

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Гостищевская средняя общеобразовательная школа  
Яковлевского городского округа"

«Согласовано»

Руководитель  
МО учителей  
гуманитарного цикла

*Л.В. Белозерова* Белозерова Л.В.

Протокол № 6 от

« 30 » сентября 2019 г.

«Согласовано»

Заместитель директора  
МБОУ "Гостищевская  
СОШ"

*О.Н. Поспелова* Поспелова О.Н.

Протокол № 1 от

« 20 » сентября 2019 г.

«Утверждаю»

Директор  
МБОУ "Гостищевская  
СОШ"

*Т.Н. Золотова* Золотова Т.Н.

Приказ № 475 от

« 30 » сентября 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ  
«ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»  
на уровень основного общего образования  
Базовый уровень**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета школы  
протокол № 1 от « 30 » сентября 2019 год

2019 год

## **Пояснительная записка**

### **Статус документа**

Настоящая рабочая учебная программа базового курса «История» на уровень основного общего образования МБОУ «Гостищевская СОШ» составлена на основе:

1. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

2. Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011.

3. «Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6- 9 классы. - А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина М.: Просвещение, 2015

### **Цель изучения истории на уровне основного общего образования**

образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Освоение значимости периода древности, Античности в истории народов мира, их места в истории мировой цивилизации.

### **Задачи изучения истории на уровне основного общего образования**

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству- многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с

другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### **Общая характеристика учебного курса**

Программа по истории составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «История») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Цели и задачи изучения истории в школе формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

В курсе «История Древнего мира» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Основу курса составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика.
3. Историческое движение:
  - эволюция трудовой деятельности людей, развитие техники; изменение характера экономических отношений;
  - формирование и развитие человеческих общностей;
  - образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти;
  - история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных учений и мировоззренческих систем; научного знания, духовной и художественной культуры; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
  - развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

В данной программе при отборе фактов и явлений, основным критерием явилась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры. Исходя из задачи курса – формировать историческое мышление – дается представление об общем и особенном при характеристике древних

обществ, а так же представление о том, чем Древний мир отличается от современного. В соответствии с давней историографической и дидактической традицией программа предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 348 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования, в том числе: в V, VI, VII, VIII -70 часов, и в IX классе 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

В соответствии с Положением МБОУ «Гостищевская СОШ» «О проведении административного контроля учебных достижений обучающихся» в данную рабочую программу внесены входная, административная и итоговая контрольные работы.

В обязательном минимуме для организации освоения содержания *краеведческой направленности* в курсе «История России» выделен материал: «Родной край в древности», «Родной край в XIV-XVI вв.», «Родной край в конце XVI- XVIII вв.», «Родной край в XIX в.», «Родной край в XX-XXI вв.».

### **Учебно-методический комплект**

#### **5 класс:**

История Древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений/ Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. – М.: Просвещение», 2011

Атлас истории Древнего мира с набором контурных карт. М.: Просвещение, 2013

Рабочая тетрадь по истории Древнего мира в 2-х частях к учебнику А. Вигасина/Г.И. Годер - М.: Просвещение, 2013

#### **6 класс:**

Учебник Е.В.Агибалова, Г.М.Донской. «История средних веков» 6 класс, М., Просвещение, 2011

Учебник Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России с древнейших времен до конца XVI века» 6 класс, М., Просвещение, 2010

Атлас и контурные карты по Истории России 6 класс. М., Дрофа, 2013

Атлас и контурные карты по истории средних веков 6 класс, М., Дрофа, 2013

Рабочая тетрадь «История России с древнейших времен до конца XVI века» (6 класс), Данилов А.А., Косулина Л.Г. М., Просвещение, 2013

#### **7 класс:**

Данилов А.А. История России: конец XVI-XVIII век.: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений – 6-е изд. / А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. – М.: Просвещение, 2007

Юдовская А. Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500 – 1800: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений/А.Я. Юдовская./ – М.: Просвещение, 2007

Данилов А.А. История России: конец XVI-XVIII век. Рабочая тетрадь для 7 учащихся класса -М.: Просвещение, 2013

Рабочая тетрадь «История России с древнейших времен до конца XVI века» (7класс), Данилов А.А., Косулина Л.Г. М., Просвещение, 2013

#### **8 класс:**

Учебник «История Нового времени 1800-1900 »: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений/А.Я. Юдовская. П.А Баранов, Л.М. Ванюшкина. –М.: Просвещение, 2011

Учебник Данилов А.А. История России. XIX век. 8 класс /А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. –М.: Просвещение, 2007

Рабочая тетрадь «История России с древнейших времен до конца XVI века» (8 класс), Данилов А.А., Косулина Л.Г. М., Просвещение, 2014

#### **9 класс:**

Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XX-начала XXI века: учебник для общеобразовательных учреждений, М., «Просвещение», 2008

О.С.Сорока-Цюпа, А.О.Сорока-Цюпа. «Всеобщая история. Новейшая история. 9класс.» учебник для общеобразовательных учреждений, М., «Просвещение»,2014

### **Формы организации учебного процесса**

- Составление опорного конспекта.
- Проектная деятельность учащихся.
- Работа с хронологией, с фактами, с историческими источниками
- Описание. Анализ. Объяснение.
- Работа с версиями, оценками.
- Устные развернутые ответы с привлечением дополнительной информации.
- Творческие работы (эссе).
- Тестирование по материалам и в форме ОГЭ.

В рамках образовательной программы по учебному курсу «История» на уровне основного общего образования используются ресурсы информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья»

### **Изменения, внесенные в Рабочую программу (см. Приложение №1)**

Изменения вносятся ежегодно в период реализации данной рабочей программы.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

**1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

**2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

**3. Работа с историческими источниками:**

читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

**4. Описание (реконструкция):** рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

**5. Анализ, объяснение:** различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

**6. Работа с версиями, оценками:**

приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

**7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Календарно-тематическое планирование (см. Приложение №2).**

Изменения вносятся ежегодно в период реализации данной рабочей программы.



# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

### 5 КЛАСС

НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ
Ход времени и способы его измерения. Летоисчисление (Тема 3.Счет лет в истории.)	Что изучает история. Анализ курса. Виды деятельности. Система оценки. Понятия век, год, тысячелетие. Определение по году века. Летоисчисление (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Исторические события.
Историческая память. Археология и мифы.	Роль археологических раскопок в изучении истории. Письменные и вещественные источники. Как работают археологи. Г. Шлиман и Троя. А. Эванс и лабиринт.
Происхождение имен и фамилий. Родословная.	Генеалогия. Поколение. Генеалогическое древо. Передача социального опыта из поколения в поколение.
Геральдика. Гербы, флаги, гимны государств.	Появление гербов. Элементы и гербовые фигуры. Флаги и их виды. Историческая информация. Гербы, флаги, гимны, государств, их история. Марши и гимны. Современная символика.
Появление письменности. Алфавит.	Виды письменности: предметное письмо, иероглифы, клинопись, пиктограммы. Появление алфавита и значение данного явления.
Географические названия - свидетели прошлого. Историческая карта.	Историческая карта - свидетели прошлого. Появление, значение.
Всеобщая история. История России - часть всеобщей истории.	Хронологические рамки Всеобщей истории.

Российская государственная символика. Россия – Россия - многонациональное государство.  
многонациональное государство.

## ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

*Раздел I. Жизнь первобытных людей*  
*Тема 1. Первобытные собиратели и охотники*

Древнейшие люди- наши далекие предки. Родовые общины. Распределение обязанностей в родовой общине. Зарождение искусства и веры в душу.

Возникновение земледелия и скотоводства.

Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Освоение ремесел. Гончарное дело.

Появление неравенства и знати.

Развитие ремесел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Изобретение плуга. Выделение знати.

*Раздел II. Древний Восток*  
*Тема 4. Древний Египет*

Государство на берегах Нила.

Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Возникновение единого государства в Египте.

Как жили земледельцы и ремесленники.

Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. В гостях у египтянина. Писцы собирают налоги.

Жизнь египетского вельможи.

О чем могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона.

Военные походы фараонов.

Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III.

Религия древних египтян.	Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах.
Искусство древних египтян	Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов..
Письменность и знания древних египтян.	Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо.
<i>Тема 5. Западная Азия в древности</i> Древнее Двуречье.	Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие.
Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов.
Финикийские мореплаватели.	География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей.
Библейские сказания.	Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племён.
Древнееврейское царство.	Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне.
Ассирийская держава.	Освоение железа. Начало обработки железа. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира.
Персидская держава «царя царей».	Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов.

*Тема 6. Индия и Китай в древности*  
Природа и люди Древней Индии.

Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей.

Индийские касты.

Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые».

Чему учил китайский мудрец Конфуций.

Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим.

Первый властелин единого Китая.

Объединение Китая при ЦиньШихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства ЦиньШихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев.

*Раздел III. Древняя Греция*  
*Древнейшая Греция.*  
Греки и критяне.

Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита.

Микены и Троя.

В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».

Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы. География странствий царя с острова Итака — Одиссея.

Религия древних греков.

Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов.

*Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием*

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу

Зарождение демократии в Афинах.

Древняя Спарта.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.

Олимпийские игры в древности.

Победа греков над персами в Марафонской битве.

Нашествие персидских войск на Элладу.

*Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии*

В гаванях афинского порта Пирей.

В городе богини Афины.

География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда.

Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь.

Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли.

Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний.

Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение.

В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.

Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик - там, где дымят печи

для обжига посуды.

В афинских школах и гимнасиях. В театре Диониса. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии.

Афинская демократия при Перикле.

Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии.

*Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.*  
Города Эллады подчиняются Македонии.

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры.

Поход Александра Македонского на Восток.

Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца.

В Александрии Египетской.

Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства.

*Раздел IV. Древний Рим.*

*Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией*  
Древнейший Рим.

Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса.

Завоевание Римом Италии.

Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром.

Устройство Римской республики.

Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов.

<p>Установление господства Рима во всем Средиземноморье.</p>	<p>Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена.</p>
<p>Рабство в Древнем Риме.</p>	<p>Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники.</p>
<p><i>Тема 13. Гражданские войны в Риме</i> Земельный закон братьев Гракхов.</p>	<p>Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения.</p>
<p>Восстание Спартака.</p>	<p>Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе.</p>
<p>Единовластие Цезаря.</p>	<p>Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Кресе и Помпеи. Возвышение Цезаря. Кресе, Помпеи и Цезарь.</p>
<p>Установление империи.</p>	<p>Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акции.</p>
<p><i>Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры</i> Соседи Римской империи.</p>	<p>Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев.</p>
<p>Рим при императоре Нероне.</p>	<p>Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доношительства.</p>

Первые христиане и их учение.	Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем.
Расцвет империи во 2-м веке.	Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне.
Вечный город и его жители.	Все дороги ведут в Рим. Город — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на; городских холмах.
<i>Тема 15. Разгром Рима германцами и падением Западной Римской империи</i> Римская империя при Константине.	Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть.
Взятие Рима варварами.	Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами.

## ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

*Введение. Живое Средневековье.* Что изучает история средних веков. Дискуссии ученых о временных границах эпохи Средневековья. Место истории средних веков в истории человечества.

### СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ (VI-XI ВВ.)

*Древние германцы и Римская империя.* Переселение германцев из Альп на территорию Римской империи. Переход к оседлому образу жизни. Занятие и образ жизни германской общины.

*Королевство франков и христианская церковь в VI-VIII вв.* образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов.



*Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность.* Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей.

*Западная Европа в IX-XI вв.* Франция в IX-XI вв. Потеря королевской властью значение центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Англия в IX-XI вв. Легенды об английском короле Артуре. Объединение Англии в единое государство. Прекращение норманнских завоевательных походов.

## ТЕМА 2. ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СЛАВЯНЕ VI-XI ВВ.

*Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.* Образование Восточной Римской империи - Византий - Ромейская империя. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром.

*Культура Византии.* Византия-наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Византия- центр культуры Средневековья.

## ТЕМА 3. АРАБЫ VI-XI ВВ.

*Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.* Аравия – родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Мухаммед – проповедник новой религии. Распад халифата.

*Культура стран халифата.* Наследие эллинизма и ислама. Арабский язык – «латынь Востока»

## ТЕМА 4. ФЕОДАЛЫ И КРЕСТЬЯНЕ

*В рыцарском замке.* Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Замок-жилище и крепость феодала.

*Средневековая деревня и ее обитатели.* Земля- феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца.

## ТЕМА 5. СРЕДНЕВЕКОВЫЙ ГОРОД В ЗАПАДНОЙ И ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЕВРОПЕ

*Формирование средневековых городов.* Совершенствование орудий обработки земли. Причины возникновения городов. Город-поселение ремесленников и торговцев. Ярмарки – общественные места торговли в Европе.

*Горожане и их образ жизни.* Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Образ жизни горожан. Союз королей и городов.

#### ТЕМА 6. КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ В XI-XIII ВВ.

*Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.* Складывание трех сословий, характерных для общества феодального этапа. Усиление власти короля. Разделение церквей.

*Крестовые походы.* Клермонский призыв папы римского Урбана II. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы. Различие походов. Последствия. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.

#### ТЕМА 7. ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ (XI-XV ВВ.)

*Как происходило объединение Франции.* Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Франция - централизованное государство. Оформление сословной монархии во Франции.

*Что англичане считают началом своих свобод.* Король Англии- Вильгельм завоеватель, основатель норманнской династии. От завоевания к централизованному государству.

*Столетняя война.* Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооруженность армий противников. Основные этапы Столетней войны. Завершение Столетней войны.

*Крестьянские восстания во Франции и Англии.* «Черная смерть» и Столетняя война. Жакерия во Франции: ее победы и последствия. Восстание Уолт Тайлера в Англии. Итоги и значение восстания.

*Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии.* Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Междоусобная война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия.

*Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.* Мусульманская Испания – процветающая часть Европы. Многовековая Реконкиста в Испании.

## ТЕМА 8. ГЕРМАНИЯ И ИТАЛИЯ В XII-XV ВВ.

*Усиление власти князей в Германии.* Подъем хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Усиление власти князей в Германии. Самостоятельность германских государств.

*Расцвет итальянских городов.* Расцвет торговли итальянских городов. Завоеванная свобода. Борьба городов с феодалами.

## ТЕМА 9. СЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА И ВИЗАНТИЯ В XIV-XV ВВ .

*Гуситское движение в Чехии.* Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъем чешского движения. Ян Гус – критик духовенства. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников.

*Завоевание турками-османами Балканского полуострова.* Балканские народы накануне завоевания. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове.

## ТЕМА 10. КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XI-XV ВВ.

*Образование и философия.* Расширение границ мира средневекового человека. Путешествие Марко Поло. Развитие светской культуры.

*Средневековая литература и искусство.* Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцарства. Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески.

*Культура раннего Возрождения в Италии.* Научные открытия и изобретения. Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От астрологии и алхимии к астрономии и химии, медицине. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом.

## ТЕМА 11. НАРОДЫ АЗИИ, АМЕРИКИ И АФРИКИ В СРЕДНИЕ ВЕКА.

*Средневековый Китай.* Империя Тан – единое государство. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона.

*Индия. Государства и культура.* Географическая и этническая разобщенность народов Индии. Хозяйство и богатство Индии. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство.

*Государства и народы доколумбовой Америки.* Население Северной и Южной Америки и его занятия. Сохранение родоплеменных отношений. Майя, ацтеки и их мир.

*Африка.* Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Культурное наследие народов Западного Судана.

# ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XVI В.

## 6 КЛАСС

### ВВЕДЕНИЕ.

Что изучает история Отечества. История России – часть всемирной истории. История региона – часть истории России. Исторические источники.

### ТЕМА 1. ВОСТОЧНЫЕ СЛАВЯНЕ.

*Восточные славяне и их соседи.* Древние люди на территории нашей страны. Происхождение и расселение восточных славян. Занятия славян. Быт, нравы и верования восточных славян. Управление.

### ТЕМА 2. РУСЬ В IX– ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII ВВ.

*Формирование Древнерусского государства.* Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. Совершенствование приемов земледелия, развитие ремесла и торговли, появление городов. Варяги. Образование Древнерусского государства.

*Первые русские князья.* Характер древнерусской державы. Князь и дружина. Полюдье. Деятельность Олега, Игоря, Ольги по укреплению Древнерусского государства. Походы Святослава.

*Князь Владимир. Крещение Руси.* Борьба за киевский престол. Начало правления князя Владимира. Причины принятия христианства. Крещение Руси. Значение принятия христианства.

*Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром.* Борьба за власть сыновей Владимира. Русь при Ярославе Мудром: внутренняя и внешняя политика, управление государством. Русская Правда. Формирование древнерусской народности. Земельные отношения. Основные социальные слои населения Руси.

*Культура Древней Руси.* Особенности культуры Древней Руси. Устное народное творчество. Письменность и грамотность. Литература. Зодчество и изобразительное искусство. Художественное ремесло.

*Быт и нравы Древней Руси.* Образ жизни князей и бояр. Военное дело. Быт и образ жизни горожан и земледельцев.

Древнерусское государство. Первые поселения на территории нашего края. Занятия населения.

### ТЕМА 3. РУСЬ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XII – XIII ВВ.

*Раздробление Древнерусского государства.* Причины раздробленности Руси. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Владимир Мономах.

*Владими́ро-Суздальское княжество:* характер княжеской власти, внутренняя и внешняя политика. Юрий Долгорукий. Борьба за Киев. Возвышение Владимиро-Суздальского княжества.

*Великий Новгород.* Новгородская земля: особенности социальной структуры и политического устройства. Галицко-Волынское княжество: взаимоотношения

между боярами и князем.

*Монгольское нашествие на Русь.* Создание державы Чингисхана. Сражение на Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу.

*Борьба русских земель с западными завоевателями.* Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Князь Александр Ярославович. Невская битва. Ледовое побоище. Значение победы над крестоносцами.

*Русь и Орда.* Образование Золотой Орды. Ордынское владычество. Повинности русского населения. Борьба русского населения против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.

*Русь и Литва.* Формирование Литовско-Русского государства. Характер Литовско-Русского государства. Значение присоединения русских земель к Литве.

*Культура русских земель.* Общерусское культурное единство. Накапливание научных знаний. Литература. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. Зодчество. Живопись.

#### ТЕМА 4. ОБРАЗОВАНИЕ ЕДИНОГО РУССКОГО ГОСУДАРСТВА.

*Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси.* Социально-экономическое и политическое развитие Северо-Восточной Руси. Причины и предпосылки объединения русских земель. Борьба Москвы и Твери. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы.

Борьба Москвы за политическое первенство. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой. Куликовская битва и её значение.

*Московское княжество и его соседи в конце XIV - XV вв.* Василий I. Московская усобица, её значение. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Грюнвальдская битва. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

*Создание единого Русского государства.* Конец ордынского ига. Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Присоединение Твери. Василий III. Завершение объединения русских земель.

*Церковь и государство.* Изменения в положении Русской православной церкви. Монастыри. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва – Третий Рим».

#### ТЕМА 5. МОСКОВСКОЕ ГОСУДАРСТВО В XVI ВЕКЕ.

*Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.* Боярское правление. Венчание Ивана IV на царство. Восстание 1547 г. Избранная рада. А. Адашев. Сильвестр. Судебник 1550 г. Реформы центрального и местного управления. Стоглавый собор. Военные реформы.

*Внешняя политика Ивана Грозного.* Успехи России в 50-е гг. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Оборона южных рубежей. Поход Ермака. Западной Сибири. Ливонская война.

*Опричнина.* Обострение внутривластной борьбы в начале 60-х гг. Падение Избранной рады. Поход на Новгород. Опричнина: цели, сущность, итоги и последствия.

*Культура и быт в XVI в.* Особенности развития русской культуры в XIV – XVI веках. Просвещение. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Устное народное творчество. Литература

Зодчество в XIV – XV вв. Архитектура Московского государства в XVI в. Русская живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Быт и нравы. Города. Русская изба. Одежда. Еда. Поселения казаков, их занятия. Основание Царицына. Значение города. Образование единого государства: причины, предпосылки, итоги, значение.

## **НОВАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1500-1800 ГОДА. 7 КЛАСС**

*Введение. От средневековья к Новому времени.* Понятие о Новом времени. Человек Нового времени. Что связывает нас с Новым временем.

Глава 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.

### **ГЛАВА I. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВГО. ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ**

*Тема 1. Технические открытия и выход к Мировому океану.* Новые изобретения усовершенствования. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Португалия — лидер исследования путей в Индию.

*Тема 2. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.* Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Первое кругосветное путешествие. Фернандо Магеллан.

*Тема 3. Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе.* Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Парламент и король: сотрудничество и подбострастие. Единая система государственного управления. «Ограничители» власти короля.

*Тема 4. Дух предпринимательства преобразует экономику.* Условия развития предпринимательства. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии.

