

Аннотация

к рабочей программе индивидуального сопровождения
ребенка с задержкой психического развития
Легезиной Натальи 9 класс
педагога-психолога

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса» (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189) раздел X.;
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.);
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N124-ФЗ);
- Письмо Минобразования РФ от 27.03.2000 № 27/901 – 6 о психолого–медико–педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 года N АФ – 150/06 о создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидами.

Данная программа является психолого-педагогической программой образовательного учреждения, для психолого-педагогического сопровождения, обучающегося с ОВЗ.

Приоритетные принципы и подходы к формированию программы.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

Принцип единства диагностики и коррекции отражает целостность процесса оказания психологической помощи. Началу осуществления коррекционной работы обязательно должен предшествовать этап прицельного комплексного диагностического обследования, на его основании составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Реализация коррекционно-развивающей деятельности психолога требует постоянного контроля динамики изменений личности, поведения, деятельности, динамики эмоциональных состояний клиента, его чувств и переживаний в процессе коррекционной работы.

Принцип коррекции «сверху вниз». Коррекция по принципу «сверху вниз» носит опережающий характер и строится как психологическая деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований.

Принцип коррекции «снизу-вверх». Коррекция поведения должна строиться как подкрепление (положительное или отрицательное) уже имеющихся шаблонов поведения с целью закрепления социально-желательного поведения и торможения социально-нежелательного поведения.

Принцип системности развития психологической деятельности. Этот принцип задает необходимость учета в коррекционной работе профилактических и развивающих задач. Он базируется на результатах диагностического обследования, итогом которого становится представление системы причинно-следственных связей и иерархии отношений между симптомами и их причинами.

Деятельностный принцип коррекции. Данный принцип определяет выбор средств и способов достижения цели, пути и способы их реализации и тактику проведения коррекционной работы. Сама коррекционная работа строится не как простая тренировка навыков и умений, а как целостная осмысленная деятельность, естественно и органически вписывающаяся в систему повседневных жизненных отношений ребенка.

Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка. Этот принцип согласует требования соответствия хода психического и личностного развития клиента нормативному развитию, с одной стороны, и признание бесспорного факта уникальности и неповторимости конкретного пути развития личности — с другой.

Принцип комплексности методов психологического воздействия. Этот принцип утверждает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала практической психологии.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе. Ребенок не развивается как изолированный индивид отдельно и независимо от социальной среды, вне общения с другими людьми. Ребенок развивается в целостной системе социальных отношений, неразрывно от них и в единстве с ними.

Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов. При составлении коррекционных программ необходимо опираться на более развитые психические процессы и использовать методы, их активизирующие.

Принцип программированного обучения. Наиболее эффективно работают программы, состоящие из ряда последовательных операций, выполнение которых сначала с психологом, а затем самостоятельно приводит к формированию необходимых умений и действий.

Принцип усложнения. Каждое задание должно проходить ряд этапов: от минимально простого — к максимально сложному. Это позволяет поддерживать интерес в коррекционной работе и дает возможность ребенку испытать радость преодоления.

Учет объема и степени разнообразия материала. Во время реализации коррекционной программы необходимо переходить к новому объему материала только после относительной сформированности того или иного умения. Увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно.

Учет эмоциональной сложности материала. Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный

эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно должно завершаться на позитивном эмоциональном фоне.

Планируемые результаты реализации программы

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):

- Положительное отношение к учебе.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Регулятивные УУД:

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, Родителей и других людей.
- Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД:

- Выполнять познавательные и практические задания, в том числе использованием проектной деятельности и на занятиях, и в доступной социальной практике.
- Использовать элементы причинно-следственного анализа;

- Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Коммуникативные УУД:

- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
 - Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Цели программы:

1.Улучшение социального развития обучающегося

Задачи:

- развитие умений следовать правилам и соблюдать последовательность в различных видах деятельности;
- коррекция социально-нравственного поведения (ответственное отношение к учебе, соблюдение правил);
- формирование потребности в эмоционально-личном контакте со взрослыми;
- формирование ответственности и самоогранизованности;
- помощь в профессиональном самоопределении.

2. Развитие и коррекция познавательной деятельности обучающегося

Задачи:

- развитие абстрактного мышления;
- коррекция способностей к обобщению, анализа, синтеза, сравнения, классификации;
- коррекция умений и навыков, необходимых для слушания, восприятия, чтения текста, понимание его содержательных основ.

