

Аннотация

к рабочей программе индивидуального сопровождения
ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Асеева Вячеслава 4 класс

учителя-дефектолога

Рабочая программа разработана на основе: Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», программы коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста Шевляковой И.Н. «Посмотри внимательно на мир», а также в соответствии с требованиями основных нормативно-правовых документов по дошкольному воспитанию:

- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Конституцией РФ;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

Цель данной программы: компенсация нарушений сенсорно-специфического и опознавательного процесса зрительного восприятия в единстве с развитием несенсорных психических функций: внимания, памяти, мышления, мотивации, установок, интересов, эмоций; стимуляции зрительной, познавательной, творческой активности учащегося с нарушением.

Задачи программы обучения:

- Формирование потребности в самостоятельном использовании зрительных умений и навыков для установления логических и причинно-следственных связей при отражении множества объектов окружающего мира.

- Расширение и коррекция предметных представлений и конкретных способов обследования предметов через углубление знаний о предметах окружающего мира за счет целенаправленного и полисенсорного восприятия, формирование системы основных умственных действий и операций (анализа, синтеза, сравнении, обобщения, классификации).
- Повышение уровня сенсорного развития путем совершенствования системы сенсорных эталонов, научения пользоваться эталонами при анализе качеств и свойств предметов окружающего мира.
- Развитие умения оценивать глубину пространства, формирование навыка переноса знаний в практическую деятельность в свободном пространстве. Формирование измерительных навыков (в малом и большом пространстве), обучение ориентировке на основе пространственных представлений.
- Совершенствование навыков зрительно-моторной координации.
- Развитие зрительных функций.

Принципы и подходы к реализации рабочей программы учителя-дефектолога (тифлопедагога)

Рабочая программа учителя-дефектолога (тифлопедагога) опирается на подход личностно-ориентированного взаимодействия взрослого со школьниками с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Актуальными подходами при работе с детьми школьного возраста являются:

- Комплексный психолого-педагогический подход к диагностике и коррекционной помощи воспитанникам;
- Дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, наглядных пособий, тифлотехники, методики индивидуально-подгруппового обучения;
- Индивидуальный подход – предусматривающий организацию обучения на основе глубокого знания индивидуальных способностей ребёнка с нарушением зрения, создание условий для активной познавательной деятельности всех детей группы и каждого ребёнка в отдельности;
- Деятельностный подход – предусматривает организацию и управление педагогом деятельностью ребенка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики.

Содержание программы направлено на реализацию основных принципов воспитания и обучения.

Генетический принцип, учитывающий общие закономерности развития ребенка дошкольного возраста и особенности их проявления в развитии детей с нарушениями зрения.

Принцип учета структуры дефекта развития, характеризуемый особенностями соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений в психическом развитии ребенка.

Принцип компенсации и коррекции, основанный на требовании соответствия педагогических технологий закономерностям развития компенсаторных способностей детей.

Принцип комплексности осуществляется в клинико-физиологическом, офтальмо-гигиеническом и психолого-педагогическом подходе к диагностике и коррекции развития детей с нарушением зрения.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется при планировании коррекционно-развивающего обучения, построении индивидуального маршрута развития ребенка с нарушением зрения в зависимости от офтальмологического прогноза и результатов психологопедагогического обследования.

Принцип дифференцированного подхода предполагает применение специальных методов, приемов, создание специфических условий для полноценного включения ребенка в образовательный процесс в соответствии со временем возникновения нарушения зрения, степенью и характером зрительной патологии, способностью ребенка ориентироваться в окружающем мире.

Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зрительными возможностями, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

Принцип наглядности предполагает использование графических, рельефных и объемных наглядных пособий, подобранных в соответствии со зрительными возможностями детей, режимами зрительной нагрузки, этапами офтальмологического лечения. *Принцип активности* обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности и предполагает применение приемов, стимулирующих пробуждение познавательного интереса, обеспечивающих его стойкость.

Принципы научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Краткие сведения о категории детей с нарушениями зрения.

Нарушение зрения, обуславливая снижение остроты зрения и других зрительных функций, влечет за собой снижение скорости, конкретности, дифференцированности, аналитичности восприятия, возникновение трудностей в овладении оперировании сенсорными эталонами, зрительными образами и представлениями, в овладении измерительными навыками, ориентировке в пространстве. Это неизбежно приводит к появлению вторичных отклонений в зрительном восприятии предметов окружающей действительности и влечет за собой недостаточное удовлетворение зрительных потребностей детей, отрицательно сказывается на развитии

мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения. В свою очередь все перечисленное приводит к возникновению трудностей в обучении, снижению успеваемости детей данной категории.

Индивидуальные особенности обучающегося (Асеева Вячеслава):

Объём кратковременной и отсроченной памяти соответствует норме. Уровень развития внимания соответствует уровню патологии. Работоспособность на среднем уровне. Произвольная сфера недоформирована. Зрительно-моторная координация сформирована на недостаточном уровне. Уровень наглядно-образного мышления – низкий, словесно-логического мышления – соответствует возрастной норме. Наблюдается оптимальный уровень мобилизованности организма. Нервно-психическое состояние в целом удовлетворительное.

Основными направлениями коррекционно-педагогической работы являются:

- Развитие наглядно-образного мышления
- Формирование умения создавать и использовать знаково-символические средства для решения познавательных задач
- Развитие логических форм мышления
- Развитие самоконтроля (формирование операции проверки и оценки своей работы).
- Развитие произвольного внимания

Место коррекционного курса в учебном плане

На коррекционный курс отводится 68 часа (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; формирование познавательной активности; формирование уважительного отношения к иному мнению; формирование этических чувств — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей; способность к самооценке; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества

Метапредметные результаты: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные

способы достижения результата; использование знаково-символических средств представления информации.

Развитие моторики, ориентации в пространстве, свойств внимания, мышления, восприятия, памяти, воображения. Формирование умения выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.