

Аннотация

к рабочей программе индивидуальных логопедических занятий для обучающегося 4-А класса по адаптированной образовательной программе начального общего образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 4.1)

Асеева Вячеслава

1. Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы

Рабочая программа коррекционного курса «Индивидуальные логопедические занятия» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку;
- Инструктивного письма МО РФ от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта образовательного учреждения»;
- Программы для начальных классов общеобразовательных учреждений «Русский язык» В.П. Канакина, В.Г. Горещкий и др., Школа России. М., «Просвещение» 2011 г.

2. Общая характеристика курса

Цели логопедических занятий:

1. Закрепление навыков внятной выразительной речи и развитие коммуникативных способностей.
 2. Формирование самостоятельной связной устной и письменной речи
 3. Коррекция нарушений письменной речи.
 4. Преодоление трудностей при усвоении программы начального обучения, вследствие недостаточной сформированности речевой функции, психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.
- Реализация целей осуществляется через решение основных задач.

Задачи:

1. Учебные:

- закреплять технику речевого дыхания и голосоведения сознательное регулирование ритма дыхания, правильное соотношение вдоха и выдоха, распределение выдоха на речевые отрезки;
- систематизировать представления о звуковой стороне речи;
- расширять словарь и активизировать усвоенные слова через речевую практику, употреблять в речи слова близкие и противоположные по смыслу, слова с переносным значением, фразеологические обороты, пословицы;
- учить правильно использовать грамматические формы слов и отрабатываемые конструкции предложений;
- продолжать учить распознавать тексты: повествование, описание, рассуждение, использовать их в речи; учить определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст, составлять план текста;

2. Развивающие:

- совершенствовать навыки внятного, четкого, правильного произношения;

- развивать фонематические представления;
- развивать навыки словоизменения;
- развивать коммуникативные умения и навыки;
- развивать универсальные учебные действия.

3. Воспитательные:

- воспитывать любви к Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма;
- формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- воспитывать познавательный интерес;
- воспитывать коммуникативные способности;
- воспитывать адекватную самооценку.

3. Место курса «Индивидуальные логопедические занятия» в учебном плане.

Логопедические занятия решают задачи коррекционно-развивающей работы с учетом актуального состояния здоровья воспитанников и социального заказа родителей, проводятся учителем-логопедом в рамках внеурочной деятельности в индивидуальной и групповой форме. Группы комплектуются с учетом однородности речевого нарушения учащегося.

Количество часов по программе – 68.

4. Содержание курса «Индивидуальные логопедические занятия»

Исходя из поставленных целей и задач в программу включены следующие разделы:

- Произношение. Формирование фонематических представлений.
- Лексико-грамматический строй речи.
- Предложение. Связная речь.

5. Требования к уровню подготовки учащихся 4 класса

Учащиеся должны знать:

- Изученные части речи и их признаки.
- Признаки однородных членов предложения.
- Изучаемую лексику.

Учащиеся должны уметь:

- Четко, с правильным ударением произносить слова различного звуко-слогового состава.
- Правильно использовать грамматические формы слов и отрабатываемые конструкции предложений.
- Активизировать усвоенные слова через речевую практику, употреблять в речи слова близкие и противоположные по смыслу, слова с переносным значением, фразеологические обороты, пословицы.
- Находить в словах орфограммы на изученные правила и обосновывать их написание.
- Каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст с изученными орфограммами и знаками препинания между однородными членами.
- Производить фонетический разбор слов, разбор слова по составу.

- Распознавать части речи и их грамматические признаки.
- Производить разбор слова как части речи.
- Производить синтаксический разбор предложения
- Распознавать тексты: повествование, описание, рассуждение, использовать их в речи.
- Определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст, составлять план текста.
- Писать изложение повествовательного текста с элементами описания и рассуждения (с обучением).
- Составлять связный рассказ по изучаемой теме, пересказывать прочитанное, выражать свое отношение, определять смысл события и поступков героев, участвовать в диалогах, инсценировках, беседах.
- Читать сознательно, плавно, выразительно, целыми словами текст (70-80 слов), определять смысл событий, работать с текстом, пересказывать.
- Активно высказываться во время беседы, отвечать на вопросы, ставить вопросы, рассказывать о событиях, наблюдаемых явлениях, описывать предметы, явления природы, используя правила речи.
- Самостоятельно выбирать и читать детскую книгу, пользуясь рекомендованным списком.
- Пользоваться школьными словарями, памятками, алгоритмами, таблицами.
- Пользоваться в речи речевыми стереотипами в различных ситуациях общения.
- Пользоваться правилами речи, речевого дыхания, поддерживать соответствующие предмету речи темп, ритм, громкость.