

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Гостищевская средняя общеобразовательная школа
Яковлевского городского округа"

«Рассмотрено»
на заседании МО
классных руководителей
Руководитель:
Лычёва Т.О.
Протокол № 1
от «26» августа 2021 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
МБОУ "Гостищевская
СОШ"
Жигалова Е. В.
«26» августа 2021 г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ "Гостищевская СОШ"
Золотова Т.Н.
Приказ № 325
от «27» августа 2021 г.

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»
1 - 4 КЛАСС

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1 от «26» августа 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС начального общего образования;
 - Программа учебного курса «Школа безопасности» для 1-4 классов под ред. Л.П. Анастасовой, П.В.Ижевского, Н.В.Ивановой.
 - Примерная программа начального общего образования по «Основам безопасности жизнедеятельности»

Программа учебного курса «Школа безопасности» для 1-4 классов составлена на основе примерной программы, разработанной авторской группой: Л.П. Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В.Иванова (под общей редакцией А.Т. Смирнова-М: «Просвещение» 2011).

Данная программа соответствует стандартам начального общего образования.

Цели:

- ◆ конкретизация содержания образовательного стандарта с учетом меж предметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников;
- ◆ формирование социального опыта школьника;
- ◆ осознание им необходимости применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Задачи:

- ◆ прививать учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- ◆ выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;
- ◆ формировать способность предвидеть и предотвращать возможную опасность;
- ◆ развивать у детей чувства ответственности за своё поведение, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;
- ◆ стимулировать у ребенка самостоятельность в принятии решений и выработке умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни;
- ◆ воспитывать чувство ответственности за сохранение собственного здоровья и безопасность окружающих, чувство сопричастности к жизни общества и природы;
- ◆ формировать важнейшие качества современного культурного человека – долг, честь, терпимость, милосердие.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

В ходе реализации содержания программы, обучающиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- ♦ работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- ♦ изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

Программа курса «Школа безопасности» для 1-4 классов построена с учётом уровня подготовки и общего развития, обучающихся 1-4 классов и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребёнок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

Главными задачами обучения по данной программе являются развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

Особенности организации учебного процесса

Основной формой организации учебного процесса является внеурочная система обучения. В ходе учебного процесса используются как традиционные формы занятий (объяснения нового материала, обобщения и систематизации, контроля), так и особенно актуальные для младшего школьника следующие способы передачи своего отношения к полученной информации: движение (активное практическое действие, игра как реализация полученных знаний, рисунок) и слово (беседа, рассказ).

При организации занятий применяется деятельностный подход, который предполагает активное участие ребенка в образовательном процессе, за умениями, навыками, развитием и воспитанием обучающегося всегда стоит действие. Необходимо научить ребенка мыслить, привить ему навыки практических действий. Этому способствуют активные формы и методы обучения, к которым относятся: игра, проблемная ситуация, обучение через деятельность, групповая и парная работа.

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности:

- формирование доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирование потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- формирование навыков культуры поведения на дорогах, в транспорте, общественных местах, безопасного поведения в природе, нравственного выбора и ответственности человека в отношении к самому себе и окружающим людям;
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты.

Межпредметные связи: «Окружающий мир»: описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Принципы и методы обучения

Учитывая неравномерность психического и физического развития детей 7-10-летнего возраста, образовательный процесс по основам безопасности дорожного движения должен быть построен, на основе дидактических закономерностей: от простого к сложному; от непонимания к пониманию; от частного к общему; от конкретного к абстрактному; от абстрактного к конкретному.

К дидактическим принципам, которые должны быть реализованы в образовательном процессе, относятся следующие.

Преимственность. Каждая новая ступень обучения младших школьников должна опираться на уже усвоенные ими знания, умения и навыки, полученные в дошкольных учреждениях и от родителей.

Последовательность и постепенность. Знания по основам безопасности жизнедеятельности следует давать постепенно, определенными дозами, без перегрузки, с нарастающим объемом информации со 1 по 4 классы.

Принцип развивающего обучения. Организация обучающих воздействий на личность и поведение ребенка позволяет управлять темпами и содержанием его развития.

Место предмета в учебном плане в соответствии с планом дополнительного образования в школе на курс «Школа безопасности» в 1-4 классах отводится 1 час в неделю, программа будет реализована:

- 1 классы за 33 часа в год;
- 2 классы за 34 часа в год;
- 3 классы за 34 часов в год;
- 4 классы за 34 часа в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению, достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Регулятивные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;
- освоение способа решения проблем творческого и поискового характера;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата; умение принимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Предметные результаты:

- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение методами наблюдения, измерения, опыта и эксперимента;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; расширение кругозора и культурного опыта школьника.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 1- 4 классах,

Ученик научится:

- ◆ соблюдать меры предосторожности при движении по льду водоемов;
- ◆ выполнять правила поведения на пляже, правила купания в оборудованных и необорудованных местах;
- ◆ соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в поле;

- ◆ правильно вести себя во время дождя, грозы, снегопада;
- ◆ выявлять ядовитые растения, грибы, ягоды, пользоваться правилами поведения при встрече с опасными животными и насекомыми;
- ◆ оказывать первую медицинскую помощь при травмах, порезах, ссадинах, царапинах и отравлениях;
- ◆ распознавать чрезвычайные ситуации природного происхождения;
- ◆ действовать по сигналу «Внимание всем!»

