

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гостищевская средняя общеобразовательная школа
Яковлевского городского округа»

«Согласовано»
Руководитель МО
учителей начальных
классов
Черн Чернова И.В.
Протокол № 8 от
31 мая 2022г.

«Согласовано»
Методист
МБОУ «Гостищевская
СОШ»
Сас Спасёнова С.Г.
«30» июня 2022г.

«Согласовано»
Заместитель директора
МБОУ «Гостищевская
СОШ»
Посп Поспелова О.Н.
«17» июня 2022г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ «Гостищевская
СОШ»
Золотова Золотова Т.Н.
Приказ № 337 от
«31» августа 2022 г.



Рабочая программа
индивидуального сопровождения
ребенка с ограниченными возможностями здоровья
Асеева Вячеслава 4 класс
учителя-дефектолога
Бесчастной Ксении Анатольевны

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1 от «30» августа 2022г.

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе: Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», программы коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста Шевляковой И.Н. «Посмотри внимательно на мир», а также в соответствии с требованиями основных нормативно-правовых документов по дошкольному воспитанию:

- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Конституцией РФ;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПИН» 2.4.3049-13).

Цель данной программы: компенсация нарушений сенсорно-специфического и опознавательного процесса зрительного восприятия в единстве с развитием несенсорных психических функций: внимания, памяти, мышления, мотивации, установок, интересов, эмоций; стимуляции зрительной, познавательной, творческой активности учащегося с нарушением.

Задачи программы обучения:

- Формирование потребности в самостоятельном использовании зрительных умений и навыков для установления логических и причинно-следственных связей при отражении множества объектов окружающего мира.
- Расширение и коррекция предметных представлений и конкретных способов обследования предметов через углубление знаний о предметах окружающего мира за счет целенаправленного и полисенсорного восприятия, формирование системы основных умственных действий и операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации).
- Повышение уровня сенсорного развития путем совершенствования системы сенсорных эталонов, научения пользоваться эталонами при анализе качеств и свойств предметов окружающего мира.
- Развитие умения оценивать глубину пространства, формирование навыка переноса знаний в практическую деятельность в свободном пространстве. Формирование измерительных навыков (в малом и большом пространстве), обучение ориентировке на основе пространственных представлений.
- Совершенствование навыков зрительно-моторной координации.
- Развитие зрительных функций.

Принципы и подходы к реализации рабочей программы учителя-дефектолога (тифлопедагога)

Рабочая программа учителя-дефектолога (тифлопедагога) опирается на подход личностно-ориентированного взаимодействия взрослого со школьниками с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Актуальными подходами при работе с детьми школьного возраста являются:

- Комплексный психолого-педагогический подход к диагностике и коррекционной помощи воспитанникам;
- Дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, наглядных пособий, тифлотехники, методики индивидуально-подгруппового обучения;
- Индивидуальный подход – предусматривающий организацию обучения на основе глубокого знания индивидуальных способностей ребёнка с нарушением зрения, создание условий для активной познавательной деятельности всех детей группы и каждого ребёнка в отдельности;
- Деятельностный подход – предусматривает организацию и управление педагогом деятельностью ребенка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики.

Содержание программы направлено на реализацию основных принципов воспитания и обучения.

Генетический принцип, учитывающий общие закономерности развития ребенка дошкольного возраста и особенности их проявления в развитии детей с нарушениями зрения.

Принцип учета структуры дефекта развития, характеризуемый особенностями соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений в психическом развитии ребенка.

Принцип компенсации и коррекции, основанный на требовании соответствия педагогических технологий закономерностям развития компенсаторных способностей детей.

Принцип комплексности осуществляется в клинико-физиологическом, офтальмо-гигиеническом и психолого-педагогическом подходе к диагностике и коррекции развития детей с нарушением зрения.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется при планировании коррекционно-развивающего обучения, построении индивидуального маршрута развития ребенка с нарушением зрения в зависимости от офтальмологического прогноза и результатов психологопедагогического обследования.

Принцип дифференцированного подхода предполагает применение специальных методов, приемов, создание специфических условий для полноценного включения ребенка в образовательный процесс в соответствии со временем возникновения нарушения зрения, степенью и характером зрительной патологии, способностью ребенка ориентироваться в окружающем мире.

Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зрительными возможностями, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

Принцип наглядности предполагает использование графических, рельефных и объемных наглядных пособий, подобранных в соответствии со зрительными возможностями детей, режимами зрительной нагрузки, этапами офтальмологического лечения. *Принцип активности* обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности и предполагает применение приемов, стимулирующих пробуждение познавательного интереса, обеспечивающих его стойкость.

Принципы научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Краткие сведения о категории детей с нарушениями зрения.

