

Аннотация
к рабочей программе индивидуального сопровождения
ребенка с ограниченными возможностями здоровья
Кизилова Михаила, Шмакова Олега 8 класс
учителя-дефектолога

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса для детей с ЗПР разработана на основе документов:

- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- САНПИНа 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.»

- учебного плана образовательного учреждения.

Цель: осуществление комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Оказание дефектологической и психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекции и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Задачи программы:

- диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- формирование позитивной учебной и профессиональной мотивации;
- развитие личностной сферы (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивных- защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Программа коррекционно-развивающего курса для детей с ЗПР способствует развитию внимания, формированию его устойчивости, умению контролировать

выполнение одновременно двух или больше действий. Основным направлением в развитии памяти учащихся является формирование у них опосредованного запоминания. Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализа. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления. Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного и словесно-логического мышления, требования к которым в школе значительно повышаются.

Коррекционно-развивающие занятия дают возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей. Непрерывность мониторинга обусловлена тем, что развивающие игры и упражнения в основном базируются на различных психодиагностических методиках. Следует отметить, что игровой, увлекательный характер заданий, являющихся в то же время психологическими тестами, смягчает ситуацию стресса при проверке уровня развития, что позволяет учащимся продемонстрировать свои истинные возможности в более полной мере.

Для итогового тестирования в конце каждого учебного года применяются стандартные, рекомендованные для использования в образовательной сфере и снабженные нормативными показателями для соответствующих возрастных групп методики.

Программа коррекционно-развивающего курса имеет непосредственную связь со всеми основными предметами общего образования. Например, развитие мышления, внимания, памяти, помогает обучающимся лучше анализировать и

глубже понимать читаемые тексты и изучаемые на уроках русского языка правила, свободнее ориентироваться в закономерностях окружающей действительности, эффективнее использовать накопленные знания и навыки на уроках обществознания.

Требования к результатам освоения программы

Для детей с ЗПР устанавливаются требования к результатам освоения программы, планируемые результаты универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, коммуникативные.

Для ЗПР

Планируемые результаты		
Личностные	Регулятивные	Коммуникативные
<ul style="list-style-type: none"> • Положительное отношение к школе. • Принятие социальной роли ученика. • Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. • Способность к оценке своей учебной деятельности. • Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. • Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. • Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. • Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов 	<ul style="list-style-type: none"> • Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); • Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. • Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент. • Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. • Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; • Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. • Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. • Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в

<p>морального поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> • Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации. 	<p>ситуации столкновения интересов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.
--	--	---

Используемые технологии:

- информационные;
- объяснительно-иллюстративные;
- здоровьесберегающие;
- лично-ориентированные;
- игровые.

Основные методы организации реабилитационного процесса:

Для достижения поставленной цели и реализации задач реабилитационного процесса используются следующие методы обучения:

- наглядный;
- наглядно-слуховой прием;
- наглядно-зрительный прием.
- словесный
- практический

Формы организации реабилитационного процесса

Основная форма организации реабилитационного процесса – индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия.

Дефектологическая программа разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области дефектологии и логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Забрамная С.Д., Стребелева Е.А., Пузанов Б.П., Воронкова В.В. и с опорой на общеобразовательную программу основной школы.

Содержание программы может быть дополнено, изменено в ходе дефектологической работы в зависимости от особенностей усвоения программного материала учащимися старших классов с ЗПР.

Содержание рабочей программы

Форма и режим занятий.

Фронтальные занятия – 1 раз в неделю.

Каждый конкретный ребёнок будет осваивать данную программу в соответствии со своими возможностями и способностям и в своём темпе продвигаться в интеллектуальном и речевом развитии.