Ученик получит возможность научиться:

- ◆ переходить дорогу, перекресток; различать сигналы светофора и регулировщика, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств;
- ◆ оценивать скорость движения городского транспорта, состояние дороги и тормозной путь;
- ◆ правильно садиться в общественный транспорт и выходить из него;
- ◆ двигаться: по загородной дороге, в том числе группой;
- ◆ правильно вести себя при возникновении пожара в общественных местах или в общественном транспорте;
- ◆ разговаривать с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону;
- ◆ соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным отоплением;
- ◆ оказывать первую помощь при отравлении угарным газом;
- ◆ осознавать ценность здорового образа жизни и необходимость нести ответственность за его сохранение, соблюдать правила безопасного поведения в быту.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 1 КЛАСС

Модуль I. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся - 24 ч.

1.1.Безопасное поведение на дорогах -10 ч.

Движение пешеходов на улицах и дорогах. Дорога, ее составные части, виды автомашин. Улицы, перекрестки, площади. Сигналы светофора и регулировщика. Сигналы, которые подает водитель. Практическое занятие «Мне на улице не страшно!». Безопасность пассажиров. Ж/д транспорт. Обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него. Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза для сидения.

1.2.Пожарная безопасность и поведение при пожаре – 3 ч.

Пожар в транспорте, правила поведения. Пожар в общественных местах и его причины. Страх и паника. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах

1.3.Безопасное поведение в доме- 8 ч.

Лифт — наш домашний транспорт. Опасные незнакомцы. Как защитить себя и свой дом. Звонок по телефону. Предметы бытовой химии и их безопасное применение. Как нужно обращаться с электроприборами. Газ, огонь и человек. Как растопить печку.

1.4.Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера- 3 ч.

Правила обеспечения сохранности личных вещей. Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону. Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.

Модуль II. «Защита человека в чрезвычайных ситуациях»- 9 часов.

1.5.Чрезвычайные ситуации – 9 ч.

Стихийные бедствия. Как предупреждают о стихийных бедствиях. Бури, ураганы, тайфуны и смерчи. Лесной пожар. Действия школьников по их предупреждению. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Организация оповещения населения о ЧС. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения.

2 КЛАСС

Модуль I. Защита человека в чрезвычайных ситуациях – 5 ч.

1.1. Чрезвычайные ситуации.

Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.

1.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

Модуль II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи – 8 ч.

2.1. Болезни, их причины и связь с образом жизни.

От чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм, из чего состоит тело человека. Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Органы дыхания. Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний. Заноза, кровотечение, укус, ушиб.

2.2. Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами.

Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении грибами.

Модуль III. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся – 21 ч.

3.1. Безопасное поведение на воде. Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже.

3.2. Безопасное поведение на природе. Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения. Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения. Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу. Как вести себя на реке зимой. Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. Ориентирование. Правила поведения. Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности. Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.

3.3. Безопасное поведение на дорогах. Движение пешеходов по дорогам. Элементы дорог. Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика. Правила перехода дорог при высадке из транспортного средства. Обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте. Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть

3 КЛАСС

Модуль I. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся – 25 ч.

1.1. Безопасное поведение на улицах и дорогах.

Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение. Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекрестки. Их виды. Движение пешеходов по улицам и дорогам. Дорога, ее составные части, виды автомашин. Улицы, перекрестки, площади. Сигналы светофора и регулировщика. Сигналы, которые подает водитель. Безопасность пассажиров.

Дорожное движение, безопасность участников движения. Опасные ситуации на транспорте.

Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика. Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге. Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него. Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза.

2.1. Пожарная безопасность и поведение при пожаре.

Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Страх, навыки безопасного поведения.

Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.

3.1. Безопасное поведение дома.

Лифт - наш домашний транспорт. Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений. Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту. Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением. Отравление. Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом.

Модуль II. Чрезвычайные ситуации – 9 ч.

4.1. Чрезвычайные ситуации.

Чрезвычайные ситуации природного происхождения - стихийные бедствия. Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите. Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.

4.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.

4 КЛАСС

Модуль I. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся – 16 ч.

1.1. Предупреждение бытового травматизма.

Основные причины травматизма у детей. Правила поведения в помещениях. Правила пользования электробытовыми приборами. Пожарная безопасность. Опасные шалости и игрушки. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. Опасная высота. Как правильно пользоваться огнетушителем.

1.2. Безопасное поведение на улицах и дорогах.

Безопасность пешеходов при движении по дорогам.

Виды транспортных средств. Интенсивность и скорость движения городского транспорта. Тормозной путь.

Элементы дорог. Дорожная разметка. Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Езда на велосипеде, мопеде, мотоцикле. Основные правила езды и меры безопасности. Соблюдение правил дорожного движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма. Государственная инспекция безопасности Дорожного Движения (ГИБДД). Предназначение и задачи ГИБДД. Что делать в ЧС на дороге. Поведение школьников вблизи ж/д путей. Правила перехода и переезда через них. Охраняемые и неохранные переезды. Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира.

