

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол №10  
от 28 марта 2025 года

«Утверждаю»  
Директор школы  
*Т.И. Золотова*  
Приказ №132 от «28» марта 2025 года.



# Отчёт о самообследовании

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
"Гостищевская средняя общеобразовательная школа  
Яковлевского муниципального округа  
Белгородской области"

по состоянию на 31 декабря 2024 года

Регистрационный № 76  
от «04» апреля 2025 г.

с. Гостищево,  
2025 г.

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Оглавление</b>   | <b>Стр.</b>    |
|------------------|---|----------------|
| 1                | Оценка организации образовательной деятельности   | <b>3 - 31</b>  |
| 2                | Оценка системы управления учреждением   | <b>31 – 35</b> |
| 3                | Оценка содержания и качества подготовки обучающихся   | <b>35 – 48</b> |
| 4                | Оценка организации учебного процесса  | <b>48- 54</b>  |
| 5                | Востребованность выпускников  | <b>54</b>      |
| 6                | Оценка качества кадрового обеспечения   | <b>54-56</b>   |
| 7                | Оценка качества учебно – методического обеспечения  | <b>56 – 61</b> |
| 8                | Оценка качества библиотечно – информационного обеспечения   | <b>61 - 62</b> |
| 9                | Оценка качества материально – технической базы  | <b>63 – 65</b> |
| 10               | Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования  | <b>65 – 68</b> |
| 11               | Выводы, проблемы, задачи  | <b>68 – 70</b> |
| 12               | Показатели деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Гостищевская средняя общеобразовательная школа Яковлевского муниципального округа Белгородской области", подлежащего самообследованию, за 2024 год | <b>70-73</b>   |

Отчет о результатах самообследования призван информировать родителей (законных представителей), самих обучающихся, учредителя и общественность об основных результатах и особенностях функционирования и развития образовательной организации, ее образовательной деятельности.

Целями проведения самообследования являются обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности МБОУ "Гостищевская СОШ Яковлевского муниципального округа", а также подготовка отчета о результатах самообследования за 2024 год. Отчет о результатах самообследования подготовлен рабочей группой. Порядок по организации и проведению работ по подготовке отчета о результатах самообследования МБОУ "Гостищевская СОШ Яковлевского муниципального округа" (далее – ОО, школа) регламентирован следующими нормативными актами федерального уровня:

- Статья 28, часть 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Статья 29, часть 2, пункт 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации» с изменениями (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 14.12.2017 N1218);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Процедура самообследования включала в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работы по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов с последующим формированием отчета о самообследовании;
- рассмотрение и утверждение отчета о самообследовании на заседании педагогического совета.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- организации образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества подготовки учащихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

## **1. Оценка организации образовательной деятельности**

МБОУ "Гостищевская СОШ Яковлевского муниципального округа" находится на территории Гостищевского сельского поселения Яковлевского района Белгородской области. Поселение включает в себя с. Крюково, посёлок ст. Сажное, х. Дружный.

Школа расположена в сельской местности на расстоянии 25 км от областного центра г. Белгород. Образовательное учреждение находится в непосредственной близости к районному центру, что даёт возможность расширить возможности сотрудничества с учреждениями образования, культуры и спорта.

На данный момент школа рассчитана на 460 обучающихся.

МБОУ "Гостищевская СОШ Яковлевского муниципального округа" расположена на территории Гостищевского сельского поселения, где находятся сельский модельный Дом культуры, культурно – духовный центр им. В. Г. Губарева, на базе которого действует

филиал Детской музыкальной школы. Кроме этого, в вышеназванных учреждениях действует множество кружков дополнительного образования.

1 сентября 2005 года решением управления образования администрации Яковлевского района на базе МБОУ "Гостищевская СОШ Яковлевского муниципального округа" был открыт кадетский класс. В последующие 2 года были открыты еще 2 кадетских класса, поэтому в феврале 2008 г. принято решение о создании кадетского корпуса «Витязь» на базе ОО. В школе действует 2 кадетских класса направления «МЧС» и 1 класс – направления «Полиция».

В учреждении оборудована сенсорная комната и комната психологической разгрузки; медицинский кабинет оснащён прибором «Здоровый ребёнок», получено оборудование по измерению основных физических показателей.

С 2019 г. в ОО функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

**1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гостищевская средняя общеобразовательная школа Яковлевского муниципального округа Белгородской области" (МБОУ "Гостищевская СОШ Яковлевского муниципального округа ")

**1.2. Адрес:** юридический: 309050, Белгородская область, Яковлевский район, село Гостищево, улица Учительская, д. 9А

фактический: 309050, Белгородская область, Яковлевский район, село Гостищево, улица Учительская, д. 9А

**1.3. Телефон** (47244) 63-1-67

**Факс** (47244) 63-1-67

**1.4. Адрес электронной почты:** [gostishevo@mail.ru](mailto:gostishevo@mail.ru)

**Сайт учреждения:** [gostishevskayashkola.rf](http://gostishevskayashkola.rf)

**1.5. Государственный статус учреждения:**

**Тип** – муниципальное общеобразовательное учреждение,

**Вид** – средняя общеобразовательная школа

**1.6. Учредитель:** Администрация Яковлевского муниципального округа Белгородской области

**1.7. Лицензия на право ведения образовательной деятельности** № 8716 от 25 марта 2019 года выдана Департаментом образования Белгородской области

**1.8. Свидетельство о государственной аккредитации** №4344 от 22 апреля 2019 года выдано Департаментом образования Белгородской области

**1.9. Устав** муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Гостищевская СОШ Яковлевского муниципального округа Белгородской области", утверждённый приказом управления образования администрации Яковлевского городского округа №860 от 02.10.2019 г.

**1.10. Образовательные программы** муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Гостищевская СОШ Яковлевского муниципального округа Белгородской области", утверждённые приказом директора № 333 от 31 августа 2023 года, с изменениями, утверждёнными приказом директора №281 от 29.08.2024 г.

**1.11.Программа развития** Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Гостищевская средняя общеобразовательная школа Яковлевского муниципального округа Белгородской области" на 2025-2029 годы, утверждённая приказом директора №501 от 03.12.2024 г.

Организация деятельности учреждения велась в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий. Данные документы были своевременно утверждены приказом руководителя ОУ.

Учреждение осуществляло образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

1-й уровень – 1-4 классы – начальное общее образование (нормативный срок обучения 4 года);

2-й уровень – 5-9 классы – основное общее образование (нормативный срок обучения 5 лет);

3-й уровень – 10-11 классы – среднее общее образование (нормативный срок обучения 2года).

#### **Характеристика реализуемых образовательных программ ОУ**

| <b>Уровень образования</b>         | <b>Наименование образовательной программы</b>                          | <b>Количество классов на 01.01.2024</b> |
|------------------------------------|--|---|
| <b>Начальное общее образование</b> | Основная образовательная программа начального общего образования (1-4) | 9                                       |
| <b>Основное общее образование</b>  | Основная образовательная программа основного общего образования (5-9)  | 11                                      |
| <b>Среднее общее образование</b>   | Основная образовательная программа среднего общего образования:        | 2                                       |

В 2024 году школа работала в режиме пятидневной учебной недели, в школе сформировано 22 класса-комплекта, в которых в конце 2024 года обучалось 381 обучающихся.

#### **Статистика показателей за последние три учебных года**

|   | <b>Показатели</b>  | <b>2021– 2022<br/>уч. год</b> | <b>2022– 2023<br/>уч. год</b> | <b>2023– 2024<br/>уч. год</b> | <b>2024 г.</b>      |
|---|--|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|---------------------|
| 1 | Количество учащихся                                      | 417<br>(387 аттест)           | 429<br>(387 аттест)           | 425<br>(369 аттест)           | 381<br>(359 аттест) |
| 2 | Количество классов-комплектов                            | 21                            | 22                            | 22                            | 22                  |
| 4 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение   | 0                             | 0                             | 0                             | 0                   |
| 5 | Количество учеников, имеющих академическую задолженность | 1                             | 0                             | 0                             | 0                   |
| 6 | Окончили основную школу с аттестатом особого образца     | 1                             | 3                             | 1                             | -                   |
| 7 | Количество медалистов                                    | 0                             | 1                             | 0                             | -                   |

Контингент обучающихся уменьшается за счет переезда семей с детьми на постоянное место жительства в другие регионы, а также за счет естественного уменьшения детей в соответствии с банком данных.

### **Переход на обновленные ФГОС-2021 и ФООП**

С 01.09.2024 г. все классы перешли на обучение по обновленным ФГОС. Для перехода на обновленные ФГОС начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в МБОУ "Гостищевская СОШ Яковлевского муниципального округа" реализована дорожная карта.

Деятельность ОУ за 2024 год по переходу на обновленные ФГОС можно оценить как удовлетворительную: мероприятия дорожной карты реализованы на 100%.

С 01.09.2024 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФООП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФООП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФООП СОО) с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Для внедрения ФООП НОО, ОО и СОО школа до 01.09.2024 г. реализовала мероприятия дорожной карты (плана-графика), утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты ОО реализует ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты реализуются не ниже тех, что указаны в ФООП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использует:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ОО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Кроме этого, ОО скорректировала локальные акты:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о рабочей программе учебных предметов, учебных и элективных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, дополнительного образования;

- Положение, устанавливающее языки образования в МБОУ "Гостищевская СОШ Яковлевского муниципального округа";

- Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- Порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в МБОУ "Гостищевская СОШ Яковлевского муниципального округа";

- Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся МБОУ "Гостищевская СОШ Яковлевского муниципального округа".

Все педагоги прошли обучение по программам повышения квалификации по новым федеральным программам.

### **Организация электронного и дистанционного обучения**

С 01 сентября 2024 года действуют новые Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденные Постановлением Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678.

С целью реализации основных положений Правил школа:

- приняла Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ и разместила его на сайте для общего ознакомления;
- определила учебно-методическое, техническое и программное обеспечение реализации программ с помощью электронного обучения и дистанционных технологий;
- создала условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации, в том числе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в электронной форме.

Продолжается работа по созданию условий для доступа обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, основу которой составляют ресурсы ФГИС «Моя школа».

С целью обеспечения антитеррористической защищенности образовательной организации, а также предупреждения возможных террористических акций и других противоправных действий в отношении обучающихся и работников в МБОУ "Гостищевская СОШ Яковлевского муниципального округа" образовательный процесс с января по май 2024 года для части обучающихся был организован с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При этом стоит отметить, что в 2024 году на основе анализа причин ранее выявленных проблем достигнуты следующие положительные эффекты:

- стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- проработаны с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- расширены формы и способы взаимодействия между учеником, учителем и семьей;
- активно используются новые образовательные ресурсы для повышения привлекательности урока, увеличения его познавательной составляющей, увеличения продуктивности занятия.

Однако снизилась удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством организации деятельности ОУ в период реализации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в связи с тем, что работающим родителям, особенно это касается родителей учеников начальной школы, приходится коренным образом корректировать свою жизнь, чтобы организовать нормальное функционирование образовательного процесса в плане связи с учителем.

В 2024 году в МБОУ "Гостищевская СОШ Яковлевского муниципального округа" платные образовательные услуги не оказывались.

В МБОУ "Гостищевская СОШ Яковлевского муниципального округа" организовано интегрированное обучение для детей с особыми образовательными потребностями. С 1 сентября 2024 года МБОУ "Гостищевская СОШ Яковлевского муниципального округа" приступила к реализации ФАОП НОО и ООО, утвержденных Приказом Минпросвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 и №1025 соответственно.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 8;
- с задержкой психического развития – 5 ( из них 1 обучающейся окончил 9 класс в 2024 году);
- с НОДА (вариант 6.4) – 1 (ученик 1 класса)
- слабовидящие – 1.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

В соответствии с Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Гостищевская средняя общеобразовательная школа Яковлевского муниципального округа Белгородской области" школа обеспечивает индивидуальное обучение на дому учащихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья и решением психолого-медико-педагогической комиссии. Одна обучающаяся 2 б класса занимается по АООП НОО для обучающихся ЗПР по индивидуальному учебному плану, один обучающийся 1-го класса обучается на дому по АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) по индивидуальному учебному плану.

Обучение на дому направлено на создание благоприятных условий для обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, соматического и нервно-психического здоровья и основывается на принципах законности, демократизма и гуманного отношения к детям, индивидуального подхода к обучающимся.

В этом году проект по созданию системы непрерывного ИТ-образования охватил с 1 по 11 класс включительно. На занятиях внеурочной деятельности, которые включены в нелинейное расписание 1-9 классов, школьники проходят обучение навыкам будущего: критическому мышлению, командной работе, цифровой грамотности, креативности. В 10-11 классах учебный курс организован в виде элективных занятий «Практическая информатика». Урок предполагает смешанную форму работы: дети беседуют с учителем, работают в командах, за компьютером или планшетом (в зависимости от возраста), а также с печатными тетрадями. Набор рабочих тетрадей выдаётся каждому ребёнку бесплатно.

При этом также постоянно совершенствуется образовательная программа: в новом учебном году она была обновлена с учётом последних результатов цифрового ГТО.

Помимо учеников, свои ИТ -навыки продолжают развивать и учителя начальных классов и информатики, которые третий год подряд проходят курсы повышения квалификации в рамках проекта.

В задачи школы входит создание условий для достижения нового качества образования за счет интеграции всех составляющих образовательного процесса, направленных на функционирование открытой, информационно насыщенной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество вариативного образования,

способной оперативно реагировать на изменяющийся социальный запрос и государственный заказ.

Не случайно, в числе приоритетных задач модернизации образовательной сферы называется развитие образования как открытой государственно-общественной системы. При этом подчеркивается, что стратегические цели образования могут быть достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия школы с представителями науки, культуры, здравоохранения, всех заинтересованных ведомств и общественных организаций, с родителями.

С 01.09.2022 в МБОУ «Гостищевская СОШ Яковлевского муниципального округа» была введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию) на основании приказа МБОУ «Гостищевская СОШ Яковлевского муниципального округа» №10 от 01.09.22 г. «О приеме работника на работу по совместительству». Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы более 10 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора.

С 01.09.2022 г. в нашей школе, как и во всех школах страны, каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Конкретная тематика занятий зависит от возрастных групп. Эти тематические классные часы проводятся за счет часов, отведенных на внеурочную деятельность на основании приказа МБОУ «Гостищевская СОШ» №333 от 02.09.24 г. «О распределении часов внеурочной деятельности».

На основании приказа МБОУ «Гостищевская СОШ» №336 от 31.08.22 г «О введении традиции еженедельного поднятия и спусков флагов России, Белгородской области, Яковлевского городского и исполнения гимна России в МБОУ «Гостищевская СОШ» с 01.09.2022 г. еженедельно осуществлялся подъем в начале рабочей недели и спуск – в конце флагов. Поднятие флагов сопровождалось исполнением гимна РФ.

С сентября 2023 года во всех российских школах внедрилась единая модель профориентации «Россия — мои горизонты» — она же «Билет в будущее». В МБОУ «Гостищевская СОШ» занятия в рамках внеурочной деятельности проходят по четвергам седьмым уроком в 6-11 классах. Курс внеурочной деятельности нацелен: на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Цели и задачи курса «Россия — мои горизонты» («Билет в будущее»)

- популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны;

- формирование представлений о развитии и достижениях страны,
- знакомство с отраслями экономики;
- знакомство с миром профессий, профессиональными навыками и качествами, системой профессионального образования в стране;
- создание обучающимся равных условий для самоопределения, карьерной навигации и профессионального развития с учетом персональных интересов и мотивов на благо процветания и благополучия страны.

Основная цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи курса:

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынке труда и системе профессионального образования;
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущению уверенности в завтрашнем дне.

МБОУ «Гостищевская СОШ Яковлевского муниципального округа» реализует продвинутой уровень.

Классные руководители 6-11 кл. проводят занятия согласно календарно-тематического планирования рабочей программы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», используют методические материалы платформы «Билет в будущее», учитывают региональный компонент. На занятиях используются цифровые технологии, компьютеры. При прохождении тестирования и диагностик учащиеся имеют возможность пользоваться мобильной связью. Учащиеся активно включаются в обсуждение вопросов по теме занятия.

Все классные руководители 6-11 классов прошли инструктаж по теме «Организация и проведение профориентационной работы в общеобразовательной организации».

Состав обучающихся:

|                                       |     |
|---------------------------------------|-----|
| Всего обучающихся (мальчиков/девочек) | 381 |
| детей из многодетных семей            | 95  |
| детей, находящихся на опеке           | 7   |
| детей, инвалидов детства              | 6   |
| детей, обучающихся на дому            | 2   |
| детей, беженцев и переселенцев        | 1   |
| состоящих на учете в ПДН              | 0   |
| детей, состоящих на ВШК               | 4   |
| неблагополучных семей                 | 4   |

Вывод: из 381 обучающегося в школе обучались 7 детей, находящихся под опекой, 104 ребенка из многодетных семей. Обучающихся на учёте в ПДН-нет, 4 уч-ся состояли на внутришкольном учёте. В 4 неблагополучных семьях, стоящих на внутришкольном учёте, проживает 4 обучающихся. Данная социальная ситуация стабильна для школы и не вызывает беспокойства. На конец учебного года и начало 2023-2024 учебного года контингент обучающихся незначительно уменьшился: в 1 класс пришли 29 первоклассник.

Сведения об обучающихся асоциального поведения:

| Уровень образования | обуч-ся, находящиеся в группе риска, состоящие на учете в ОУ | обуч-ся, состоящие на учете в КДН (%) | обуч-ся, состоящие на учете нарколога (%) | Направлены в специальные ОУ для детей с девиантным поведением (%) | Исключены из ОУ за грубые и неоднократные нарушения Устава (%) | Осуждены за правонарушения (%) |
|---------------------|--|---------------------------------------|---|---|--|--------------------------------|
| 1                   | 0  | 0                                     | 0   | 0   | 0  | 0                              |
| 2                   | 4  | 0                                     | 0   | 0   | 0  | 0                              |
| 3                   | 0  | 0                                     | 0   | 0   | 0  | 0                              |

Выводы: на учете в школе состоят 4 обучающихся. Учащихся на учете в КДН за 2024 нет. Работа по профилактике асоциального поведения обучающихся в школе и на улице ведется постоянно, проводится совместная работа с работниками УМВД России по Яковлевскому городскому округу, с Советом молодежи при управлении администрации Гостищевского сельского поселения. В работе по профилактике асоциального поведения обучающихся оказывают члены Совета родителей.

В школе систематически ведется работа по организации отдыха обучающихся. В течение июня работал летний оздоровительный лагерь «Солнышко». В течение летнего периода организована работа лагеря «Ровесник», в котором отдохнули 69 чел.

