



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Гостищевская средняя общеобразовательная школа  
Яковлевского городского округа"


«Согласовано»

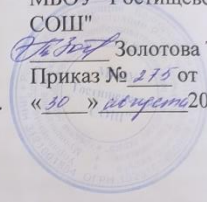
Руководитель  
МО учителей  
гуманитарного цикла  
 Белозерова Л.В.  
Протокол № 6 от  
« 30 » августа 2019г.

«Согласовано»

Заместитель директора  
МБОУ "Гостищевская  
СОШ"  
 Поспелова О.Н.  
« 20 » июня 2019г.

«Утверждаю»

Директор  
МБОУ "Гостищевская  
СОШ"  
 Золотова Т.Н.  
Приказ № 275 от  
« 30 » августа 2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ  
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»  
на уровень основного общего образования  
Базовый уровень**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета школы  
протокол № 1 от «30» августа 2019 год

## **Пояснительная записка**

### **Статус документа**

Настоящая рабочая учебная программа базового курса «Обществознание» на уровень основного общего образования МБОУ "Гостищевская СОШ" составлена на основе:

1. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

2. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М. Просвещение, 2014 год.

### **Цель изучения обществознания на уровне основного общего образования**

развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;

освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина. формировании опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

### **Задачи изучения обществознания на уровне основного общего образования**

создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов

культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования

ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности.

Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся.

Курс «Обществознание» для 5 – 7 классов является пропедевтикой курса «обществознание» для 8 – 9 классов и далее для 10 – 11 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала – линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса, – антропоцентрический.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

### **Описание места учебного курса в учебном плане**

«Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на 5 лет обучения составляет 174 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения - 1 час.

В соответствии с Положением МБОУ «Гостищевская СОШ» «О проведении административного контроля учебных достижений обучающихся» в данную рабочую программу внесены входная, административная и итоговая контрольные работы.

#### **Учебно-методический комплект**

##### **5 класс**

Обществознание. 5 класс : учебник для общеобразовательных организаций / Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, 6-е издание. М.: Просвещение, 2015.

Программа Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М. Просвещение, 2014

Рабочая тетрадь. Обществознание. 5 класс. Иванова Л. Ф., Хотенкова Я. В.

##### **6 класс**

Обществознание. 6класс : учебник для общеобразовательных организаций / Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, 6-е издание. М.: Просвещение, 2015.

Программа Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5–9 классы: пособие для учителей

общеобразовательных учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М. Просвещение, 2014

Рабочая тетрадь. Обществознание. 6 класс. Иванова Л. Ф., Хотенкова Я. В.

### **7 класс**

Обществознание. 7класс : учебник для общеобразовательных организаций / Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, 6-е издание. М.: Просвещение, 2015.

Программа Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М. Просвещение, 2014

Рабочая тетрадь. Обществознание. 7 класс. Иванова Л. Ф., Хотенкова Я. В.

### **8 класс**

Обществознание. 8класс : учебник для общеобразовательных организаций / Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, 6-е издание. М.: Просвещение, 2015.

Программа Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М. Просвещение, 2014

Рабочая тетрадь. Обществознание. 8 класс. Иванова Л. Ф., Хотенкова Я. В.

### **9 класс**

Обществознание. 9класс : учебник для общеобразовательных организаций / Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, 6-е издание. М.: Просвещение, 2015.

Программа Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М. Просвещение, 2014

Рабочая тетрадь. Обществознание. 9 класс. Иванова Л. Ф., Хотенкова Я. В.

### **Формы организации учебного процесса**

Составление опорного конспекта. Проектная деятельность учащихся.

Описание. Анализ. Объяснение. Работа с версиями, оценками.

Устные развернутые ответы с привлечением дополнительной информации. Творческие работы (эссе). Тестирование по материалам и в форме ОГЭ.