Нарушение зрения, обуславливая снижение остроты зрения и других зрительных функций, влечет за собой снижение скорости, конкретности, дифференцированности, аналитичности восприятия, возникновение трудностей в овладении оперировании сенсорными эталонами, зрительными образами и представлениями, в овладении измерительными навыками, ориентировке в пространстве. Это неизбежно приводит к появлению вторичных отклонений в зрительном восприятии предметов окружающей действительности и влечет за собой недостаточное удовлетворение зрительных потребностей детей, отрицательно сказывается на развитии мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения. В свою очередь все перечисленное приводит к возникновению трудностей в обучении, снижению успеваемости детей данной категории.

Индивидуальные особенности обучающегося (Асеева Вячеслава):

Объем кратковременной и отсроченной памяти соответствует норме. Уровень развития внимания соответствует уровню патологии. Работоспособность на среднем уровне. Произвольная сфера недоформирована. Зрительно-моторная координация сформирована на недостаточном уровне. Уровень наглядно-образного мышления – низкий, словесно-логического мышления – соответствует возрастной норме. Наблюдается оптимальный уровень мобилизованности организма. Нервно-психическое состояние в целом удовлетворительное.

Основными направлениями коррекционно-педагогической работы являются:

- Развитие наглядно-образного мышления
- Формирование умения создавать и использовать знаково-символические средства для решения познавательных задач
- Развитие логических форм мышления
- Развитие самоконтроля (формирование операции проверки и оценки своей работы).
- Развитие произвольного внимания

Место коррекционного курса в учебном плане

На коррекционный курс отводится 68 часа (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; формирование познавательной активности; формирование уважительного отношения к иному мнению; формирование этических чувств — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей; способность к самооценке; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества

Метапредметные результаты: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; использование знаково-символических средств представления информации.

Развитие моторики, ориентации в пространстве, свойств внимания, мышления, восприятия, памяти, воображения. Формирование умения выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Содержание коррекционного курса

Развитие зрительно-моторной координации при работе на листе бумаги (9ч.)

Важным разделом работы по развитию пространственного восприятия является обучение ребёнка ориентировке на листе бумаги. Для этого используются графические диктанты, содержащие до 15 команд. Они выполняются по словесному указанию и по замыслу самого ребёнка. Важной составляющей развития зрительно-моторной координации является конструирование из палочек по образцу с обязательной зарисовкой полученного результата. Для развития зрительного анализа используется конструирование из геометрических фигур (игра «Танграмм»)

Приучение к умению удерживать в поле зрения зрительный стимул во время выполнения задания на зрительно-моторную координацию (3ч.)

Выполнение зрительного диктанта по памяти, с опорой на алгоритм выполнения: рассмотри, перечисли, запомни, закрой, выложи, рассмотри повторно, проверь (с использованием игры Никитина «Сложи узор» из 4-х кубиков). Нахождение подобных объектов и частей рисунка. Видение закономерностей в рисунках и приведение их к одинаковому. Прослеживание движения по предложенному схематичному изображению.

Активизация зрительно-целостных образов и сенсорных эталонов (6ч.)

Формирование умения узнавать предметы по силуэтному и контурному изображению и дорисовывать их до имеющегося образца. Развитие умения пересказывать текст, опираясь на цветовые символы и графические изображения. Конструирование по представлению, опираясь на свои зрительные образы (использование фигур игры «Танграмм») и зарисовка результата конструирования.

Использование зрительного восприятия как средства решения логических задач и установления причинно-следственных связей (5ч.)

Знакомство с алгоритмом работы с таблицами Шульца, состоящими из 25 квадратов. Выполнение упражнений на нахождение и логической закономерности. Развитие умения распознавать позу и мимику человека по схеме. Расширение представлений об эмоциях человека с использованием художественных произведений.

Составление календаря времён года, с опорой на знание их признаков и логику последовательности их смены.

Использование восприятия для развития зрительного анализа при работе с кубиками Никитина (образцы из 9-ти кубиков).

Развитие бисенсорного восприятия окружающего мира (5ч.)

Развитие мелкой моторики и формирование автоматизированных навыков синхронизации действий руки и глаза в различных видах деятельности (лепке и конструированию с использованием наборов LEGO) способствуют развитию бисенсорного восприятия мира слабовидящими детьми.

Развитие эмоционально-волевой сферы (4ч.)

На занятиях обучающийся знакомится с методами снятия эмоционального напряжения, посредством изобразительных и дыхательных техник, а также способов визуализации.

Диагностика (3ч.)

Для отслеживания уровня развития обучающихся применяются диагностические исследования личностной и интеллектуальной сферы. При исследовании интеллектуальной сферы используется: методика Ясюковой, корректурная проба и методика «10слов». При исследовании личностной сферы применяется: методика Люшера, КРС (кинетический рисунок семьи), РНЖ (рисунок несуществующего животного), методика «Лесенка», методика Кеттела.