*Тема 5. Европейское общество в раннее Новое время.* Изменения в социальной структуре общества. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени.

*Тема 6. Повседневная жизнь.*

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Продолжительность жизни. Революция в еде и питании. Революция в одежде.

*Тема 7. Великие гуманисты Европы.*

От раннего — к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама.

*Темы 8—9. Мир художественной культуры Возрождения.* Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их

воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Эпоха «титанов».

*Тема 10. Рождение новой европейской науки в XVI—XVII вв. Условия развития революции в естествознании. Открытия, определившие новую картину мира.*

*Тема 11. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация.*

*Тема 12. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Борьба католической церкви против еретичных учений. Контрреформация: её идеологи и воплощатели.*

*Тема 13. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Особенности Реформации католической церкви в Англии. «Золотой век Елизаветы I»*

*Тема 14. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Французы — кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона.*

## ГЛАВА II. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

*Тема 15. Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Нидерландская революция и рождение свободной Голландской Республики. Становление капиталистических отношений в стране. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния.*

*Тема 16. Парламент против короля. Революция в Англии. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Личное правление короля Карла I Стюарта.*

*Тема 17. Путь к парламентской монархии. Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель — пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии.*

*Темы 18—19. Международные отношения в XVI—XVIII вв. Причины международных конфликтов в Европе в XVI—XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война.*

## ГЛАВА III. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

*Тема 20. Великие просветители Европы. Просветители XVIII в. — продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение буржуазии. Образование как решающий ресурс развития общества. Учение Джона Локка. Шарль Монтескье. Вольтер. Идеи Ж.-Ж. Руссо.*

*Тема 21. Мир художественной культуры Просвещения.* Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе — Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества.

*Тема 22. На пути к индустриальной эре.* Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Промышленный переворот в Англии. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве, новые источники энергии. Труд и быт рабочих.

*Тема 23. Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки.* Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями.

*Тема 24. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.* Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон.

*Тема 25. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции.* Успехи развития Франции в XVIII в. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний.

*Тема 26. Великая французская революция. От монархии к республике.*

Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Свержение монархии. Коммуна Парижа. Новые декреты. Дантон, Марат Робеспьер.

*Тема 27. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.*

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Конституция 1795 г. Генерал Бонапарт и установление консульства.

#### ГЛАВА IV. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ

*Тема 28. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.* Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя.

### ИСТОРИЯ РОССИИ КОНЕЦ XVI-XVIII ВЕК

#### ТЕМА 1. РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XVI—XVII ВВ.



*Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.* Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов.

*Смута.* Причины и суть Смутного времени. Лжедмитрий I. Народное ополчение. Земский собор 1613 г. Начало династии Романовых.

#### ТЕМА 2. РОССИЯ В XVII в.

*Политический строй.* Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы. Начало становления абсолютизма.

*Экономическое и социальное развитие.* Экономические последствия Смуты. Усиление роли барщины и оброка. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наемного труда.

*Народные движения.* Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина.

*Власть и церковь.* Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666—1667 г

*Внешняя политика.* Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-польская война 1653 — 1667 гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676—1681 гг. Крымские походы.

*Образование и культура в XVII в.* Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. С. И. Дежнев. В. Д. Поярков. М. В. Стадухин. Е. П. Хабаров. Литература.

*Сословный быт. Обычаи и нравы.* Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Повседневный быт и обычаи крестьян.

#### ТЕМА 3. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XVIII в.

*Преобразования Петра I.* Предпосылки петровских преобразований. Личность Петра. Великое посольство 1697—1698 гг. Реорганизация армии. Губернская реформа. Изменение системы городского управления. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма.

*Внешняя политика Петра I.* Северная война 1700—1721 гг. «Нарвская конфузия». Полтавская битва. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир. Восточное направление внешней политики. Прутский поход. Каспийский поход. Итоги внешней политики Петра I.

*Народные движения.* Причины народных восстаний в Петровскую эпоху. Астраханское восстание. Восстание под руководством К. А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания работных людей. Значение и последствия народных выступлений.

*Изменения в культуре.* Культура «верхов» и культура «низов». Распространение просвещения, научных знаний. Я. В. Брюс. Л. Ф.

Магницкий. Развитие техники. А. К. Нартов. Создание Академии наук, Кунсткамеры, Военно-морского и Артиллерийского музеев. Открытие первой научной библиотеки.

*Архитектура.* Петропавловская крепость, Дворец двенадцати коллегий в Петербурге. Начало сооружения дворцового ансамбля в Петергофе. Д. Трезини. В. В. Растрелли. И. К. Коробов.

*Изобразительное искусство.* Гравюра. А. Ф. Зубов. Светская живопись. И. Н. Никитин.

*Изменения в быту.* Новый порядок летосчисления. Внедрение европейской одежды и кухни. Ассамблеи. «Юности честное зерцало». Значение культурного наследия Петровской эпохи.

#### ТЕМА 4. РОССИЯ В 1725-1800 гг.

*Дворцовые перевороты:* причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Елизавета Петровна.

*Внутренняя политика.* Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. «Конференция при высочайшем дворе». Расширение привилегий дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Экономическая политика. Рост мануфактурного производства. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

*Внешняя политика.* Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741 — 1742 гг. Присоединение к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1757—1762 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков.

*Екатерина II. Внутренняя политика Екатерины II.* Особенности внутренней политики. Политика просвещенного абсолютизма. Вольное экономическое общество. Уложенная комиссия. Золотой век российского дворянства.

*Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева.* Причины войны. Пугачев и его программа. Основные этапы борьбы. Значение и последствия войны.

*Экономическое развитие.* Начало разложения феодально-крепостнической системы. Сельское хозяйство. Рост мануфактур и промыслов.

*Развитие общественной мысли.* Проникновение либеральных идей в Россию. Н. И. Новиков. А. Н. Радищев. Борьба самодержавия с вольнодумством.

*Павел I. Внутренняя политика Павла I.* Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи.

*Внешняя политика.* Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А. В. Суворов. Ф. Ф. Ушаков. Присоединение Крыма, Северного Причерноморья. Греческий проект Екатерины II. Г. А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой.

*Культура и быт во второй половине XVIII в.* Развитие образования. Зарождение общеобразовательной школы. Открытие Московского университета (1745 г.). Становление отечественной науки.

*Литература.* Новое стихосложение. В. К. Тредиаковский. Драматургия. А. П. Сумароков. Русские просветители.

*Музыка.* Д. С. Бортнянский. В.А.Пашкевич. Е.И.Фомин. Русская народная музыка.

*Изобразительное искусство.* Историческая живопись. А. П. Лосенко. Г. И. Угрюмов. Портрет. Крестьянский быт в картинах М. Шибанова. Зарождение русской скульптуры. Ф. И. Шубин.

*Архитектура.* Барокко. В, В. Растрелли (Зимний дворец, Большой Петергофский дворец, Большой Екатерининский дворец в Царском Селе). Русский классицизм. В. И, Баженов (Дом Пашкова, Царицынский ансамбль, Гатчинский и Павловский дворцы).

## ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1800-1913

### 8 КЛАСС

НАЗВАНИЕ ТЕМ И РАЗДЕЛОВ	ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ
ГЛАВА 1. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА В XIX В. Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.	Модернизация - обновление, изменение традиционного общества за счет заимствования системы ценностей.
Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Изменение социальной структуры общества.
Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Рост культуры города. Причины нарастания открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.
Наука: создание научной картины мира	Кризис традиционных форм культуры, поиск новых. Рационализм и критический реализм. Натурализм. Романтизм.
XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство XIX в. в поисках новой картины мира.	Нарастание скорости взаимообмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи.

Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.

## ГЛАВА II. СТРОИТЕЛЬСТВО НОВОЙ ЕВРОПЫ

Консульство и образование наполеоновской армии.

Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.

Англия: сложный путь к величию и процветанию.

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.

Германия на пути к единству.

Нужна ли нам единая и неделимая Италия?

Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Тестирование по теме: «Строительство новой Европы: революции и реформы»

## ГЛАВА III. СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ НА РУБЕЖЕ XIX – XX В. УСПЕХИ И ПРОБЛЕМЫ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА

Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за

Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Вопрос сохранения традиционных ценностей. Появление социалистического учения. Ревизионизм. Анархизм.

От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личности власти Наполеона Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Англия в первой половине XIX в. Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Чартизм. Промышленная революция продолжается. Экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов.

Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вторая республика, Луи Бонапарт наполеон. Внешняя политика.

Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк.

Раздробленность Италии. Начало национально – освободительной борьбы. Революция 1848 года. Объединение Италии.

Кризис империи Наполеона III. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Попытки реформ. Поражение коммуны: бунт или подвиг парижан?

Пруссия во главе империи. Политика «нового курса» О. Бисмарка - прогрессивные для Европы социальные реформы.

место под солнцем.

Великобритания: конец  
Викторианской эпохи.

Франция: Третья  
республика

Италия: время реформ и  
колониальных захватов

От Австрийской империи к  
Австро-Венгрии: поиски  
выхода из кризиса

## ГЛАВА V. ДВЕ

АМЕРИКИ США в XIX в.:  
модернизация, отмена  
рабства и сохранение  
республики. США:  
империализм и вступление  
в мировую политику.

Латинская Америка в XIX –  
начале XX в.: время  
перемен.

## ТРАДИЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО В XIX В.: НОВЫЙ ЭТАП КОЛОНИАЛИЗМА

Япония на пути  
модернизации: «восточная  
мораль – западная техника»  
Китай: сопротивление  
реформам.

Индия: насильственное  
разрушение традиционного  
общества. Африка:  
континент в эпоху перемен.

Реформирование - неотъемлемая часть курса  
английского парламента. Двухпартийная  
система. Эпоха реформ. Колониальные  
захваты.

Последствия франко-прусской войны для  
Франции. Замедление темпов экономического  
развития. Третья республика и ее политическое  
устройство.

Цена объединения Италии. Конституционная  
монархия. Движения протеста. Эра Дж.  
Джолитти.

Господство старых порядков. Империя  
Габсбургов. Националистические движения  
политическое устройство империи. Начало  
промышленной революции. Причины  
политического кризиса.

США- страна от Атлантики до Тихого океана.  
Фермерство. Бурное развитие капитализма.  
Политический строй. Особенности рабочего  
движения. Курс Рузвельта. Внешняя политика.

Патриотическое движение креолов.  
Освободительное движение: итоги и значение.  
Медленное развитие экономики. Особенности  
католичества в Латинской Америке.

