

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гостищевская средняя общеобразовательная школа  
Яковлевского городского округа»

«Согласовано»  
Руководитель МО  
учителей начальных  
классов  
*И.В. Чернова*  
Чернова И.В.  
Протокол № 8 от  
«31» мая 2022г.

«Согласовано»  
Методист  
МБОУ «Гостищевская  
СОШ»  
*С.Г. Спасёнова*  
Спасёнова С.Г.  
«10» июня 2022г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
МБОУ «Гостищевская  
СОШ»  
*О.Н. Поспелова*  
Поспелова О.Н.  
«17» июня 2022г.

«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ «Гостищевская  
СОШ»  
*Т.Н. Золотова*  
Золотова Т.Н.  
Приказ № 337 от  
«31» августа 2022 г.



Рабочая программа  
индивидуального сопровождения  
ребенка с ограниченными возможностями здоровья  
Асеева Вячеслава 4 класс  
педагога-психолога  
Бесчастной Ксении Анатольевны

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета школы  
протокол № 1 от «30» августа 2022г.

2022 г.

## Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Исходя из принципа взаимодействия двух основополагающих факторов развития личности - биологического и социального, при подходе к изучению своеобразия обучающихся с нарушением зрения, следует выделить зрительный дефект как биологическое неблагополучие ребенка. Недостаточность зрения как биологическое неблагополучие предопределяет процесс взаимодействия ребенка с социальной средой. Если же среда, окружающая ребенка с нарушением зрения, не организовывается сообразно его возможностям, то у него возникают трудности общения с окружающим миром и людьми. Таким образом, нарушение зрения обуславливает весь ход психофизического развития обучающихся с нарушением зрения. В дефектологии уже сложилось учение о первичном дефекте и вторичных отклонениях у детей с нарушением в развитии.

Первичный дефект - нарушение зрения - в первую очередь предопределяет успешность развития весьма тесно связанной с ним психической функции - зрительного восприятия, которое по Л. С. Выготскому называется вторичным дефектом. В дальнейшем в специальной психологии и педагогике вторичный дефект чаще стали обозначать как вторичные отклонения, которые проявляются в становлении всех психических функций

ребенка, причем специфичность их недоразвитости уменьшается по мере отдаления от первичного дефекта - нарушения зрения. Важнейшим фактором возникновения вторичных отклонений является фактор социальной депривации - лишение возможности полноценного общения с окружающим миром. При отсутствии специально организованных условий психолого-педагогической коррекции недостатков зрительной ориентации наблюдаются вторичные отклонения в развитии познавательной, эмоциональной и личностной сфер ребенка с патологией зрения.

Именно поэтому, чем раньше обучающимся с нарушением зрения будет оказана коррекционная психолого-педагогическая помощь, тем лучше прогноз формирования личности обучающегося и ее социализации. Для этой цели и была разработана коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа, основанная на комплексном подходе к проблемам слепых и слабовидящих обучающихся с ограниченным познанием окружающего мира, ориентировкой в пространстве и окружающей среде, трудностями передвижения, общения и обучения.

**Адресат: Асеев Вячеслав (4 класс, ОВЗ)**

**Цель программы:** оказание содействия по созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальным особенностям обучающихся с 4.2 и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся в условиях образовательного процесса.

**Основными задачами** психолого-педагогического сопровождения являются:

1. Систематическое отслеживание психологического и психолого - педагогического статуса ребенка в динамике его психического развития.
2. Создание социально-психологических условий для эффективного психического развития ребенка в социуме.
3. Систематическая психологическая помощь родителям ребенка и его близкому окружению.

4. Систематическая психологическая помощь ребенку в виде консультирования, психокоррекции, психологической поддержки.

5. Организация жизнедеятельности ребенка в социуме с учетом его психических и физических возможностей

Важным структурным компонентом психолого-педагогического сопровождения является организация жизнедеятельности ребенка в социуме путем создания социально-психологических условий для гармоничного психического развития. Следует выделить общие и специальные задачи для создания социально-психологических условий гармонизации личности школьника с ОВЗ.

**Общие задачи:**

1. Создание оптимальных условий для удовлетворения базисных потребностей ребенка, а именно активности и самостоятельности.

2. Формирование у детей чувства психологической защищенности.

3. Создание в школе условий для максимально полного раскрытия личности ребенка, проявление его индивидуальности.

4. Создание условий для формирования познавательной активности, познавательных процессов, оптимизации творческого потенциала каждого ребенка.

**Специальные задачи** (сформулированы в соответствии с рекомендациями ЦПМПК):

1. Формирование положительного отношения к школе, стимулирование познавательной активности.

2. Содействие формированию произвольности и саморегуляции поведения.

3. Снятие страхов и эмоционального напряжения, формирование регулятивных УУД.

4. Развитие познавательных психических процессов, формирование познавательных УУД.

5. Обучение приемам саморегуляции своего эмоционального состояния.

6. Повышение самооценки, уверенности в себе.

7. Создание условий для формирования адекватных самосознания и самооценки.

8. Развитие внимания, памяти.

9. Развитие пространственно-временной ориентировки.

