

Аннотация  
к рабочей программе индивидуальных логопедических занятий  
для обучающегося 4-а класса  
для детей с тяжёлыми нарушениями речи ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ,  
НЧиП, обусловленные ОНР-III уровень речевого развития  
Якушина Юрия

Данная программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного и введенного в действие приказом Минобрнауки РФ №373 от 06.10.09 г., что диктует внедрение новых подходов к созданию в начальной школе системы комплексной помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования, нацеленной на преодоление недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию, учитывая особые образовательные потребности детей с ОВЗ и опираясь на следующие нормативные документы:

1. Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения. Инструктивное письмо от 14.12.2000 - № 2.
2. Ястребова А.В, Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе.
3. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М., 2000.
4. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М., 2006.
5. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы.- М.: ГНОМ и Д, 2009.
6. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М., 1997.
7. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М, 2006.

на основании «Положения о рабочей программе педагога по учебному предмету в соответствии с ФГОС», утвержденного приказом директора №186 от 15.03.17 г.

**Адресат:** обучающиеся 3-х классов с нарушением чтения и письма, обусловленным ОНР, испытывающие стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточно сформированной

речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью (Якушин Юрий, 3 класс)

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 раза в неделю) способствует решению следующих **задач**:

- формировать полноценные представления о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слого-звукового состава слова;
- устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;
- формировать готовность к восприятию определённых орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;
- развивать лексический запас и грамматический строй речи: в течение всего учебного года – уточнять и расширять словарный запас как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- дифференцировать смешиваемые на письме буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным свойствам звуки;

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Ведущая технология, ее цели и задачи, ожидаемые результаты** коррекция нарушений устной речи и комплексная подготовка детей, имеющих трудности в обучении к овладению значимыми умениями и навыками для обучения русскому языку

**Ключевые ЗУНы, которые приобретут учащиеся за учебный период:**

**Знать:**

- термины, используемые для обозначения основных понятий – речь, звук, буква,

артикуляция и т.д;

- все буквы и звуки родного языка;
- отличительные признаки гласных и согласных звуков;

**Уметь:**

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные, твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;

- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить фонетический разбор слова;
- производить звукобуквенный разбор слогов и слов;

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Общее недоразвитие речи характеризуется элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетико-фонематических процессов. Проявляется на письме и в чтении множеством специфических ошибок на уровне буквы, слога, слова, словосочетания, предложения и текста. Это пропуск, перестановка, вставка букв, искажения фонетического наполнения слов, замены или смешения букв по акустико-артикуляционному сходству, раздельное написание частей слова, слитное написание самостоятельных слов, самостоятельных и служебных слов, вставки, перестановки, пропуски и повторы слов, нарушение количественного и качественного состава предложения, нарушение или отсутствие границ предложений. Типичным для данного уровня является использование детьми простых предложений, неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и отвлечённым значением. Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации.

Образцы связной речи свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы сюжета и обеднять его содержательную сторону.

Кроме того, у детей с ОНР недостаточно развиты такие психические процессы, как память, внимание, наблюдательность. Слабо сформированы процессы переключения с одного вида деятельности на другой, самоконтроля.

### **Актуальность программы**

Проблема нарушений письменной и устной речи у школьников – одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку письмо и чтение из цели начального обучения превращается в средство дальнейшего получения знаний обучающимися.

Для предупреждения и коррекции данного нарушения необходима планомерная и последовательная коррекционная работа. Коррекционная работа должна быть направлена на речевую систему в целом.

**Цель программы:** своевременное выявление и преодоление расстройства письменной и устной речи, не допуская их перехода осложняющего учебно-познавательную деятельность обучающихся на последующие этапы обучения.