Кризис традиционализма. Насильственное  
«открытие» Японии. Реформы Мэйдзи,  
государственного управления. Новые черты  
экономического развития. Внешняя политика.  
Насильственное открытие Китая. Опиумные  
войны. Движение тайпинов. Политика  
самоусиления. Реформы и их последствия.  
Восстание ихэтуаней. Императрица Циси.  
Индия – «жемчужина Британской короны».  
Методы разрушение традиционного общества.  
Колониализм. ИНК.  
Таинственный континент. Культура и религия.  
Раздел Африки. Борьба с колонизацией.

## ГЛАВА VI.

### МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX В.

Завершение раздела мира. Балканские войны. Движение пацифистов. Тенденции к обострению мировых отношений.

Международные  
отношения: дипломатия  
или войны?

### ИСТОРИЯ РОССИИ В XIX ВЕКЕ

#### ТЕМА I. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.

Россия на рубеже веков	Территория. Население. Сословия. Основы политического строя. Проблемы и перспективы.
Внутренняя политика Александра I в 1801-1806 гг.	Переворот 11 марта 1801г. и первые преобразования. Личность императора. Реформы Сперанского
Внешняя политика в 1801-1812гг.	Международное положение России в начале века. Основные направления: европейское, русско – турецкая война 1806 -1812 гг., война с Ираном. Обострение отношений с Францией.
Реформаторская деятельность М.М.Сперанского	Проект политической реформы. Причины неудач. Отставка Сперанского.
Отечественная война 1812 г.	Начало войны. Планы сторон. Соотношение сил. Назначение главнокомандующего. Смоленская и Бородинская битвы. Тарутинский манёвр. Партизанское движение. Гибель « великой армии»
Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813-1825 гг.	Начало заграничного похода, его цели. Освобождение стран Европы. Смерть Кутузова. Венский конгресс. Священный союз. Восточный вопрос.
Внутренняя политика Александра I 1814-1825 гг.	После войны. Проект конституции Новосельцева и его судьба. Опыт польской конституции. Итоги правления императора.
Социально-экономическое развитие.	Экономический кризис после войны. Аракчеевщина. Развитие промышленности и торговли.
Общественное движение.	Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные общества. Власть и тайные общества.
Династический кризис 1825 г. Восстание декабристов.	Смерть Александра I и династический кризис. Восстание декабристов, итоги и последствия.

Внутренняя Николая I.	политика	Историческое значение восстания. Укрепление роли государственного аппарата. Укрепление самодержавной власти. Попытки решения крестьянского вопроса. Церковь и государство. Борьба с революционными настроениями.
Социально-экономическое развитие.		Противоречия хозяйственного развития. Начало промышленного переворота. Помещичье и крестьянское хозяйство. Финансовая реформа Е. Канкрин. Развитие городов, торговли.
Внешняя политика в 1826- 1849 гг.		Основные направления внешней политики. Русско -турецкая война 1828-1829 гг. Обострение отношений с Англией. Кавказская война. Отношения с Центральной Азией.
Общественное движение в годы правления 30-50-х гг.		Особенности общественного движения. Консерватизм, либерализм. Революционное движение. Кружки 20-30-х гг.
Крымская война 1853-1856 гг.		Предпосылки, причины, ход, итоги, значение войны. Героическая оборона Севастополя. П. Корнилов, В. Нахимов.
Развитие образования в первой половине XIX в. Научные открытия.		Развитие образования, науки, производства, вклад в мировую науку.
Русские первооткрыватели и путешественники.		Кругосветные путешествия И. Крузенштерна, Ю. Лисянского, Ф. Беллинсгаузен, М. Лазарев, А. Баранов, Г. Невельской, Е. Путятин и их открытия и исследования.
Особенности и основные стили в художественной культуре. Быт и обычаи.		Особенности развития культуры. Жилище, мода, питание, досуг. Семья, семейные обряды.
<b>ТЕМА II. РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.</b>		
Отмена крепостного права.		Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Личность императора Александра 2.
Либеральные 60—70-х гг.	реформы	Земская, судебная, военная и городская реформы: суть и значение. Реформы в области просвещения.
Национальный вопрос в царствование Александра II.		Польское восстание 1863 г. Конституционные метания. Деятельность М. Лорис – Меликова.

Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права	Развитие сельского хозяйства, промышленности. Финансовая политика. Развитие железнодорожного строительства.
Общественное движение.	Особенности российского либерализма. Земское движение 70-х. Консерваторы. Основные направления. Европейская политика.
Внешняя политика Александра II	Завершение Кавказской войны. Политика в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.
Внутренняя политика Александра II	Балканский кризис. Ход, итоги мирный договор и значение войны.
Внутренняя политика Александра III	Личность императора. Попытки решения крестьянского вопроса.
Внутренняя политика Александра III	Начало рабочего законодательства. Новые черты полицейского государства. Просвещение и печать. Национальная и религиозная политика.
Экономическое развитие в годы правления Александра III.	Общая характеристика экономической политики. Развитие промышленности и сельского хозяйства. Основные итоги развития.
Положение основных слоёв русского общества.	Социальная структура. Крестьянство. Дворянство. Буржуазия. Пролетариат. Духовенство. Казачество.
Общественное движение в 80—90-х гг.	Кризис революционного народничества. Либеральное движение. Распространение марксизма в России. Консерваторы.
Внешняя политика Александра III	Ослабление русского влияния на Балканах. Азиатская политика.
Развитие образования и науки во второй половине XIX в.	Развитие образования. Успехи естественных наук. Развитие географических знаний и гуманитарных наук.
Литература и журналистика. Искусство.	Литература. Живопись. Скульптура. Архитектура. Музыка. Театр. Народное творчество.
Быт: новые черты жизни города и деревни. Развитие и взаимовлияние культур народов России	Изменение облика городов. Жизнь и быт богатых и бедных. Досуг. Изменения в деревенской жизни.

## РОССИЯ В XX – НАЧАЛЕ XXI В.

### 9 КЛАСС

#### ТЕМА 1. РОССИЯ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА (1900-1916ГГ)

*Русская империя на рубеже веков и ее место в мире. Территориальная структура Российской империи, ее геостратегическое положение.*



Количественная и качественная (этническая) характеристика населения Российской империи.

*Политическое развитие России в начале XX в.* Характеристика политической системы Российской империи начала XX в.; необходимость ее реформирования. Личность Николая II, его политические воззрения. Национальная и конфессиональная политика Николая II.

*Экономическое развитие России в начале XX в.* Особенности развития российской экономики начала XX в. Роль государства в экономике России. Иностраный капитал: причины его широкого проникновения в страну, роль в развитии российской экономики. Сельское хозяйство: оскудение центра. Сельская община. Аграрное перенаселение.

*Социальная структура Российской империи в начале XX в.* Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Поместное дворянство, его экономическое положение и политическая роль в государстве. Характеристика русской буржуазии, ее неоднородность. Специфика русского «небуржуазного» массового сознания.

*Внешняя политика Николая II.* Внешнеполитические приоритеты России в начале царствования Николая II. Миротворческая инициатива русского императора. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг. Ход военных действий на суше и на море. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне.

*Общественно-политические движения в начале XX в.* Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Классификация политических партий. Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов. Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок.

*Первая русская революция.* Антиправительственное движение в 1901—1904 гг. «Зубатовский социализм»: суть, перспективы, причины провала. Кровавое воскресенье. Причины революции. Основные революционные события, «Верхи» в условиях революции. Манифест 17 октября 1905 г. Создание первого представительного органа власти — Государственной думы.

*Реформы П. А. Столыпина.* Альтернативы общественного развития России в 1906 г. Деятельность I Государственной думы, ее аграрные проекты. Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа, ее экономический, социальный и политический смысл. Переселенческая политика. II Государственная дума. Третьеиюньский государственный переворот. Итоги столыпинской аграрной реформы.

*Россия в Первой мировой войне.* Русская внешняя политика после окончания русско-японской войны. Создание двух военно-политических блоков в Европе. Обострение русско-германских противоречий. Начало Первой мировой войны, ее Причины, цели и планы воюющих сторон. Военные

действия на Восточном фронте в 1914—1916 гг. Итоги военной кампании 1914—1916 гг.

*Обострение внутривосточной ситуации.* Влияние военного фактора на экономическое и социальное положение в стране. Война и психологическое состояние общества. Отношение политических партий к войне. «Верхи» в условиях войны. Дискредитация царизма и государственной власти. «Распутинщина». IV Государственная дума. Прогрессивный блок. Нарастание революционного движения.

*Серебряный век русской культуры.* Духовное состояние русского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Русская идея. Печать и журналистика. Просвещение. Литература: традиции реализма и новые направления. Серебряный век русской поэзии. Декаданс, Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство- Русский авангард.

## ТЕМА 2. РОССИЯ В 1917-1927 ГГ.

*От Февраля к Октябрю.* Начало Февральской революции. Объективные и субъективные причины революции. Двоевластие: суть и причины его появления. Отречение Николая II. Приоритеты новой власти. Курс на продолжение войны. Демократизация русского общества. Социально-экономическая политика. Рождение новой власти на местах. Выработка новой стратегии и тактики РСДРП(б). Апрельский кризис Временного правительства. Образование первого коалиционного правительства, его внутренняя и внешняя политика. Июльские события в Петрограде.

*Становление советской власти.* II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти. Создание коалиционного советского правительства. Судьба Учредительного собрания. Крах леводемократической альтернативы. III Всероссийский съезд Советов. Формирование советской государственности. Отношение большевиков к продолжающейся мировой войне. Доктрина мировой революции и революционной войны. Борьба в РСДРП(б) по вопросу о сепаратном мире. Брест-Литовский мирный договор; его условия, экономические и политические последствия их принятия.

*Эволюция экономической политики советской власти.* «Военный коммунизм». Первые мероприятия советской власти в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы. Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры- Конец правительственной коалиции большевиков и левых эсеров. Переход к продразверстке. Ускоренная национализация. Ликвидация товарно-денежных отношений.

*Гражданская война.* Причины Гражданской войны и ее этапы. Расстановка противоборствующих сил. Первые вспышки Гражданской войны: поход генерала П. Н. Краснова на Петроград, вооруженное сопротивление в Москве, «мятеж» генерала Н. Я. Духонина, выступления атаманов А.М.Каледина, А.И.Дутова, Г.С.Семенова. Формирование Белого движения. Создание

Красной Армии. Иностранная интервенция: причины, масштаб, формы, районы оккупации. Окончание Гражданской войны. Причины победы красных. «Малая гражданская война». Крестьянские выступления в 1920—1921 гг. Кронштадтское восстание.

