

## Аннотация

к рабочей программе индивидуального сопровождения  
ребенка с задержкой психического развития  
Калмыковой Ляли, Маракина Артема 4 класс  
педагога-психолога

Индивидуальная программа сопровождения ребёнка с ЗПР разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, для обучающихся с ограниченными возможностями (с задержкой психического развития). Который предусматривает создание в образовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей данной категории, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса» (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189) раздел X.;
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.);
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ);
- Письмо Минобразования РФ от 27.03.2000 № 27/901 – 6 о психолого–медико–педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 года N АФ – 150/06 о создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидами.

Программа индивидуального психологического сопровождения разработана и составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой

сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ТПМПК.

При составлении программы индивидуального психологического сопровождения учитывались индивидуально-психологические и возрастные особенности ребенка, опираясь на зону его ближайшего развития.

### **Психолого-педагогическая характеристика школьников с задержкой психического развития**

Дети указанной категории обладают большой стойкостью и выраженностью нарушений как в эмоционально-волевой, так и в познавательной деятельности, оказывающее негативное влияние на школьную и социальную адаптацию ребенка. Трудности, которые испытывают эти дети в процессе обучения, могут быть обусловлены как недостатками внимания, эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, низким уровнем учебной мотивации и общей познавательной пассивностью (слабость регуляционных компонентов учебно-познавательной деятельности), так и нарушениями моторики в виде недостаточной координации движений, двигательной расторможенностью, ограниченным запасом знаний и представлений об окружающем мире, несформированностью операциональных компонентов учебно-познавательной деятельности.

У детей слабо сформированы пространственные представления.

Особенности *внимания* детей с задержкой психического развития проявляются в его неустойчивости; повышенной отвлекаемости; трудностях переключения; слабой концентрации на объекте. Наличие посторонних раздражителей вызывает значительное замедление выполняемой детьми деятельности и увеличивает количество ошибок.

Недостаточность развития *памяти* проявляется в: снижении продуктивности запоминания и его неустойчивости, низкой скорости запоминания; преобладании механического запоминания над словесно-логическим;

*Воображение* детей с задержкой психического развития недостаточно развито.

Особенности *мышления* проявляются в выраженном отставании и своеобразии в развитии познавательной деятельности, недостаточность наглядно-образного мышления;

Недостаточно сформирована аналитико-синтетическая деятельность во всех видах мышления.

У детей с задержкой психического развития отмечаются относительно высокие потенциальные возможности репродуктивного мышления, обеспечивающего усвоение знаний, преподнесенных в «готовом» виде, на основании детализированной помощи.

**Цель программы** – повышение уровня общего развития обучающегося через коррекционно-развивающую работу по развитию познавательной и эмоционально-волевой сфер.

**Задачи программы:**

1. Развитие высших психических функций познавательной сферы (восприятие, память, внимание, мышление, воображение).
2. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, произвольность, самоконтроль).
3. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.
4. Охрана и укрепление психологического здоровья: предупреждение психофизических перегрузок, стабилизация эмоциональной сферы, создание климата психологического комфорта в обучении.

### **Программа опирается на следующие принципы:**

- системность;
- комплексность;
- деятельностный подход;
- онтогенетический;
- общедидактические принципы (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

### **Методы и приемы работы с ребенком ЗПР:**

В коррекционно-развивающей работе применяются следующие приемы и методы: использование дозированной педагогической помощи (обучающей, стимулирующей, организующей, направляющей); пошаговость предъявления материала, использование заданий в наглядно-действенном и наглядно –образном плане, речевое проговаривание действий на каждом этапе обучения, учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей, эмоционально окрашенная подача материала.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка в соответствии с общим планом психолого-педагогического сопровождения в рамках междисциплинарного взаимодействия специалистов.

Частота проведения занятий – 1 раз в неделю. Продолжительность занятий – 25-30 мин.

### **Содержание программы**

#### **Развитие познавательной сферы**

В каждое занятие включены упражнения на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления). Развитие познавательных процессов идёт через задания, направленные на развитие эмоционально – волевой и личностной сфер.

#### **Развитие эмоционально – волевой и личностной сферы**

- «Фантазёр», помочь детям осознать ценность фантазирования и показать его отличие от лжи, развивать креативные способности.
- «Я и моя школа» помочь детям осознать особенности позиции ученика, предоставить возможность отреагировать свои чувства в отношении учителя и помочь принять его таким, каков он есть.

- «Я и мои родители» помочь детям осознать требования родителей, сопоставить их со своими возможностями и желаниями, обучить детей способам разрешения конфликтов с родителями.
- «Я и мои друзья» помочь детям осознать качества настоящего друга, подвести учащихся к осознанию собственного умения дружить.
- «Что такое сотрудничество?» дать детям представление о сотрудничестве.

Также в занятия включены особые упражнения на релаксацию, позволяющие успокаивать ребят, снимать мышечное и эмоциональное напряжение.

### **Планируемые результаты**

В результате реализации программы планируется повышение уровня развития психических процессов:

- развитие положительного отношения к школе;
- совершенствование различных характеристик произвольного внимания – объёма, устойчивости, переключения и распределения – для развития умения внимательно и точно выполнять последовательные указания учителя, безошибочно действовать по образцу;
- развитие зрительной, слуховой и смысловой памяти для развития умения удерживать определённое количество условий в процессе деятельности при зрительном и слуховом восприятии; развитие логического мышления – интеллектуальных операций сравнения, анализа, синтеза, а также более сложных: умения проводить обобщения, отыскивать закономерности, проводить классификацию по заданному или найденному признаку;
- развитие умения формулировать свои суждения, умозаключения и доказательства; развитие умения ориентироваться в пространстве.

В эмоционально – личностной сфере ребёнок приобретёт навыки самоконтроля, у него сформируется учебная мотивация. Ребёнок научится понимать и контролировать свои эмоциональные состояния, понимать, что у него есть много хорошего, научится находить хорошее в других, коррекция тревожности.

### **Показатели эффективности планируемых результатов**

Достижение поставленных задач будет отслежено при помощи диагностики уровня психического развития и уровня эмоционально – личностного развития, уровня школьной мотивации в начале и конце учебного года.

Критерием эффективности будет повышение уровня психического развития и уровня эмоционально – личностного развития, уровня учебной мотивации учащихся.

### **Средства контроля программы**

В целях отслеживания результатов работы, с учащимися проводится комплексная диагностика сформированности познавательной и эмоционально-волевой сфер. Диагностика состоит из 3-х этапов – первичной, промежуточной, итоговой.

Результаты исследований отмечаются в «Индивидуальной карте учащегося».

Педагогом-психологом проводится анализ продуктивности совместной работы с ребенком и составляется дальнейший алгоритм коррекционно-развивающей деятельности с учётом выводов и рекомендаций проделанной работы, а также в целях преемственности психологического сопровождения ребенка.

Составляются рекомендации для педагогов, направленные на получение позитивных результатов при обучении.