1.3. Безопасное поведение на воде.

Водоемы нашей местности. Правила купания в открытых водоемах. Основные правила поведения на воде, при купании, при отдыхе у воды, при катании на лодке. Способы и средства спасания утопающих. Основные и подручные спасательные средства спасения на воде.

1.4. Безопасное поведение на природе.

Ориентирование на местности. Понятие ориентира. Определение сторон горизонта по компасу, по солнцу, часам и местным предметам.

Безопасная переправа через водную преграду. Умение вязать узлы. Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра.

Модуль II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи – 9 ч.

Основные виды и причины травм у детей младшего школьного возраста. Первая медицинская помощь при травмах. Переломы, вывихи и растяжения связок. Когда следует вызывать «скорую помощь» и порядок ее вызова. Кровотечение, первая медицинская помощь. Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос. Первая медицинская помощь. Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек. Кровотечения из носа - оказание первой медицинской помощи. Выработка умения оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Понятие о само- и взаимопомощи. Лекарственные и ядовитые растения.

Модуль III. Основы здорового образа жизни – 5 ч.

3.1. Основные понятия - «здоровье» и «здоровый образ жизни».

Понятие здоровья и факторах, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание. Профилактика переедания, пищевых отравлений. Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.

3.2. Пути укрепления здоровья.

Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика. Курение и его влияние на состояние здоровья. Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека. Профилактика вредных привычек.

Взаимосвязь здоровья и здорового образа жизни. Личная и общественная гигиена.

Модуль IV. Защита человека в чрезвычайных ситуациях -4 ч.

ЧС мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты). ЧС – что это? Правила поведения при ЧС. Уроки городской безопасности. Основные мероприятия ГО по защите населения. Городские службы спасения. МЧС. Умение преодолевать страх.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- ◆ Безотметочная система обучения.
- ◆ Обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания критики в адрес ребенка.
- ◆ Обогащение окружающей ребёнка среды разнообразными новыми для него предметами с целью развития его любознательности.
- ◆ Поощрение высказывания оригинальных идей.
- ◆ Широкое использование вопросов раскрытого, многозначного типа.
- ◆ Использование педагогом личного примера – творческого подхода к решению проблемы.
- ◆ Предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

Формы контроля:

- индивидуальные;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные;
- проектная деятельность
- беседа – диалог;
- игры, экскурсии;
- практические занятия;
- просмотры видеофильмов с последующим их обсуждением.

Программой предусмотрен вид контроля: текущий, тематический (периодический), итоговый - индивидуальный, фронтальный.

Метапредметные результаты изучения курса (регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) оцениваются с помощью психологических, диагностических тестов, наблюдения и личного портфолио ученика

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование 1 класс

№ раздела модуля, темы	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов	Воспитательный компонент
Модуль I	«Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся»	24	побуждать к соблюдению необходимых правил безопасности дома, на улице, на транспорте; развивать уверенность в себе, желание прийти на помощь людям.
Глава 1	Безопасное поведение на улицах и дорогах	10	
Глава 2	Пожарная безопасность и поведение при пожарах	3	
Глава 3	Безопасное поведение в доме	8	
Глава 4	Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера	3	
Модуль II	Защита человека в чрезвычайных ситуациях	9	повторить с обучающимися правила поведения в экстремальных ситуациях; способствовать формированию серьезного отношения к собственной жизни и к безопасности других людей
Глава 5	Чрезвычайные ситуации	9	
Итого: 33 часа			

Тематическое планирование 2 класс

№ раздела, модуля, темы	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов	Воспитательный компонент
Модуль I	«Защита человека в чрезвычайных ситуациях»	5	повторить с обучающимися правила поведения в экстремальных ситуациях; способствовать формированию серьезного отношения к собственной жизни и к безопасности других людей
Глава 1	Чрезвычайные ситуации	5	
Модуль II	«Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи»	8	Довести до понимания детей, что зачастую оказанная первая помощь может спасти человеку здоровье и жизнь.
Глава 2	Болезни, их причины и связь с образом жизни»	8	
Модуль III.	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся	21	побуждать к соблюдению необходимых правил безопасности дома, на улице, на транспорте; развивать уверенность в себе, желание прийти на помощь людям.
Глава 3	Безопасное поведение на природе	5	
Глава 4	Безопасное поведение на воде	3	
Глава 5	Безопасное поведение на улицах и дорогах	8	
Глава 6	Безопасное поведение дома	5	
	ИТОГО:	34 часа	