*Новая экономическая политика.* Экономический и политический кризис начала 20-х гг. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа и его экономические итоги. Социальная структура и социальная психология в 20-е гг. Кризис нэпа, его причины- Альтернативные варианты преодоления кризисных явлений.

*Развитие политического процесса в 20-е гг.* Отношение к нэпу в различных слоях населения и в партии, Эволюция взглядов В.И.Ленина на нэп. Главное противоречие нэпа. Формирование однопартийной системы. Превращение РКП(б) в главное звено государственной структуры. Образование СССР. Борьба за власть в политическом руководстве после смерти В.И.Ленина. Усиление позиций И. В. Сталина.

*Внешняя политика в 20-е гг.* Международная обстановка во время и после окончания Гражданской войны. Внешнеполитические аспекты причин победы большевиков в Гражданской войне. Идея мировой революции и учреждение Коммунистического Интернационала. II конгресс Коминтерна. Эволюция взглядов В. И.Ленина на идею мировой революции. Перенесение акцента на нормализацию отношений с мировыми державами и широкое привлечение иностранных капиталов в страну. Прорыв мировой изоляции советской страны. Генуэзская конференция. Рапалльский договор.

*Духовная жизнь.* Борьба с неграмотностью. Строительство советской школы. Начало создания «новой интеллигенции». Большевистские приоритеты в науке. Положение научно-технической интеллигенции. Творцы Серебряного века в советской России. Первая волна эмиграции. «Философский пароход». Сменовеховство. Большевики и церковь.

### ТЕМА 3. СССР В 1928-1938 гг.

*Экономическое развитие.* Хлебозаготовительный кризис 1927 г.: причины, проявления, меры к преодолению. Оформление двух точек зрения на причины и пути выхода из кризиса: И. В. Сталин против Н. И. Бухарина. Социально-психологические предпосылки победы сталинской линии. Социально политическая подготовка «великого перелома». Индустриализация: цели, методы, источники. Первые пятилетки, их итоги. Коллективизация. Раскулачивание. Результаты форсирования развития и его цена.

*Политическая система.* Определение и основные черты политической системы. Система массовых организаций. Унификация общественной жизни. Массовые репрессии. Принятие Конституции 1936 г.

*Социальная система.* Изменение социальной структуры общества. Конституция 1936 г. о социальной структуре советского общества. Рабочий класс. Источники пополнения. Производственные навыки. Жизнь и быт-

Стахановское движение. Социальная дифференциация. Ужесточение трудового законодательства. Крестьянство.

«Спецконтингент». ГУЛАГ как структурное подразделение советской экономики. Номенклатура — верхний слой советской социальной системы. Состав. Иерархия. Психология. Система льгот и привилегий.

*Внешняя политика.* Новый курс советской дипломатии. Отход от прогерманской ориентации. Поиски союза с демократическими странами. Принятие СССР в Лигу Наций. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Коминтерн: курс на создание единого антифашистского фронта. СССР и война в Испании. Мюнхенское соглашение и советская дипломатия. Дальневосточная политика СССР.

*Духовная жизнь.* Идеологическое наступление на культуру. Школа и семья. Советская наука. Достижения советской физической школы. Успехи советских химиков. Достижения в биологии. От свободы творчества к творческим союзам. М. Горький. Социально-психологический феномен социалистического реализма. Советский кинематограф.

#### ТЕМА 4. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА.

*СССР накануне войны. Советско-германские отношения.* Развитие политического процесса в Европе после заключения Мюнхенского договора. Причины нового советско-германского сближения. Советско-германские договоры 1939 г. Реализация СССР секретных протоколов. Война с Финляндией и ее итоги. Укрепление обороноспособности страны: успехи и просчеты. Подготовка Германии к нападению на СССР.

*Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия зимой—летом 1942 г.* Проблемы внезапности нападения Германии на СССР. Вторжение немецких войск. Первые мероприятия советского правительства по организации отпора врагу. Периодизация военных действий. Оборонительные сражения летом-осенью 1941 г. Героизм советских воинов. Причины неудач Красной Армии. Приказ № 270. Битва под Москвой. Летнее наступление немецких войск. Приказ № 227. Сталинградская битва. Сражения на Кавказе. Создание антигитлеровской коалиции Тегеранская конференция.

*Тыл в годы войны.* Морально-психологическое состояние советских людей после вторжения немецких войск. Церковь в период Великой отечественной войны. Эвакуация. Героический труд в тылу. Жизнь и быт. Наука и образование в годы войны. Художественная культура.

*Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.* Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало массового изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления Красной Армии. Борьба в тылу врага, партизанское движение. Битва на Курской дуге ее итоги и значение. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса, Правобережной Украины. Итоги летне-осенней кампании 1943 г. Соотношение сил на Восточном Фронте к началу 1944 г. Итоги зимнего наступления Красной Армии. Освобождение Украины и Крыма. Открытие второго фронта.

*Завершающий период Великой Отечественной войны.* Наступление советских войск летом 1944г. Операция «Багратион». Разгром немецких войск в Прибалтике. Победа на Балканах. Завершающие сражения Красной Армии в Европе. Крымская конференция. Берлинская операция, капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция. Разгром японских войск в Маньчжурии. Причины победы Советского Союза над фашизмом. Итоги и цена победы.

#### ТЕМА 5. СССР В 1945-1952ГГ.

*Послевоенное восстановление хозяйства.* Состояние экономики страны после окончания войны. Экономические дискуссии 1945-1946гг. восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей.

*Политическое развитие страны.* «Демократический импульс» войны. Изменения в структурах власти. Система ГУЛАГа в послевоенные годы. Национальная политика. Правящая партия и общественные организации в первые послевоенные годы.

*Идеология и культура.* Идеологические кампании 40-х годов. Эволюция официальной идеологии. Образование. Противоречия в развитии литературы, театра, кино, музыки. Научные дискуссии.

*Внешняя политика.* СССР в системе послевоенных международных отношений. Формирование двух военно-политических блоков государств. Начало «холодной войны». Роль Советского Союза в установлении коммунистических режимов в странах Восточной Европы и Азии. СССР в корейской войне.

#### ТЕМА 6. СССР В 1953- СЕРЕДИНЕ 60-Х

*Изменения политической системы.* Смерть Сталина и борьба за власть. Г. М. Маленков. Л. П. Берия. Н. С. Хрущев. XX съезд КПСС. Критика культа личности и ее пределы. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Разработка новой Конституции СССР.

*Экономическое и социальное развитие.* Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Начало освоения целинных и залежных земель. Реформа управления промышленностью. Создание совнархозов.

*Развитие науки и образования.* Научно-техническая революция в СССР. Запуск первого искусственного спутника Земли (1957). Первый пилотируемый полет в космос Ю.А. Гагарина 12 апреля 1961 г. Открытия советских ученых в важнейших областях науки. С. П. Королев. М. В. Келдыш. И. В. Курчатов. А. Д. Сахаров. Реформа школы 1958 г.

*Духовная жизнь.* Зарождение обновленческого направления в советской литературе. И. Эренбург. В. Панова. А. Твардовский. Д. Гранин. В. Дудинцев. Р. Рождественский. Е. Евтушенко. А. Вознесенский. А. Солженицын. Ослабление идеологического давления в области музыкального искусства, живописи, кинематографии.

*Внешняя политика.* Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Возобновление диалога с Западом. Попытки начала разоружения. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис. 1962 г. Поиски новых подходов в отношениях со странами социализма. КПСС и международное коммунистическое и рабочее движение. Отношения СССР со странами «третьего мира».

#### ТЕМА 7. СССР В СЕРЕДИНЕ 60-Х-СЕРЕДИНЕ 80-Х ГГ.

*Политическое развитие.* Отстранение Н. С. Хрущева от власти в октябре 1964 г. Л. И. Брежнев. А. Н. Косыгин. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Курс на «стабильность кадров». XXIII съезд КПСС и проведение «контрреформ» в политической сфере. Укрепление роли армии и органов безопасности. Реформирование КГБ. Конституция СССР 1977 г.

*Экономика «развитого социализма».* Предпосылки и основные задачи реформирования экономики СССР. Аграрная реформа 1965 г. и ее результаты. Реформа промышленности 1965 г.: цели, содержание, результаты. Нарастающее отставание СССР в научно-технической сфере. Особенности социальной политики.

*Общественная жизнь.* Развитие художественной культуры. Концепция «развитого социализма». Теория «обострения идеологической борьбы». Противоречия в развитии художественной культуры. Усиление идеологического контроля за средствами массовой информации, учреждениями культуры. Литература в борьбе с идеологией застоя.

*Внешняя политика.* Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности в отношениях Восток-Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. СССР в региональных конфликтах. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки. Отношения СССР со странами социализма. Доктрина Брежнева. Страны «третьего мира» во внешней политике советского руководства.

#### ТЕМА 8. ПЕРЕСТРОЙКА В СССР. 1985-1991 гг.

*Реформа политической системы.* Смерть Л. И. Брежнева. Ю. В. Андропов. М. С. Горбачев. «Кадровая революция». Всесоюзная партийная конференция и реформа политической системы 1988 г. Проведение выборов народных депутатов СССР 1989 г. Возрождение российской многопартийности. Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ.

*Экономические реформы 1985—1991 гг.* Состояние экономики СССР в середине 80-х гг. Стратегия «ускорения социально-экономического развития». Экономическая реформа 1987 г. и причины ее незавершенности. Программа «500 дней». Экономическая политика союзных республик в условиях «парада суверенитетов» 1990—1991 гг. ее последствия .

*Общественная жизнь.* Пересмотр партийной идеологии. Новая редакция программы КПСС (1986 г.). Политика гласности, Утрата КПСС контроля над средствами массовой информации. Динамика общественных настроений. Кризис социалистической идеологии и политики.

*Внешняя политика.* Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского Договора. Итоги и последствия политики нового мышления.

#### ТЕМА 9. НОВАЯ РОССИЯ. 1991-2006 гг.

*Российская экономика на пути к рынку.* Программа радикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). Либерализация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике. Переходный характер экономики страны в 90-е гг.

*Политическая жизнь.* Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 г.). Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин. Разработка новой конституции страны. Политический кризис 1993 г. Демонтаж советской системы власти. Конституция России 1993 г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Итоги политического развития страны в 90-е гг.

*Духовная жизнь.* Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Традиционные религии в современной России.

*Национальная политика и межнациональные отношения.* Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Чеченский кризис. Результаты федеративного строительства в 90-е гг.