На сегодняшний день в МБОУ Гостищевская СОШ Яковлевского муниципального округа сложилась определённая система работы по социальному партнёрству, способствующая созданию для учащихся «социальной ситуации развития». Школа ищет возможности для привлечения социальных партнеров, обладающих ресурсами для организации совместной деятельности школы как ресурсного центра.

Социальное партнёрство в школе осуществляется по двум направлениям:

Социально – педагогическое:

- родители;

- МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Рябинушка» с. Гостищево Яковлевского района Белгородской области»

- Храм апостола и евангелиста ИОАНА Богослова с. Гостищево

- МКУК «Гостищевский модельный дом культуры»

2. Гражданско – патриотическое:

- Сельская модельная библиотека с. Гостищево Яковлевского района Белгородской области»

- Совет ветеранов войны и труда Гостищевского сельского поселения;

- Филиал МКУК «Гостищевский модельный дом культуры» «Культурно-духовный центр им. В.Г. Губарева».

#### **ФГИС «Моя школа»**

В 2024 году школа продолжает работать в федеральной государственной информационной системе «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО.

В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы используют сервисы электронных журналов с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы; разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов; организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей.

Опросы родителей показали, что удовлетворённость качеством обучения по основным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% соответственно.

Задача на 2025 год активнее использовать федеральную государственную информационную систему «Моя школа».

### **Проект «Школа Минпросвещения России»**

По результатам самодиагностики в рамках Федерального проекта «Школа Минпросвещения» разработана Программа развития, целью которой является создание условий для всестороннего развития учащихся, повышения качества образования и обеспечения равных возможностей для всех учеников путем диверсификации деятельности, улучшения качества услуг, поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, развития дополнительного образования и внеклассных активностей, а также формирования психологически благоприятной атмосферы в образовательной среде.

### **Обеспечение охраны труда и техники безопасности работников и обучающихся**

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы является обеспечение охраны труда и техники безопасности работников и обучающихся. Для улучшения и совершенствования организации работы по охране труда в школе разработан план мероприятий по охране труда.

В начале учебного года проведена оценка защищённости организации, составлен акт обследования, категорирован объект защиты, что зафиксировано в Паспорте безопасности, который хранится в сейфе в кабинете директора.

На территорию учреждения исключен доступ посторонних лиц и автотранспорта. Работники ООО ЧОП «ЛИГА-2» контролируют пропускной режим посетителей и автотранспорта. Все фиксируется в журнале учета посетителей. Утвержден список автомобилей с указанием марки и номера, которые имеют право на въезд. Сотрудники ЧОП осматривают автотранспорт и груз до въезда на территорию учреждения, а данные об автомобиле фиксируются в журнале регистрации автотранспорта.

С помощью соответствующих инструктажей с устной проверкой знаний до работников доведена информация о способах защиты и действиях в условиях угрозы или при совершении террористического акта. Первичный инструктаж для новых работников проводится в день приема на работу. Повторные – не реже одного раза в полгода. Целевой – перед проведением массового мероприятия. Внеплановый – при изменении законодательства, выявленном нарушении требований инструкции по антитеррористической защищённости в других нештатных ситуациях. Результаты инструктажа фиксируются в журнале.

План по обеспечению антитеррористической защищённости утвержден на учебный год, находится в закрытом доступе. В организации утверждён и размещён поэтажный план эвакуации, на каждом этаже имеются телефоны всех экстренных служб.

Объект оснащен системой передачи тревожных сообщений в подразделение Росгвардии, каждое утро система проверяется, результаты проверки фиксируются в журнале.

Имеется 10 камер видеонаблюдения, система требует обновления, заключен договор на обслуживание системы.

Установлена система речевого оповещения и управления эвакуацией людей (СОУЭ); система СКУД, имеется ручной металлоискатель; оборудован пост для охраны.

Сотрудники ЧОП ежедневно в дневное и ночное время через каждые 2 часа совершают обход территории, периметр ограждения, проверяют исправность замков и запоров на въездных и запасных воротах, состояние эвакуационных выходов и путей возможной эвакуации. Результат обхода фиксируется в журнале осмотра.

Приказом утвержден график регулярных учений и тренировок, которые проводятся не менее трех раз в неделю. Результаты тренировок фиксируются в журнале и протоколах.

Систематически через официальный сайт, социальные сети, родительские и ученические сообщества, очные родительские собрания и классные часы распространяются памятки и инструкции по противодействию терроризму и экстремизму, информационной безопасности. Размещается информация о тренировочных эвакуационных и других мероприятиях по отработке навыков поведения в случае ЧС. Для обучающихся, воспитанников проводятся ежедневные 15-минутные Уроки безопасности.

Каждая категория работников имеет инструкции по охране труда и технике безопасности, утверждённые директором и согласованные с председателем профсоюзного комитета, учёт которых ведётся в «Журнале учёта инструкций по охране труда». Выдача инструкций работникам фиксируется в «Журнале регистрации выдачи инструкции». Вновь принятые работники были ознакомлены с инструкцией по охране труда, должностной инструкцией, инструкцией по пожарной безопасности, с ними были проведены вводный и первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Для всех работников школы проведены вводные, повторные, внеплановые и целевые инструктажи по технике безопасности.

Рабочие места педагогов организованы в соответствии с современными требованиями, проведена система оценки условий труда (СОУТ). Перед началом учебного года комиссией по охране труда были составлены и подписаны акты - разрешения на проведение занятий в кабинетах, мастерских и спортивном зале. На имеющиеся гимнастические снаряды, спортоборудование и спортивный инвентарь имеются акты об испытании, оформленные в соответствии с требованиями к такого рода документации.

Согласно порядку обучения по охране труда и проверке знаний требований охраны труда работников организаций, была создана комиссия, которая провела очередное обучение и проверку знаний требований охраны труда всех работников школы по разработанной обучающей программе.

С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья учащихся и работников образовательного учреждения, все работники школы прошли обязательный медицинский осмотр при поступлении на работу и периодический медосмотр в установленном порядке.

В школе периодически по графику проводилась учебная тревога по эвакуации детей и персонала в случаях чрезвычайных ситуаций. Цель таких занятий – проверка знаний, умение четко действовать в чрезвычайных ситуациях, способность принятия решений администрацией, для сохранения жизни и здоровья учеников и сотрудников. В помещениях школы строго соблюдаются требования техники безопасности, регулярно проводились профилактические беседы по предупреждению детского травматизма.

Аптечки первой помощи имеются во всех учебных кабинетах. Во всех кабинетах оформлены уголки по охране труда, где размещены инструкции по охране труда для занятий в соответствующем кабинете, инструкция по пожарной безопасности, инструкция по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций при угрозе и осуществлении террористического акта, инструкция при работе с компьютером. В каждом кабинете имеется «Алгоритм действий при совершении (угрозе совершения) всех видов ГО и ЧС», утвержденный Министерством образования Белгородской области.

С учащимися проведены инструктажи по технике безопасности с соответствующим оформлением в журналах. Пристальное внимание уделялось обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Перед праздниками, экскурсиями, походами, поездками проводились инструктажи о безопасности движения, даны рекомендации по поведению во время таких мероприятий.

## Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания, которая реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков. эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «8 марта» «Новогодний калейдоскоп», «Вахта Памяти», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Каждой пичужке по кормушка», «Покормите птиц зимой»), мероприятия, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в «Совете обучающихся», работа школьных отрядов: волонтерского отряда «Надежда», отряда ЮИД, кадетского корпуса «Витязь», работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых

действий РДДМ, участие в профилактических акциях, так же при участии советника по воспитательной работе.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях:

- проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.;

- конкурс «Время 31-х», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране;

- Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященный самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» - патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение РДДМ, движение волонтеров «Надежда», отряд ЮИД «Светофор».

Общие сведения о наличии работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности:

| Занимаемая должность             | Кол-во | Образование |               |               | Квалификация     |             |                 |               |
|----------------------------------|--------|-------------|---------------|---------------|------------------|-------------|-----------------|---------------|
|                                  |        | Высшее      | Среднее проф. | Среднее общее | Высшая категория | I категория | Соответствие ЗД | Без категории |
| Зам. директора                   | 1      | 1           |               |               | 1                |             |                 |               |
| Советник директора по воспитанию | 1      |             | 1             |               |                  |             |                 | 1             |
| Ст. вожатый                      | 1      | 1           |               |               |                  |             |                 | 1             |
| Соц. педагог                     | 1      | 1           |               |               | 1                |             |                 |               |
| Педагог-психолог                 | 2      | 2           |               |               |                  |             | 1               | 1             |
| Библиотекарь                     | 1      |             | 1             |               |                  |             |                 |               |
| Кл. руководитель                 | 22     | 20          | 2             |               | 12               | 5           | 3               | 2             |
| Руководитель ФИЗО                | 1      | 1           |               |               |                  | 1           |                 |               |

В нашей школе зарождаются традиции: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодний КВН, новогодние утренники, мероприятия ко Дню Победы, линейка памяти выпускников, погибших при исполнении интернационального долга.

Основные традиции воспитания в МБОУ «Гостищевская СОШ Яковлевского муниципального округа»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ «Гостищевская СОШ Яковлевского муниципального округа» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».

2. Школьный театр.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

**Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:**

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

**Пути решения вышеуказанных проблем:**

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу. 2. Поощрение деятельности активных родителей.

3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

На 2024/25 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – Модуль «Урочная деятельность» Модуль «Внеурочная деятельность» Модуль «Классное руководство» Модуль «Основные школьные дела» Модуль «Внешкольные мероприятия» Модуль «Организация предметно-пространственной среды» Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» Модуль «Профилактика и безопасность» Модуль «Социальное партнерство» Модуль «Профориентация»

вариативные – «Модуль «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

- конкурсы;
- турниры;
- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии в музей и т.д.

В 2024 году проводилась работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением сотрудников железной дороги и медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания, в том числе в режиме онлайн.

Проведены заседания МО классных руководителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения. Были организованы:

- выступление агитбригады по правилам безопасности на дорогах, ПДД;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Наркотикам – нет!»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ;
- беседы с участием сотрудников полиции.

С обучающимися 5-11 классов проводились акции: «Снежный десант», «Чистый двор», «Аллея Победы», «Блокадный хлеб», «В здоровом теле – здоровый дух!». С учащимися 1-4 классов были организованы следующие мероприятия: «Безопасный маршрут», «Окна Победы», «Осторожно, дети!». В школе организовано кадетское движение. Кадеты активно участвовали во всех школьных и районных мероприятиях и акциях: «Вахта памяти»; «Бессмертный полк», «Окна России», «Письмо воину», «Мы и ГТО».

В школе организована работа волонтеров. Волонтеры участвовали в субботниках по благоустройству и очистке школьной и прилегающей территории, в благоустройстве захоронения участника Великой Отечественной войны, в акции «Сады Победы» по высадке саженцев деревьев и кустарников, в акции «День леса», «Уборка памятников».

### **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Проведены мероприятия: тематические классные часы посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Герои Беслана», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», онлайн конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России», «Мы будущие защитники Отечества», участие в Международных акциях Тест по истории Отечества (дистанционно), «Диктант Победы», акции «Письмо солдату», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление проживающих дома-интерната для престарелых и инвалидов, тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества, проведение акций - единый час духовности «Обелиск», Вахта Памяти, обзоры литературы.

Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах. Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для

решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Проведены классные часы, внеклассные мероприятия: «Мой дом – моя крепость»: «Трудовые династии моей семьи»; «Моя семья – мои истоки». Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.**

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе. В школе проводились экологические акции «Мусору - нет!», «Чистый двор», «Клумба», «Кормушка», конкурсы рисунков «Берегите лес!», «Сбережем родную планету». Обучающиеся приняли участие во всероссийском диктанте «Экодиктант», во Всероссийском уроке экологии и энергосбережения в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #Вместе Ярче.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В школе проводились соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, мини-футболу, легкоатлетическая эстафета. Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки).

Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке обучающихся, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки. Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ–инфекционных заболеваний. Проведено анкетирование и тестирование обучающихся 7-11 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ. Школьники приняли активное участие в профилактических мероприятиях в рамках «Единого дня профилактики», в акциях «День памяти жертв ДТП», «Осторожно! Переход!». Приняли участие во Всероссийском уроке «Урок Безопасности».

Один раз в четверть проводились классные родительские собрания. Тематика общешкольных собраний разнообразна: «Семья + школа. Шаг навстречу», «Актуальные проблемы профилактики негативных явлений в подростково - молодежной среде», «Роль семьи в выборе профессии», «Итоги учебного года». Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями обучающихся отводилось психолого - педагогическому просвещению и информационному обеспечению.

Анализируя работу с родителями, следует отметить, что участие родителей в жизни школы снизилось. Большинство родителей перестали интересоваться: чем занимается их ребенок в школе, какая у него успеваемость, кто его школьные друзья и т.д., все меньше стали посещать родительские собрания, всю ответственность за воспитание своих детей «переложили» на учителей, классных руководителей. В связи с этой проблемой, в этом учебном году мы постарались активизировать работу с родителями, привлечь их во все сферы деятельности школы.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.**

Обучающиеся принимали участие в мероприятиях (офлайн и онлайн) в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях, занимая призовые места.

Классными руководителями были проведены классные часы «Мой выбор», «Труд – всему голова».

Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся – активно приняли участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности». Участвовали во Всероссийской образовательной акции «Урок – Цифры».

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими.

Общественная составляющая в структуре управления школы представлена общешкольным родительским комитетом. Заседания ОРК проходили 1 раз в четверть и были направлены на решение следующих проблем:

- организация летнего отдыха, состояние здоровья обучающихся, питание школьников;
  - создание комфортных, безопасных условий для обучающихся;
- Данная работа помогала реализовывать все аспекты деятельности:
- правовой аспект – соблюдалось право родителей на участие в управлении школой;
  - управленческий аспект – учитывались интересы всех участников образовательного процесса, коллегиально принимались решения, глубже проводился анализ;
  - психологический аспект – совместная работа способствовала улучшению атмосферы взаимопонимания, уважения, взаимопомощи.

Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Тематику родительских собраний составляли классные руководители. В течение учебного года проводилось 4 общешкольных родительских собрания, а так же заседания родительского комитета школы, где рассматривались вопросы о нормативно-правовых актах и федеральных законах, касающихся модернизации образования; безопасность учащихся, основные режимные моменты функционирования школы; участие в школьных и районных конкурсах, фестивалях, проектах и т.д.

Одной из составляющих взаимодействия педагогов и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ОДН, социального педагога, классных руководителей, индивидуальные и групповые беседы с родителями.

Анализ протоколов родительских собраний показал, что явка родителей составила в среднем 56-61%. При опросе родителей выяснилось, что общественной оценкой деятельности школы в целом положительная, а основной причиной неявки родителей на родительские собрания является их занятость на работе и дома. В тоже время, степень участия в жизни школы многих родителей ограничивалась посещением родительских собраний.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий

детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени. В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов. В сентябре 2024 года традиционно составляется банк занятости учащихся по классам. Охват внеурочной деятельностью составляет 100%. Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность осуществляется, как в первой половине дня, так и во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общекультурное направления. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность;

становление умений командной работы; поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном". Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Деятельность творческих объединений внеурочной деятельности основывается на приказ МБОУ «Гостищевская СОШ» №333 от 02.09.24 г. «О распределении часов внеурочной деятельности».

| Название творческого | Направленность | Класс | Количество |
|----------------------|----------------|-------|------------|
|----------------------|----------------|-------|------------|

| объединения                             |                           |                         | часов в неделю |
|---|---------------------------|-------------------------|----------------|
| Подвижные игры                          | спортивно-оздоровительная | 1-9                     | 1              |
| Ритмика                                 |                           | 2-б, 3-а                | 1              |
| Основы логики и алгоритмики             | общеинтеллектуальная      | 1-4                     | 1              |
| Функциональная грамотность              |                           | 1-е, 2-е, 6-е<br>5, 7-9 | 0,5<br>1       |
| Основы программирования                 |                           | 5-6                     | 1              |
| Основы программирования на Python       |                           | 7-9                     | 1              |
| Разговоры о важном                      | социальная                | 1-11                    | 1              |
| В мире профессий                        |                           | 1-е, 2-е, 3-е           | 0,5            |
| Английский язык                         |                           | 1а, 1б                  | 1              |
| Культура безопасности жизнедеятельности |                           | 2-4                     | 0,5            |
| Твой безопасный мир                     |                           | 5-7                     | 0,5            |
| Россия – мои горизонты                  |                           | 6-11                    | 1              |
| Станем волшебниками                     | общекультурная            | 1-б                     | 0,5            |
| В мире православной культуры            | духовно-нравственная      | 6-9                     | 0,5            |

### Дополнительное образование

Деятельность кружков (секций) дополнительного образования организовано на основании приказа МБОУ «Гостищевская СОШ» №334 от 02.09.24 г. «О распределении часов дополнительного образования». Основная цель дополнительного образования в МБОУ «Гостищевская СОШ» – создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития личности, для эмоционального благополучия каждого ребёнка, их индивидуальных склонностей и способностей, для создания ситуации успеха и самореализации, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании;
- развитие дополнительного персонального образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом;
- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей.
- содействие адаптации детей к жизни в обществе.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;

- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое;
- социально-педагогическое

### Система дополнительного образования в школе

| Направление              | Название кружка                      | Количество часов | Класс | Количество учащихся |
|--------------------------|--------------------------------------|------------------|-------|---------------------|
| Туристско-краеведческое  | «Поиск»                              | 1 час            | 8-10  | 15                  |
| Физкультурно-спортивное  | «Волейбол», (девушки)                | 1 час            | 7-11  | 16                  |
|                          | «Волейбол», (юноши)                  | 1 час            | 7-11  | 17                  |
|                          | «Баскетбол», (девушки);              | 2 часа           | 7-11  | 15                  |
|                          | «Баскетбол», (юноши)                 | 2 часа           | 7-11  | 16                  |
|                          | «Футбол» (юноши)                     | 2 часа           | 3-8   | 40                  |
|                          | «Футбол» (девушки)                   | 2 часа           | 3-5   | 20                  |
|                          | «Мир шахмат»                         | 1 час            | 5б    | 15                  |
| Художественное           | «Студия изобразительного творчества» | 2 часа           | 5-9   | 15                  |
|                          | «Хоровое пение»                      | 1 час            | 5-7   | 21                  |
|                          | Театральная студия «Вешалка»         | 1 час            | 5-9   | 15                  |
|                          | «КВН-движение»                       | 1 час            | 6-11  | 15                  |
|                          | «Хореография»                        | 1 час            | 4а    | 16                  |
|                          | Хореография                          | 1 час            | 4б    | 14                  |
| Техническое              | «3D – моделирование»                 | 1 час            | 5б    | 19                  |
|                          | «Программирование»                   | 1 час            | 5а    | 19                  |
|                          | «Леготехник»                         | 1 час            | 4-е   | 15                  |
|                          | «Квадрокоптер в школе»               | 1 час            | 8б    | 17                  |
| Социально-педагогическое | «Православная культура»              | 1 час            | 1а    | 20                  |
|                          |                                      | 1 час            | 1б    | 21                  |
|                          |                                      | 1 час            | 2а    | 16                  |
|                          |                                      | 1 час            | 2б    | 15                  |
|                          |                                      | 1 час            | 3а    | 25                  |
|                          |                                      | 1 час            | 3б    | 25                  |
|                          |                                      | 1 час            | 3в    | 13                  |
|                          | «Школа безопасности»                 | 1 час            | 4-е   | 15                  |
|                          | «Школа здоровья»                     | 0,5 часа         | 8а    | 21                  |

|                    |                                      |         |     |    |
|--------------------|--------------------------------------|---------|-----|----|
|                    | «Занимательный русский»              | 1 час   | 5а  | 21 |
|                    | «Тайна слова»                        | 0,5 час | 4б  | 24 |
|                    | «Я и экзамен»                        | 1 час   | 9-е | 26 |
| Естественнонаучное | «Клетки и ткани»                     | 1 час   | 11  | 10 |
|                    | «Зеленая лаборатория» (микрорзелень) | 1 час   | 5-е | 15 |
|                    | «Познавательная анатомия»            | 1 час   | 4-е | 15 |
|                    | «Школа безопасности»                 | 1 час   | 1а  | 16 |
|                    |                                      |         |     |    |

С 01.03.2023 школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629. Для этого школа разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

- «Ритмика» – физкультурно-спортивного направления;
- «Я и экзамен» – социально-педагогическое направления.