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Коррекционно-развивающая направленность
1.	Развитие зрительно-моторной координации при работе на листе бумаги.	9 ч.	Выполнять конструирование из палочек, геометрических фигур. Ориентироваться в пространстве. Выполнять корректурные пробы. Удерживать правила игры. Контролировать свои действия в соответствии с поставленной целью.	Развитие ориентации в пространстве и зрительного восприятия. Формирование навыков внимания и преодоления стереотипов.
2.	Приучение к умению удерживать в поле зрения зрительный стимул во время выполнения задания на зрительно-моторную координацию.	3 ч.	Выполнять действия по намеченному плану. Составлять план действий в соответствии с поставленной целью. Находить все фигуры заданной формы.	Развитие самоконтроля.
3.	Активизация зрительно-целостных образов и сенсорных эталонов.	6 ч.	Различать геометрические формы. Выстраивать цветовые оттенки в соответствии с их интенсивностью. Сравнить предлагаемые изображения с эталонами. Анализировать, классифицировать, обобщать предлагаемые изображения. Пересказывать сказку, используя цветовые и графические символы.	Развитие наглядно-образного мышления.

4.	Использование зрительного восприятия как средства решения логических задач и установления причинно-следственных связей.	5 ч.	Решать познавательные задачи. Анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать полученную информацию. Проводить аналогии, используя имеющуюся информацию. Различать причину и следствие в предлагаемых ситуациях. Находить последовательно числа в таблице Шульта.	Развитие логических операций. Развитие смысловой памяти. Развитие произвольного внимания.
5.	Развитие бисенсорного восприятия окружающего мира.	5ч.	Синхронизировать действия руки и глаза в различных видах деятельности.	Развитие мелкой моторики. Развитие самоконтроля и саморегуляции движений.
6.	Развитие эмоционально-волевой сферы	4ч.	Понимать свои чувства и чувства других людей. Различать эмоциональные состояния. Называть эмоции. Прогнозировать последствия тех или иных поступков.	Развитие умения расслабляться. Развитие творческого мышления.
7.	Диагностика	2 ч.	Выполнять тестовые задания. Действовать по устной инструкции.	

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Название темы	Дата		Примечания
		по плану	по факту	
1.	Вводное занятие. Диагностическое обследование			
2.	Выполнение графических работ по словесному указанию.			
3.	Выполнение графических работ по собственному замыслу.			
4.	Совершенствование умения узнавать предметы по деталям и дорисовывать их			
5.	Конструирование из счётных палочек по образцу и зарисовка результата.			
6.	Конструирование из геометрических фигур по словесному указанию. Игра «Танграмм».			
7.	Конструирование из геометрических фигур по силуэту. Игра «Танграмм».			
8.	Речь и предложение. Составление предложений из слов.			
9.	Ударение. Определение ударного гласного звука в слове, нахождение его места.			
10.	Выполнение зрительного диктанта по памяти, с опорой на алгоритм выполнения.			
11.	Выделение объектов среди подобных.			
12.	Прослеживание движения по предложенному схематичному изображению (при помощи стрелок, схематичных рисунков), самостоятельное составление маршрутов.			
13.	Совершенствование умения узнавать предметы в натуральном виде и их изображения (реальное, силуэтное, контурное).			
14.	Закрепление представления об основных и дополнительных цветах. Совершенствование навыков различения оттенков. Закрепление умения создавать цветовые гаммы по насыщенности цвета.			
15.	Пересказывание истории (сказки) с опорой на цветовые символы.			
16.	Пересказывание истории (сказки) с опорой на графические символы.			
17.	Узнавание и воспроизведение позы человека по схеме. Изображение движения схемой (бежит, идёт, приседает, ползает, залезает, перелезает, подлезает, прыгает).			
18.	Закрепление знаний и умений по определению, моделированию эмоциональных состояний. Расширение представлений об эмоциях, их сравнение.			
19.	Составление календаря времён года, с опорой на знание их признаков и логику последовательности их смены.			
20.	Синхронизация действий руки и глаза в лепке. «Черепашка»			
21.	Синхронизация действий руки и глаза в лепке. «Жираф».			
22.	Синхронизация действий руки и глаза. Конструирование по инструкции.			
23.	Синхронизация действий руки и глаза. Конструирование по наглядной инструкции.			

24.	Диагностика интеллектуального развития			
25.	Диагностика эмоционально-личностной сферы			
26.	Снятие психоэмоционального напряжения с помощью изобразительных средств.			
27.	Игры на узнавание формы: «Найди похожие фигуры», Из каких фигур рисунок», «Какой формы предмет».			
28.	Восприятие параметра величины: большой – маленький, высокий – низкий.			
29.	Восприятие направления. Посередине, между, у, над, под.			
30.	Один - много, больше - меньше, равно, столько же.			
31.	Упражнения на корректировку усвоения школьного материала по курсам.			
32.	Игра на узнавание предметов и изображений.			
33.	Игра на конструирование предметов и изображений.			
34.	Слухо-речевые упражнения, зрительно-двигательные.			
35.	Соотнесение и различение.			
36.	Анализ изображений.			
37.	Повторение по сходным элементам написания.			
38.	Построение логических связей, умозаключений (выводов).			
39.	Развитие объема воспринимаемого и запоминаемого материала.			
40.	На уровне букв, слогов, предложений.			
41.	Основные цвета.			
42.	Цветовые ряды.			
43.	Игры на сочетание цветов.			
44.	Краткий пересказ. Составление плана пересказа.			
45.	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.			
46.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.			
47.	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие речи.			
48.	Коррекция общей расторможенности. «Полевого» поведения. Тренировка слуховой памяти.			
49.	Развитие концентрации внимания. Тренировка зрительной памяти.			
50.	Умения саморегулировать свои действия (утомляемость). Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.			
51.	Умения саморегулировать свои действия (Импульсивность). Совершенствование воображения.			
52.	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие воображения.			
53.	Умения саморегулировать свои действия (Медлительность). Развитие быстроты реакции.			
54.	Совершенствование мыслительных операций. Развитие внимания. Развитие воображения.			
55.	Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.			

56.	Развитие слухоречевой памяти. Тренировка внимания.			
57.	Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.			
58.	Преодоления трудности понимания сюжетных картинок. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.			
59.	Аналогии. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.			
60.	Работа с пословицами. Совершенствование воображения.			
61.	Тренажер внимания. Раскрась картинку в соответствии со знаками. Развитие быстроты реакции.			
62.	Развитие логических операций (сравнение и обобщения). Установление закономерностей расположения геометрических фигур, продолжение закономерности.			
63.	Развивать умения письменных приёмов умножения и деления, знаний таблицы сложения и вычитания однозначных чисел; умения пользоваться изученной математической терминологией.			
64.	Продолжать формировать умение вести счёт тысячами. Тренировать способность к чтению чисел больше тысячи; устные и письменные вычислительные навыки.			
65.	Систематизировать знания детей о единицах измерения массы. Развивать представление о единицах измерения массы: центнер, тонна. Работать над умением пользоваться единицами массы и устанавливать соотношения между ними.			
66.	Развивать навык решения задач на движение в одно действие, используя схематический рисунок, таблицу или диаграмму, объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.			
67.	Продолжать формировать представление о величине “площадь” и единицах измерения площади, способность к сравнению площади фигур с использованием различных мерок. Развивать логическое мышление			
68.	Итоговое комплексное занятие.			

Список используемой литературы

1. Бабанский, Ю. К. Организация методической работы в школе / Ю. К. Бабанский. - М.: Просвещение, 1996.
2. Выготский, Л.С. Проблемы дефектологии. – М.: Просвещение, 1955. – 524с. 41
3. Григорьева, Л.П. Основные методы развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения /Сташевский С.В. – М.: Научно-исследовательский институт дефектологии, 1990. – 78с.
4. Денискина, В.З. Социальная (тифло) реабилитация средствами образования и воспитания: лекции по курсу (в записи автора), 2000г.
5. Дидактические игры и упражнения в период восстановительного лечения зрения у школьников. /Сост. А. П. Сидорова. – Бердск, 1998. – 24с.
6. Обучение и коррекция развития школьников с нарушенным зрением. Методическое пособие / научный руководитель В.А.Феоктистова – С-Пб.: Образование, 1995. – 131с.
7. Осипова, Л.Б. Развиваем в деятельности: в помощь родителям, воспитывающим ребенка с нарушениями зрения: Методические рекомендации / Л.Б. Осипова, Ю.Ю. Стахеева. - Челябинск: РЕКПОЛ, 2009. - 218 с.
8. Плаксина, Л.И. Современные подходы к содержанию коррекционной работы: лекции по курсу (в записи автора), 1999г.
9. Плаксина, Л.И. Специфика проведения коррекционной и реабилитационной работы: лекции по курсу (в записи автора), 2004г.
10. Плаксина, Л.И. Современные подходы к организации образовательного процесса в работе с детьми, имеющими нарушения зрения: лекции по курсу (в записи автора), 2009г.
11. Плаксина, Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в процессе обучения математике. – Калуга: Адель, 1998. - 113с.
12. Тупоногов, Б.К. Теоретические основы тифлопедагогики: Учебное пособие / Б.К. Тупоногов. - М.: АПК и ПРО, 2001. - 68 с