*Геополитическое положение и внешняя политика России.* Положение России в мире. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия—СНГ. Результаты внешней политики страны в 90-е гг. Страны СНГ и Балтии в 90-е гг. Русское зарубежье в 90-е гг.

*Россия на пороге XXI в.* Президент В. В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России, Экономические реформы. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI в. Усиление борьбы с терроризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии. Президентство Д. . Медведева.

## НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ

*Введение* Краткая характеристика перемен в облике мировой цивилизации в XX веке.

*Первая мировая война и ее итоги.* В разделе рассматриваются причины возникновения первой мировой войны, события на основных ее фронтах, военно-политические итоги. Учащиеся приобретают.

*Трудный путь к миру. Версальско-Вашингтонская система.* Противоречия между державами-победительницами, особенности интересов США, Великобритании, Франции, Условия Версальского мира и противоречия Версальской системы. Вопрос о России на Парижской мирной конференции. Вашингтонская конференция и рост противоречий между США и Японией.

*Революционное движение в Европе и Азии после первой мировой войны.* Причины подъема революционного движения в первые послевоенные года. Влияние примера Октябрьской революции 1917 г. в России, политики Советской России и Коминтерна на идеологию и политику социал-демократии, освободительного движения. Революций 1918 г. в Германии, революция 1919 г. в Венгрии.

*"Левые" и «правые» в политической жизни индустриальных стран в 1920-е гг.* Основные идейно-теоретические установки западноевропейской социал-демократии, их истоки и эволюция. Первый опыт политики социального реформирования, восстановление международных связей социал-демократии. Коммунисты и социал-демократы: углубление разногласий, политического противоборства. Причины подъема фашистских движений в Италии и Германии, общее и особенное в их идеологии.

*Мировой экономический кризис 1929—1932 гг. и "новый курс" Ф.Д. Рузвельта.* Роль США в мировой экономике 1920-х гг. Период процветания и причины кризиса 1929 г., его последствия для американского общества. Ф.Д. Рузвельт и программа "нового курса»; основные черты. Первый опыт государственного регулирования рыночной экономики в условиях демократии, создания общегосударственной системы социальной защиты в США. Сопrotивление политике Ф.Д. Рузвельта. Теоретические основы и итоги «нового курса». *Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии.* Влияние экономического кризиса на Германию. Фашизм в Германии: приход партии А. Гитлера к власти. Особенности фашистской диктатуры в Германии. Запрещение оппозиции, борьба с инакомыслием, система трудового фронта и ликвидация безработицы.

*Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции.* Великобритания в 1920-е гг. Попытки модернизации экономики и подъем рабочего движения в 1926 г. Особенности кризиса в Великобритании, Формирование национального правительства, меры по регулированию цен и доходов. Роль Великобритании как финансового центра Британской империи и Содружества -источник ресурсов выхода из кризиса. Особенности кризиса во Франции. *Милитаризм и пацифизм на международной арене.* Пацифистские настроения в Западной Европе 1920-х гг. Захват Японией Маньчжурии в 1931



-1933 гг. и возникновение очага войны в Азии. Подготовка Германии к войне и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе, Гражданская война и германо-итальянская интервенция в Испании. Оформление Антико-минтерновского пакта.

*Человечество во второй мировой войне.* Раздел, посвященный второй мировой войне, обеспечивает большие возможности наглядной демонстрации учащимся уроков истории недавнего прошлого. Война продемонстрировала, что такие страны, как СССР, США и Великобритания, несмотря на различия в идеологии, характере политического режима, могут быть союзниками, когда возникает источник общей угрозы их подлинным, глубинным интересам. Этот урок оказывал большое влияние на политику СССР и США в годы «холодной войны», сохраняет он актуальность и в современных условиях.

*Начало мировой войны и «новый порядок» в Европе и Азии. Движение Сопротивления.* Поражение Польши и «странная война» в Европе, Советско-финская война и ее итоги. Нападение Германии на Данию, Норвегию, разгром и оккупация Голландии, Бельгии, Франции. Вступление в войну Италии. Роль У. Черчилля в организации отпора фашистской агрессии. «Битва за Англию». Помощь США Великобритании в борьбе с фашистской агрессией. Фашистская политика геноцида по отношению к еврейскому населению Европы (холокост). Планы немецкой колонизации покоренных земель. Зарождение движения Сопротивления.

*Формирование антигитлеровской коалиции. Трудный путь к победе.* Ухудшение советско-германских отношений и нападение Германии на СССР и июня 1941 г. План "Барбаросса" и его реализация. Битва под Москвой и ее значение. Формирование антигитлеровской коалиции. Развитие сотрудничества между Великобританией и СССР. Усиление движения Сопротивления. Взятие Берлина советскими войсками и капитуляция Германии.

*Завершение и итоги второй мировой войны. Создание ООН.* Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме об основах послевоенного миропорядка. Разногласия между державами-победительницами. Вступление СССР в войну с Японией. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки.

*Мир в эпоху "холодной войны"* При изучении истории "холодной войны" учащиеся углубляют понимание сложности и противоречивости мирового развития, ущербности подходов, строящихся на примитивном противопоставлении "добра" и «зла».

*Истоки "холодной войны" и создание военно-политических блоков.* Причины обострения отношений СССР с Великобританией и США, Разногласия по вопросу политического развития стран Восточной Европы, кризисы вокруг Ирана, Турции и Греции. "Доктрина Трумэна". "План Маршалла» и раскол Европы. ЗЕС, НАТО, СЭВ, ОВД, Возобновление гражданской войны в Китае и особенности политики «холодной войны» в Азии, Интервенция Франции в Индокитае, война в Корее. Договор Сан-Франциско и союз США с Японией.

*Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность.* Причины и этапы крушения колониальных империй после второй мировой войны. Проблемы выбора пути развития освободившимися странами.

*Партнерство и соперничество сверхдержав. Кризис политики "холодной войны" и ее завершение.* Гонка вооружений между СССР и США: основные этапы. Опасность ядерного противостояния сверхдержав и попытки нормализации советско-американских отношений. Первые соглашения по ограничению стратегических вооружений. Разрядка 1970-х гг. Причины срыва разрядки. Обострение соперничества между СССР и США в «третьем мире», вопрос о «евроракетах», ввод советских войск в Афганистан.

*Послевоенное восстановление и модернизация в Западной Европе.* Восстановление экономики Европы после второй мировой войны. Реконструкция и «экономическое чудо» в Западной Германии. Формирование в Западной Европе социально ориентированной рыночной экономики. Эволюция программных установок социал-демократии и ее роль в создании общества «равных возможностей». Шведская модель социализма.

*Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке.* Объективные предпосылки и значение интеграции для ускоренного развития экономик развитых стран. Основные этапы интеграции в Западной Европе, Создание Совета Европы, ЕОУС, Евратома. Римский договор 1957 г. Расширение состава Евросоюза, основные и ассоциированные члены ЕС. Проблемы и перспективы евроатлантической интеграции.

*Восточная Европа: от тоталитаризма к демократии.* Роль СССР в освобождении стран Восточной Европы от фашизма. Переход от общедемократических преобразований к утверждению тоталитарных режимов в Восточной Европе. Коминформ как институт диктата руководства СССР в отношении восточноевропейских стран, Советско-югославский конфликт. Восстания в ГДР в 1953 г., в Венгрии - в 1956 г., события в Чехословакии в 1968 г., кризис в Польше в начале 1980-х гг.

*Проблемы модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке.* При изучении положения в освободившихся и развивающихся странах, где проживает большая часть населения мира, учащиеся приходят к пониманию многообразия современного мира. В то же время они учатся видеть за различным национально» и региональной спецификой общие проблемы, которые характерны для многих народов мира, в том числе и для РФ.

*Япония и новые индустриальные страны.* Политические, социально-экономические реформы в Японии после второй мировой войны. Японское «экономическое чудо» и его предпосылки. Особенности политики в области образования, технологического развития, внешней торговли. Специфика трудовых отношений в японских корпорациях.

*Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития.* Пути стран Африки к независимости. Британское и Французское содружества. Решения ООН о деколонизации и «год Африки». Распад португальской колониальной

империи. Система апартеида на юге Африке и ее крушение. Проблемы развития на африканском континенте- Беднейшие страны мира.

*Латинская Америка между авторитаризмом и демократией.* Предпосылки модернизации в Латинской Америке. Особенности политического развития латиноамериканских стран. Роль армии в государствах Латинской Америки. Популистский режим Х. Перона в Аргентине. Революция на Кубе и ее влияние на латиноамериканские страны.

*Наука и культура народов мира в XX – начале XXI вв.*

*Китай на пути модернизации и реформирования.* Провозглашение КНР и реформы социалистической направленности в Китае. Содействие СССР преобразованиям в Китае. Социально-политические эксперименты в КНР: «большой скачок», «культурная революция»\*.

*Страны Южной Азии во второй половине XX века.* Завоевание Британской Индией независимости и раскол страны по религиозному признаку. Индо-пакистанские войны. Особенности реформ и политики модернизации в Индии. Отмена кастовой системы, создание индустриального сектора экономики, социальная политика, «зеленая революция».

*Исламский мир: единство и многообразие.* Понятие «исламский мир». Подъем национально-патриотического, освободительного движения в странах Северной Африки, Ближнего и Среднего Востока в 1950-1960-е гг.

*Общественно-политическая мысль, идеология и культура.* Преодоление вульгарно-материалистических взглядов на природу и общество. Теория относительности и релятивистская механика. Влияние марксизма на общественно-политическую мысль XX века.

*развития культуры и искусства.* Традиционные и новые направления в изобразительном искусстве, архитектуре. Значение познания мира средствами искусства.

*Проблемы мирового развития на рубеже третьего тысячелетия.*

Заключительный раздел курса «Проблемы мирового развития на рубеже третьего тысячелетия» носит, в значительной мере, проблемно-прогностический характер.

*Глобальные проблемы современности.* Военная угроза человечеству. Рост числа ядерных держав, угроза распространения химического и бактериологического оружия. Опасность локальных, региональных конфликтов, повреждения экологически опасных объектов. Проблема сырьевых, энергетических, водных ресурсов, плодородия почвы и ограниченности возможностей развития.

*Проблемы устойчиво-безопасного развития человечества.* Возможности предотвращения экологической катастрофы.

## **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

Тематическое планирование учебного предмета «История» с 5 по 9 класс представлено в сборнике «Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы в соответствии с требованиями ФГОС на странице 66-146 и в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений. «История» 6-9 классы автор А.А. Данилов, Л.Г. Косулина в соответствии с требованиями ФГОС на странице 33-108. Тематическое планирование реализуется на уровне основного общего образования в полном объеме.