В рамках ранней профилизации разработаны и реализуются краткосрочные программы кружков для учащихся 4-5 классов.

Таким образом, в 2024 году количество занятых обучающихся в системе ДО школы составило 94,7%. В систему Портал навигатор дополнительного образования загружены все программы, проводимых кружков(секций) дополнительного образования.

С 2022 году функционирует школьный спортивный клуб, зарегистрированный на платформе «Единая информационная площадка», направления спортивно-массовой работы игровых видов спорта.

Проблемы:

- уровень занятости обучающихся в спортивных секциях недостаточно высок;
- недостаточно проводится работа по вовлечению обучающихся к сдаче норм ГТО.

Задачи на следующий отчетный период:

- увеличить количество кружковцев;
- участников в конкурсах различного уровня, повысить результативность участия;
- увеличить количество обучающихся сдающих нормы ГТО на всех уровнях обучения.

### Страница школы в соцсетях

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) по адресу: <https://vk.com/public190063184>

Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы. В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

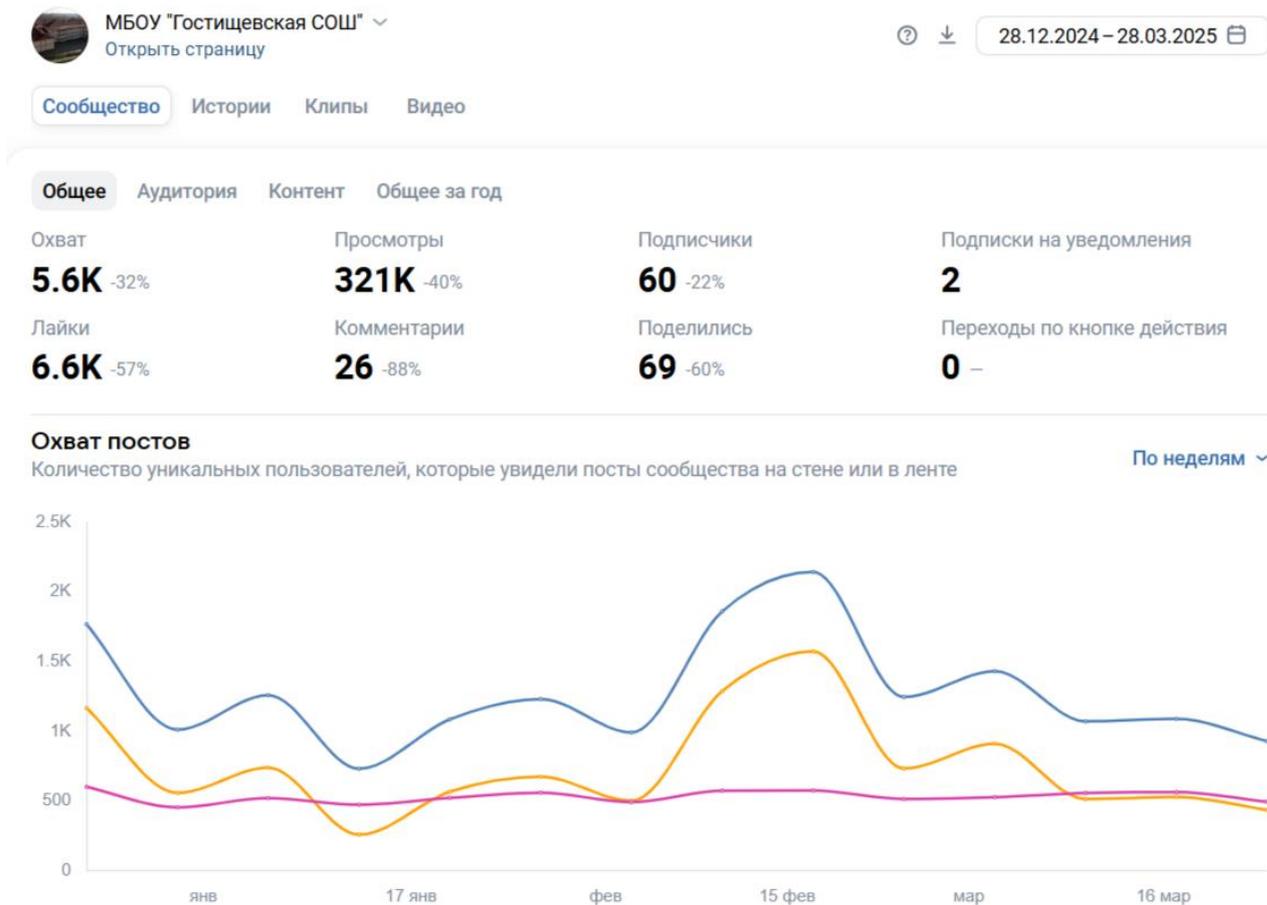
- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ежедневно администраторы странички информируют учащихся и родителей о прошедших учебных, внеурочных, массовых общешкольных и других мероприятиях.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы.

Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой школы увеличилась на 11 процентов, обучающихся – на 14 процентов.

Статистику госпаблика можно увидеть на графиках:



## Инновационная деятельность образовательной организации Организация работы в Центре «Точка роста»

В "Гостищевская СОШ Яковлевского муниципального округа" функционирует Центр «Точка роста». К занятиям, организованным в центре, привлечено максимальное количество обучающихся. Центр «Точка роста» охватывает своей деятельностью обучающихся, осваивающих такие предметы, как «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время.

Главная задача Центра - охват деятельностью на обновлённой материально-технической базе обучающихся, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнёрства.

В рамках работы Центра «Точка роста» предусмотрено использование инфраструктуры во внеурочное время как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

В Центре «Точка роста» в 2024г. проводились как учебные занятия для учащихся по технологии, ОБЖ, информатике, так и занятия внеурочной деятельности, дополнительного образования. Это кружки: «Мир шахмат», «3D моделирование», школьная киностудия «Новое поколение», «Школа безопасности», «Наука и жизнь», «Познавательная анатомия», «Квадрокоптер в школе», «Лего-техник», «Школа здоровья», «Знакомство со средой программирования Scratch».

Образовательное пространство центра постоянно использовалось при проведении учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий, олимпиад и конкурсов. Педагоги школы активно использовали оборудование Центра в образовательных целях: проводили онлайн-уроки и онлайн – тестирования.

Для всех учащихся школы были организованы дополнительные занятия в Центре: учащиеся погружались в мир виртуальной реальности, работали на сенсорных ноутбуках и современной интерактивной доске. Ребята выполняют компьютерные проекты, осваивают технологию 3D печати.

В Центре «Точка роста» были проведены мероприятия, посвященные различным наукам. Для школьников были организованы «Научные мастерские»: «Мир химических чудес», «Удивительный мир Лего», «Информационные технологии», «Виртуальный мир», «Мир физических явлений».

Образовательное пространство и оборудование Центра также используется при организации занятий с населением нашего села, большинство являются родителями обучающихся школы.

В Центре «Точка роста» организовано сетевое взаимодействие с другими школами района.

В 2024 г. педагоги Центра «Точка роста» участвовали в региональном семинаре-практикуме «Перфекционинг на пути к успеху: опытные траектории внеурочной деятельности в центрах «Точка роста» ».

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» "Гостищевская СОШ Яковлевского муниципального округа" оснащен:

| Наименование  | Количество |
|---|------------|
| Интерактивная доска Viewsonic IFP6530                   | 1          |
| Вычислительный блок для интерактивной доски IrbisOP101P | 1          |
| МФУ HP M227sdn  | 1          |
| Ноутбук HP ProBook 440GI                                | 4          |

|  |    |
|--|----|
| Ноутбук сенсорный HPx36011   | 20 |
| Ноутбук ASUS G531GU-AL110RA  | 2  |
| Планшет Apple iPad2018   | 2  |
| Шлем виртуальной реальности  | 1  |
| Микрофон VoltaDM-b58SWв комплекте с адаптером  | 1  |
| Фотоаппарат с объективом CanonEOS4000DKit в комплекте с картой памяти и штативом   | 2  |
| Многофункциональное устройство лазерное HPm227sdn  | 3  |
| 3D принтер Flyingbear-Ghost4   | 6  |
| КвадрокоптерDJI RyzeTello  | 3  |
| Комплект для обучения шахматам   | 3  |
| Конструктор для практико-ориентированного изучения устройства и принципов работы механических моделей различной степени сложности LEGO | 5  |
| Аккумуляторная дрель-винтоверт   | 8  |
| Многофункциональный инструмент Вихрь Г-160ГВ в комплекте с набором насадок ELITECH   | 8  |
| Клеевой пистолет STEINELGLUEMATIC 3002 с комплектом запасных стержней  | 10 |
| Набор бит FIT  | 4  |
| Набор свёрл универсальный ПРАКТИКА   | 4  |
| Ручной лобзик Sparta   | 6  |
| Канцелярский нож STAYER  | 6  |
| Набор пилок для лобзика Курс   | 5  |
| Цифровой штангельциркуль ЭНКОР   | 8  |
| ЭлектролобзикP.I.T   | 8  |
| Тренажер-манекен для обработки сердечно-легочной реанимации в комплекте с обучающим материалом   | 1  |
| Тренажер-манекен для отработки приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей в комплекте с обучающим материалом        | 1  |
| Набор имитаторов травм и поражений   | 1  |
| Шина лестничная  | 1  |
| Табельные средства для оказания первой медицинской помощи  | 1  |
| Коврик для проведения сердечно-легочной реанимации   | 1  |
| Воротник шейный  | 2  |

Данное оборудование позволяет осваивать учебные программы по технологии, расширяет рамки работы педагогов с 3d технологиями, организовывать проектно-исследовательскую деятельность.

| № п/п | Наименование индикатора/показателя   | Достигнутое значение в целом по Центру (человек) | Пояснения |
|-------|--|--|-----------|
| 1.    | Общая численность обучающихся в общеобразовательной организации:   | 416  | -         |
| 2.    | Численность детей, обучающихся по образовательным программам предмета «Технология» на обновленной материально-технической базе Центра «Точка | 232  | -         |

|    |  |     |   |
|----|--|-----|---|
|    | роста»   |     |   |
| 3. | Численность детей, обучающихся по образовательным программам предмета «ОБЖ» на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста»                             | 158 | -   |
| 4. | Численность детей, обучающихся по образовательным программам предмета «Информатика» на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста»                     | 167 | -   |
| 5. | Численность детей, обучающихся по образовательным программам предмета «Математика» на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста»                      | 0   | -   |
| 6. | Численность детей, обучающихся по образовательным программам предмета «Физика» на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста»                          | 0   | -   |
| 7. | Численность детей, обучающихся по образовательным программам предмета «Биология» на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста»                        | 0   | -   |
| 8. | Численность детей, обучающихся по образовательным программам предмета «Химия» на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста»                           | 0   | -   |
| 9. | Численность детей, осваивающих курсы <b>внеурочной деятельности</b> с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста»<br>– технической направленности: | 232 | «Основы программирования» :<br>5а- 20 чел., 5б- 21чел.,<br>6а-21 чел., 6б-18 чел.,<br>«Основы программирования на Python»:<br>7а-20 чел., 7б -17 чел., 7в -20 чел., 8а- |

|     |  |      |  |
|-----|--|------|--|
|     | – естественнонаучной направленности:   | 213  | 22 чел., 8б -20 чел., 9а -27 чел., 9б-26 чел.<br><br>«Твой безопасный мир»:<br>6а-21 чел., 6б -18 чел,<br>7а-20 чел., 7б -17 чел., 7в -20 чел.<br>«Шахматы-школе»:<br>1б -15 чел.<br>«Культура безопасности жизнедеятельности »:<br>2а-21 чел., 2б -21 чел., 4а -23 чел., 4б-24 чел., 4в-13 чел. |
| 10. | Численность детей, охваченных <b>дополнительными</b> общеразвивающими программами на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста»:<br>– технической направленности: | 346: |  |
|     |  | 138  | Лего-техник-4а -23 чел., 4б-24 чел., 4в-13;<br>Квадрокоптер в школе -6б -18 чел.;<br>Знакомство со средой программирования -5а-20 чел.;<br>Школьная киностудия-8-11 кл.- 20 чел.;<br>3Д моделирование - 8б-20 чел.   |
|     | – естественнонаучной направленности:   | 208  | Мир шахмат – 5б - 21 чел.;<br>Школа здоровья - 8б-20 чел.;<br>Познавательная анатомия-4а -23 чел., 4б-24 чел., 4в-13 чел.;<br>Школа безопасности: 3а - 15 чел., 3б-14чел.;<br>Пресс-центр: 6б -18 чел.; Наука и жизнь -4а -23 чел., 4б-24 чел., 4в-13 чел.                                       |

|     |   |     |   |
|-----|---|-----|---|
| 11. | Численность детей, занимающихся по <b>дополнительной общеобразовательной программе «Шахматы»</b> на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста» | 36  |   |
| 12. | Численность человек, ежемесячно использующих инфраструктуру Центров «Точка роста» для дистанционного образования (не менее 100 человек в год)                     | 120 | -   |
| 13. | Численность детей, обучающихся по основным образовательным программам, реализуемым в сетевой форме (чел.)   | 65  | МБОУ «Терновская ООШ», общеобразовательные программы «Технология», "Основы безопасности жизнедеятельности»: 5-6 класс- 22 чел., программа внеурочной деятельности «Твой безопасный мир»: 4 класс- 15 чел.<br><br>МБОУ «Кривцовская СОШ»: общеобразовательная программа «Основы безопасности жизнедеятельности»: 5-7 кл. - 16 чел., программ внеурочной деятельности технического направления бкл. - 12 чел. |
| 14. | Численность человек, ежемесячно вовлеченных в программу социально-культурных компетенций на обновленной материально-технической базе                              | 160 | -   |
| 15. | Количество проведенных на площадке Центра «Точка роста» социокультурных мероприятий   | 8   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Фестиваль профессий «Твоё профессиональное завтра».</li> <li>▪ «Школа безопасности»-</li> </ul>  |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
|     |   |   | игра – соревнование. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Шахматно-шашечный турнир.</li> <li>▪ Профориентационный квест «Образование. Занятость. Карьера».</li> <li>▪ Творческая мастерская «Папа, мама, я - творческая семья».</li> <li>▪ Выставка «Парад военной техники».</li> <li>▪ Шахматный турнир среди воспитанников ЛТО «Ровесник».</li> <li>▪ Познавательно - игровая программа: «Я живу в России!»</li> </ul> |
| 16. | Всего педагогических работников Центра «Точка роста», прошедших обучение по программам из реестра программ повышения квалификации федерального оператора (чел.) | 3 | -  |

### Рекомендации на 2025 учебный год:

1. Вовлекать в проектную деятельность большее количество школьников и педагогов.
2. Расширить возможности использования оборудования, полученного для Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

### Выводы, проблемы, задачи.

Проанализировав деятельность МБОУ "Гостищевская СОШ Яковлевского муниципального округа" за истекший учебный период, следует отметить, что организация образовательной деятельности велась в соответствии с Конституцией Российской Федерации (ст.43), Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ и другими правоустанавливающими документами, регламентирующими работу ОУ.

В 2024 году муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено.

Статистика показателей за три года показывает стабильную динамику успешного освоения обучающимися основных образовательных программ.

При этом можно отметить следующие проблемы.

Родители школы - это, в основном, представители среднего и рабочего класса, ориентированные на качественное образование своих детей. Они (в большинстве своем) воспринимают образование как ресурс для построения успешной жизни и карьеры. В современном учебном заведении они хотят видеть совмещение лучших традиций российской школы и новаторских методик, обеспечивающих соответствие международным стандартам, формату единых экзаменов и т.п.

Большинство родителей работают в г. Белгороде, т.е. не по месту жительства, на предприятиях различной формы собственности, небольшая часть имеет свой бизнес. Это, как правило, люди, стремящиеся обеспечить нормальный уровень жизни своей семье, поэтому они весьма ограничены во времени.

Однако на протяжении нескольких лет сохраняется категория безработных родителей, которые злоупотребляют спиртными напитками и не имеют постоянной работы, либо выполняют разовые трудовые поручения. Отсюда возникает проблема безнадзорности детей со стороны родителей, что влечет за собой случаи правонарушений и низкую успеваемость отдельной категории обучающихся.

В связи с этим имеется устойчивый спрос на внеурочную деятельность, кружки, студии и спортивные секции, а также на школьные лагеря.

Поэтому в задачи школы входит дальнейшее расширение занятости учащихся во второй половине дня.

## 2. Оценка системы управления учреждением

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» и её Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

МБОУ "Гостищевская СОШ Яковлевского муниципального округа" реализует образовательную деятельность на основании действующей лицензии на осуществление образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, программам дополнительного образования детей, программам профессионального обучения.

В школе формируется модель управления, основанная на принципах открытого школьного сообщества:

- делегирование прав и определение зон ответственности;
- открытость и прозрачность;
- государственно-общественное управление;
- конструктивный диалог со всеми участниками образовательного процесса;
- самоуправление.