3. Развитие и коррекция эмоциональной сферы и речевой деятельности

Задачи:

- развитие эмоционально-волевой сферы
- формирование коммуникативной функции речи;
- понимание обращенной речи;
- формирование мотивации к учебе;
- расширение и активизация речевого запаса;

Используемые методы и техники: беседа, наблюдение, тестирование, индивидуальные коррекционные занятия, индивидуальные консультации.

Форма работы: индивидуальная.

Этапы реализации:

1. Психодиагностический
2. Психокоррекционный
3. Аналитический.

Результатами работы по данной программе ожидается повышение общего уровня развития познавательных психических процессов, в особенности таких, как долговременная память, абстрактное мышление, устная и письменная речь, повышение уровня учебной мотивации, улучшение коммуникативных процессов, процессы самоорганизации, развитие воли, помощь в профессиональном самоопределении.

Программа коррекционно-развивающих занятий направлена на:

- повышение учебной мотивации;
- осознание ответственности ученика;

- развитие навыков саморегуляции и контроля;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- коррекция и развитие познавательных процессов (долговременной памяти, абстрактного мышления, навыков устной и письменной речи, воображения);
- развитие навыков коммуникации и общения;
- помощь в профессиональном самоопределении
- развитие умений планировать свою деятельность, свою дальнейшую жизнь.

Планируемые результаты

1. Повышение уровня названных познавательных процессов
2. Увеличение уровня учебной мотивации;
3. Развитие волевой сферы и умений планировать свою деятельность
4. Профессиональное самоопределение и выбор учебного заведения

Принципы построения коррекционно-развивающих занятий:

- Системность и последовательность.
- Индивидуально-дифференцированный подход.
- Максимальное использование игровых методов обучения.
- Психологическая безопасность.

Основные этапы занятий психологической коррекции:

Первый этап – установление контакта с обучающимся, мотивация к занятиям, работа над повышением уровня учебной мотивации.

Второй этап – усиление психологической активности обучающегося.

Третий этап - развитие основных психологических функций и умений.

Диагностический инструментарий

10 слов А.С. Лурия	<p>Методика направлена на исследование запоминания. Испытуемого просят запомнить перечень слов и воспроизвести его. Процедура повторяется 10 раз. Далее через 30 минут повторяется.</p> <p>Перечень слов: гора, хлеб, лес, кот, вода, окно, стол, стул, брат, дом.</p>
--------------------	--

Корректурная проба	Изучение особенностей переключения и распределения внимания.
Таблицы Шульце	Распределение внимания, скорость переключения. Испытуемому предъявляются 5 таблиц, на каждой из которых в хаотичном порядке расположены числа от 1 до 25. Необходимо как можно быстрее, в порядке возрастания, найти и указать числа. Фиксируется время работы с каждой таблицей.
Исключение лишнего	Методика направлена на исследование мышления. Испытуемому предъявляют картинку, на которой изображены 4 предмета. Необходимо назвать лишний предмет и объяснить.
Классификация	Методика направлена на исследование мышления. Перед испытуемым раскладывают картинки и просят разложить их по группам. Свои действия испытуемый должен озвучить, и объяснить.
Простые аналогии	Методика направлена на выявление способности устанавливать логические связи и отношения между понятиями, а также умения устойчиво сохранять заданный способ рассуждений.
Пиктограмма	Изучение памяти, ведущего типа мышления. Испытуемому предъявляется перечень слов. Каждое слово испытуемый должен зарисовать определённым образом. Спустя час после того, как все слова будут изображены, по зарисовкам воспроизводятся слова.
Тест Торранса	Предъявляются незаконченные проективные рисунки. Способность к продуктивному воображению, направленность интересов

Изучение уровня школьной тревожности (Прихожан)	Изучение направленности и уровня школьной тревожности
Изучение уровня учебной мотивации	Изучение направленности учебной мотивации
Несуществующее животное	Изучение личностных качеств
Рисунок «Моя семья»	Изучения семейных отношений
Дорфман И.К. Тест	Деловая риторика. Изучение речевых особенностей
Шкала Р. Эриксона	Изучение коммуникативных речевых навыков
Проверка речевых умений и навыков	Упражнения на умения слушать, умения читать и пересказывать текст, проверка способности понимания и изложения текста.