В рамках образовательной программы по учебному курсу «Обществознание» на уровне основного общего образования используются ресурсы информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья»

## **Изменения, внесенные в Рабочую программу (см. Приложение №1)**

Изменения вносятся ежегодно в период реализации данной рабочей программы.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

### **Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:**

умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

в овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

**Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:** познавательной относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.

## Содержание учебного предмета

### СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

1. Человек в социальном измерении Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни. Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

2. Ближайшее социальное окружение Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

### СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО

3. Общество — большой «дом» человечества Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

4. Общество, в котором мы живём Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу. Российское общество в начале XXI в. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира.

### СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ

5. Регулирование поведения людей в обществе Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи. Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм. Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

6. Основы российского законодательства Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей. Правовая ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы. Судебная система.



## ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

7. Мир экономики Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития. Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы. Типы экономических систем. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Особенности экономического развития России.

8. Человек в экономических отношениях Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики. Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства. Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Права потребителя.

9. Мир социальных отношений Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе. Социальная политика Российского государства. Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

## ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА

10. Политическая жизнь общества Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика. Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства. Наше государство — Российская Федерация. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно- правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Глобализация и её противоречия. Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

11. Культурно-информационная среда общественной жизни Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

**Тематическое планирование** учебного предмета «Обществознание» с 5 по 9 класс представлено в сборнике «Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. М. «Просвещение. 2014 г.» в соответствии с требованиями ФГОС на стр. 15-57. Тематическое планирование реализуется на уровень основного общего образования в полном объёме.

**Календарно-тематическое планирование (см. Приложение №2).**

Изменения вносятся ежегодно в период реализации данной рабочей программы.

### **Формы и средства контроля (см. Приложение №3)**

Локальный акт МБОУ «Гостищевская СОШ» предусматривает входной, административный и итоговый контроли знаний учащихся по предмету.

#### **Критерии оценивания**

**Критерии оценки устного ответа:** глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами; твердое знание материала в пределах программных требований - четырьмя; неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами; наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»; отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой единицу (используется очень редко).

**Критерии оценки работы на уроке:** активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается пятью баллами; активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - четырьмя; неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – тремя баллами; полное отсутствие активности - отметка «2»;

**Критерии оценки тестового задания:** 75-100% - отлично «5»; 60-74% - хорошо «4» 50-59% - удовлетворительно «3»; менее 50% - неудовлетворительно «2»;

**Критерии оценки сообщения или проекта:** глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается пятью баллами; привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - четырьмя; выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – тремя баллами; полное отсутствие работы - отметка «2»; Критерии выведения четвертных и годовых оценок: Отметка «5» выводится при выполнении следующих требований: - активная и правильная работа учащегося на уроке; - выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов - высокий уровень знания базового материала; Отметка «4» выводится при выполнении следующих требований: - активная, но иногда с ошибками работа учащегося

на уроке; - выполнение дополнительных заданий по желанию; - высокий уровень знания базового материала; Отметка «3» выводится при выполнении следующих требований: - отсутствие самостоятельной активности на уроке; - отсутствие выполнения дополнительных заданий; - низкий уровень знания базового материал

**В критериях оценки** используется традиционная пятибалльная система оценивания знаний обучающихся. Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов товарищей, умение использовать различные источники знаний, текст учебника, рассказ учителя, наглядный материал, научно-популярную и художественную литературу, различного рода источники и документы, другую информацию, почерпнутую на уроках по другим предметам, умение правильно анализировать явления окружающей жизни и т.д.

**Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Состав комплекта	Кол-во на класс (25 учащихся)			
			Основная	Базовый	Профильный	МБОУ «Гостищевская СОШ»
	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ // МАТЕРИАЛЬНАЯ СРЕДА// ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ// ИЛЛЮСТРАЦИИ// ПЛАКАТЫ					
1	Комплекты таблиц демонстрационных по обществознанию.	Форма государственного устройства. Основные права и свободы гражданина Государственные символы РФ	1	1	1	-
	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ // ОБЩЕШКОЛЬНОЕ ОСНАЩЕНИЕ // СРЕДСТВА ИКТ // ОБЩЕПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКИЕ // ОБОРУДОВАНИЕ					
2	Универсальный портативный компьютер.	ESEN	1	1	1	1
3	Цифровой проектор.	Мультимедийный проектор InoFocusX6	1	1	1	1
4	Экран настенный.	DIALOG AM -13S	1	1	1	1
	СРЕДСТВА ИКТ // ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ // ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ // СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ					
5	Учебно-методические комплексы по обществознанию.	Обществознание. 5 класс : учебник для общеобразовательных организаций / Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, 6-е издание. М.: Просвещение, 2015.	1	1	1	-

		<p>Обществознание. 6 класс : учебник для общеобразовательных организаций / Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, 6-е издание. М.: Просвещение, 2015.</p> <p>Обществознание. 7 класс : учебник для общеобразовательных организаций / Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, 6-е издание. М.: Просвещение, 2015.</p> <p>Обществознание. 8 класс : учебник для общеобразовательных организаций / Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, 6-е издание. М.: Просвещение, 2015.</p> <p>Обществознание. 9 класс : учебник для общеобразовательных организаций / Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, 6-е издание. М.: Просвещение, 2015.</p> <p>Программа Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		редакцией Л.Н.Боголюбова. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М. Просвещение, 2014				
6	Справочники по обществознанию.	Нормативные и программные документы. Закон «Об образовании РФ». Проект государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2014. Литература для учителя обществознания (основная школа): Безбородое А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008. Морозова С. А. Обществознание: учеб.- метод, пособие / С. А. Морозова. - СПб., 2001. Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007. Обществознание: пособие для поступающих в вузы /	1	1	1	1

	<p>под ред. В. В. Барабанова. — СПб., 2001. Тишков В. А. Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тишков. - М., 2010.</p> <p>Кравченко А. И. Социология и политология: учеб.пособие для студентов средних проф. учеб. заведений / А. И. Кравченко. — М., 2000. Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002. Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидори- ной. — М., 2004. Балашов Л. Е. Практическая философия / Л. Е. Балашов. — М., 2001. Социальная психология: учеб.для вузов / Г. М. Андреева. — М., 2004. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. — СПб., 2005. Григорович Л. А. Педагогика и психология: учеб.пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. — М., 2003. Сухов А. Н. Социальная психология: учеб.пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов [и др.]; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. — М., 2001. Исаев Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб.пособие / Б. А. Исаев. — СПб., 2008. Кравченко А. И. Основы социологии: учеб.пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / А. И. Кравченко. - М., 2004.</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах / А. И. Кравченко. - М., 2008.</p> <p>Латышева В. В. Основы социологии: учеб. для ссузов / В. В. Латышева. — М., 2004.</p> <p>Мигولاتьев А. А. Курс политологии: учеб. / А. А. Миго-латьев, В. В. Огнева. — М., 2005.</p> <p>Политология: учеб. / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. — М., 2005.</p> <p>Смирнов Г. Н. Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов [и др.]. — М., 2008.</p> <p>Липсиц И. В. Экономика: учеб. для вузов. — М., 2007.</p> <p>Михайлушкин А. Н. Основы экономики: учеб. для ссузов / А. Н. Михайлушкин. — М., 2003.</p> <p>Носова С. С. Основы экономики: учеб. для студентов образованных учреждений среднего проф. образования / С. С. Носова. — М., 2002.</p>				
--	--	--	--	--	--

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

#### Формирование универсальных учебных действий

#### Личностные универсальные учебные действия

знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;



знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина;

гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживания, стыда и вины при их нарушении;

умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; Регулятивные универсальные учебные действия.

научится целеполаганию, включая постановку новых целей, при образовании практической задачи в познавательную;

самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

планировать пути достижения целей;

уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;

принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результатам и по способам действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности;

устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;

аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

научится основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

давать определения понятиям;

устанавливать причинно-следственные связи;

обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований;

основам ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения;

структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит

овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни