

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Белгородской области

Управление образования администрации

Яковлевского городского округа

МБОУ «Гостищевская СОШ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
гуманитарного цикла

Л.В. Бардина
Бардина Л.В./
Протокол № 1
от «22» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

О.Н. Поспелова
Поспелова О.Н./
от «22» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Т.Н. Золотова
Золотова Т.Н./
Приказ № 262
от «29» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Основы проектной деятельности»

для обучающихся 7 класса

с. Гостищево 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в ред. от 31.12.2015).

Рабочая программа элективного курса «Основы проектной деятельности» предназначена для обучающихся 7 класса, состоит из 8 модулей, включая теоретические и практические занятия.

Теоретические занятия предполагают освоение школьниками теоретического материала из области проектирования. **Практические занятия** призваны проверить умения и уровень сформированности УУД в области проектирования.

Завершается элективный курс «Основы проектной деятельности» защитой исследовательского проекта обучающимися в форме зачета и предоставлением продукта исследования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Программа ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Важность реализации программы обусловлена особенностью проектно-исследовательской деятельности, которая лежит в основе развития современного мира, является залогом общественного прогресса и важным условием индивидуального развития человека

Жизнь современного общества устроена таким образом, что любые более или менее серьезные изменения связаны с успешной реализацией разнообразных проектов и исследований — в науке, творчестве, бизнесе, в быту. Поэтому, чтобы школа по-настоящему стала «учительницей жизни», важно учить школьника основам проектно-исследовательской деятельности.

Программа будет востребована к социальной сфере жизни общества в целом — культуре, межличностным отношениям, социальной солидарности и т. п.

Программа нацелена на помощь ребенку в освоении основ организации и осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности, а также в приобретении необходимого опыта для работы над индивидуальным исследованием или проектом. Этот опыт будет необходим ему в старшей школе, вузе и — в перспективе — во взрослой самостоятельной жизни.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Цель программы элективного курса: создание условий для успешного освоения обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность,
- развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

Формы контроля: лекции, уроки-практикумы, индивидуальные консультации-практикумы, опросы, небольшие тестовые задания, задания творческой направленности, защита исследовательского проекта (зачет).

Направленность программы: социальная.

МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа элективного курса может быть реализована в работе со школьниками 6, 7, 8 классов. Программа рассчитана на 34 часа, с учетом 1 час в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности.

Метапредметные:

Регулятивные:

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные:

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты:

В результате работы по программе курса **учащиеся должны знать:**

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- правила классификации и сравнения,
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
- правила сохранения информации, приемы запоминания.

Учащиеся должны уметь:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,

- работать в группе;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Модуль 1. Введение в курс «Основы проектной деятельности» (2 ч)

Понятие проекта. Виды проектов и их особенности. Важность исследовательских умений в жизни современного человека.

Структура исследовательского проекта. Составляющие проекта. Этапы разработки и реализации проекта.

Модуль 2. Начало проектирования – выбор темы и постановка проблемы (4 ч)

Понятие проблемы. Требования к результату постановки проблемы. Выбор проблемы для решения и формулирование темы проекта. Обоснование актуальности проекта.

Практикум по теме: «Постановка проблемы, выбор способа решения проблемы»

Модуль 3. Определение цели, задач проекта и планирование их достижения. Объект и предмет исследования (4 ч)

Понятие и определение цели и задач проекта. Что такое объект и предмет исследования. Отличие объекта от предмета исследования?

Практикум по теме: «Постановка цели и задач, прогнозирование результатов проекта».

Практикум по теме: «Определение объекта и предмета исследования».

Модуль 4. Понятие гипотезы. Методы исследования (2 ч)

Понятие о гипотезе. Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Её значение в исследовательской работе. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия.

Методы исследования: наблюдение, эксперимент, опрос и т.д.

Модуль 5. Источники информации (4 ч)

Понятие «Источник информации». Виды источников информации. Информационные (электронные) ресурсы. Правила оформления списка литературы.

Практикум по теме: «Работа с учебными пособиями, электронными ресурсами. Правила оформления списка использованной литературы и электронных ресурсов»

Модуль 6. Правила оформления текста исследовательского проекта и электронной презентации (3 ч)

Требования к оформлению текста исследовательского проекта. Правила оформления электронной презентации. Структура презентации. Требования к оформлению слайдов. Требования к оформлению иллюстраций, диаграмм, схем.

Модуль 7. Индивидуальные консультации-практикумы по написанию и оформлению исследовательских проектов обучающихся (6 ч)

Практикум по теме: «Проверка и корректировка оформления «введения» исследовательского проекта обучающихся».

Практикум по теме: «Проверка и корректировка оформления теоретической и практической глав, заключений, списка литературы, приложений исследовательских проектов обучающихся».

Понятие и структура печатной работы. Требования к форматированию. Работа в текстовом редакторе Microsoft Word. Правила оформления иллюстративного материала.

Модуль 8. Итоговая аттестация: защита исследовательского проекта обучающихся (зачет) (9 ч)

Подготовка защитной речи. План выступления при защите исследовательского проекта. Культура выступления при защите исследовательского проекта. Критерии оценки проектов.

Итоговая аттестация: защита исследовательского проекта обучающихся (зачет).
Самооценка своей деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Наименование раздела, темы урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Теоретиче ская часть	Практичес кая часть	
	Модуль 1. Введение в курс «Основы проектной деятельности»	2	2	-	
1	Зачем нужно учиться проектированию? Понятие проекта. Виды проектов и их особенности	1	1	-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7553/main/256220/
2	Структура исследовательского проекта. Составляющие проекта. Этапы разработки и реализации проекта	1	1	-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7553/main/256220/
	Модуль 2. Начало проектирования – выбор темы и постановка проблемы	4	3	1	
3	Понятие проблемы. Требования к результату постановки проблемы	1	1		https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/opredelyaemysya-s-terminami-tema-i-problema?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F
4	Выбор проблемы для решения и формулирование темы проекта	1	1		https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/opredelyaemysya-s-terminami-tema-i-problema?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F
5	Обоснование актуальности проекта	1	1		
6	Практикум по теме: «Постановка проблемы, выбор способа решения проблемы»	1		1	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/opredelyaemysya-s-terminami-tema-i-problema?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru

					%2F
	Модуль 3. Определение цели, задач проекта и планирование их достижения. Объект и предмет исследования	4	2	2	
7	Понятие и определение цели и задач проекта	1	1		https://infourok.ru/ceci-i-zadachi-proekta-5292248.html
8	Практикум по теме: «Постановка цели и задач, прогнозирование результатов проекта»	1		1	https://infourok.ru/ceci-i-zadachi-proekta-5292248.html
9	Что такое объект и предмет исследования. Отличие объекта от предмета исследования?	1	1		https://infourok.ru/prezent-aciya-predmet-i-obekt-issledovaniya-proekta-4938695.html
10	Практикум по теме: «Определение объекта и предмета исследования»	1		1	https://infourok.ru/prezent-aciya-predmet-i-obekt-issledovaniya-proekta-4938695.html
	Модуль 4. Понятие гипотезы. Методы исследования	2	2	-	
11	Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы	1	1		https://infourok.ru/prezent-aciya-po-individualnomu-proektirovaniyu-gipoteza-issledovaniya-5180892.html
12	Методы исследования: наблюдение, эксперимент, опрос и т.д.	1	1		https://infourok.ru/prezent-aciya-dlya-zanimayuschih-sya-issledovatel'skoy-deyatelnostyu-metodi-issledovaniya-376102.html
	Модуль 5. Источники информации	4	3	1	
13	Понятие «Источник информации». Виды источников информации	1	1		https://infourok.ru/prezent-aciya-vidi-istochnikov-informacii-3246342.html
14	Информационные (электронные) ресурсы	1	1		https://infourok.ru/prezent-aciya-vidi-istochnikov-informacii-3246342.html
15	Правила оформления списка литературы	1	1		https://infourok.ru/prezent-aciya-na-temu-pravila-oformleniya-spiska-

					literatury-i-ssylok-na-istochniki-v-issledovatelskoj-rabote-5860882.html
16	Практикум по теме: «Работа с учебными пособиями, электронными ресурсами. Правила оформления списка использованной литературы и электронных ресурсов»	1		1	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-pravila-oformleniya-spiska-literatury-i-ssylok-na-istochniki-v-issledovatelskoj-rabote-5860882.html
	Модуль 6. Правила оформления текста исследовательского проекта и электронной презентации	3	3		
17	Требования к оформлению текста исследовательского проекта	1		1	https://infourok.ru/prezentaciya-trebovaniya-k-napisaniyu-oformleniyu-nauchno-issledovatelskoj-raboty-shkolnikov-6569397.html
18	Правила оформления электронной презентации. Структура презентации. Требования к оформлению слайдов. Требования к оформлению иллюстраций, диаграмм, схем	1		1	https://infourok.ru/trebovaniya-k-oformleniyu-prezentacij-5478877.html
19.	Правила оформления электронной презентации. Структура презентации. Требования к оформлению слайдов. Требования к оформлению иллюстраций, диаграмм, схем	1		1	https://infourok.ru/trebovaniya-k-oformleniyu-prezentacij-5478877.html
	Модуль 7. Индивидуальные консультации-практикумы по написанию и оформлению исследовательских проектов обучающихся	6	-	6	
20	Практикум по теме: «Проверка и корректировка оформления «введения» исследовательского проекта обучающихся»	1		1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-individualnyj-proekt-kak-napisat-vvedenie-k-proektu-6259707.html

21	Практикум по теме: «Проверка и корректировка оформления «введения» исследовательского проекта обучающихся»	1		1	https://infourok.ru/prezent-aciya-po-kursu-individualnyj-proekt-kak-napisat-vvedenie-k-proektu-6259707.html
22	Практикум по теме: «Проверка и корректировка оформления «введения» исследовательского проекта обучающихся»	1		1	https://infourok.ru/prezent-aciya-po-kursu-individualnyj-proekt-kak-napisat-vvedenie-k-proektu-6259707.html
23	Практикум по теме: «Проверка и корректировка оформления теоретической и практической глав, заключений, списка литературы, приложений исследовательских проектов обучающихся»	1		1	https://infourok.ru/prezent-aciya-struktura-individualnogo-proekta-uchaschihsya-3847554.html
24	Практикум по теме: «Проверка и корректировка оформления теоретической и практической глав, заключений, списка литературы, приложений исследовательских проектов обучающихся»	1		1	https://infourok.ru/prezent-aciya-struktura-individualnogo-proekta-uchaschihsya-3847554.html
25	Практикум по теме: «Проверка и корректировка оформления теоретической и практической глав, заключений, списка литературы, приложений исследовательских проектов обучающихся»	1		1	https://infourok.ru/prezent-aciya-struktura-individualnogo-proekta-uchaschihsya-3847554.html
	Модуль 8. Итоговая аттестация: защита исследовательского проекта обучающихся (зачет)	9	3	6	
26	Подготовка защитной речи. План выступления при защите исследовательского проекта	1		1	https://infourok.ru/prezent-aciya-k-vystupleniyu-rekomendacii-k-oformleniyu-prezentacii-k-zashite-issledovatelskoj-ili-proektnoj-raboty-5634394.html
27	Подготовка защитной речи.	1		1	https://infourok.ru/prezent-aciya-k-vystupleniyu-rekomendacii-k-oformleniyu-prezentacii-k-zashite-issledovatelskoj-ili-proektnoj-raboty-5634394.html

	План выступления при защите исследовательского проекта				aciya-k-vystupleniyu-rekomendacii-k-oformleniyu-prezentacii-k-zashite-issledovatel'skoj-ili-proektnoj-raboty-5634394.html
28	Культура выступления при защите исследовательского проекта	1	1		https://uchitelya.com/pedagogika/164326-prezentaciya-zashite-issledovatel'skoj-raboty.html
29	Практикум по теме: «Подготовка к защите исследовательского проекта»	1		1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-vystupleniyu-rekomendacii-k-oformleniyu-prezentacii-k-zashite-issledovatel'skoj-ili-proektnoj-raboty-5634394.html
30	Практикум по теме: «Подготовка к защите исследовательского проекта»	1		1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-vystupleniyu-rekomendacii-k-oformleniyu-prezentacii-k-zashite-issledovatel'skoj-ili-proektnoj-raboty-5634394.html
31	Практикум по теме: «Подготовка к защите исследовательского проекта»	1		1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-vystupleniyu-rekomendacii-k-oformleniyu-prezentacii-k-zashite-issledovatel'skoj-ili-proektnoj-raboty-5634394.html
32	Итоговая аттестация: защита исследовательского проекта обучающихся (зачет)	1		1	
33	Итоговая аттестация: защита исследовательского проекта обучающихся (зачет)	1		1	
34	Итоговая аттестация: защита исследовательского проекта обучающихся (зачет)	1		1	
Итого:		34	18	16	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. <https://resh.edu.ru/>
2. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/opredelyaemaya-s-terminami-tema-i-problema?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F
3. <https://infourok.ru/celi-i-zadachi-proekta-5292248.html>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://resh.edu.ru/>
2. https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/opredelyaemaya-s-terminami-tema-i-problema?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F