### **Формы и средства контроля (см. Приложение №3)**

Изменения вносятся ежегодно в период реализации данной рабочей программы.

Локальный акт МБОУ «Гостищевская СОШ» предусматривает входной, административный и итоговый контроль знаний учащихся.

Запланированы повторительно-обобщающие уроки, тестирование, решение обществоведческих задач, зачеты.

### **Критерии оценивания тестовых заданий**

100%-80% - «5» 80%-60% - «4» 60%-40% - «3» Менее 40%- «2»

### **Критерии оценивания устного и письменного ответа по истории**

Устные формы контроля: беседы, вопрос - ответ, решения заданий у доски по карте с последующим комментарием и другое.

Письменные формы: тесты на проверку понимания и запоминания материала, контрольные работы промежуточной и тематической проверки ЗУН, самостоятельные работы, дифференцированные задания, индивидуальные карточки, домашние задания.

<b>Требования</b>	<b>к</b>	<b>устным</b>	<b>ответам</b>
Содержательность, т. е. полное, правильное и конкретное освещение заявленной темы,		вопроса,	проблемы.
Логичность, т. е. последовательность изложения, аргументация теоретических положений фактами или формулирование выводов.		обобщение фактов и	
Концептуальность изложения: рассмотрение различных точек зрения, концепций, выражение своей точки зрения.			
Правильность и чистота речи, владение обществоведческой терминологией. Эмоциональное богатство речи, образное, и яркое выражение мыслей.			

### **Рекомендации по оцениванию решения познавательных и практических задач.**

В зависимости от содержащегося в вопросе предписания могут быть востребованы следующие умения:

анализировать информацию о социальных объектах, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками конкретных социальных явлений и обществоведческими понятиями; различать в социальной информации факты и мнения, выводы и аргументы; применять социально-экономические и гуманитарные знания для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, доказывать надежность предлагаемого решения; предвидеть последствия определенных социальных действий.

**Оценка «5»** ставится при получении требуемого ответа на основе грамотного применения соответствующих умений и теоретических знаний.

**Оценка «4»** ставится, если допущены незначительные ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если задание выполняется с помощью наводящих вопросов учителя (на зачете – с помощью наводящих вопросов экзаменатора).

### **Критерии оценивания письменного ответа**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

**Учебно-методическое и материально - техническое обеспечение  
образовательного процесса**

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Состав комплекта	Кол-во на класс (25 учащихся)		
			Основная	Базовый	Профильный
<b>ИСТОРИЯ// МАТЕРИАЛЬНАЯ СРЕДА// ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ// ИЛЛЮСТРАЦИИ// ПЛАКАТЫ</b>					
1	Комплекты таблиц демонстрационных по истории.	Для постоянной экспозиции в кабинете используется таблица: Лента времени.	1	1	1
2	Карты историко-географические.	Карта «Древний Рим» Карта «Средневековой Европы (V-X вв.)» Карта «Арабы. В 7-9 вв. Арабский халифат и его распад» Карта «Первобытно - общинный строй на территории нашей страны» Карта «Расселение восточных славян», контурные карты, картина «В славянском поселке» Карта «Древняя Русь» Карта «Киевская Русь в IX - XII вв.» Карта «Феодальная раздробленность» Карта «Крестовые походы» Карта « Борьба народов нашей страны с иноземными захватчиками» Карта «Русские земли в XII - XIII веках» Карта «Россия в XVI веке» Карта «Великие Географические открытия 15-17 вв.» Карта «Мир в 17 – 18 вв.» Карта «Россия в XVII веке» Карта «Российская империя до 1907 года» Карта «Национально – освободительное движение в Нидерландах 1556 – 1609 гг.» Карта «Отечественная война 1812 года.	1	1	1

		<p>Заграничный поход русской армии»</p> <p>Карта «Древний Египет в 4-1 тыс. до н.э»</p> <p>Карта « Древняя Италия в 7-3 вв. до н.э»</p> <p>Карта «Римская империя в 4-5 вв. Падение Западной римской империи».</p> <p>Карта «Междуречье в древности»</p> <p>Карта «Индия и Китай в древности»</p> <p>Карта «Индия и Китай в средние века»</p> <p>Карта «Франкское государство в эпоху Каролингов»</p> <p>Карта « Столетняя война»</p> <p>Карта «Итальянские государства в 14-15 вв.»</p> <p>Карта « Византийская империя и славяне в 7 веке».</p> <p>Карта «Европа во второй половине 19 века»</p> <p>Карта «Гражданская война в США (1861 – 1865 гг.)»</p> <p>Карта «Развитие ремесла в Европе в 14 веке».</p> <p>Карта: « Византийская империя в 9-11 вв».</p> <p>Карта «Экономическое развитие России в 19 веке»</p> <p>Карта «Экономическое развитие России в 17 веке»</p> <p>Карта «Российская империя в 1762 – 1800 гг.»</p> <p>Карта «Древний Восток в 4-1 тыс. до н.э»</p> <p>Карта «Завоевания А. македонского»</p> <p>Карта « Европа в 16 веке»</p> <p>Карта « Европа в 1700- 1815 гг.»</p> <p>Карта « Российская империя во второй половине 18 века»</p> <p>Карта « Смутное время в России»</p> <p>Карта « Оформление крепостного права в России»</p> <p>Карта « Европа после Венского конгресса 1815 года»</p> <p>Карта « Русь удельная, Московская</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>Русь»</p> <p>Карта «Российская империя в первой половине 16 века»</p> <p>Карта «Европа в начале 11 века»</p> <p>Карта «Западная Европа в 5- 7 вв.»</p> <p>Карта «Завоевание турок – османов в 14-15 вв.»</p> <p>Карта «Монгольские завоевания в 13 веке»</p> <p>Карта «Персидская держава в 6 в. до н.э.»</p> <p>Карта «Английская буржуазная революция в 17 веке»</p> <p>Карта «Великое княжество Литовское в 13 веке»</p> <p>Карта «Европа в 1815 -1849 гг.»</p> <p>Карта «Индия , Китай и Япония в 17 – начале 20 вв.»</p> <p>Карта «Крымская война 1853 – 1856 гг.»</p> <p>Карта «Народные движения в России в 17 веке»</p> <p>Карта «Объединение Германии»</p> <p>Карта «Объединение Италии»</p> <p>Карта «Российская империя в 1725-1763 гг. Европейская часть»</p> <p>Карта «Священная Римская империя в 13 веке».</p> <p>Карта «Северо – восточная Русь в 14 веке»</p> <p>Карта «Центральная Европа в 15 веке»</p> <p>Карта «Крестовые походы»</p> <p>Карта «Древняя Греция»</p> <p>Карта «Греко – персидские войны ( 500-478 гг. до н.э.)»</p> <p>Карта «Образование державы А. Македонского»</p> <p>Российская империя в начале XX века</p> <p>Революция 1905-1907гг. в России</p> <p>Русско-японская война 1905-1906 гг</p> <p>Первая мировая война 1914-1918гг</p> <p>Россия в составе СССР (20-30 е гг. XX века)</p> <p>Великая Отечественная война</p>			
--	--	---	--	--	--



		Советского Союза 1941-1945 гг. Экономика СССР в 1966-1990 гг. Мир в начале XX века Вторая мировая война Мир после второй мировой войны (1945-1985гг.)			
ИСТОРИЯ// ОБЩЕШКОЛЬНОЕ ОСНАЩЕНИЕ// СРЕДСТВА ИКТ// ОБЩЕПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКИЕ//ОБОРУДОВАНИЕ					
3	Универсальный портативный компьютер.	ESEN	1	1	1
4	Цифровой проектор.	Мультимедийный проектор InoFocusX6.	1	1	1
5	Экран настенный.	DIALOG AM -13S	1	1	1
ИСТОРИЯ// СРЕДСТВА ИКТ // ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ // ИНСТРУМЕНТЫ // СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ					
6	Лента времени.	Интерактивная шкала времени. Предназначена для наглядного представления событий, фактов, периодов, привязанных к временной шкале.	1	1	1
ИСТОРИЯ// ОБЩЕШКОЛЬНОЕ ОСНАЩЕНИЕ// СРЕДСТВА ИКТ//ЦОР// ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ//ОБЩИЕ					
7	Энциклопедия.	Энциклопедия истории России 862-1917гг, CD, Интерактивный мир, 2001 Электронной учебное издание «История РоссииXIXвек» для 8 класса. - М.: Дрофа. 2006	1	1	1
ИСТОРИЯ// СРЕДСТВА ИКТ // ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ // ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ // СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ					
8	Иллюстрации по истории.	Орудия труда и транспорт, Средние века» «Одежда средневековья» «Орудия труда и транспорт, Древний мир» « Орудия труда и транспорт. Новое время» «Одежда периода Древнего мира»	1	1	1

		<p>«Одежда периода Средних веков»  «Одежда периода Нового времени»  Клоков В.А., М. В. Пономарёв.  «История средних веков». М. ООО «Дрофа». 2007 г  Черикова Т. В. Электронное учебное издание «История России 9-16 вв».М. ООО «Дрофа». 2005 г</p>			
9	Галерея портретов исторических личностей.	<p>Портреты в количестве 12-15 шт.  Геродот  Константин Дмитриевич Кавелин  Николай Михайлович Карамзин  Василий Осипович Ключевский  Николай Иванович Костомаров  Сергей Федорович Платонов  Сергей Михайлович Соловьев  Евгений Викторович Тарле  Василий Никитич Татищев  Михаил Николаевич Тихомиров.</p>	1	1	1
10	Справочники по истории.	<p>1.«Русский бунт» М. Изд. «Дрофа» 2007 г.  2. Сб. «Реформы и реформаторы». М. Изд. «Дрофа». 2007 г.  3.Болязин В.Н. «История России в занимательных рассказах, притчах и анекдотах». М. Изд. «Дрофа». 2007 г.  4.Ляшенко Л.М. «История России 19 век». М. Изд. «Дрофа». 2007 г.  5. Сб. «Феномен 1825 года». М. Изд. «Дрофа». 2007 г.  6. Ключевский В.О. «О нравственности и русской культуре». М. Изд. «Дрофа». 2006 г.  7. Короткова М.В. «Путешествие в историю русского быта». М. Изд. «Дрофа». 2006 г.  8. Короткова М. В. « Быт и культура русского народа». М. Изд. «Дрофа». 2007</p>	1	1	1
11	Учебно-методические комплекты по истории	<p>1.История Древнего мира: учебник для 5 класса общеобразов. учреждений/ Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. – М.: Просвещение»,2011</p>	1	1	1