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Воспитательный компонент
Глава 1. Безопасное поведение на улицах и дорогах – 10 часов			
1	Движение пешеходов по улицам и дорогам	1	Расширять знания детей о безопасном поведении на дорогах и улицах города; о видах транспорта (пассажирские, легковые, грузовые машины, машины специального назначения). Закреплять знания детей о правилах дорожного движения ; о назначении дорожных знаков и о правилах поведения в общественном транспорте.
2	Дорога, ее составные части, виды автомашин	1	
3	Улицы, перекрестки, площади	1	
4	Сигналы светофора и регулировщика	1	
5	Сигналы, которые подает водитель	1	
6	Практическое занятие «Мне на улице не страшно!»	1	
7	Безопасность пассажиров	1	
8	Задания тестового характера	1	
9	Дорожное движение, безопасность участников движения.	1	
10	Опасные ситуации на транспорте	1	
Глава 2. Пожарная безопасность и поведение при пожаре – 3 часа			
11	Пожар в транспорте, правила поведения	1	Воспитывать уважительное отношение к профессии пожарных; Воспитывать желание оказывать взаимопомощь, бережно относиться к своей жизни и здоровью.
12	Пожар в общественных местах и его причины. Страх и паника	1	
13	Пожарная безопасность	1	
Глава 3. Безопасное поведение в доме – 12 часов			
14	Лифт – наш домашний транспорт	1	Воспитывать ответственное поведение в быту, осторожность, умение отвечать за свои поступки, воспитывать чувство взаимовыручки, взаимопонимания; помочь обрести
15	Опасные незнакомцы	1	
16	Как защитить себя и свой дом	1	
17	Звонок по телефону	1	
18	Предметы бытовой химии	1	
19	Электроприборы	1	
20	Газ, огонь и человек	1	
21	Как растопить печку	1	
22	Задания тестового характера «Один	1	

	дома»		уверенность в себе, уметь найти выход из опасной ситуации.
23	Особенности жизнеобеспечения жилища	1	
24	Обеспечение личной безопасности дома	1	
25	Безопасное поведение в быту	1	
Глава 4. Чрезвычайные ситуации – 9 часов			
26	Стихийные бедствия	1	повторить с обучающимися правила поведения в экстремальных ситуациях; способствовать формированию серьезного отношения к собственной жизни и к безопасности других людей
27	Как предупреждают о стихийных бедствиях	1	
28	Бури, ураганы, тайфуны и смерчи	1	
29	Лесной пожар	1	
30	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	1	
31	Гражданская оборона	1	
32	Действия в ЧС мирного и военного времени	1	
33-34	Глобальные катастрофы	2	
Итого		34	

Тематическое планирование 4 класс

№ раздела	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Воспитательный компонент
Модуль I.	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся	20	
Глава 1	Предупреждение бытового травматизма	5	побуждать к соблюдению необходимых правил безопасности дома, на улице, на транспорте; развивать уверенность в себе, желание прийти на помощь людям.
Глава 2	Безопасное поведение на улицах и дорогах	10	
Глава 3	Безопасное поведение на воде	2	
Глава 4	Безопасное поведение на природе	3	
Модуль II.	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	6	
Модуль III.	Основы здорового образа жизни	5	
Глава 5	Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»	2	Довести до понимания детей, что зачастую оказанная первая помощь может спасти человеку здоровье и жизнь.
Глава 6	Пути укрепления здоровья	3	
Модуль IV.	Защита человека в чрезвычайных ситуациях	3	повторить с обучающимися правила поведения в экстремальных ситуациях; способствовать формированию серьезного отношения к собственной жизни и к безопасности других людей
	ИТОГО	34 часа	

Технические средства обучения

- Компьютер, проектор, мультимедийный экран.

Приложение 1
к общеобразовательной программе
дополнительного образования
«Школа безопасности»
педагога Лычевой Татьяны Олеговны

**Изменения, внесенные в программу на 2021 – 2022 учебный год
1 – 6 класс**

В первом классе программа учебного курса «Школа безопасности» для 1-4 классов составлена на основе примерной программы, разработанной авторской группой: Л.П. Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В.Иванова (под общей редакцией А.Т. Смирнова-М: «Просвещение» 2011), рассчитана на 33 часа.

В авторскую программу не внесены изменения.

1-6 класс (1 год обучения)

№ раздела, модуля, темы	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов
Модуль I	«Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся»	24
Глава 1	Безопасное поведение на улицах и дорогах	10
Глава 2	Пожарная безопасность и поведение при пожарах	3
Глава 3	Безопасное поведение в доме	8
Глава 4	Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера	3
Модуль II	Защита человека в чрезвычайных ситуациях	9
Глава 5	Чрезвычайные ситуации	9
	Итого:	33 часа

Приложение 2
к общеобразовательной программе
дополнительного образования
«Школа безопасности»
педагога Лычевой Татьяны Олеговны

Календарно – тематическое планирование, 1-б класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.	Вид деятельности, формы работы	Планируемые результаты освоения системы знаний обучающимися	УУД
МОДУЛЬ I. «ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ, ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ» - 24 ЧАСА							
Безопасное поведение на улицах и дорогах - 10 часов							
1.	Движение пешеходов по улицам и дорогам.	1			Знакомить с правилами движения пешеходов на улице. Формулировать собственное мнение	Знать правила дорожного движения. Ознакомить с правом и левосторонним движением. Знать , где можно кататься на роликах и велосипеде. Ознакомить с правилами движения пешеходов по дорогам	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;
2.	Дорога, ее	1			Работать по табли-	Знать из каких час-	