#### *Основные принципы психолого-педагогического сопровождения*

Данная программа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом развитии обучающихся с 4.2.

#### Принципы психолого-педагогического сопровождения

**Принцип приоритетности интересов** обучающегося определяет отношение педагогов к помощи в развитии ребенку с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

**Принцип системности** - обеспечивает единство всех элементов психологической и педагогической коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

**Принцип непрерывности** обеспечивает проведение коррекционной психологической работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

**Принцип вариативности** предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

**Принцип комплексности** коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей, и возможностей психофизического

развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

*Принцип сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

#### *Методы и приемы психолого-педагогического сопровождения*

- постановка практических и познавательных задач;
- целенаправленные действия с дидактическим материалом;
- наглядно-действенный показ (способа действия, образца выполнения);
- подражательные упражнения;
- дидактические игры;
- создание условий для применения полученных знаний, умений и навыков в общении, предметной деятельности, в быту.
- обследование предметов (зрительное, тактильно-кинестетическое, слуховое, комбинированное); наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира;
- рассматривание предметных и сюжетных картин, фотографий;
- речевая инструкция, беседа, описание предмета;
- указания и объяснение как пояснение способов выполнения задания, последовательности действий, содержания;
- вопросы как словесный прием обучения (репродуктивные, требующие констатации; прямые; подсказывающие);
- педагогическая оценка хода выполнения деятельности, ее результата.

#### *Планируемые результаты освоения программы*

Результаты освоения программы психолого-педагогической работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений, обучающихся с 4.2 в различных средах:

Изменения количественных и качественных показателей свойств личности ребенка:

- сформированность саморегуляции и произвольности поведения;
- овладение навыками коммуникации: умение общаться и выстраивать совместную деятельность с другими;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;
- адекватная мотивация деятельности;
- адекватное отношение к себе и другим;
- развитая рефлексия;
- эмоциональная устойчивость;
- снижение количества трудностей при освоении общеобразовательной программы;

*сформированность навыков:*

- уверенного поведения;
- совместной (коллективной) деятельности;
- самостоятельного решения конфликтов мирным путем;
- самоподдержки;
- адекватной оценки собственных возможностей и способностей.

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений и навыков:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности);
- понимать и принимать личную ответственность за результат;

- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- владеть знаниями об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;
- развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих УУД:

*Регулятивные:*

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях –самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности

*Познавательные:*

- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения;
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;



- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства;

- способность ориентироваться во времени суток, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени;

- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;

- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;

*Коммуникативные:*

- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;

- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного качественного выполнения, взятого на себя обязательства для общего дела.

*Предметными результатами* изучения коррекционного курса являются формирование следующих умений:

**4 класс** *Учащиеся должны научиться:*

- целенаправленно выполнять действия по четырехзвенной инструкции педагога, составлять план действий в знакомой ситуации;

- группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;

- конструировать сложные формы из 6 – 8 элементов

- проводить зрительный анализ наглядного материала, находить нереальные элементы «нелепых» картинок;

- определять противоположные качества и свойства предметов смешивать цвета, называть их;

- самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам;

- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;

- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- пользоваться календарем;
- определять возраст людей;
- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- выполнять простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, группировать и составлять сериационные ряды предметов по заданным признакам формы, величины или цвета, обозначение их словом;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему, в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- понимать проявление основных эмоций;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия; опосредовать свою деятельность речью;
- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать просьбы и желания; выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- в общении с окружающими проявлять дружелюбие, согласовывать свои действия с товарищем;

- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом), использование в речи временной терминологии.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

#### **Работа с родителями:**

В программе предусмотрены не только совместные детско – родительские консультации, но и в течение всего периода работы группы проводится **работа с родителями** посредством психодиагностических методик, домашних заданий и последующим обсуждением с **целью:**

1. Повышения общей сензитивности к ребенку, его проблемам;
2. Расширение возможностей понимания родителями своего ребенка, улучшение рефлексии, родительских взаимоотношений с ребенком;
3. Активизации коммуникаций в семье.

#### **Работа с педагогами:**

1. Повышение компетентности при работе с ребенком с ОВЗ;
2. Методические рекомендации по разработке интегрированных уроков;

#### **Работа с ребенком ОВЗ:**

1. Развитие интеллектуальных способностей через специально организованные занятия;
2. Оптимизация учебной деятельности ребенка с ОВЗ посредством сопровождения;
3. Снижение уровня стресса и психоэмоционального напряжения с помощью психотерапевтических методов.

### Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Часы учебного времени	Дата проведения		Примечания
			План. дата	Факт. дата	
1	Вводное занятие. Составление диагностических карт	1	05.09		
2	Формирование представления о собственном теле. Коррекция координации движения. Игра «Будь внимателен». Упражнения на развитие точных координированных движений кисти рук и пальцев.	1	12.09		
3	Различаем и сопоставляем различные свойства предметов. Локализация неподвижного и перемещающегося источника звука в замкнутом пространстве.	1	19.09		
4	Узнавание и локализация звуков окружающего пространства.	1	26.09		
5	Развитие зрительного восприятия пространства. Формирование представлений о предметах, наполняющих знакомое пространство.	1	03.10		
6	Представления о предметах, находящихся на пришкольном участке. Игра: «Куда пойдешь и что найдешь»	1	10.10		
7	Развиваем воображение.	1	17.10		
8	Совместная ориентировка детей в учебной, игровой и трудовой деятельности. Моделирование ситуации из жизни школьника. Ролевые игры.	1	31.10		
9	Беседа: «Готовимся к самостоятельной жизни». Дидактическая игра: «Что я чувствую».	1	07.11		
10	Итоговое занятие «Что мы знаем и умеем?»	1	14.11		
11	Пальчиковые игры, конструирование, кубики, аппликация. Дидактические игры.	1	21.11		
12	Логические упражнения. Предметно-практические игры.	1	28.11		

13	Упражнения, способствующие развитию знаний об объеме предметов понятий. Умение различать протяженность предметов.	1	05.12		
14	Цвет, форма, размер	1	12.12		
15	Упражнения, способствующие развитию умений различать предметы по образцу и словесному описанию. Упражнения, способствующие тренировке по ориентированию в микро- и макропространстве (лист бумаги, стол, комнаты, углы, коридоры и т.п.).	1	19.12		
16	Дидактические игры и упражнения. Упражнения, способствующие развитию умений обследовать себя, сверстников, взрослых.	1	09.01		
17	Сопряженное действие рук. Предметно-практические игры.	1	16.01		
18	Развитие пластики и ритма ласковых, строгих, нежных, энергичных, слабых и других видов действия рук. Учить сопряженному действию рук. Предметно-практические игры.	1	23.01		
19	Дидактические игры и упражнения. Итоговое занятие.	1	30.01		
20	Выявление ведущего типа памяти через диагностику свойств памяти.	1	06.02		
21	Психогимнастика. Упражнения по развитию мелкой моторики (кинезиологические упражнения).	1	13.02		
22	Упражнения по развитию зрительной памяти (работа по образцу, воссоздание мысленных образов).	1	20.02		
23	Комплекс упражнений по развитию мотивации.	1	27.02		
24	Творческие упражнения	1	06.03		
25	Развитие опосредованного запоминания.	1	13.03		
26	Развитие внимания.	1	20.03		

27	Развитие смысловой и механической памяти. Развитие внимания.	1	03.04		
28	Развитие кратковременной памяти.	1	10.04		
29	Рассказ по картинкам.	1	17.04		
30	Развитие произвольного внимания.	1	24.04		
31	Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	1	08.05		
32	Развитие логического мышления.	1	15.05		
33	Развитие внутреннего плана действия.	1	22.05		

## Перечень учебно-методического обеспечения:

### *Печатные пособия:*

1. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся. Москва ВАКО 2008 г.
2. Сирота Н.А. Воробьева Т.В. Ладья программа первичной профилактики рискованного поведения подростка Санкт-Петербург 2010г.

### *Методические материалы:*

1. Методические материалы по развитию осязания и мелкой моторики у школьников с тяжелой зрительной патологией.
2. Комплект дидактических игр, упражнений, коррекционных заданий для работы по овладению приемами осязания и развитию мелкой моторики у школьников с тяжелой зрительной патологией.

### *Диагностические методики:*

1. Тест Куна «Кто я?». Тест двадцати высказываний (модификация Т.В. Румянцевой)
2. Социометрия (модифицированный вариант М. Битянова)
3. Анкета «Уровень сформированности толерантности у школьников»
4. Цветовой тест М. Люшер
5. Тест опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столин

### *Оборудование сенсорной комнаты:*

1. Кресло «Груша».
2. Зеркала.
3. Фиброоптическое волокно.
4. Магнитофон.
5. Диски с записью релаксационной музыки.
6. Световой стол для рисования песком.
7. Светящийся Чудо-шар.
8. Лампа «Вулкан».
9. Проектор «Жар-птица».
10. Триверс (массажный шарик)
11. Массажный коврик
12. Надувные шары
13. Проектор «Звездный дождь»
14. Массаж для частей тела мячик подставка
15. Массажный коврик (Цветные камушки)

## Литература:

1. Григорьева Л.П., Бердянская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г. Развитие восприятия у ребенка: Пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе. – М.: Школа-Пресс, 2001. – («Лечебная педагогика и психология – приложение к журналу «Дефектология»», вып.6).
2. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогика: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. – М., 2000.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
4. Л.И. Плаксина. Теоретические основы коррекционной работы для детей с нарушением зрения. М.Город,1998 год.
5. Солнцева Л.И. Современная тифлопедагогика и тифлопсихология в системе образования детей с нарушением зрения – М.: Экспресс-Полиграф-Сервис, 1999
6. Т.Б. Тимофеева и др Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах-интернатах III-IV видов. Ростов на Дону. Феникс, 2010 год.
7. Научно-теоретические и экспериментально подтвержденные исследования ученых: Н.Н. Малофеев, В.А. Феоктистова, Земцова М.И. Литвак А.Г., Ермаков В.П., Якунин Г.А., Б.К. Тупоногов, В.З. Денискина, Л.М., Григорьева Г.В. Никулина.