деятельности.

2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого:

- опора на личный опыт ученика;
- обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
- индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;
- использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
- организация взаимодействия со сверстниками.

3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:

- стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- использование игровых приёмов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

Программа занятий включает следующие основные направления:

- Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);

- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
- Формирование учебной мотивации;
- Ликвидацию пробелов знаний;
- Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;
- Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ограниченными возможностями в здоровье, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Основные направления коррекционной работы на коррекционно-развивающих занятиях с учителем-дефектологом:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие навыков каллиграфии;
- Развитие артикуляционной моторики;

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие представлений о времени;
- Развитие слухового внимания и памяти;

- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- Навыков соотнесенного анализа;
- Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий Развитие аналитико-синтетической сферы

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с

указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи закономерность»; аналитические задачи с прямым утверждением.

Развитие внимания

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительными задачами и развитием речи. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»); знакомство с игрой «Муха» — 1-й уровень (с указкой у доски); игры: «Внимательный художник», «Точки», «И мы...», «Запутанные дорожки».

Развитие пространственного восприятия и воображения

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): «Графический диктант», наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

Развитие памяти

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.

Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры «Внимательный художник», «Найди отличия».

Развитие личностно-мотивационной сферы

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации.

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема урока	Часы учебного времени	Дата проведения		Примечания
			План. дата	Факт. дата	
1	Учебный кабинет. Звук. Буква. Слово.	1			
2	Зрительный диктант Числовой ряд от 1 до 5. Прямой счёт. Обратный счёт.	1			
3	Временные представления. Год. Месяц. Дни недели. Время суток.	1			
4	Числа от 1 до 6. Состав числа.	2			
5	Большая буква в именах и фамилиях людей. Большая буква в кличках животных.	1			
6	Сложение и вычитание чисел в пределах 5.	1			
7	Моя семья.	1			
8	Рисование прямых линий.	1			
9	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	1			
10	Геометрические фигуры.	1			
11	Числовой ряд.	1			
12	Ноль.	1			
13	Чистописание.	1			
14	Числовой ряд от 6 до 9.	1			
15	Лица людей. Эмоции. Настроение.	1			
16	Чистописание.	1			
17	Число 10	1			
18	Форма предметов окружающего пространства.	1			
19	Различение цветов.	1			
20	Зима. Отличительные признаки.	1			
21	Что больше. Что меньше.	1			
22	Сравнение.	1			
23	Нахождение суммы и остатка.	1			
24	Составление рассказа «Зимние забавы».	1			
25	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1			

26	Составление математических выражений «больше на», «меньше на».	1			
27	Последовательность. (Сказка «Колобок» или «Репка»).	1			
28	Продолжи числовой ряд.	1			
29	Переместительное свойство сложения.	1			
30	Графический диктант.	1			
31	Чистописание. Мягкий знак.	1			
32	Сходство и различие.	1			
33	Нахождение разности.	1			
34	Исключение лишнего.	1			
35	Названия предметов, отвечающих на вопрос что?	1			
36	Приемы сложения и вычитания в пределах 9.	2			
37	Математический диктант.	1			
38	Употребление слов, обозначающих названия предметов.	1			
39	Увеличение и уменьшение чисел.	1			
40	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1			
41	Решение примеров на сложение и вычитание.	1			
42	Дифференциация слов, отвечающих на вопросы что? и кто?	1			
43	Число 10.	1			
44	Действия с числами в пределах 10.	1			
45	Построение отрезка.	1			
46	Решение задач в одно действие. Играем и решаем.	1			
47	Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов.	1			
48	Состав числа.	1			
49	Решение примеров.	1			
50	Точка. Линия. Отрезок.	1			

51	Геометрические фигуры.	1			
52	Весна. Повторение пройденного.	1			
53	Запутанные дорожки. Чистописание.	1			
54	Сложение однозначных чисел без перехода через десяток.	1			
55	Действие и его название.	1			
56	Составление предложения.	1			
57	Предлог как отдельное слово.	1			
58	Состав числа. Играем и решаем.	1			
59	Решение задач.	1			
60	Написание гласных в словах- родственниках	1			
61	Качественные признаки предметов.	1			
62	Вычитание и сложение однозначных чисел.	1			
63	Правила записи предложения.	1			
64	Схема предложения.	1			
65	Повторение пройденного.	1			
66	Диагностическое обследование - 1 час				

Основные требования к знаниям, умениям, навыкам.

1 класс (7.2)

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- анализировать простые закономерности;
- выделять в явлении разные особенности по наводящим вопросам учителя-дефектолога;
- вычленять в предмете разные качества при помощи учителя-дефектолога;
- сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам.

Литература

1. Мозговой В.М., И.М. Яковлева, А.А. Еремина «Основы олигофренопедагогики»: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений /. – М.: Издательский центр Академия», 2006 г.
2. Худенко Е., Е. Останина 1-2 часть «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии». Издательство «Школа». 1992 г.
3. Морозова И.А., М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» Москва. 2006 г.
4. Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи» Москва. 1988 г.
5. Епифанцева Т.Б., Т.Е. Киселенко, И.А. Могилева «Настольная книга педагога – дефектолога» Москва 2005 г.
6. Пузанов Б.П. «Обучение детей с нарушением интеллектуального развития».
7. Бабкина Н.В. «Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития». – Москва. 2006