	составные части. Виды транспорта.				це «Разметка дорог». Правила поведения при следовании по дороге.	тей состоит дорога. Уметь различать виды транспорта. Знать , где нужно ожидать автобус и другие виды транспорта.	Регулятивные УУД: Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности Познавательные УУД. Уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий Личностные УУД: Понимать ценности жизни, осваивать правила индивидуальной безопасной жизни.
3.	Улицы, перекрестки, площади	1			Отработать правила перехода дороги без светофора.	Ознакомить с правилами перехода дороги через различные виды перекрестков.	
4.	Сигналы светофора и регулировщика.	1			Знакомство с сигналами светофора и регулировщика	Повторить правила движения пешеходов по дорогам. Изучить сигналы светофора и регулировщика, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.	
5.	Сигналы, которые подает водитель.	1			Отработать сигналы, которые подает водитель. Выработать для себя действия по сигналу.	Повторить виды транспортных средств, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Изучить скорость движения городского	

						транспорта, тормозной путь в зависимости от состояния дороги.	
6.	Практическое занятие «Мне на улице не страшно!»	1			Формирование личности «безопасного типа», умеющей применять полученные знания и умения на практике	Вспомнить ПДД. Сыграть в игру. Выполнить контрольные задания.	- Поиск и выделение необходимой информации; - осознанное построение речевого высказывания в устной форме.
7.	Безопасность пассажиров. Ж/д транспорт.	1			Развивать самостоятельность при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях	Знать правила поведения пассажиров, как переходить через трамвайные пути. Изучить , что нужно сделать, чтобы спастись при аварии.	- Проводить несложные наблюдения; - следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов; - уметь взаимодействовать со сверстниками.
8.	Обязанности пассажиров.	1			Формирование и обобщение правил для пассажиров. Применять их на практике.	Обобщить знания по правилам дорожного движения.	- Построение речевого высказывания в устной форме; - умение осуществлять действие по образцу; - умение слушать сверстника и учителя.
9.	Правила посадки и высадки из транспорта.	1			Применять полученные теоретические знания на	Уметь применять полученные теоретические знания на	Определяют цель урока. Исследуют новую информацию. Определяют

					практике. Осознанно выполнять правила дорож-ного движения	практике. Осознанно выполнять правила дорожного движения	участников дорожного движения. Делают вывод. Прислушиваются к мнению товарищей.
10.	Правила поведения в случае аварии.	1			Пользоваться правилами дорожного движения и уметь ориентироваться на местности.	Уметь соблюдать правила поведения на транспорте. Развивать навыки самосохранения.	Воспроизводят по памяти информацию. Принимают учебную ситуацию, предложенную учителем. Учатся работать в группе.
ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВЕДЕНИЕ ПРИ ПОЖАРЕ – 3 часа							
11.	Пожар в транспорте, правила поведения.	1			Анализируют причины возникновения пожаров в общественном транспорте. Разрабатывают действия при пожаре.	Ознакомить с правилами поведения при возникновении пожара в транспорте.	- Поиск и выделение необходимой информации; - осознанное построение речевого высказывания в устной форме.
12.	Пожар в общественных местах и его причины.	1			Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Характеризуют права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.	Изучить причины, по которым может возникнуть пожар. Знать правила безопасного поведения при возникновении пожара в общественных местах.	- Проводить несложные наблюдения; - следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов; - умение взаимодействовать со сверстниками.
13.	Пожар в общест-	1			Проектировать	Знать правила	Определяют цель урока

	венном месте.				модели личного безопасного поведения. Осуществление поиска информации.	поведения на пожаре. Проектировать модели личного безопасного поведения.	рассуждают о причинах пожара и его последствиях. Вырабатывают групповой алгоритм действий при пожаре. Дают самооценку конкретным поступкам.
БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ДОМЕ – 8 часов							
14.	Лифт – наш домашний транспорт.	1			Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнять. Использовать полученные знания в повседневной жизни.	Ознакомить с тем, как правильно пользоваться лифтом. Знать , как избежать нападения в лифте и что нужно делать, если на тебя напали.	Поиск и выделение необходимой информации; - осознанное построение речевого высказывания в устной форме.
15.	Опасные незнакомцы.	1			Стремиться правильно вести	Уметь предвидеть опасности с	- Проводить несложные наблюдения;

		1			себя с незнакомыми людьми, усвоить правило, как не стать жертвой преступления.	незнакомыми людьми. Изучить правила разговора с незнакомыми людьми.	- следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов; - умение взаимодействовать со сверстниками.
16.	Как защитить себя и свой дом.	1			Развивать самостоятельность при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях. Формулировать выводы из изученного материала.	Составить правила защиты дома. Знать , как правильно вызвать полицию.	Проводить несложные наблюдения; - следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов; - умение взаимодействовать со сверстниками.
17.	Звонок по телефону.	1			Понимать учебную задачу урока. Разобрать опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах по телефону.	Разобрать опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми. Знать , как	Построение речевого высказывания в устной форме; - умение осуществлять действие по образцу; - - умение слушать сверстника и учителя.