Определение трех основных источников требований к результатам: федеральные государственные образовательные стандарты, требования социума и требования Учредителя - позволяют выстроить простую и эффективную систему контроля и логично увязать между собой управление, контроль и систему принятия решений.

Важным элементом системы управления становится открытая информационная среда школы:

- официальный сайт школы (<https://shkolagostishhevskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>),
- группа в социальной сети Telegramm
- группа в социальной сети ВК.

Непосредственное управление школой осуществляет директор, прошедший процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности и обучение. Административное управление также осуществляют заместители директора.

Заместители директора (3 человека) осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

В учреждении реализуются идеи государственно-общественного управления, разработаны механизмы участия в управлении всех участников образовательного процесса. В качестве общественных организаций в школе активно работают классные родительские комитеты, общешкольный родительский комитет, Управляющий совет. Они содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей.

### Органы государственно-общественного управления и самоуправления

|                     |   |
|---------------------|---|
| Орган общественного | Область компетенций органа общественного управления |
|---------------------|---|

|   |  |
|---|--|
| <b>управления</b>                           |  |
| <b>Общее собрание работников учреждения</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- утверждение представителей работников в комиссию по трудовым спорам;</li> <li>- участие в разработке и принятии коллективного договора;</li> <li>- участие в разработке и принятии Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации и законодательством Белгородской области к компетенции Общего собрания.</li> </ul>   |
| <b>Педагогический совет</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласование планов учебной работы;</li> <li>- образовательных программ;</li> <li>- списка учебников и учебных пособий;</li> <li>- локальных нормативных актов;</li> <li>- допуска обучающихся к итоговой аттестации;</li> <li>- переводе обучающихся;</li> <li>- порядок формирования предметных комиссий;</li> <li>- заслушивание информации и отчетов членов Педагогического совета;</li> <li>- рассмотрение итогов учебной работы, результатов аттестации обучающихся;</li> <li>- иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации к компетенции Педагогического совета</li> </ul> |
| <b>Управляющий совет</b>                    | <p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>   |
| <b>Совет обучающихся</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в разработке и обсуждении проектов локальных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;</li> <li>- подготовка предложений Руководителю по оптимизации деятельности, организации досуга и быта;</li> <li>- участие в разработке реализации системы поощрения обучающихся;</li> <li>- содействие в реализации общественно значимых молодежных инициатив;</li> <li>- содействие в проведении работы с обучающимися.</li> </ul>  |

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи деятельности образовательной организации.

Администрация ОУ работает над обновлением профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива. Так, в 2024 году директором школы и заместителями директора была освоена программа повышения квалификации при ОГАОУ ДПО БелИРО по теме «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования». 100% коллектива своевременно пройдены курсы повышения квалификации при ОГАОУ ДПО БелИРО по теме «Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат».

Управляющий совет МБОУ «Гостищевская СОШ Яковлевского муниципального округа» является коллегиальным органом управления школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием. Управляющий совет инициирует разработку и реализацию образовательных и социальных программ, проектов, принимает решение по итогам оценки результативности профессиональной деятельности учителей, классных руководителей, штатного

педагогического и вспомогательного персонала, заместителей директора для распределения стимулирующей части фонда оплаты труда. Управляющий совет рассмотрел отчёт о деятельности образовательного учреждения за 2024 год, представленный директором школы. Общественное обсуждение доклада показало, что родители учащихся удовлетворены деятельностью педагогического коллектива школы по следующим направлениям:

- внесение предложений в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений Учреждения;
- внесение предложений по созданию в Учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся, мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся;
- участие в оценке качества и результативности труда работников, распределении выплат стимулирующего характера, внесение предложения по их распределению в порядке, устанавливаемом локальными нормативными актами Учреждения;
- участие в разработке и согласовании локальных актов Учреждения в пределах своей компетенции;
- иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации, правовыми актами Белгородской области, муниципальными правовыми актами к компетенции Управляющего совета.

По итогам обсуждения доклада приняты решения, которые отражены в плане работы школы.

На заседаниях также рассматривались вопросы об организации горячего питания, летнего отдыха, реализации образовательной программы школы, материально-техническом обеспечении школы.

Работу Управляющего совета в 2024 году в целом можно считать эффективной, вопросы, выносимые на рассмотрение, были актуальными, решения, принятые на заседаниях, носили конструктивный и своевременный характер.

Высшим органом педагогического самоуправления является педагогический совет как постоянно действующий, руководящий орган для определения образовательной политики школы, рассмотрения основополагающих вопросов учебно-воспитательного процесса.

Из проведения педагогических советов в этом учебном году можно выделить следующие положительные моменты:

1. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

2. Активное участие большинства педагогов в подготовке и проведении педсоветов, использование активных форм проведения.

3. Создание благоприятного климата педсовета.

Этому способствовало:

- делегирование управленческих полномочий каждому учителю;
- лично-ориентированная организация работы творческих групп учителей.

Наряду с положительными моментами прослеживаются и негативные тенденции - не все решения педсоветов, проведенных в прошедшем учебном году, были выполнены.

Причинами этих тенденций являются:

- недостаточная мотивация деятельности педагогов;
- недостаточное понимание ответственности момента перехода к работе по новым образовательным стандартам в плане подготовки к защите итогового проекта в 9-х классах;
- недостаточно четкое планирование системы методической работы школы.

Организована работа методического совета, а также методических объединений учителей-предметников, классных руководителей. Для решения отдельных вопросов созданы временные творческие группы педагогов.

Концепция системы управления школы строится на основе изучения мнения членов коллектива, а также выводов, сделанных в результате самоанализа, проведенного администрацией. Основные свойства новой системы управления школой:

- опережающее управление, т.е. разработка конкретных подробных планов действий, учитываются возможные изменения условий и, вследствие этого, допустимые коррективы, практикуется предварительный анализ принимаемых решений;
- гибкость системы управления, ее способность претерпевать необходимые изменения в соответствии с изменением целей и содержания деятельности школы.

В основе планирования - Программа развития, которая включает анализ существующих процессов, концепцию развития, цели и план действий, прогнозирование результатов, сетевой график и т.д.

Обновлялись методы руководства, что выразилось в:

- улучшении морально-психологического климата, стимулирующего педагогов на активное участие в реализации Программы развития школы;
- совершенствовании механизма морального и материального стимулирования, создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого педагога;
- демократизации управления, проявляющаяся в переходе на более низкие уровни организационной структуры (уровень учителей, учащихся) при принятии решений. Отказ от постоянного метода административного воздействия на людей и переход на методы, ориентированные на знание мотивов, потребностей, интересов конкретных личностей.

В качестве общественных организаций в школе действуют общешкольный Совет родителей, классные Советы родителей. Они содействуют объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывают помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения общешкольных родительских собраний, взаимодействуют с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Совет обучающихся планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу Совета обучающихся заместитель директора. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласовывая свою деятельность с Советом обучающихся. Направляет работу детей классный руководитель.

Динамику развития коллектива, установление причин достижения или неуспеха отражает контрольно-оценочная функция управления. Контролем и самоконтролем охвачены все звенья учебно-воспитательной работы. Контроль ориентирован на конечные результаты деятельности школы. Деятельность учителей переведена на диагностическую основу.

#### **Выводы, проблемы, задачи.**

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива, родителей, общественности, учащихся. Все подразделения взаимодействуют между собой согласованно.

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и

педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

Однако эффективное управление школой невозможно без адекватной обратной связи – системы оценки качества образования, которая придет на смену предметной обученности, усвоения огромного количества избыточной информации, перегрузке учащихся домашними заданиями. Недостаточно развиты демократические институты государственно-общественного управления школой, что вызывает необходимость их совершенствования.

### 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

На конец учебного года стандартом образования овладели 100% обучающихся школы. 1 обучающийся 16 класса обучается по пролонгированной программе, которая предполагает 2 года обучения в 1 классе. 26 обучающихся закончили учебный год на «отлично». 15 из них награждены Почетной грамотой «За особые успехи в учении». 172 школьника освоили стандарт образования на качественном уровне.

На конец 2024 года показатели качества обучения выглядят следующим образом.

#### Показатели качественной успеваемости учащихся в динамике по годам

|    | Показатели   | 2021– 2022<br>уч. год   | 2022– 2023<br>уч. год   | 2023– 2024<br>уч. год   | На конец<br>2024 г.   |
|----|--|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------------|
| 1  | Количество учащихся                                      | 417<br>(387 аттест)     | 429<br>(387 аттест)     | 429<br>(387 аттест)     | 381<br>(358 аттест)   |
| 2  | Количество классов-комплектов                            | 21                      | 22                      | 22                      | 22                    |
| 3  | Количество отличников                                    | 23-5,9%                 | 31-8%                   | 26-6,2%                 | 25-9%                 |
| 4  | Качество знаний<br>НОО<br>ООО<br>СОО                     | 46,6%<br>34,7%<br>46,6% | 68,4%<br>34,6%<br>51,4% | 58,5%<br>35,8%<br>52,7% | 49%<br>32,7%<br>44%   |
| 5  | Качество знаний по школе                                 | 43,2%<br>(167 из 387)   | 46,5%<br>(180 из 387)   | 46,5%<br>(180 из 387)   | 38,5%<br>(138 из 358) |
| 6  | Успеваемость   | 99,4%                   | 100%                    | 100%                    | 100%                  |
| 7  | Количество учеников, оставленных на повторное обучение   | 0                       | 0                       | 0                       | 0                     |
| 8  | Количество учеников, имеющих академическую задолженность | 1                       | 0                       | 0                       | 0                     |
| 9  | Окончили основную школу с аттестатом особого образца     | 1                       | 3                       | 1                       | -                     |
| 10 | Количество медалистов                                    | 0                       | 1                       | 0                       | -                     |

#### 1 полугодие 2024 года

Хорошее качество знаний (58,5%) показали учащиеся начальной школы, однако это практически на 10% ниже итогов предыдущего учебного года. Здесь стоит принять во внимание тот факт, что многие обучающиеся во 2 полугодии находились на дистанционном обучении, но фактор самостоятельного выполнения работы значительно снизился. В рамках применения электронного обучения расширены формы и способы

взаимодействия между учеником, учителем и семьёй; активно использовались новые образовательные ресурсы для повышения привлекательности урока, увеличения его познавательной составляющей, увеличения продуктивности занятия.

На уровне основного образования качество знаний по итогам 2023-2024 учебного года составило 35,6%, что практически находится на уровне прошлого года обучения. Данный результат недостаточен, так как ежегодно отмечается снижение мотивации к учению у обучающихся, фиксируется неумение организовать свою деятельность, и заставляет пересмотреть методы работы, так как качество знаний напрямую связано с дальнейшей жизнью обучающегося. В 2 раза в 6-8 классе снижается количество обучающихся, положительно осваивающих ООП.

Снизилось качество знаний на уровне СОО на 8,7%. Это обусловлено приходом в 10 класс обучающихся с невысокими показателями за предыдущий период обучения, обучающимися, не выстроившими свою перспективу развития; обучающимися с низкой мотивацией обучения.

### 2 полугодие 2024 года

1 сентября 2024 года школьники приступили к обучению в очном формате.

II четверть 2024 – 2025 учебного года 2024 – 2025 учебного года на «отлично» закончили 25 учащихся – 12 по начальной школе, 11 в 5-9 классах, 2-в 11 классе; На «4» и «5» – 113 человек (36-НОО, 65-ООО, 13-СОО) (92 в 1 четверти) учащихся. Имеют одну «4» по предметам 6 учащихся (1 четверть-3), одну «3» по предметам – 21 (22) обучающихся.

Анализ информации об успеваемости показал, что во 2 четверти 2024 – 2025 учебного года аттестовано 358 обучающихся 2-11 классов, из них:

| Классы      | Всего уч-ся | Количество отличников | Количество учащихся, окончивших на «4» и «5» | Кол-во усп-х | Количество неусп-х | Кол-во неаттестованных |
|-------------|-------------|-----------------------|--|--------------|--------------------|------------------------|
| 2-4         | 98          | 12                    | 36   | 50           | 0                  | 0                      |
| 5-9         | 235         | 11                    | 66   | 158          | 0                  | 6                      |
| 10-11       | 25          | 2                     | 11   | 12           | 0                  | 0                      |
| <b>2-11</b> | <b>358</b>  | <b>25</b>             | <b>113</b>                                   | <b>220</b>   | <b>0</b>           | <b>0</b>               |

В процентном отношении это выглядит так:

| Классы | отличники (%) | на «4» и «5» (%) | успевающие (%) | неуспевающие (%) |
|--------|---------------|------------------|----------------|------------------|
| 2-4    | 12,2%         | 36,7%            | 51%            | 0%               |
| 5-9    | 4,7%          | 28%              | 67,2%          | 0%               |
| 10-11  | 8%            | 44%              | 48%            | 0%               |

Отмечается, что показатели качества образования в условиях работы в очном формате снизились по сравнению с прошлым годом. Здесь имеет место тот факт, что на уроке отсутствует помощь родителя, как при дистанционном обучении; объективное оценивание непосредственно ответа обучающегося на уроке, а не оценивание его домашней работы, которую зачастую он выполнил, используя ГДЗ. Контроль за проведением уроков во время дистанционного формата обучения показал, что большинство обучающихся выходит на онлайн уроки, активно работает во время опроса. Однако можно было отметить активный контроль родителей начальной школы за процессом обучения (некоторые родители даже присутствовали во время уроков) и процессом подготовки домашнего задания. Как результат - хорошие и отличные отметки, полученные за выполнение домашних заданий, хотя большинство заданий выполнялось с помощью взрослых. Основа качественного обучения – самостоятельное усвоение знаний. Именно данный тезис не

соблюдается, когда взрослые берут на себя выполнение домашних заданий, не организуя, подменяя самостоятельную деятельность ребенка пошаговым разъяснением, что исключает возможность подумать. К тому же задания, которые выдают педагоги, зачастую находятся в свободном доступе в виде готовых решений, поэтому выполнение может сводиться к простому списыванию. В старших классах обучающиеся используют различные программы, позволяющие выдавать готовое решение при простом наведении на задание.

Необходимо менять подходы к организации электронного обучения, самостоятельно составляя задания, генерируя их с помощью различных образовательных платформ и т.д.

Данное высказывание касается и остальных уровней образования.

#### **Промежуточная аттестация учащихся**

Промежуточная аттестация обучающихся 1-8-х, 10 классов МБОУ "Гостищевская СОШ Яковлевского муниципального округа" проводилась по всем предметам учебного плана в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в форме итоговых контрольных работ в связи с работой в дистанционном формате. Результаты ПА в основном подтвердили результаты работы в течение года и не имеют значительных расхождений.

По результатам промежуточной аттестации были сделаны следующие выводы:

1. По результатам промежуточной аттестации все учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана.
2. Средний качественный показатель по школе составил 48,14% при успеваемости 100%.
3. По сравнению с результатами промежуточной аттестации за 2023 учебный год в 2023-2024 учебном году отмечается небольшое повышение уровня качества знаний учащихся на промежуточной аттестации.

#### **Государственная итоговая аттестация**

Важным показателем качества образования являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов. Изучение отдельных предметов на профильном уровне, интеграция учебной и внеучебной деятельности, использование современных педагогических технологий, программ и методов обучения позволили получить следующие результаты в ходе государственной итоговой аттестации.

#### **Результаты ОГЭ в 2024 году**

ГИА в 2024 году началась для обучающихся с допуска в виде собеседования по русскому языку, которое проходило 14.02.2024 г. Все обучающиеся успешно справились с испытанием и были допущены к ГИА в основной период.

Получение аттестата об основном общем образовании в 2024 году было проведено по результатам промежуточной аттестации. Аттестат об основном общем образовании получили 52 выпускника 9-х классов. 1 обучающаяся получила аттестат с отличием.

#### **Выводы:**

-с учётом того, что все обучающиеся 9-х классов получили аттестаты об освоении основного общего образования, считать работу по подготовке к ОГЭ в 2023-2024 году удовлетворительной.

#### **Результаты ЕГЭ в 2024 году**

Все учащиеся приняли участие в написании итогового сочинения 04.12.24 г, по результатам которого все 16 человек получили «зачтено». Этому предшествовала длительная подготовительная работа, которая велась на протяжении 2-х лет.

Все 7 выпускников 11 класса воспользовались предоставленным им правом окончания ОО по результатам промежуточной аттестации и выбрали форму вступительных испытаний на базе ВУЗов.

#### **Выводы:**

-с учётом того, что все обучающиеся выпускного класса получили аттестаты об освоении среднего общего образования в основной период, считать работу по подготовке к государственной итоговой аттестации удовлетворительной.

#### **Результаты Всероссийских проверочных работ**

ВПр в весенний период в ОО не проводились в связи с реализацией электронного обучения с применением дистанционных технологий.

#### **Анализ РТМ-9**

На основании приказа министерства образования Белгородской области от 15.11.2023 г. №3421 «О проведении регионального тренировочного мероприятия для обучающихся 9-х классов в форме основного государственного экзамена по математике на территории Белгородской области в 2023/24 учебном году», приказа министерства образования Белгородской области от 19.03.2023 г. №964 «О проведении регионального тренировочного мероприятия для обучающихся 9-х классов в форме основного государственного экзамена по математике на территории Белгородской области в 2023/24 учебном году» в ОУ было проведено региональное тренировочное мероприятие в формате ОГЭ. Работа проводилась в дистанционном формате с помощью информационной системы образовательных услуг «Виртуальная школа».

Выполняли работу – 51 чел.

Успеваемость – 98%, Качество знаний – 74,5%

Работа состояла из 2-х частей. Первая часть работы содержала два модуля «Алгебра» (14 заданий), «Геометрия» (5 заданий), предполагающих краткий ответ и направленных на проверку основных умений и навыков, полученные учащимися. Во вторую часть работы были включены задания повышенной сложности: модуль «Алгебра» (3 задания), модуль «Геометрия» (3 задания), предполагающие подробную запись решения.

#### **Выводы:**

По результатам данной работы можно сделать вывод о том, что у учащихся имеются пробелы в знаниях по следующим темам: решение задач практического направления (из жизни), преобразование выражений, содержащих арифметический квадратный корень, выражение в физической формуле неизвестной переменной и её нахождение, решение уравнений и неравенств, решение геометрических задач.

Отсутствует прочное усвоение правил и формул, требующих знание наизусть.

В 2024-2025 учебном году с целью повышения качество знаний обучающихся запланировано:

1. Проведение качественного анализа результатов всероссийской проверочной работы, полученных в каждом классе образовательной организации не только администрацией, но и каждым учителем с целью выявления «слабых» и «сильных» мест в обучении математике и русскому языку школьников каждого класса. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, необходимо организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».

2. Систематическая работа по совершенствованию вычислительных навыков учащихся, в рамках которой обучающиеся будут знакомиться с интересными, легко запоминающимися приемами устных вычислений, позволяющих экономить время при решении заданий.