		<p>2.Е.В.Агибалова, Г.М.Донской. «История средних веков» 6 класс, М., Просвещение, 2011 г.</p> <p>3.Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России с древнейших времен до конца XVI века» 6 класс, М., Просвещение, 2010 г.</p> <p>4.Данилов А.А. История России:конец XVI-XVIII век.:учебник для 7 класса общеобразоват. учреждений – 6-е изд. / А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. –М.: Просвещение, 2007.</p> <p>5.Юдовская А. Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500 – 1800: учебник для 7 классаобщеебр. учреждений/А.Я. Юдовская. –М.: Просвещение, 2007.</p> <p>6. «Новая история. 8 класс»: учеб.для 8 класса общеобр. учреждений/А.Я. Юдовская. П.А Баранов, Л.М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2011.;</p> <p>7.Данилов А.А. История России. XIX век. 8 класс: / А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. – М.: Просвещение, 2007.</p> <p>8.Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XX-начала XXI века: учебник для 9кл. общеобр.учрежденийМ., «Просвещение», 2008г.</p> <p>9.О.С.Сорока-Цюпа, А.О.Сорока-Цюпа. «Всеобщая история. Новейшая история. 9класс.»учебник для общеобразовательных учреждений, М., «Просвещение»,2014</p> <p>10.Данилов А.А., Косулина Л.Г. Программа общеобраз.учрежд. по истории 6-9 кл. М.: «Просвещение», 2009 г.</p> <p>11.Программа Всеобщая история к предметной линии учебников А. А. Вигасина – А. О. Сороко – Цюпы. 5- 9</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>классы. М.: «Просвещение», 2011</p> <p>12. Рабочая тетрадь «История России с древнейших времен до конца XVI века» (6 класс), Данилов А.А., Косулина Л.Г. М., Просвещение, 2012</p>			
12	<p>Задачники, банки заданий ЕГЭ по истории.</p>	<p>1. Контрольно-измерительные материалы. История Древнего мира: 5 класс/ Сост. К.В. Волкова.- М.: ВАКО, 2011.</p> <p>2. Контрольно – измерительные материалы. История Средних веков: 6 класс /Сост. К. В. Волкова. М.: ВАКО, 2011</p> <p>3. Алебастрова А.А. Контрольно – измерительные материалы по всеобщей истории за 9 класс: Новейшая и современная история. Ростов н /Д: Феникс, 2011.</p> <p>10. История. Подготовка к ЕГЭ в 2014 году. Диагностические работы. Фадеева Д.А., Соловьев Я.В. М., 2014, 213с.</p>	1	1	1

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

### 5 класса

Знание хронологии, работа с хронологией:

указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, определять последовательность и длительность важнейших исторических событий.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий.

Работа с историческими источниками:

читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;

проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

Описание (реконструкция):

рассказывать (в связной монологической форме) или письменно об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2-3 источников исторических знаний;

характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т.д. составлять описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражать свое отношение к ним; характеризовать вклад древних народов в мировую культуру.

Анализ, объяснение:

различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий, крылатых выражений;

сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления в странах Древнего Востока, Греции, Рима, выделяя сходство и различия;

излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Работа с версиями, оценками:

давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;

оценивать исторический вклад народов древности в мировую историю.

Применение знаний и умений в общении, социальной среде.

## **6 класса**

В результате изучения истории в 6 классе ученик должен:

Уметь объяснять разнообразие современного мира:

Определять и объяснять временные границы средневековой истории человечества и истории России, предлагать и объяснять этапы средневековой российской истории

Различать в общемировой культуре крупные цивилизации (культурные области), сложившиеся в Средневековье и развивающиеся до сих пор: христианский мир (католическая цивилизация, православная цивилизация), исламский мир, индийская цивилизация, дальневосточная цивилизация.

Относить разные средневековые народы и государства, существовавшие на территории современной России, к различным цивилизациям Средневековья. Свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), развившиеся в эпоху Средних веков: в хозяйственной жизни – феодальные отношения; в общественном делении – сословия, церковь; в государственной жизни – раздробленность и централизация; в культуре – язычество и мировые религии (христианство, ислам, буддизм и др.), гуманизм, Возрождение и т.д.

Уметь рассматривать общественные процессы в развитии:

Определять основные причины и следствия перехода народов России и мира со ступени первобытности на ступень цивилизации в эпоху Средних веков.

Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Карл Великий, Мухаммед, Владимир Святославич, Сергей Радонежский и др.), так и представителей различных общественных слоев и культур Средневековья.

Получить целостное представление об историческом пути Руси, соседних народов и государств с древнейших времен до конца XVI в.;

Научиться применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: образование Древнерусского государства, начало политической раздробленности, Крещение Руси, установление зависимости русских земель от Золотой орды, объединение русских земель вокруг Москвы, расцвет и упадок русской государственности в период правления Ивана Грозного.

Уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам ( Древняя Русь, политическая раздробленность, возвышение московского княжества, Русское государство в XVI в)

Получить опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний общественно- политических деятелей отечественной истории IX-XVI вв.

Уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XVI в.

Нравственное самоопределение:

При оценке таких явлений, как набеги викингов, Крестовые походы, монгольские завоевания, деятельность Франциска Ассизского, Сергия Радонежского и т.д., выявлять гуманистические нравственные ценности

Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение:

Давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей (в том числе безымянным) по защите своей родины, установлению тех или иных порядков (Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III и т.д.).

Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Средних веков (арабы и иноверцы, крестоносцы и мусульмане, крестьяне и феодалы, русичи и степняки, ордынцы и русские, новгородцы и московиты и т.д.). Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

### **7 класса**

В результате изучения истории в 7 классе ученик должен:

Получить целостное представление об историческом пути России, соседних народов и государств в XVII-XVIII вв.;

научиться применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: Смутное время; формирование абсолютизма; закрепощение крестьян; реформы Петра Великого; дворцовые перевороты; «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II;

уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Смутное время; первые Романовы; эпоха Петра Великого; период дворцовых переворотов; период правления Екатерины II и Павла I);

получить опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний общественно-политических деятелей отечественной истории XVII-XVIII вв.;

уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XVII-XVIII вв.

основные понятия, этапы и ключевые события и выдающихся деятелей истории России и всемирной истории с XVI в. по XIX в.

важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития за данный период;

соотносить даты всемирной истории и истории России с веком, определять последовательность и длительность важнейших событий;

показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий изучаемого периода;

рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;

давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;

осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;

определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

использовать для познания окружающего мира различных методов;

уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности;

обладать необходимыми коммуникативными умениями, уметь участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;

осуществлять контроль и самооценку.

оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира.

Называть хронологические рамки нового времени

Называть: имена наиболее известных а) правителей; б) общественных и религиозных деятелей; в) первооткрывателей, ученых, представителей духовной, художественной культуры нового времени; участников и результаты наиболее значительных социальных, религиозных движений в новое время.

Показывать на исторической карте местоположение государств нового времени.

Описывать занятия и образ жизни людей в новое время в Европе и Востока.

Составлять описание памятников нового времени: а) жилых и общественных зданий; б) предметов быта; в) произведений искусства.

Называть характерные, существенные черты: политического устройства общества в новое время в Европе и на Востоке; социального положения людей; представлений человека нового времени о мире; религиозных воззрений, ценностей, господствовавших в новое время.

Объяснять значение понятий: Абсолютизм, Реформация, Высокое Возрождение, Контрреформация, Революция, Монархия, Религиозные войны, Просвещение, Промышленный переворот, Колонии, Война за независимость, Диктатура, Европейская колонизация.

## **8 класса**

К важнейшим личностным результатам изучения истории в 8 классе относятся следующие убеждения и качества:



осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи;  
осмысление социально-нравственного опыта России XIX в.;  
уважение к культуре России XIX в.

Метапредметные результаты изучения истории России в 8 классе выражаются в следующих качествах:

способность сознательно организовывать свою учебную деятельность;  
владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современные источники информации;  
способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат, эссе).

Предметные результаты изучения истории России в 8 классе включают:

овладение целостным представлением об историческом пути России, соседних народов и государств в XIX в.;

способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: реформы Александра I и Александра II, контрреформы Александра III, движение декабристов, западничество, славянофильство, консерватизм, либерализм, революционная демократия, народничество;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (периодам правления Александра I, Николая I, Александра II, Александра III);

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Александра I, Николая I, Александра II, Александра III, М.М. Сперанского, А.А. Аракчеева, М.И. Кутузова, А.М. Горчакова, С.Ю. Витте, К.П. Победоносцева, лидеров общественного движения и ведущих представителей русской культуры XIX в.;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XIX в.

Спорные проблемы и их интерпретация. Изучаемый период истории России включает ряд острых проблем, которые интенсивно обсуждаются в средствах массовой информации, публицистике и пр. К числу таких проблем можно отнести:

оценка внутренней политики Александра I, Николая I, Александра II, Александра III;

характер общественного движения XIX в. и оценка его роли в истории России;

оценка роли России в системе международных отношений в XIX в.;

характер национальной политики самодержавия и ее оценка.

По всем этим вопросам учащимся должна быть дана возможность выбирать ту или иную точку зрения и аргументировать ее с помощью фактов. Вместе с

тем недопустимы крайние оценки и интерпретации, основанные на идеологической предвзятости, русофобии, незнании фактов или нежелании считаться с ними.

## **9 класса**

В результате изучения истории России в 9 классе учащиеся должны: получить целостное представление об историческом пути России, соседних народов и государств в XX — начале XXI в.; научиться применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: первая российская революция; Великая российская революция 1917—1921 гг.; нэп; индустриализация; коллективизация; формирование однопартийной диктатуры в СССР; Великая Отечественная война; послевоенное восстановление народного хозяйства СССР; реформы Н. С. Хрущёва и А. Н. Косыгина; «застой»; перестройка; распад СССР; экономические и политические реформы 1990-х гг.; стабилизация 2000-х гг.; уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (период правления Николая II; революция и Гражданская война; нэп; 1930-е гг.; участие СССР во Второй мировой войне; поздний сталинизм; «оттепель»; период правления Л.И. Брежнева; перестройка; президентство Б. Н. Ельцина, В. В. Путина, Д. А. Медведева); приобрести опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний общественно-политических деятелей отечественной истории XX в.; уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XX в.

знать/понимать

основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; изученные виды исторических источников;

уметь

соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников; показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий; рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических

источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.