						правильно позвать на помощь.	
18.	Предметы бытовой химии.	1			Формировать умения избегать ситуаций, наносящих вред здоровью. Вырабатывать бережное отношение к своему здоровью и окружающим. Формулировать выводы из изученного материала.	Изучить меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии.	Проводить несложные наблюдения; - Следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, - Делать выводы на основании полученных результатов; - Уметь взаимодействовать со сверстниками.
19.	Электроприборы.	1			Выявлять причины, из-за которых может произойти опасность. Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения.	Изучить меры безопасности при пользовании в быту электрическими предметами. Знать , что нужно делать при ударе электрическим током.	Проводить несложные наблюдения; - Следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, - Делать выводы на основании полученных результатов; - Уметь взаимодействовать со сверстниками.
20.	Газ, огонь и человек.	1			Выработать правила пользования газовыми приборами.	Изучить меры безопасности при пользовании в быту газовыми приборами.	Проводить несложные наблюдения; - Следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов,

							<p>-Делать выводы на основании полученных результатов;</p> <p>- Уметь взаимодействовать со сверстниками.</p>
21.	Особенности жизнеобеспечения жилища.	1			Принимать участие в обсуждении урока. Умения предвидеть возникновение опасных ситуаций.	Умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам их появления, а также на основе анализ специальной информации.	<p>Предвидят опасные ситуации в жилище. Рассуждают о последствиях перед принятием решения относительно своего действия. Учатся делать выводы.</p>
БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В СИТУАЦИЯХ КРИМИНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА – 3 ЧАСА							
22.	Правила сохранности личных вещей.	1			Выявлять причины потенциальной опасности. Выработать алгоритм правил как обеспечить сохранность личных вещей.	<p>Составить правила защиты дома.</p> <p>Знать, как правильно вызвать полицию.</p>	<p>- Проводить несложные наблюдения;</p> <p>- следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов;</p> <p>- умение взаимодействовать со сверстниками.</p>
23.	Защита квартиры от недоброжелателей.	1			Развивать самостоятельность при решении социальных и бытовых проблем в	Умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам их	Умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам их появления, а также на

					сложных жизненных ситуациях.	появления, а также на основе анализ специальной информации	основе анализ специальной информации
24.	Особенности поведения с незнакомыми людьми.	1			Стремиться правильно вести себя с незнакомыми людьми, усвоить правило, как не стать жертвой преступления	Уметь предвидеть опасности с незнакомыми людьми. Изучить правила разговора с незнакомыми людьми.	- Проводить несложные наблюдения; - следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов; - умение взаимодействовать со сверстниками.
МОДУЛЬ II. «ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ» - 9 ЧАСОВ							
«ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ» - 9 ЧАСОВ							
25.	Стихийные бедствия.	1			Продолжить знакомство с понятиями опасностей природного происхождения	Ознакомить с ЧС природного и антропогенного происхождения. Изучить правила поведения при ЧС.	Поиск и выделение необходимой информации; - осознанное построение речевого высказывания в устной форме
26.	Виды оповещения населения.	1			Отработать действия при стихийных бедствиях. Выбирают информацию по заданному вопросу	Вспомнить , как оповещают население о ЧС. Знать правила поведения по сигналу «Внимание всем!»	Проводить несложные наблюдения; - следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов; - умение

							взаимодействовать со сверстниками.
27.	Бури, ураганы, тайфуны и смерчи	1			Определить последствия бури, урагана, смерчи. Мотивация к обучению.	Ознакомить с последствиями ураганов, бурь, смерчей. Знать правила поведения при ЧС.	- Поиск и выделение необходимой информации; - осознанное построение речевого высказывания в устной форме.
28.	Лесной пожар	1			Определить действия при обнаружении загорания в лесу. Уметь слушать одноклассников и делать выводы на основании полученных результатов.	Ознакомить с возникновением пожаров и их предупреждение. Знать действия при обнаружении загорания в лесу.	Проводить несложные наблюдения; - следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов; -умение взаимодействовать со сверстниками.
29.	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.	1			Отрабатывать действия я по предупредительному сигналу «Внимание всем!» Применять полученные знания	Ознакомить с ЧС мирного и военного времени.	Поиск и выделение необходимой информации; - осознанное построение речевого высказывания в устной форме.
30.	Чрезвычайные ситуации природного характера	1			Различают чрезвычайные ситуации по причинам их	Познакомить с ЧС природного характера.	Определяют цель урока. Анализируют причины возникновения землетрясений, наводнений, ураганов,

				возникновения. Определение понятия чрезвычайная ситуация.		смерчей, селей, оползней и обвалов. Совместно приводят информацию о ЧС и последствиях.
31.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	1		Анализируют правила своего возможного поведения в случае возникновения той или иной ЧС	Ознакомить с правильным поведением в случае ЧС техногенного характера.	Проводить несложные наблюдения; следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов; -умение взаимодействовать со сверстниками.
32.	Организация оповещения населения о ЧС	1		Обобщение знаний по оповещению населения при ЧС. Использовать полученные знания	Обобщить знания по мерам безопасности в чрезвычайных ситуациях.	Построение речевого высказывания в устной форме; -умение осуществлять действие по образцу; - умение слушать сверстника и учителя.
33.	Основные мероприятия гражданской обороны	1		Рассказывают о Гражданской обороне, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей	Ознакомить с ЧС природного и антропогенного происхождения. Изучить правила поведения при ЧС.	Поиск и выделение необходимой информации; - осознанное построение речевого высказывания в устной форме.