3. При решении текстовых (сюжетных) задач основной акцент будет сделан не на разучивании типов задач и правил заполнения соответствующих таблиц, а работе с условием задачи, т.к. необходимо учить выделять значимую информацию, содержащуюся в условии, учить сопоставлению имеющихся в ней фактов, обсуждать различные способы решения той или иной задачи, обращать внимание на полноту и точность ответа на вопрос задачи.

4. Необходимо обращать внимание на точность и полноту пояснений и обоснований при решении каждого конкретного задания.

5. Систематическая работа, направленная на формирование навыков самоконтроля.

6. Работа по преемственности обучения математике и русскому языку «начальная школа - основная школа», совместное обсуждение проблем обучения и способов их решения учителями начальной и основной школы, повышение ответственности учителей начальной школы за обученность школьников математике и русскому языку, особенно в части формирования вычислительного аппарата и орфографической зоркости.

7. Сделать акцент на формирование и развитие метапредметных умений обучающихся; составить план взаимодействия по данному направлению между учителями начальной и основной школы. Результаты проведенной работы показали, что метапредметные умения чрезвычайно слабо сформированы у школьников – «первопроходцев» ФГОС.

8. Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей.

9. Поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей.

10. Комплексное применение различных средств обучения, в том числе и ИКТ и Интернет; использование опыта электронного обучения с применением дистанционных технологий для формирования учебной мотивации школьников; использование материально-технических возможностей Точки роста для организации образовательного процесса.

11. Разработка Программы внутришкольного повышения квалификации по устранению пробелов в образовании обучающихся: планирование мероприятий (мастер-классы, круглые столы, кейс-технологии и так далее), направленных на использование в работе оценочной системы, ориентированной на компетентностную модель.

12. Активизация реализации программы работы с неуспевающими:

- составить банк данных слабоуспевающих по итогам года по предметам,

- разработать графики индивидуальной работы со слабоуспевающими,

13. Выделение в качестве приоритетного направления в программе работы педагога-психолога и социального педагога работу по формированию учебной мотивации у школьников.

14. Включение в Программу воспитания вопросов важности получения хорошего образования для дальнейшего самоопределения в жизни.

15. Использование обучающих форм работы с родителями по формированию навыка создания благоприятных условий для получения образования, формирования базы знаний по психологии ребенка.

### **Организация работы с одаренными детьми**

В образовательном учреждении решаются задачи развития творческих способностей учащихся; осуществляется профильная подготовка по отдельным предметам; ведётся научно-исследовательская деятельность учащихся и педагогов. Обучающиеся с удовольствием принимают участие в самых различных конкурсах, тем самым повышая свой интеллектуальный уровень и поднимая престиж школы.

В 2024 году педагогический коллектив продолжил работу над реализацией программы работы с одарёнными детьми «Наша Надежда» на 2020-2024г. Работа с одарёнными детьми велась через работу школьного НОУ «Эрудит», которое состоит из 5 секций: «Поиск», «Надежда», «Словесник», «Квант», «Юниум». Важными направлениями работы НОУ являлись подготовка и участие в олимпиадах и конкурсах, исследовательских научно-практических конференциях на разных уровнях.

В течение учебного года в соответствии с планом работы школьного НОУ были проведены следующие мероприятия:

- утверждены темы исследовательских работ;

- установлены связи с интересующими организациями, учреждениями, обществами, людьми;
- индивидуальная работа над проектами и исследовательскими работами;
- участие в олимпиадах школьного, муниципального уровня.
- участие в школьной конференции;
- участие в конкурсах исследовательских работ учащихся на школьном, муниципальном, региональном уровне.

В основе деятельности педагогов лежали следующие принципы:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации исследовательской и проектной деятельности;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

В течение 2024 учебного года работа с одаренными детьми велась в системе. Была обновлена база данных одаренных детей:

| <b>Направление</b>      | Гуманитарное направление | Естественно-научное направление | Художественно-эстетическое направление | Спортивное направление |
|-------------------------|--------------------------|---------------------------------|--|------------------------|
| <b>Количество детей</b> | 30                       | 24                              | 15                                     | 26                     |
| <b>Всего</b>            | 95 обучающихся           |                                 |  |                        |

Особое место в работе с высокомотивированными обучающимися занимала психолого-педагогическая работа.

Цель психологического сопровождения: содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья.

При выявлении одаренных детей использовались следующие методы:

- наблюдение;
- общение с родителями;
- работа психолога: тестирование, анкетирование, беседа;
- олимпиады, конкурсы, соревнования, научно-практические конференции.

Существенным направлением деятельности педагога-психолога является психологическая подготовка учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, выставках. И в связи с этим – обучение навыкам саморегуляции, уверенного поведения и ориентации в новых социальных ситуациях, т.е. выработка такого качества, как адаптивность. С учащимися проводились социально-психологические тренинги, в которых они обучались умению выслушивать товарища, подыскивать убедительные доводы в подтверждение своей точки зрения, проявлять терпимость к разным мнениям.

В 2024 году работа с одаренными детьми в нашей школе велась через:

- Работу «Научного общества учащихся».
- Работу Центра «Точка роста».
- Проведение школьных конференций младшего, среднего и старшего звена.
- Индивидуальную работу (консультации).
- Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней.
- Интеллектуальные игры.
- Развитие проектных методов.
- Широкое использование компьютерной техники и Интернета.

- Создание портфолио достижений.
- Чествование победителей на общешкольной линейке.

Одной из эффективных форм работы с одарёнными детьми по – прежнему является организация участия учащихся школы в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по математике, русскому языку, литературе, физике, химии, биологии, истории (элективные курсы, курсы по выбору, предметные кружки, НОУ).

При подготовке к проведению муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников был проведён школьный этап.

В школьном этапе олимпиады приняли участие 172 обучающихся 5-11 классов, что составило 67 % от всех учащихся 5-11 классов, также приняли участие 8 обучающихся 4-х классов, что составило 27 % от всех учащихся 4-х классов, всего в школьном этапе олимпиады приняли участие 180 обучающихся 4-11 классов, что составило 63 % от всех учащихся 4-11 классов.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2024 году проходил на базе МБОУ "Гостищевская СОШ Яковлевского муниципального округа". Для проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников были предоставлены учебные кабинеты, спортивные залы, мастерская, Центр «Точка роста».

| <b>Школьный этап</b>                                   |                |               |                |  |                |                |                |
|--|----------------|---------------|----------------|--|----------------|----------------|----------------|
| <b>Количество участников по классам<br/>(по факту)</b> |                |               |                | <b>Количество победителей и призеров<br/>по классам (чел.)</b> |                |                |                |
| <b>4 кл.</b>   | <b>5-6 кл.</b> | <b>7-8кл.</b> | <b>9-11кл.</b> | <b>4 кл.</b>   | <b>5-6 кл.</b> | <b>7-8 кл.</b> | <b>9-11кл.</b> |
| 30   | 95             | 93            | 69             | 2  | 21             | 24             | 27             |

Обучающиеся и педагоги школы принимали активное участие в конкурсах и соревнованиях на муниципальном и региональном уровнях. В результате многие стали победителями и призёрами на муниципальном этапе.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 88 обучающихся школы. Команда обучающихся заняла 11 призовых мест: призёры по обществознанию, праву, русскому языку, биологии, географии, литературе, искусству (МХК), 4 призёра по экологии.

В 2024 году также были проведены: школьный этап общероссийской олимпиады школьников по православной культуре, и школьный этап открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие». По результатам школьного тура 14 обучающихся 4-11 классов заняли призовые места по основам православной культуры, 5 обучающихся по ОВИО «Наше наследие». Затем обучающиеся школы приняли участие в муниципальном этапе этих олимпиад. По результатам муниципального этапа ОВИО «Наше наследие» 1 обучающийся стал победителем и 3 обучающихся школы стали призёрами, 4 человека принимали участие в региональном этапе олимпиады.

2 обучающихся школы принимали участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса. 1 человек стал победителем муниципального этапа, а затем призёром регионального этапа этой олимпиады.

### **Конкурсное движение**

#### **Участие обучающихся в конференциях и конкурсах в 2024 году**

| №<br>п/п | Наименование конкурсов  | Школьный этап    |             |          | Муниципальный этап |             |          | Региональный этап |             |          | Всероссийский этап |             |          |
|----------|---|------------------|-------------|----------|--------------------|-------------|----------|-------------------|-------------|----------|--------------------|-------------|----------|
|          |   | Всего участников | Победителей | Призеров | Всего участников   | Победителей | Призеров | Всего участников  | Победителей | Призеров | Всего участников   | Победителей | Призеров |
| 1        | Региональный конкурс «Мир науки глазами детей»  |                  |             |          | 5                  |             | 2        |                   |             |          |                    |             |          |
| 2        | Всероссийский конкурс сочинений   |                  |             |          | 2                  | 1           |          |                   |             |          |                    |             |          |
| 3        | Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»   | 15               | 3           | 2        | 5                  | 1           | 3        | 4                 |             |          |                    |             |          |
| 4        | Областная олимпиада (конкурс) школьников общеобразовательных учреждений Белгородской области по пенсионному законодательству Российской Федерации |                  |             |          | 2                  |             |          |                   |             |          |                    |             |          |
| 5        | Симпозиума научно-исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю»  | 17               | 5           | 5        | 10                 | 3           | 4        |                   |             |          |                    |             |          |
| 6        | Всероссийский конкурс "Агро-НТИ для школьников"(заочный этап)   |                  |             |          |                    |             |          | 19                | 4           |          |                    |             |          |
| 7        | Региональный фестиваль технического творчества «Юный техник»  | 18               | 3           | 4        | 7                  |             | 2        |                   |             |          |                    |             |          |
| 8        | Областная акция "Сохраним леса от пожаров"  | 12               | 2           | 3        | 5                  | 2           |          |                   |             |          |                    |             |          |
| 9        | Региональный конкурс социальных инициатив   |                  |             |          |                    | 4           |          |                   |             |          |                    |             |          |
| 10       | Региональный конкурс "ТЕХНОоткрытие" для детей с ограниченными возможностями здоровья   |                  |             |          |                    | 2           |          |                   |             |          |                    |             |          |
| 11       | Региональный конкурс медиатворчества "Юная Белгородчина"  |                  |             |          |                    | 1           | 1        |                   |             |          |                    |             |          |
| 12       | Всероссийский конкурс творческих работ обучающихся "Я и Россия:   |                  |             |          |                    |             | 1        |                   |             |          |                    |             |          |

|    |  |    |   |   |                                  |   |   |   |   |   |  |  |  |
|----|--|----|---|---|----------------------------------|---|---|---|---|---|--|--|--|
|    | <b>мечты о будущем"</b>  |    |   |   |                                  |   |   |   |   |   |  |  |  |
| 13 | Муниципальные краеведческие чтения <b>"Родной край: известный и неизвестный"</b>   |    |   |   |                                  | 1 | 1 |   |   |   |  |  |  |
| 14 | VIII Международный конкурс детского рисунка <b>"Дружная планета"</b>   | 12 | 5 |   | 5                                |   | 1 |   |   |   |  |  |  |
| 15 | Региональный конкурс детских телестудий <b>"ТелеИдея"</b>  |    |   |   | 8                                | 4 |   | 4 |   | 4 |  |  |  |
| 16 | Региональный фестиваль детского художественного творчества <b>"Шаг к успеху"</b> для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья    |    |   |   | 4                                | 1 | 1 | 1 | 1 |   |  |  |  |
| 17 | Региональный конкурс видеороликов <b>"Дебют"</b>   |    |   |   |                                  |   | 1 |   |   |   |  |  |  |
| 18 | Муниципальные военно-спортивные соревнования <b>"Каникулярные старты"</b>  |    |   |   |                                  | 1 | 3 |   |   |   |  |  |  |
| 19 | Муниципальный конкурс <b>творческих проектов по технологии</b>   | 12 | 3 | 5 | 8                                | 1 | 6 |   |   |   |  |  |  |
| 20 | Муниципальные <b>туристические соревнования</b> среди кадетских классов, военно-патриотических и спортивных клубов, посвященных Всемирному дню туризма |    |   |   | 24<br>(2<br>ко<br>ма<br>нд<br>ы) | 1 | 1 |   |   |   |  |  |  |
| 21 | <b>66-я Спартакиада</b> школьников по гимнастике   |    |   |   | 6                                |   | 2 |   |   |   |  |  |  |
| 22 | XIX областной конкурс художественного чтения <b>«Здесь моя тяга земная...»</b>   |    |   |   | 5                                |   | 3 |   |   |   |  |  |  |
| 23 | Всероссийский конкурс <b>хоровых и вокальных коллективов</b>   |    |   |   | 24<br>(2<br>кол<br>лек<br>.)     |   | 2 |   |   |   |  |  |  |
| 24 | Всероссийские соревнования школьников <b>"Президентские спортивные состязания"</b>   |    |   |   | 12<br>(2<br>ко<br>ма<br>нд<br>ы) |   | 2 |   |   |   |  |  |  |
| 25 | Всероссийская олимпиада школьников по вопросам <b>избирательного права и избирательного процесса</b>   |    |   |   | 2                                | 1 |   | 1 |   | 1 |  |  |  |
| 26 | Муниципальный конкурс исследовательских и проектных работ на   |    |   |   | 2                                |   | 1 |   |   |   |  |  |  |

|    |   |     |    |    |                                  |   |   |                                  |   |   |                                 |   |  |
|----|---|-----|----|----|----------------------------------|---|---|----------------------------------|---|---|---------------------------------|---|--|
|    | иностранных языках<br><b>"LINGUA-ПРОЕКТ"</b>  |     |    |    |                                  |   |   |                                  |   |   |                                 |   |  |
| 27 | Всероссийские соревнования школьников<br><b>"Президентские спортивные игры"</b>   |     |    |    | 12<br>(2<br>ко<br>ма<br>нд<br>ы) | 2 | 1 |                                  |   |   |                                 |   |  |
| 28 | Муниципальный конкурс детских рисунков <b>"Охрана труда и моя семья"</b>  |     |    |    | 5                                | 1 | 2 |                                  |   |   |                                 |   |  |
| 29 | Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности <b>"Неопалимая купина"</b>                        |     |    |    | 4                                |   | 2 |                                  |   |   |                                 |   |  |
| 30 | Региональный конкурс социально-значимых проектов <b>«Время 31-х»</b>  |     |    |    | 8                                | 1 | 2 |                                  |   |   |                                 |   |  |
| 31 | Межрегиональная <b>Олимпиада обучающихся по социальной работе.</b> ФГБОУ ВО "Курский государственный медицинский университет" |     |    |    | 2                                | 1 | 1 |                                  |   |   |                                 |   |  |
| 32 | Региональный этап XVII Всероссийского фестиваля творчества кадет <b>«Юные таланты Отчизны»</b>                                |     |    |    | 8                                | 3 | 2 | 5                                |   | 3 |                                 |   |  |
| 33 | 4 межрегиональный творческий конкурс <b>«Мама – мой ангел»</b>  |     |    |    |                                  |   |   | 1                                | 1 |   |                                 |   |  |
| 34 | Региональный конкурс видеороликов по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов      |     |    |    | 2                                | 1 | 1 | 1                                | 1 |   |                                 |   |  |
| 35 | Региональная благотворительная акция <b>«Доброе сердце разделит боль»</b>   |     |    |    | 8                                | 2 | 3 | 2                                |   | 1 |                                 |   |  |
| 36 | Всероссийской военно-патриотической игры <b>«Зарница 2.0»</b>   |     |    |    | 36<br>(3<br>ко<br>ма<br>нд<br>ы) | 1 | 2 | 12<br>(1<br>ко<br>ма<br>нда<br>) | 1 |   | 3<br>(1<br>ко<br>ма<br>нда<br>) | 1 |  |
| 37 | Общероссийская олимпиада школьников <b>«Основы православной культуры»</b>   | 41  |    | 14 | 8                                |   |   |                                  |   |   |                                 |   |  |
| 38 | Всероссийская олимпиада школьников  | 190 | 85 | 74 | 106                              | 1 | 6 |                                  |   |   |                                 |   |  |
| 39 | Муниципальный конкурс на соискание стипендии главы администрации  |     |    |    | 2                                | 1 |   |                                  |   |   |                                 |   |  |



|                   |   |   |            |                 |
|-------------------|---|---|------------|-----------------|
| Кальков Даниил    | 7 | Муниципальный конкурс творческих проектов по технологии | победитель | Напольских М.И. |
| Аникин Глеб       | 7 | Муниципальный конкурс творческих проектов по технологии | призёр     | Напольских М.И. |
| Рязанов Евгений   | 8 | Муниципальный конкурс творческих проектов по технологии | призёр     | Напольских М.И. |
| Павлов Константин | 8 | Муниципальный конкурс творческих проектов по технологии | призёр     | Напольских М.И. |
| Алейнова Карина   | 9 | Муниципальный конкурс творческих проектов по технологии | победитель | Аникина Л.Г.    |
| Лысенко Дарина    | 9 | Муниципальный конкурс творческих проектов по технологии | призёр     | Аникина Л.Г.    |
| Михайлова Милана  | 8 | Муниципальный конкурс творческих проектов по технологии | призёр     | Аникина Л.Г.    |

В 2024 году сохранялась тенденция преобладания конкурсов творческого характера, снизилось количество спортивных конкурсов и соревнований, повысилась результативность участия в интеллектуальных конкурсах. Значимыми результатами участия обучающихся в конкурсах стали:

#### Достижения обучающихся по направлениям (региональный уровень и выше)

| № | направление      | ФИО учащегося            | Класс | Наименование конкурса  | результат  |
|---|------------------|--------------------------|-------|--|------------|
| 1 | интеллектуальное | Достова Марина Сергеевна | 10    | Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и процесса «Софиум» среди 10-х классов | Призёр     |
| 2 | интеллектуальное | Ручко Богдан Сергеевич   | 7     | Региональный конкурс социально-значимых проектов «Время 31-х»  | Победитель |
| 3 | интеллектуальное | Достова Марина Сергеевна | 10    | Региональный конкурс социально-значимых проектов «Время 31-х»  | Призёр     |
| 4 | интеллектуальное | Думнич София Ивановна    | 8     | Региональный конкурс социально-значимых проектов «Время 31-х»  | Призёр     |
| 5 | интеллектуальное | Достова Марина Сергеевна | 10    | Межрегиональная Олимпиада обучающихся по социальной работе. ФГБОУ ВО «Курский  | Победитель |

|    |                  |                                       |      |  |            |
|----|------------------|---------------------------------------|------|--|------------|
|    |                  |                                       |      | государственный медицинский университет»   |            |
| 6  | интеллектуальное | Гюфанова<br>Елизавета<br>Вячеславовна | 10   | Межрегиональная<br>Олимпиада<br>обучающихся<br>по социальной работе.<br>ФГБОУ ВО «Курский<br>государственный медицинский университет»      | Призёр     |
| 7  | творческое       | Попов<br>Михаил<br>Романович          | 9    | Региональный этап XVII<br>Всероссийского фестиваля<br>творчества кадет «Юные<br>таланты Отчизны»   | 2 место    |
| 8  | творческое       | Афанасьева Диана<br>Михайловна        | 10   | Региональный этап XVII<br>Всероссийского фестиваля<br>творчества кадет «Юные<br>таланты Отчизны»   | 2 место    |
| 9  | творческое       | Дормидонтова<br>Маргарита<br>Игоревна | 10   | Региональный этап XVII<br>Всероссийского фестиваля<br>творчества кадет «Юные<br>таланты Отчизны»   | 2 место    |
| 10 | творческое       | Русан<br>Иван<br>Александрович        | 3    | 8 областной фестиваль<br>детского художественного<br>творчества «Шаг к успеху»<br>для детей – инвалидов и для<br>детей с ОВЗ               | 1 место    |
| 11 | творческое       | Русан<br>Иван<br>Александрович        | 3    | 4 межрегиональный<br>творческий конкурс «Мама –<br>мой ангел»  | 1 место    |
| 12 | творческое       | Попов<br>Михаил<br>Романович          | 9    | Региональный конкурс<br>видеороликов по<br>формированию<br>позитивного отношения<br>к объективной оценке<br>образовательных<br>результатов | Победитель |
| 13 | творческое       | Лысенко Дарина<br>Юрьевна             | 9    | Региональная<br>благотворительная акция<br>«Доброе сердце разделит<br>боль»  | Призёр     |
| 14 | творческое       | Попов Дмитрий<br>Романович            | 3    | Областной конкурс детских<br>телестудий «ТелеИдея»   | 3 место    |
| 15 | спортивное       | Команда<br>«Гром и молния»            | 9,10 | Областной этап<br>Всероссийской военно-<br>патриотической игры<br>«Зарница 2.0»  | 1 место    |
| 16 | спортивное       | Команда<br>«Гром и молния»            | 9,10 | Окружной этап<br>Центрального Федерального<br>округа в Тульской области  | 1 место    |
| 17 | интеллектуальное | Демин Егор<br>Владимирович            | 10   | Региональный этап<br>Всероссийского конкурса<br>научно-исследовательских и<br>творческих работ «Меня<br>оценят в XXI веке».                | Призёр     |

Одним из направлений работы с одарёнными детьми является социальное партнёрство со следующими организациями:

- МБУ ДО «Дом творчества Яковлевского городского округа»;
- МБУ ДО "Станция юных натуралистов Яковлевского городского округа";
- Гостищевский Модельный Дом Культуры;
- Гостищевская публичная модельная библиотека;
- Культурно-духовный центр села Гостищево.

Взаимодействие с данными организациями позволяет расширить возможности развития и оптимизации творческих способностей одаренных детей.

Таким образом, можно считать работу педагогического коллектива с одаренными учащимися в 2024 учебном году удовлетворительной.

Можно отметить следующие проблемы:

- недостаточный уровень участия в конкурсах профориентационной направленности;
- недостаточный уровень включенности педагогов в процесс подготовки детей к конкурсам и их сопровождения, низкая личная мотивация классных руководителей на привлечение детей к участию в конкурсах и как следствие недостаточное качество информированности ученической общественности о проводимых конкурсах.

**Рекомендации на 2025 год:**

✓ учителям-предметникам:

- осуществлять учёт индивидуальных достижений обучающихся посредством ученического портфолио;
- углубить работу по взаимодействию с семьей, с родителями (законными представителями) одаренных детей;

✓ руководителям ШМО:

- запланировать интеллектуальные марафоны по предметам (в рамках предметных недель);
- заслушивать отчеты по данному направлению на итоговом заседании МО каждого учебного года;
- ✓ психологической службе предусмотреть:
  - психологическое наблюдение за наиболее проявившими себя учащимися;
  - тестирование отдельных учащихся для определения уровня их интеллектуального развития и выявления направленности их природных склонностей и способностей.

#### **4. Оценка организации учебного процесса**

В МБОУ "Гостищевская СОШ Яковлевского муниципального округа" в 2024 году реализовывались основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, программы дополнительного образования, профильного обучения, профессионального обучения. В соответствии с Законом Российской Федерации 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в учреждении реализуются основные общеобразовательные программы, которые направлены на решение задач формирования общей культуры личности, на создание основы для осознанного выбора и освоения образовательных программ.

Анализ наличия в МБОУ "Гостищевская СОШ Яковлевского муниципального округа" основных образовательных программ (ООП) (основная общеобразовательная программа начального общего образования, основная общеобразовательная программа основного общего образования, основная общеобразовательная программа среднего общего образования) показал:

- указанные программы разработаны, утверждены и реализовываются в установленном порядке на основе ФОП;
- ООП содержательно включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

С 1 сентября 2024 года в школьном расписании начальной и основной школы появился обновленный предмет "Труд (технология)". В начальной школе отведено 135 часов обучения, что составляет 34 часа в год для каждого класса от первого до четвертого. Программа начального общего образования включает несколько модулей, общих для каждого года обучения. Это "Технологии, профессии и производства", "Технологии ручной обработки материалов", "Конструирование и моделирование" и "Информационно-коммуникативные технологии". В основной школе на предмет "Труд (технология)" выделено 272 часа. Распределение часов следующее: по 68 часов в год (2 часа в неделю) в 5, 6 и 7 классах, а в 8 и 9 классах - по 34 часа в год (1 час в неделю). В программу по трудовому обучению для 5-9 классов вошли обязательные и вариативные модули. Обязательных модулей пять: "Производство и технологии", "Технологии обработки и пищевых продуктов", "Компьютерная графика. Черчение", "Робототехника" и "3-D моделирование, прототипирование, макетирование". Кроме того, ученики выбрали 2 дополнительных модуля: "Автоматизированные системы" и "Растениеводство".

Основные преимущества новой программы труда заключаются в приобретении базовых навыков работы с разными материалами, знакомстве с миром профессий и самоопределении, практико-ориентированная направленность. Особое внимание уделено черчению и графической грамоте, а также введены разделы о беспилотных летательных аппаратах в модуле "Робототехника".

Приказом Минпросвещения России от 27.12.2023 №1028 «О внесении изменений в ФГОС основного общего и среднего общего образования» утверждены образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования для учебного предмета — «Основы безопасности и значимости современной культуры безопасности защиты Родины». Приказ вступил в силу 1 сентября 2024 года.

Цель изучения ОБЗР – формирование у обучающихся готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности. В рамках предмета школьники осваивают знания и умения, которые помогут подготовиться к военной службе.

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины», вводится во всех школах РФ в 8-11 классах и проводится 1 раз в неделю. Дополнительно к полученным на уроках знаниям будут проходить учебные сборы, обучение практическим навыкам.

Учебный план – один из основных механизмов реализации образовательных программ. В нем отражены учебные предметы и их распределение по периодам обучения; период освоения учебного курса (количество часов в неделю, общее количество часов); максимальный объем учебной нагрузки обучающихся.

Учебные планы разработаны на основе перспективных учебных планов основной образовательной программы МБОУ "Гостищевская СОШ", локального акта ОУ «Положение о порядке разработки и утверждения учебного плана ОУ с учетом механизма формирования части, формируемой участниками образовательного процесса и компонента общеобразовательного учреждения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Образовательная программа школы и учебный план были нацелены на формирование всесторонне развитой, физически здоровой, социально ориентированной личности, способной адаптироваться к условиям современной жизни.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план для 1-4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования.

Продолжительность учебного года составляет: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы - 34 учебные недели без учета проведения промежуточной аттестации.

Учебный план, реализующий программы начального общего образования 1-4 классов, соответствовал действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивал исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями «Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

В 2024 учебном году запроса на изучение предметов «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» со стороны родителей/законных представителей не поступило.

Учебный план основного общего образования 5-9-х классов МБОУ «Гостищевская СОШ» с сентября 2024 года соответствовал действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивал исполнение требований обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и являлся организационным механизмом основной образовательной программы основного общего образования, составленной на основе ФОП.

Обязательная часть учебного плана для классов, осваивающих ООП ООО в соответствии с ФГОС (обновленный) определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения и представлена следующими предметными областями: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Искусство», «Труд (технология)», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины». Каждая из них направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в её состав.

В 2024 году запроса на изучение предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» со стороны родителей/законных представителей не поступило.

В 2024 году запроса на изучение второго иностранного языка со стороны родителей/законных представителей не поступило.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими предметами:**

**5 класс**

Основы безопасности и защиты Родины - 1 ч

Рассказы по истории Отечества – 1 ч.

**6 класс**

Основы безопасности и защиты Родины - 1 ч

**7 класс**

С целью ранней профилизации обучающихся в 7-х классах в течение учебного года будет реализовано 4 элективных курса по выбору обучающихся: «Человек и общество», «Занимательная информатика», «Разговорный английский», «География путешествий». Каждый из обучающихся осваивает программу 2-х элективных курсов в объеме 8 часов. Также в 7-х классах реализуется элективный курс «Основы проектной деятельности» в объеме 1 ч в неделю.

**8 класс**

Элективный курс «Практикум по русскому языку» - 1ч.

**9 класс**

В 9 классе закончено изучение второго иностранного языка (французского) в объеме 0,5 часа в неделю в 1 полугодии.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели. В 11 классе окончания учебного года определяется сроками проведения ГИА в текущем учебном году.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Организационный базис УП СОО – профилизация. Учебный план формируется с учетом выбора старшеклассника за счет введения профильных предметов на углубленном уровне, курсов по выбору и курсов внеурочной деятельности.

Профилизация обеспечивает индивидуальный подход к содержанию обучения старшеклассников и создает условия для их самореализации в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности.

По состоянию на 2024-2025 учебный год УП СОО разработан для 3-х профилей обучения в 10-м классе:

- технологический профиль
  - социально-экономический профиль
  - естественно-научный профиль
- и 4-х профилей обучения в 11 классе:
- технологический профиль
  - гуманитарный профиль
  - социально-экономический профиль
  - естественно-научный профиль

Учебный план каждого профиля включает:

- не менее 13 обязательных учебных предметов: русский язык, литература, математика, иностранный язык, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности;

- не менее 2 учебных предметов для изучения на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области;

- курс «Индивидуальный проект»;
- курсы по выбору обучающихся.

Учебный план каждого профиля состоит из двух частей: основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Формируемая часть УП СОО разработана в соответствии с результатами опроса родителей и обучающихся.

Формируемая часть УП СОО отличается в разрезе каждого профиля и представлена:

- курсом «Индивидуальный проект»;
- курсами по выбору, усиливающими профиль;
- курсами, ориентированными на личностное развитие обучающихся.

Курсы по выбору

| Класс | Название курса                | Цель введения курса   |
|-------|-------------------------------|---|
| 10    | Основы финансовой грамотности | С целью дополнения курса «Обществознание» в плане формирования знаний экономического характера.   |
| 10    | Оказание первой помощи        | Основная цель данного курса состоит в повышении грамотности учащихся, в развитии культуры письменной речи. Свободное владение орфографией и пунктуацией предполагает не только знание правил и способность пользоваться ими, но и уметь применять их, учитывая речевую ситуацию и необходимость как можно точнее передать смысл |

|       |   |  |
|-------|---|--|
|       |   | высказывания, используя при этом возможности письма.   |
| 10,11 | Практическая информатика                | Отработка навыков программирования, полученных в предметном курсе «Информатика», на практических задачах в различных сферах человеческой деятельности, применение технологий для решения прикладных задач.<br>Является преемственным содержанием курсов внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики», «Основы программирования», «Основы программирования на Python». |
| 11    | Учимся писать сочинение                 | Подготовка к написанию итогового сочинения как формы допуска к ГИА   |
| 11    | Решение неравенств                      | Отработка навыка решения заданий ЕГЭ, связанных с решением неравенств  |
| 11    | Практическое обществознание             | Подготовка к ЕГЭ   |
| 11    | Практикум: подготовка к ЕГЭ по биологии | Подготовка к ЕГЭ   |
| 11    | Основы карьерного роста                 | Помощь в профессиональном самоопределении  |

Обязательным компонентом учебного плана среднего общего образования является курс Индивидуальный проект.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

В соответствии с ФГОС СОО «Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в 10 классе в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и будет представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, конструкторского, инженерного».

Основой для составления учебного плана, календарного учебного графика и расписания явились документы, являющиеся частью Федеральной образовательной программы.

В 2024 году общеобразовательная организация обеспечивала реализацию образовательных программ в штатном режиме с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований.

Нелинейное расписание учебных занятий, кружков и секций дополнительного образования и творческих объединений внеурочной деятельности было составлено в соответствии с нормативными требованиями и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", а также Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

С сентября 2024 года действует новый Порядок оказания первой помощи (приказ Минздрава от 03.05.2024 № 220н). ОО обеспечила ознакомление с ним работников в рамках обучения непосредственно навыкам оказания первой помощи. 100% педагогов своевременно освоили курсы повышения квалификации «Оказание первой помощи в образовательной организации», отработали практическую часть на занятиях, организованных БелИРО и ОГБУЗ «Яковлевская ЦРБ». Был организован внеплановый инструктаж по охране труда.

В 2024 году в школе действовал односменный режим работы.

Продолжительность учебного года при получении начального общего, основного общего и среднего общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации в 2023-024 учебном году закончился 24 мая. Для 9 и 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Школа работала в режиме 5-дневной учебной недели.

Продолжительность урока в I классе составляет:

в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый;

в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый;

январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый и 1 день в неделю - 5 уроков за счет урока физической культуры.

Продолжительность урока во II-XI классах составляет 40 минут, продолжительность перемен –15-20 минут. Во время работы ОУ в дистанционном режиме продолжительность урока составляет 30 мин, перемена – 15 мин.

Учебный год представлен следующими учебными периодами: учебные четверти (1-4, 5-9 классы), полугодия (10-11 классы).

Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной неделе в 1-х классах- 21 час, во 2-4 классах- 23 часа, в 5 классах - 29 часов, 6 классах- 30 часов, 7 классах- 32 часа, 8-9 классах – 33 часа, 10- 11классами- 34 часа.

Календарные сроки каникулярных периодов, в том числе сроки дополнительных каникул для 1-х классов на 2024-2025 учебный год определены на основании приказа директора.

Продолжительность учебного года и длительность каникул определялась календарными учебными графиками, утвержденными приказами директора.

На основании Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Гостищевская СОШ» промежуточная аттестация проводится в рамках учебного года согласно графику.

Итоговая аттестация обучающихся в 9, 11 классах проводится в сроки, установленные нормативными документами Министерства образования и науки РФ.

Детям с ограниченными возможностями здоровья, с учётом их психофизических возможностей были предоставлены вариативные формы обучения:

| Интегрированное обучение   |  |   | Количество детей, обучающихся на дому (по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с ЗПР/с умственной отсталостью) |
|--|--|---|--|
| Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития | Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи | Адаптированная образовательная программа для слабовидящих обучающихся |  |

|                       |                           |                       |                           |                       |                           |                       |                           |
|-----------------------|---------------------------|-----------------------|---------------------------|-----------------------|---------------------------|-----------------------|---------------------------|
| Кол-во<br>классо<br>в | Кол-во<br>обучающи<br>хся | Кол-во<br>классо<br>в | Кол-во<br>обучающих<br>ся | Кол-во<br>классо<br>в | Кол-во<br>обучающих<br>ся | Кол-во<br>классо<br>в | Кол-во<br>обучающих<br>ся |
| 4                     | 5                         | 4                     | 8                         | 1                     | 1                         | 2                     | 2                         |

Основные направления деятельности ППк: коррекционно - развивающее, профилактическое, диагностическое и консультативное, просветительское. Учитывая актуальные потребности современных детей и подростков, решались следующие задачи:

- Оказание помощи детям и подросткам, испытывающим трудности в обучении.
- Развитие личностных компетенций и механизмов социальной адаптации детей и подростков:
  - через профилактику зависимого поведения детей и подростков;
  - через профилактику правонарушений детей и подростков;
  - через развитие толерантного сознания детей и подростков;
  - через профилактику проявлений экстремизма в молодежной среде.

### Профессиональное обучение

В 2024 году для обучающихся 10-11 классов реализованы программы профессионального обучения. 8 обучающихся 10 класса освоили и успешно прошли экзаменационные испытания по профессиональной программе «Социальный работник» и 8 человек соответственно – по профессии «Делопроизводитель» на базе ОО.

С 02.09.2024 г. в ОО реализуется программа профессионального обучения «Социальный работник» для обучающихся 10-го класса.

#### Выводы, проблемы, задачи.

При оценке работы школы по данному направлению хочется отметить трудности при составлении расписания для учащихся на уровне СОО с реализацией профильных учебных планов.

В 2024 году необходимо учесть все требования нормативных документов при составлении учебных планов, календарного учебного графика, расписания в связи с реализацией ФГОС СОО.

### 5. Востребованность выпускников

Из 7 выпускников 11 класса в 2024 году в высшие учебные заведения Белгорода поступили 6 человек.

Из 52 выпускника 9-х классов в 10 класс пришли 9 человек. 29 человека поступили в средние профессиональные учебные заведения г. Белгорода, 8 выпускник обучается в СПО при высшем учебном заведении. Выпускниками в основном осваиваются рабочие специальности. Осваивают специальности, связанные с ИКТ-компетенциями 5 человека, педагогические специальности 2 человека.

### 6. Оценка качества кадрового обеспечения

Школа укомплектована высококвалифицированными кадрами, что обеспечивает высокое качество образовательного процесса. В 2024 году образовательный процесс в МБОУ "Гостищевская СОШ Яковлевского муниципального округа" осуществлялся 40 педагогическими работниками: 4 административных работника, 31 учитель, 5 педагогических работников. В школе 4 административных работника (4 ставки). Из 40 педагогических работников 39 имеют ставку и выше. Часовая нагрузка равномерно распределена между педагогами.

#### Образовательный ценз педагогических работников

| Год | Всего педагогов | Образование | Имеют квалификационные категории |
|-----|-----------------|-------------|----------------------------------|
|-----|-----------------|-------------|----------------------------------|

|      | гов | Высшее профессиональное | Среднее профессиональное | Соответствие занимаемой должности | Первая | Высшая |
|------|-----|-------------------------|--------------------------|-----------------------------------|--------|--------|
| 2022 | 41  | 31 (+3н/в)              | 7                        | 11                                | 13     | 12     |
| 2023 | 41  | 33 (+2 н/в)             | 4                        | 10                                | 14     | 12     |
| 2024 | 40  | 35 (+2 н/в)             | 5                        | 8                                 | 16     | 14     |

### Возрастной ценз педагогических работников

| Год  | Всего педагогов | Достигли пенсионного возраста (%) |      |
|------|-----------------|-----------------------------------|------|
|      |                 | численность                       | %    |
| 2022 | 41              | 5                                 | 12,1 |
| 2023 | 41              | 4                                 | 10   |
| 2024 | 40              | 4                                 | 10   |

Средний возраст коллектива составляет 44,2 года.

