

Аннотация

к рабочей программе индивидуального сопровождения
ребенка с задержкой психического развития

Губаревой Дианы 1 класс

педагога-психолога

Проблема помощи детям с задержкой психического развития (ЗПР), в частности варианта 7.2, приобрела в последние годы особую актуальность. В последние десятилетия особенно остро обозначилась проблема существенного роста числа детей с нарушениями в психическом и соматическом развитии. Значительное место среди этих детей занимают именно дети с ЗПР, причем год от года наблюдается тенденция роста их численности.

Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития.

Программа коррекционной работы составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ», 2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ МОиН РФ № 373 от 06 октября 2009 г.);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России №1015 от 30.08.2013;

- Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденное приказом Минобрнауки России №1082 от 20.09.2013г.;
- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» N 124-ФЗ от 24 июля 1998 г.

Цель программы: создание условий для оказания комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в освоении ими основной образовательной программы начального общего образования, а также помощь в адаптации к условиям школьной среды, коррекции и развитии компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы.

Задачи программы:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого - медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для обучающихся с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии,

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по психологическим, медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Коррекционная программа включает задания и упражнения:

- по развитию и коррекции отклонений в когнитивной сфере;
- на работу с эмоционально мотивационной сферой;
- на развитие свойств внимания;
- на развитие объема механической и смысловой памяти;
- ориентацию в пространстве тела;
- отвлечённую ориентировку в пространстве;
- пространственную ориентировку в плане;
- пространственную ориентировку в листе бумаги;
- на обучение самоконтролю;
- на развитие произвольности;

Разработка коррекционной программы осуществлялась на основе намеченных теоретических положений Л.М. Веккера о том, что внимание является одним из компонентов произвольной регуляции психической (в первую очередь познавательной) деятельности.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий, предусмотренных ФГОС для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

Оценка эффективности программы осуществляется с помощью диагностических методик, наблюдения, собеседований с родителями и педагогами.

Занятия проводятся в рамках направления деятельности педагога-психолога 1 раз в неделю.

Структура коррекционно-развивающей программы:

Программа рассчитана на 1 год психологического сопровождения ученика. В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки:

1. Диагностический блок - психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление индивидуальных особенностей ребенка.

2. Развивающий блок - развивающая психолого-педагогическая, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего года.

3. Консультативный блок - консультативная работа с педагогами и родителями, связанная с обсуждением результатов проведенной диагностики, конкретным запросом педагога или родителя в связи с проблемами обучения, общения или психологического самочувствия.

4. Методический блок – оформление документации.

1. Диагностический блок

Диагностический блок включает известные методики (коррекционно-диагностического комплекса) выявления уровня психического развития детей младшего школьного возраста:

п.п	Автор методики	Название методики	Исследуемая функция
1	Л.А. Ясюкова	Определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. (Часть I)	диагностика речевого развития, понятийно-интуитивное понятийно-логическое мышление, понятийно-речевое мышление, понятийно-образное мышление, абстрактное мышление.
2	Тулуз - Пьерон	Тест Тулуз - Пьерона	диагностика скорости переработки информации
3	М. Люшер	Цветовой тест Люшера	диагностика настроения
4	Бендер	Гештальт- тест Бендер	диагностика зрительно-моторной координации
5	Равен	Прогрессивные матрицы Равена	диагностика визуального мышления
6	Р.Тэмпл, М. Дорки, Ф. Амен	Тест тревожности	диагностика тревожности

I этап – Первичная диагностика. При знакомстве с ребенком проводится собеседование с целью выявления уровня его психического и физического развития, индивидуальных особенностей поведения. Диагностические данные первоклассника фиксируются в протоколе.

II этап – Мониторинг динамики развития. Динамика развития ребенка прослеживается в течение учебного года по 3 направлениям:

- Развитие психических процессов;
- Развитие эмоционально-волевой сферы;
- Индивидуальные особенности.

В начале и в середине года показатели динамики развития выявляются на основе диагностических данных, наблюдения за ребенком в процессе проведения занятий педагогом-психологом, в конце года – в процессе проведения индивидуального диагностического обследования.

III этап – Констатирующая диагностика. В конце года с ребенком проводится индивидуальное психолого-педагогическое обследование, в результате которого определяется его уровень и особенности психического развития.

2. Развивающий блок

Развивающий блок основан на сочетании коррекционно-развивающих программ:

Н.В.Бабкиной, О.Холодовой, А.З. Зака, компьютерной программы тренажер «Сверх внимание».

3. Консультативный блок

Данный блок составляют 2 направления:

1. Работа с родителями.
2. Работа со смежными педагогами-специалистами.

I направление. Работа с родителями заключается в проведение индивидуальных консультаций.

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросу родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения ребёнка, взаимоотношений педагог – родитель – ребёнок).

II направление. Работа со смежными педагогами-специалистами включает индивидуальные консультации.

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам педагогов для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – родитель, педагог – ребёнок).

Коррекционно-развивающие занятия направлены на развитие взаимосвязанных психических процессов, определяющих познавательные возможности, и включают соответствующие разделы:

Содержание разделов и тем:

Раздел 1. «Развитие внимания»

Раздел 2. «Развитие памяти»

Раздел 3. «Развитие аналитико- синтетической сферы школьника»

Раздел 4. «Развитие восприятия и воображения»

Раздел 5. «Развитие личностно-мотивационной сферы младшего школьника»

Каждое занятие по содержанию комплексное, т.е. каждое занятие содержит задания на все темы: развитие внимания, развитие памяти, развитие мыслительных операций, развитие восприятия и воображения, развитие личностно-мотивационной сферы.

Ожидаемый результат программы:

- оптимальная ориентация педагогов и родителей в проблемах воспитания и обучения ребенка с ОВЗ
- адекватное восприятие учебного материала ребенком с ОВЗ
- конструктивное межличностное взаимодействие, терпимость со стороны сверстников к ребенку с ОВЗ
- развитые компенсаторные навыки, выравнивание психофизических нарушений.

Планируемые результат:

1. Развитие толерантного отношения к окружающим, осознание своих индивидуальных особенностей и особенностей окружающих людей, рассматривать людей с позиции прогноза развития личности.
2. Улучшение психологического климата в классе, в котором обучается ребенок с ОВЗ.

3. Развитие саморегуляции поведения подростка, овладение способами снятия психологического и физического напряжения.

4. Укрепление семейных отношений, актуализация роли семьи в развитии личности ребенка с ОВЗ.