Приложение 3
к общеобразовательной
программе
дополнительного образования
«Школа безопасности»
педагога Лычевой Татьяны Олеговны

Формы и средства контроля

Текущая проверка усвоения программы проводится в форме викторин:

- «Знатоки дорожного движения»;
- «Светофор»;
- «Дорожная грамота»

ВИКТОРИНЫ по ПДД

Тема: Правила дорожного движения.

Викторина

«Знайки дорожного движения» для начальной школы.



Вопросы викторины

- Что такое проезжая часть? *Ответ: Это часть улицы, где едут машины.*
- Что такое пешеходный тротуар? *Ответ: Это часть улицы, где ходят пешеходы.*
- Где идти, если нет тротуара? *Ответ: По обочине.*
- Где можно перейти улицу? *Ответ: По переходу.*
- Как вы думаете, как называется этот знак? *Ответ: «Пешеходный переход».*
- На какой свет нужно переходить улицу? *Ответ: По переходу.*
- При каком свете двигаться нельзя? *Ответ: При красном свете.*
- На какой свет могут двигаться машины? *Ответ: На зеленый свет.*
- Что называется площадью? *Ответ: Перекресток, где пересекаются или берут начало несколько улиц.*



- Как называется часть улицы, расположенная между двумя перекрестками? *Ответ: Квартал.*
- Какие технические средства регулирования движения вы знаете? *Ответ: Светофор, дорожные знаки.*
- Как называется этот знак? *Ответ: «Это знак «Дети».*

- Как определить, что машина собирается повернуть направо (налево)? *Ответ: Включается и мигает правый (левый) фонарик— указатель поворота.*
- Какую опасность для пешеходов представляют зимние дороги? *Ответ: На скользкой дороге увеличивается тормозной путь машин, дороги сужены из-за снега, снежные заносы, гололед мешают движению машин.*
- Какие вы знаете специальные автомобили? *Ответ: К специальным автомобилям относятся пожарные, медицинские, аварийные, автокраны и другие.*
- Как называется подземная железная дорога? *Ответ: Метро.*
- Есть ли у велосипедиста путь торможения? *Ответ: Да. Никакой транспорт остановиться сразу во время движения не может.*
- Как вы понимаете выражение «час пик»? *Ответ: Это время наибольшего движения.*

■ Конкурс «Пять названий дорожных знаков». Двое играющих, мальчик и девочка (можно, чтобы это были представители двух команд), становятся в конце проходов между рядами парт.

По сигналу они должны (сначала один, потом другой) пройти вперед, сделав пять шагов, и на каждый шаг без малейшей запинки (не нарушая ритма) произнести какое-нибудь название дорожного знака. Побеждает тот, кто справится с этой задачей или сумеет назвать больше названий. Если в игре принимают участие команды, то засчитывается общая сумма названий.



Блиц викторина «Автомобильный»

Вопросы викторины

- Водитель машины. Ответ: Шофер.
- Передвижение на машине или лошади. *Ответ: Езда.*
- Рабочее место водителя автомобиля. *Ответ: Кабина.*
- Предприятие, выпускающее машины. *Ответ: Автозавод.*
- Пятое в телеге оно ни к чему. *Ответ: Колесо.*
- Устройство для снижения скорости до полной остановки. Ответ: Тормоз.
- Баранка, но не к чаю, а в руках шофера. Ответ: Руль.
- Резиновый обруч на ободу колеса. Ответ: Шина.
- На что надевают шину? Ответ: На обод.
- Баня для автомобилей. Ответ: Мойка.
- Место, где меняют направление. Ответ: Поворот.
- Так раньше называлось устройство для подачи автомобильного сигнала. Ответ: Клаксон.
- Ее не ставят впереди лошади. Ответ: Телега.
- Велосипед с мотором. Ответ: Мопед.
- Двухместный двухколесный велосипед. Ответ: Тандем.
- Место сбора пассажиров автобуса, троллейбуса, трамвая. Ответ: Остановка.
- Легковой автомобиль, производимый американской компанией «Дженерал моторе». Ответ: Бьюик.
- Стоящий на остановке трамвай обходят спереди или сзади? *Ответ: Спереди.*
- Стоящий на остановке троллейбус обходят спереди или сзади? *Ответ: Сзади.*
- Тот, кто двигается медленно. *Ответ: Тихоход.*

Викторина по ПДД «Светофор»

Цели: систематизация и контроль знаний учащихся по ПДД, развитие у школьников познавательных процессов и навыков самостоятельного мышления.

Место проведения: классная комната.

Участвуют 3 команды.

Содержание викторины:

«Название». Придумать название командам, с учетом тематики данной викторины (до 3 баллов).

«Конверты». Каждая команда получает по конверту со знаками дорожного движения. В каждом – 5 знаков. Отгадать названия дорожных знаков (по 1 баллу за знак).

«Кто быстрее». Команды поднимают руку – если знают ответ (2 балла).

Красный, желтый, зеленый? (Светофор)

Денежное наказание нарушителя ПДД? (Штраф)

Двухколесное средство передвижения? (Велосипед)

Пешеходный ... (переход).