### Развитие кадрового потенциала

| Год  | Всего педагогов | Имеют награды % | Государственные награды |                 | Отраслевые награды             |                   |                  |
|------|-----------------|-----------------|-------------------------|-----------------|--------------------------------|-------------------|------------------|
|      |                 |                 | Заслуженный учитель     | Ордена и медали | Отличник народного просвещения | Почётный работник | Почётная грамота |
| 2022 | 41              | 14,6%           | 0                       | 0               | 0                              | 3                 | 3                |
| 2023 | 41              | 14,6%           | 0                       | 0               | 0                              | 3                 | 3                |
| 2024 | 40              | 20%             | 0                       | 0               | 2                              | 4                 | 2                |

Курсовая переподготовка проводится своевременно в полном объеме.

### Аттестация педагогических кадров в 2024 году

| Категории педагогических работников, прошедших аттестацию | Из них получили |        |   |
|---|-----------------|--------|---|
|   | Высшую          | Первую | Подтвердили соответствие занимаемой должности |
| Учителя   | 1               | 4      | 2   |

В текущем учебном году аттестация педагогических кадров реализовалась в 100% объеме: 1 педагогический работник прошел аттестацию на высшую квалификационную категорию (без экспертизы). 4 педагогических работника успешно прошли процедуру аттестации на первую квалификационную категорию (1 – без экспертизы, 4 – с экспертизой). 5 педагогов прошли процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности.

В школе работает 4 молодых специалиста.

#### Выводы, проблемы, задачи.

В целях повышения качества образовательной деятельности в ОО проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ОО и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогов.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в ОО обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в ОО создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал ОО динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В качестве проблемного момента выделяется недостаточный процент категоричности педагогов.

Перспективы дальнейшего развития - в активизации творчества, создании системы взаимодействия педагогических групп, росте компетентности педагогов в исследовательской работе и образовательных технологиях.

## **7. Оценка качества учебно – методического обеспечения**

**Тема** методической работы школы «Создание развивающего образовательного пространства, направленного на удовлетворение потребности граждан в получении доступного и качественного образования. Формирование воспитательной среды, способствующей развитию ключевых компетенций обучающихся».

**ЦЕЛЬ** методической работы: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности.

### **ЗАДАЧИ:**

1. Организовать ликвидацию профессиональных затруднений на основ реализации планов личносно – профессионального развития и повышения квалификации.
2. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
3. Организовать обмен опытом по работе методических объединений по личносно – профессиональному развитию педагогов.
4. Совершенствовать работу с различными категориями обучающихся (слабоуспевающими, детьми с ОВЗ).
5. Организовать методическое сопровождение исследовательской и проектной деятельности обучающихся, повысить качество подготовки к олимпиадам, НПК, интеллектуальным и профессиональным конкурсам.

Методическая работа была направлена на формирование умения у учителей теоретически обосновывать изучаемые и внедряемые ими новшества, инновации; внедрение в практику работы активных форм обмена опытом.

Кроме этого, была организована методическая поддержка в организации и проведении работы по проблемам «Реализация ФГОС ООО».

Программа методической работы школы определялась нормативно-организационной основой, стратегией совершенствования образовательного процесса в соответствии с развитием системы образования муниципалитета. План работы методической службы школы был интегрирован в план работы образовательного учреждения.

### **Структура методической работы школы:**

- педагогический совет;
- методический совет;
- методические объединения учителей-предметников:
  - учителей гуманитарного цикла (русский язык, литература, иностранный язык, обществознание, история);
  - учителей естественно-научного цикла (математика, физика, информатика и ИКТ, химия, физика, биология);
  - учителей художественно – эстетического цикла (физическая культура, ОБЖ, музыка, технология, ПК, воспитатели кадетских классов, педагоги дополнительного образования);
  - учителей начальных классов (начальные классы, логопед);
  - классных руководителей (классные руководители, психолог, старшая вожатая, социальный педагог).
- творческие группы учителей;
- научное общество обучающихся;
- школа молодого учителя.

### **Работа методических объединений**

В МБОУ "Гостищевская СОШ Яковлевского муниципального округа" действуют следующие методические объединения:

- учителей гуманитарного цикла (русский язык, литература, иностранный язык, обществознание, история), тема «Внедрение и апробация новых образовательных стандартов в преподавании предметов гуманитарного цикла как условие обеспечения современного качества образования»;
- учителей естественно-научного цикла (математика, физика, информатика и ИКТ, химия, физика, биология), тема «Непрерывное развитие творческого профессионального потенциала педагогов как средство достижения высокого качества образовательной среды для учащихся»;
- учителей художественно – эстетического цикла (физическая культура, ОБЖ, музыка, технология, ПК, воспитатели кадетских классов, педагоги дополнительного образования), тема «Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода с целью перехода на государственные образовательные стандарты нового поколения»;
- учителей начальных классов (начальные классы, логопед), тема «Формирование творческого потенциала учителя в процессе совершенствования и поиска разнообразных методов обучения и воспитания, реализующих стандарты второго поколения»;
- классных руководителей (классные руководители, психолог, старшая вожатая, социальный педагог), тема «Укрепление взаимодействия семьи и школы в воспитании детей».

В планировании методической работы руководители МО старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними.

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование ШМО</b>   | <b>Руководитель ШМО</b> | <b>Методическая тема ШМО</b>  |
|--------------|---|-------------------------|---|
| 1.           | учителей гуманитарного цикла (русский язык, литература, иностранный язык, обществознание, | Бардина Л.В.            | «Развитие функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания в условиях реализации ФГОС» |

|    |  |               |  |
|----|--|---------------|--|
|    | история)   |               |  |
| 2. | учителей естественно-научного цикла (математика, физика, информатика и ИКТ, химия, физика, биология)   | Спасёнова С.Г | Повышение качества образовательного процесса путем использования технологий в условиях перехода и реализации обновленных ФГОС                      |
| 3  | учителей художественно – эстетического цикла (физическая культура, ОБЖ, музыка, технология, ПК, воспитатели кадетских классов, педагоги дополнительного образования) | Рязанова М.А  | «Повышение эффективности современного урока на основе использования новейших педагогических технологий».   |
| 4  | учителей начальных классов (начальные классы, учитель-логопед)   | Чернова И.В.  | «Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОСНОО» |
| 5  | классных руководителей (классные руководители, психолог, старший вожатый, социальный педагог)  | Лычева Т.О    | «Профессиональная мобильность классного руководителя как условие эффективности и развития конкурентоспособной личности»                            |

Положительными результатами методической работы следует считать:

1. Выполнение намеченных задач.
2. Все учителя школы вовлечены в работу над методической темой школы через работу предметных МО.
3. Запланированные мероприятия проходят на высоком методическом уровне, имеют положительный морально – нравственный и гражданско – патриотический потенциал.
4. Ведется систематическая работа по совершенствованию материально - технического и дидактического оснащения учебных кабинетов.
5. Созданы условия для овладения каждым учителем определенной теоретической базой и возможным практическим применением методик модульного и проектного обучения, способствующих обеспечению различных индивидуальных траекторий полноценного образования, учитывающих способности, возможности, интересы учеников

#### **Достижения педагогов в конкурсном движении профессионального мастерства в 2024 учебном году**

| <b>Уровень конкурсного мероприятия</b> | <b>Наименование конкурсного мероприятия</b>          | <b>Ф.И.О., должность участников конкурсного мероприятия</b> | <b>Форма участия (очная/заочная)</b> | <b>Результат</b> |
|--|--|---|--------------------------------------|------------------|
| <b>Региональный</b>                    | IX региональный конкурс профессионального мастерства | Александрова Юлия Михайловна                                | очное                                | Призёр           |

|                      |   |                                 |               |                                  |
|----------------------|---|---------------------------------|---------------|----------------------------------|
|                      | «Социальный педагог Белгородчины - 2023»  |                                 |               |                                  |
|                      | Региональный заочный конкурс профессионального мастерства педагогов «Читаем классику» | Поспелова Олеся Николаевна      | заочное       | Победитель                       |
|                      | Региональный этап всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования»    | Напольских Елена Анатольевна    | очное         | Участник                         |
|                      | Областной конкурс детских телестудий «ТелеИдея»                                       | Дерипаско Алексей Александрович | заочное       | 3 место                          |
|                      | Областной конкурс детских телестудий «ТелеИдея»                                       | Колесник Юлия Сергеевна         | заочное       | 3 место                          |
|                      | Областной конкурс детских телестудий «ТелеИдея»                                       | Чурсина Александра Андреевна    | заочное       | 3 место                          |
| <b>Всероссийский</b> | Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования»                         | Напольских Елена Анатольевна    | дистанционное | Полуфиналист регионального этапа |
| <b>Международный</b> | -   | -                               | -             | -                                |

Таким образом, педагоги образовательного учреждения принимали участие в профессиональных конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, всероссийского уровней, при этом наблюдался невысокий процент участия педагогов.

#### **Рекомендации на 2025 учебный год:**

1. Активизировать участие в профессиональных конкурсах.
2. Продолжить работу с педагогами по подготовке к профессиональным конкурсам.
3. Выявлять наиболее подготовленных, заинтересованных педагогов для участия в профессиональных конкурсах через наблюдения в ходе уроков и учебных занятий, организации исследовательской, кружковой работы, проведении внеклассных мероприятий по предметам.

#### **➤ Диссеминация педагогического опыта**

Обобщение актуального педагогического опыта в 2024 учебном году:

| <b>Уровень обобщения актуального педагогического опыта</b> | <b>Ф.И.О. педагога</b> | <b>Занимаемая должность педагога</b> | <b>Тема актуального педагогического опыта</b> |
|--|------------------------|--------------------------------------|---|
|  |                        |                                      |   |

|                      |                               |                                     |  |
|----------------------|-------------------------------|-------------------------------------|--|
| <b>Школьный</b>      | Суворова Галина Ивановна      | Преподаватель-организатор ОБЖ       | Формирование гражданско-патриотических качеств обучающихся через применение системы приёмов на учебных занятиях по основам безопасности жизнедеятельности. |
|                      | Спасёнова Светлана Георгиевна | Учитель математики                  | Формирование логической структуры мышления учащихся с помощью системы развивающих заданий на уроках математики.  |
|                      | Жигалова Елена Васильевна     | Учитель русского языка и литературы | Формирование субъектного опыта учащихся через исследовательскую деятельность на уроках литературы.   |
| <b>Муниципальный</b> | -                             | -                                   | -  |
| <b>Региональный</b>  | -                             | -                                   | -  |

В 2024 году была организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию. У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов.

Индивидуальное самообразование педагогов осуществлялось на основе планов. Результатом самообразования являлись открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре.

Прослеживались затруднения педагогов при правильном выборе темы самообразования, планировании работы над темой. Всем педагогам были даны необходимые консультации, рекомендации и оказывалась своевременная методическая помощь.

Большую роль в распространении педагогического опыта играли открытые уроки и мероприятия.

Таким образом, работа над самообразованием педагогов в образовательном учреждении проводится, педагоги обобщают свой опыт на школьном и муниципальном уровне.

#### **Рекомендации на 2025 учебный год:**

1. Каждому учителю продолжить работу над темами по самообразованию, исходя из целей и задач школы.
2. Активнее обобщать педагогический опыт на муниципальном и региональном уровне.

#### **Общие выводы по организации методической деятельности в школе за 2024 год:**

1. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В МБОУ "Гостищевская СОШ Яковлевского муниципального округа" в текущем учебном году поставленные задачи в основном реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями.

2. Научно-методическая деятельность педагогического коллектива направлена на внедрение педагогических средств, необходимых для реализации деятельностного образовательно-воспитательного процесса.
3. В школе созданы условия для роста педагогического и методического мастерства учителей. Методическая работа позволяет изучить личностные качества учителя и классного руководителя, выявить затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта. В МБОУ «Гостищевская СОШ Яковлевского муниципального округа» созданы условия к непрерывному образованию, удовлетворению всех образовательных потребностей и повышению уровня обучения учащихся.
4. Увеличилось число педагогов, участвующих в инновационных процессах школы, выросла активность учителей, их стремление к творчеству;
5. Аттестация руководящих и педагогических работников пройдена в необходимые сроки.
6. Значительно увеличилось количество педагогов, прошедших курсовую переподготовку.

Наряду с имеющимися положительными результатами в методической работе педагогического коллектива существует ряд **проблем**:

1. Недостаточно выражены потребность в системном анализе и проектировании педагогической деятельности, поэтому медленно развиваются умения педагогов адекватно оценивать результаты собственной деятельности.
2. Несмотря на увеличившееся количество педагогов, транслирующих опыт своей работы в мероприятиях различного уровня, не все педагоги стремятся реализовать свой творческий потенциал.
3. Работа методических объединений по выявлению творческого потенциала каждого педагога носит еще недостаточно системный характер.
4. Не найдена такая форма организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения.
5. Все еще малоэффективной остается работа всего педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.
6. Невысокий уровень прохождения ОГЭ и ЕГЭ говорит о серьезных проблемах в направлении качества преподавания.
7. Педагогическими работниками недостаточно эффективно используется потенциал школьной образовательной среды.
8. Невысокая категоричность педагогических работников.
9. Низкий показатель педагогов, имеющих публикации.

## **8. Оценка качества библиотечно – информационного обеспечения**

Школьная библиотека является информационным центром нашего образовательного учреждения. Она функционирует как традиционная библиотека, поддерживает и обеспечивает образовательный процесс. В школе библиотека расположена на 2 этаже школы, занимает отдельное помещение. Абонемент находится в открытом доступе для пользователей художественной и методической литературы. В своей работе библиотека руководствуется Федеральными законами, Уставом образовательного учреждения, Положением о библиотеке.

### **Общие сведения**

Общая площадь: 55,6 м<sup>2</sup>;  
читальный зал 31,2 м<sup>2</sup>.

основной фонд – 24,4 м<sup>2</sup>

**Библиотечное оборудование:**

Кафедра, 2 выставочных стеллажа, 3 компьютерных стола, 2-х сторонние стеллажи – 3 , односторонний стеллаж - 1

- Рабочий компьютер;
- МФУ;
- Ноутбуки–5 шт.;
- Подключение к постоянному доступу к сети Internet
- Подключение к локальной сети

В 2024 учебном году на учебники и учебные пособия было потрачено 4002196,79 рублей, приобретено 7861 экземпляров учебной литературы, вышло 1067 экземпляров на сумму 458477,98 руб.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

Объем фонда библиотеки (экз.) –19669 экз.

Учебники -10002 экз.

Художественная литература (экз.)-5583экз.

Количество справочных материалов – 127 экз.

Всего печатных изданий – 19669 экз.

**Основные контрольные показатели за 2024 год:**

- число читателей – 458

- учащиеся -420

- учителя-38

- посещаемость – 5,7

- число посещений –2648

- книговыдача –5873

В 2024 году библиотека, привлекая учащихся к систематическому чтению, обеспечила 100% охвата учащихся. Постоянно изучались интересы и особенности чтения школьников. Для этого систематически проводились индивидуальные и рекомендательные беседы о прочитанном, наблюдения за выбором книг, проводился анализ читательских формуляров. Была усилена пропаганда литературы в помощь школьной программе, велась работа с основными читательскими группами, а также с активом библиотеки. Проведены мероприятия, которые оказывают положительное действие на увеличение посетителей библиотеки.

Информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса осуществляется, в том числе, через сайт школы. Школьный сайт содержит подробную информацию о нормативно-правовой базе школы, о работе школьных структур. Каждое мероприятие освещается через страничку новостей. Проводится внеклассная работа на базе источников информации, имеющихся в библиотеке и ресурсов Интернета.

**Выводы, проблемы, задачи.**

Для работы в современных условиях необходимо значительное обновление фонда художественной и научно- популярной литературы. В 2024 году библиотека старалась расширить ассортимент библиотечно - информационных услуг, привлечь учащихся к систематическому чтению. Постоянно изучались интересы и особенности чтения школьников. Для этого систематически проводились индивидуальные и рекомендательные беседы о прочитанном, наблюдения за выбором книг, проводился анализ читательских формуляров. Была усилена пропаганда литературы в помощь школьной программе, велась работа с основными читательскими группами, а также с активом библиотеки. Проведены мероприятия, которые оказывают положительное действие на увеличение посетителей библиотеки.

## 9. Оценка качества материально – технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 30 учебных кабинетов, которые оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- комбинированный кабинет технологии;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами и макетами).

Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, столовую, 2 спортивных зала.

|                                | Кол-во | Состояние   |            |             |
|--------------------------------|--------|-------------|------------|-------------|
|                                |        | Оптимальное | Допустимое | Критическое |
| Спортивный зал                 | 2      |             | +          |             |
| Стадион                        | 1      |             | +          |             |
| Актный зал                     | Нет    |             |            |             |
| Столовая                       | 1      |             | +          |             |
| Музей                          | 1      |             | +          |             |
| Мастерская<br>комбинированная: | 1      |             | +          |             |
| Кабинеты:                      |        |             |            |             |
| - русского языка               | 3      |             | +          |             |
| - иностранного языка           | 2      |             | +          |             |
| - математики                   | 3      |             | +          |             |
| - химии                        | 1      |             | +          |             |
| - биологии                     | 1      |             | +          |             |
| - физики                       | 1      |             | +          |             |
| - истории                      | 1      |             | +          |             |
| - географии                    | 1      |             | +          |             |
| - начальных классов            | 8      |             | +          |             |
| -обслуживающего<br>труда       | 1      |             | +          |             |
| - информатики                  | 1      |             | +          |             |
| - педагога-психолога           | 1      |             | +          |             |
| - социального<br>педагога      | 1      |             | +          |             |
| Компьютеры                     | 268    | +           | +          | +           |
| Телевизор                      | 6      |             | +          | +           |
| Медицинский<br>кабинет         | 1      |             | +          |             |
| Библиотека                     | 1      |             | +          |             |

Из них имеют полный набор лабораторного оборудования, набор схем, шаблонов, карт, электронных учебников, другого материала для качественного преподавания учебного процесса, следующие кабинеты:

- химии 100%
- биологии 100%

- географии 100%
- физики 100%
- информатики 100%
- русского языка и литературы 100%
- математики 100%
- истории и обществознания 100%
- иностранного языка 100%
- технологии 100%
- кабинеты начальных классов 50%
- спортивный зал 100%

Оборудование кабинетов технического и обслуживающего труда позволяет осваивать учебные программы по технологии.

Кабинет информатики оснащен ноутбуками и 3d принтерами.

В школе имеется следующее компьютерное оборудование:

- 52 настольных ПК, 216 ноутбуков и нэтбуков и 3 моноблока. Из них:
  - 30 АРМ учителя;
  - 12 для административных целей;
  - 1 для учителей (не АРМ);
  - 157 ПК для учащихся;
  - из общего количества 59 ПК – резерв (ПК 2008 года выпуска, морально устаревшие ПК)
- 40 принтеров;
- 1 сканер;
- 20 МФУ;
- 9 3d принтеров;
- 14 интерактивных досок;
- 40 проекторов;
- 8 интерактивных панелей.

Продолжается работа по созданию единого информационного пространства школы.

За истекший учебный год, школой было закуплено 2 ноутбука и 5 интерактивных панелей.

Данное пополнение материальной базы способствовало переоснащению ряда учебных кабинетов новой компьютерной техникой. По состоянию на конец 2024 года компьютерной техникой оснащены 100% учебных кабинетов..

Функционирует локальная сеть, которая соединяет между собой 22 кабинета и 157 компьютеров, которые расположены в кабинете ИКТ, предметных кабинетах, в кабинетах администрации, библиотеке и медицинском кабинете. Возможность выхода в Интернет имеется со всех рабочих мест, которые включены в локальную сеть. Используется электронная почта и электронный журнал. Функционирует и регулярно обновляется официальный сайт школы (<https://shkolagostishhevskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/> )

В учреждении созданы все условия, обеспечивающие безопасность пребывания обучающихся и сотрудников: наличие автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения, тревожной кнопки, охват видеонаблюдением зданий, помещений и территории образовательного учреждения. Заключены договора с: ООО ЧОП «ЛИГА 2» на оказание услуг по охране объекта; ООО «Технология Охраны» на выполнение работ по ТО системы пожарной сигнализации и оповещения людей при пожаре; ООО «Система» на выполнение работ по ТО системы видеонаблюдения и ТО внутренних электрических сетей; ФГКУ «УВО ВНГ России по Белгородской области» на оказание услуг по централизованному наблюдению и реагированию группами задержания пункта централизованной охраны; ООО «ЗАЩИТА» на оказание услуг по ТО передачи извещений пожарной сигнализации на центральный пульт пожарно-спасательной части.

В МБОУ «Гостищевская СОШ» учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности проводятся по плану 3 раза в неделю.

Территория школы по периметру ограждена металлическим забором. Имеется освещение. Имеется оборудованная хозяйственная площадка для сбора ТКО.

Медицинского обеспечения образовательной организации, системы охраны здоровья обучающихся (воспитанников) анализируется и оценивается медицинским обслуживанием. Имеется лицензированный медицинский кабинет (Лицензия № ЛО-31-01-002556 от 19.02.2018г). Ежегодно сотрудники организации проходят медицинский осмотр согласно заключенному договору с ОГБУЗ «Яковлевская ЦРБ».

Питание школьников организуется ООО "Фабрика социального питания". Учащиеся из многодетных семей нашей школы получают 2-х разовое бесплатное питание. Имеется сезонное 10-ти дневное меню для 1-5 и 6-11 классов.

Общий охват питанием учащихся составляет 100 %. Питьевой режим организован установкой в обеденном зале кулеров.

В обеденном зале чисто и уютно. На видном месте в зале оформлен информационный уголок, где можно посмотреть меню, график приема пищи учащихся. Во время приема пищи классные руководители следят за порядком в зале.

Столовая работает с 8.00 до 16.00. Санитарное состояние соответствует санитарным нормам. Хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами. Столовая укомплектована необходимым оборудованием, посудой. Технологическое оборудование и уборочный инвентарь промаркированы. Моющих средств достаточно.

Имеется и ежедневно ведется бракеражный журнал с оценкой качества блюд и кулинарных изделий. Медицинские книжки персонала столовой соответствуют требованиям нормативных документов. Ежедневно ведется журнал осмотра на гнойничковые заболевания работников пищеблока.

За качеством приготовления пищи следит бракеражная комиссия и родительский контроль. Общий контроль за питанием школьников осуществляет директор школы. Работа с родителями проводится и индивидуально, и на родительских собраниях, на которые выступает заместитель директора школы по вопросам организации горячего питания школьников.

#### **Выводы, проблемы, задачи.**

Материально – техническая база школы соответствует реализуемой образовательной программе школы.

### **10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования» и ежегодно разрабатываемого Плана функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Целями внутренней системы оценки качества образования МБОУ «Гостищевская СОШ» являются:

- создание системы диагностики и контроля состояния образования в учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОУ;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники образовательной организации, учащиеся и их родители (законные представители), представители общественности.

Внутренняя система оценки качества образования ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (комиссии и др.).

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОО.

### **Качество образовательных результатов обучающихся**

В качестве объекта оценки образовательных результатов реализации ООП МБОУ «Гостищевская СОШ» по уровням общего образования, разработанных на основе ФГОС, выступали:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Мероприятия мониторинга предметных результатов за 2024 год реализованы в полном объеме, промежуточные итоги мониторинга предметных результатов отражались в аналитических справках по итогам учебных периодов.

На основе выявленных проблемных зон поставлены на ВШК:

- работа педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- реализация ИОМ для обучающихся, показывающих низкие результаты обучения;
- качество преподавания следующих учебных предметов: обществознание в 10-11 классах;
- 7А и 8Б класс в связи с низким качеством знаний;
- объективность оценивания знаний обучающихся;
- работа педагогов по повышению качества знаний обучающихся;
- работа по формированию культуры устного ответа обучающихся на всех предметах.

По итогам 2024 года выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов выше среднего уровня.

Количество достижений обучающихся за 2024 год не снизилось в связи с работой ОУ и муниципалитета в формате электронного обучения с применением дистанционных технологий. Школа изыскивает возможность привлекать обучающихся к участию в мероприятиях с заочной формой проведения. В 2024 году имеются достижения среди обучающихся на региональном уровне как в очных, так и в заочных конкурсах.

100% обучающихся 1,5,10-х классов адаптированы к обучению.

По итогам мониторингов в конце учебного года был проведен всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а так же выявлены

дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в ОУ, — 95%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 95%.

Школа продолжила проводить в 2024 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. Также среди сложностей называется качество интернет-соединения; проблемы организации образовательного процесса и присмотра за детьми младшего школьного возраста во время нахождения родителей на работе.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, 30% — что они улучшились, и 20% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость улучшилась, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

#### **Особенности оценки реализации образовательной деятельности**

Оценке подлежат ООП, реализуемые МБОУ «Гостищевская СОШ Яковлевского муниципального округа». ООП соответствуют требованиям ФГОС общего образования и актуальны.

Структура ООП уровней общего образования соответствует требованиям ФГОС; обновлена своевременно; структура и содержание рабочих программ соответствует ООП; часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, соответствует их запросам.

#### **Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность**

В качестве условий, обеспечивающих образовательную деятельность, входит кадровое обеспечение, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение, финансово-экономические условия. Условия, в которых проходит образовательная деятельность, соответствуют требованиям охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности объекта, санитарным нормам, в том числе СП 3.1/2.4.3598-20. Качество условий в соответствии с Приложением 1 к «Положению о внутренней системе оценки качества образования» находится в среднем на уровне 85%.

Для всех обучающихся с ОВЗ созданы специальные образовательные условия: разработано и реализуется 100% АООП в соответствии с выданным обучающемуся заключением.

Питание обучающихся организовано в соответствии с действующими нормативными актами, охват питанием составляет 100% обучающихся, 100% родителей (законных представителей) были осведомлены об условиях организации питания в текущем учебном году.

Сайт школы соответствует требованиям законодательства РФ, информация на сайте обновлялась регулярно.

В 2024 году ВШК осуществлялся в соответствии со следующими целями:

**Январь:** Реализация эффективных воспитательных технологий в образовательном процессе.

**Февраль:** Организация профориентационной работы в ОУ.

**Март:** Организация и использование образовательной среды учебного кабинета.

**Апрель:** Работа педагогов по реализации тем самообразования.

**Май:** Итоговый контроль

**Сентябрь:** проверка и утверждение планирующей документации. Входной контроль.

Стартовые диагностические работы.

**Октябрь:** Контроль организации электронного обучения с применением дистанционных технологий.

**Ноябрь:** Контроль работы по формированию и развитию функциональной грамотности.

**Декабрь:** качество знаний учащихся. Рубежный контроль. Выполнение образовательных программ за первое полугодие.

План внутришкольного контроля реализован полностью.

## **11. Выводы, проблемы, задачи**

Проведенный анализ позволяет считать работу школы в 2024 году недостаточно удовлетворительной. Реализуя образовательную программу школы, программу развития, участвуя в инновационной деятельности, школа в основном выполнила намеченные задачи, однако не достигла ожидаемого результата в плане качественного образования.

Следует отметить, что организация образовательной деятельности велась в соответствии с Конституцией Российской Федерации (ст.43), Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ и другими правоустанавливающими документами, регламентирующими работу ОУ.

При этом можно отметить *следующие проблемы*.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива, родителей, общественности, учащихся. Все подразделения взаимодействуют между собой согласованно.

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

Однако эффективное управление школой невозможно без адекватной обратной связи – системы оценки качества образования, которая придет на смену предметной обученности, усвоения огромного количества избыточной информации, перегрузке учащихся домашними заданиями. Недостаточно развиты демократические институты государственно-общественного управления школой, что вызывает необходимость их совершенствования.

При оценке работы школы хочется отметить трудности при составлении расписания для учащихся с ОВЗ в связи с индивидуальными особенностями их учебных планов.

В 2024 учебном году необходимо учесть все требования нормативных документов при составлении учебных планов, календарного учебного графика, расписания на основе принятых ФОП.

Понимая значение семьи в образовательном процессе, видя проблему общения с родителями, педагогический коллектив намерен решить проблему привлечения родителей к продуктивному сотрудничеству.

Результаты РТМ в весенний период показали недостаточную работу педагогического коллектива по повышению качества знаний обучающихся.

Данные результаты указывают также на необходимость планирования целенаправленной работы по подготовке учащихся 9 классов к итоговой аттестации, совершенствование предметных компетенций учащихся, внесения сопутствующего повторения при изучении всех тем курсов.

На уровне основного и среднего общего образования используются программы и учебники, соответствующие Федеральному перечню учебников. В средней школе в соответствии с требованиями учащихся, родителей (законных представителей) реализуются ИУП, программы профильного обучения, элективные курсы различной направленности.

В целом, воспитательная работа школы направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательного процесса,

актуализацию мотивационной сферы учеников – важного условия формирования установок на здоровый и нравственный образ жизни, предупреждение противоправных поступков.

За учебный год выявлены проблемы, существенно осложняющие организацию воспитательной работы и над которыми необходимо работать:

1. Отсутствие системы сотрудничества со специалистами в сфере гражданского образования, педагогам явно не хватает политико - правовых знаний, постоянного их обновления.
2. Психологическая неготовность старшеклассников к осознанному самостоятельному выбору дальнейших ориентиров образования, необходимость самоопределения выпускника основной школы.
3. неопределенные представления учащихся о сфере своей успешности, неполное осознание путей достижения целей, т.к. желание каждого школьника быть успешным.
4. Педагоги не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам.

В школе созданы условия для профессионального роста педагогов. Ежегодно педагоги повышают уровень профессиональных компетенций на курсах повышения квалификации. Практически все педагогические работники своевременно прошли курсовую подготовку. Темы самообразования учителей школы соответствуют основным задачам, стоящим перед педагогическим коллективом. В школе сформирована система работы, способствующая стремлению педагогов к самореализации, повышению квалификационных категорий. Таким образом, вся деятельность была направлена на формирование высококвалифицированной, творчески работающей, социально-активной и конкурентоспособной личности педагога, способной воспитать социализированную личность в быстроменяющемся мире.

Штат ОО укомплектован на 100%, однако имеется потребность в педагогических кадрах новой формации.

Перспективы дальнейшего развития - в активизации творчества, создании системы взаимодействия педагогических групп, росте компетентности педагогов в исследовательской работе и образовательных технологиях.

В школе прослеживается недостаточная динамика роста профессионального уровня педагогов. Ведь от мастерства учителя зависит самое главное-выполнение социального запроса государства в качественно подготовленных выпускниках.

В МБОУ "Гостищевская СОШ Яковлевского муниципального округа" созданы условия к непрерывному образованию, удовлетворению всех образовательных потребностей, повышению уровня обучения учащихся: общеобразовательные классы, предпрофильная и профильная подготовка учащихся, продолжение введения ФГОС НОО, подготовка к введению ФГОС ООО.

Наряду с имеющимися положительными результатами в методической работе педагогического коллектива существует ряд проблем:

1. Недостаточно выражены потребность в системном анализе и проектировании педагогической деятельности, поэтому медленно развиваются умения педагогов адекватно оценивать результаты собственной деятельности.
2. Уменьшилось количество педагогов, транслирующих опыт своей работы в мероприятиях различного уровня, не все педагоги стремятся реализовать своей творческий потенциал.
3. Работа методических объединений по выявлению творческого потенциала каждого педагога носит еще недостаточно системный характер.
4. Не найдена такая форма организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения.
5. Все еще малоэффективной остается работа всего педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме,

повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

6. Педагогическими работниками недостаточно эффективно используется потенциал школьной образовательной среды.

7. Материально – техническая база школы соответствует реализуемой образовательной программе школы. Однако необходимо продолжить оснащение учебных кабинетов оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.

8. Необходимо усилить работу по повышению качества знаний.

**Цель работы школы на 2025 год:** совершенствование образовательного пространства в условиях комплексной модернизации образования для обеспечения качественного образования в соответствии с образовательными потребностями и возможностями участников образовательного процесса.

**Задачи:**

1. Направить деятельность учреждения на обеспечение реализации государственных программ в сфере образования и воспитания.

2. Работать над созданием образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом. Повышать качество образования в условиях независимой оценки мониторингов с учётом формирования единых подходов к стандарту качества образования.

3. Создать условия для продуктивной исследовательской, творческой, социально активной деятельности, определяющей стратегию развития личности каждого школьника и обозначающей опережающие цели развития каждого ученика с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

4. Создать организационные, методологические, методические условия для обновления элементов педагогической системы.

5. Использовать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающие в себе разнообразные вариативные подходы к деятельности учащихся. Комплексно развивать информационное пространство, широко использовать электронные ресурсы для обеспечения открытости и прозрачности результатов педагогической деятельности учителя, образовательного учреждения.

6. Создавать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов и для реализации их творческого потенциала, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

7. Реализовывать систему непрерывного обучения учащихся валеологической грамотности, формирования личностной системы ценностей здоровья и здорового образа жизни, компетенций в сфере здоровья и ЗОЖ (учебные и внеурочные занятия по предмету – система внеклассной воспитательной работы – система дополнительного образования). Оказывать помощь детям, нуждающимся в психолого-педагогической поддержке.

8. Повышать уровень комфортности и технологической оснащённости ОУ; обеспечивать комплексную безопасность общеобразовательного учреждения.

9. Широко использовать социокультурные возможности Яковлевского муниципального округа и сельского поселения в развитии системы дополнительного образования детей и реализации программ предпрофильной, профильной подготовки обучающихся, а также в условиях организации практики исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

10. Модернизировать систему управления школой, внедрять интегративный подход к управлению развитием образовательной организацией на основе системного, целевого, опережающего управления.

11. Способствовать созданию организационно-педагогических условий по совершенствованию мер комплексной безопасности, антитеррористической защищённости всех субъектов образовательного процесса с целью обеспечения успешной учебной, внеурочной, профессиональной деятельности.

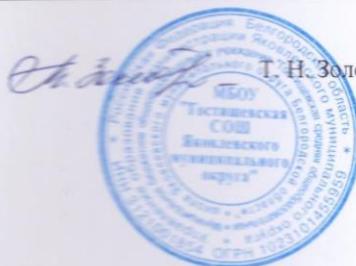
**Показатели деятельности  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Гостищевская средняя общеобразовательная школа  
Яковлевского муниципального округа Белгородской области»,  
подлежащего самообследованию  
за 2024 год**

| № п/п | Показатели  | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1.    | Образовательная деятельность  |                   |
| 1.1   | Общая численность учащихся  | 381 человек       |
| 1.2   | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования   | 121 человек       |
| 1.3   | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  | 235 человек       |
| 1.4   | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования   | 25 человек        |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся  | 138 /38,5%        |
| 1.6   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку   | -                 |
| 1.7   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике   | -                 |
| 1.8   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку  | -                 |
| 1.9   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  | -                 |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                            | 0/0%              |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | 0/0%              |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0%              |
| 1.13  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | 0/0%              |
| 1.14  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | 0/0%              |
| 1.15  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  | 0/0%              |

|        |   |          |
|--------|---|----------|
| 1.16   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса                                  | 1/1,9%   |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса                                  | 0/0%     |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся   | 248/65%  |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:   | 120/32%  |
| 1.19.1 | Регионального уровня  | 16/4,2%  |
| 1.19.2 | Федерального уровня   | 1/0,3%   |
| 1.19.3 | Международного уровня   | 0/0%     |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся   | 0/0%     |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся   | 25/6,5%  |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся  | 382/100% |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся  | 0/0%     |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 40       |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   | 34/85%   |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                   | 32/80%   |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников   | 6/15%    |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 6/15%    |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 30/75%   |
| 1.29.1 | Высшая  | 14/35%   |
| 1.29.2 | Первая  | 16/40%   |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  |          |
| 1.30.1 | До 5 лет  | 6/15%    |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет  | 12/30%   |

|       |  |            |
|-------|--|------------|
| 1.31  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 5/12,5%%   |
| 1.32  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 7/17,5%    |
| 1.33  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 40/100%    |
| 1.34  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | 40/100%    |
| 2.    | Инфраструктура   |            |
| 2.1   | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | 0,34       |
| 2.2   | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  | 19,5       |
| 2.3   | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | нет        |
| 2.4   | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:   | да         |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров   | да         |
| 2.4.2 | С медиатекой   | да         |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | да         |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки   | да         |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов   | да         |
| 2.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся   | 431/100%   |
| 2.6   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося  | 5,30 кв. м |

Директор



Т. Н. Золотова

Прощнуровано, пронумеровано и скреплено  
печатью *43 (сорок три) листа.*

Директор МБОУ "Гостицевская СОШ  
Яковлевского муниципального округа"

*Т.Н. Золотова*  
Т.Н. Золотова