Автобусная ... (остановка).

«Вопрос – ответ». За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. Если команда отвечает неправильно, то право ответа переходит к той команде, которая знает ответ. Вопросы, задаются командам по очереди:

Что такое тротуар? (Дорога для движения пешеходов)

Что такое зебра? (Разметка дороги, обозначающая пешеходный переход)

Кого называют пешеходом? (Человека вне транспорта, находящегося на дороге, но не работающего на ней)

Как правильно обходить трамвай? (Спереди)

Кого называют водителем? (человека, управляющего каким-либо ТС)

Где можно играть детям на улице? (В специально отведенных для игр местах)

С какого возраста разрешается езда на велосипеде по дорогам? (с 14 лет)

Как правильно обходить автобус и троллейбус? (Сзади)

Что обязательно должны делать люди, сидящие на передних сидениях автомобиля? (пристегиваться ремнями безопасности)

Что такое ж/д переезд? (Место пересечения железной дороги с автомобильной)

В каком возрасте можно получить водительское удостоверение? (В 18 лет)

На какой свет светофора надо переходить улицу (На зеленый).

«Новый знак». За 3 мин придумать и нарисовать новый знак, которого не хватает на дорогах (до 3 баллов).

«Загадки». Отвечает команда, которая первая подняла руку (по 2 балла)

Этот конь не ест овса,

Вместо ног – два колеса. (Велосипед)

Что за чудо – красный дом,

Пассажиров много в нем.

Обувь носит из резины,

А питается бензином. (Автобус)

Носит хобот, а не слон.

Но слона сильнее он.

Сотни рук он заменяет!
Без лопаты, а копает! (Экскаватор)
К нам во двор забрался крот,
Роет землю у ворот.
Тонна в рот земли войдет,
Если крот раскроет рот. (Экскаватор, трактор)
Несется и стреляет,
Ворчит скороговоркой.
Трамваю не угнаться,
За этой тараторкой. (Мотоцикл)
Длинной шеей поверчу –
Груз тяжелый подхвачу.
Где прикажут – положу,
Человеку я служу. (Подъемный кран)
Там где строят новый дом,
ходит воин со щитом,
где пройдет он, станет гладко,
будет равная площадка. (Бульдозер)
«Фабрика пословиц». Есть пословица «Тише едешь – дальше будешь». Ваша задача за 2 мин придумать свое правило, свою пословицу для пешеходов (до 3 баллов).
«Автомобиль будущего». За 3 мин придумать и нарисовать «автомобиль будущего» и потом защитить свой проект. Чем он хорош? (до 3 баллов)

Дорожная грамота.

Задачи:

1. Формирование знаний и умений по основам безопасности жизнедеятельности.
2. Развитие познавательных процессов.
3. Совершенствование физических качеств.
4. Развитие интереса к дорожной азбуке.

Цели:

1. Воздействие упражнений на укрепление здоровья детей.
2. Дать изначальные правила поведения на дорогах.
3. Развивать умение применять полученные навыки в жизненной деятельности.
4. Воспитывать организованность, дисциплину, находчивость, чувство ответственности перед товарищами, умение владеть эмоциями.
5. Приобретение учащимися знаний и навыков поведения на улице (как безопасно перейти улицу).
6. Формирование умения понимать сигналы светофоров.
7. Знакомство со значением важнейших дорожных знаков, линий дорожной разметки проезжей части.

Инвентарь:

Стойки (4 шт.), светофоры пешеходные (4 шт.), светофор (1 шт.), дорожные знаки – «пешеходный переход» (4 шт.), памятка, разметка на полу «зебра», кегли, самокаты по кол-ву детей, форма сотрудника ДПС.

1. Построение по командам.

- Две линии с разных сторон зала.
- ### 2. Сообщение темы и задач занятия.
- Знания и навыки перехода улицы.
 - Дорожные знаки и разметка.
 - Подвижные игры по правилам дорожного движения

Сегодня мы совершим путешествие по улицам города. Улицей будет наш зал и называется она «Спортивная». Если вы справитесь со всеми испытаниями, то получите диплом пешехода, подтверждающий, что вы знаете правила передвижения по улицам города. Оценивать ваши знания и умения будет инспектор ГИБДД.

• Викторина.

Первое испытание – «Викторина». Я буду по очереди загадывать каждой команде вопросы, а вы, посоветовавшись, должны дать нужный ответ.

1. Странная зебра: не ест и не пьет,

Но без питья и воды не умрет.

(Пешеходный переход)

Посмотрите, на нашей дороге есть пешеходный переход «зебра». Посмотрите.

- Показать плакат .

2. Ты должен твердо знать всегда:

Для машин есть мостовая, для пешеходов...

(тротуар)

Пешеходы передвигаются по тротуару и, и на нашей улице он есть. Вы на нем стоите.

- Две линии с обеих сторон зала.

3. Если ты спешишь в пути через улицу пройти,

Там иди, где есть народ, там где знак есть ... (пешеход)

- Капитаны вешают по два знака на стойки.

4. Какие слова спрятаны?

Е Х О Д

Ш Р О Ф

Е П О

С В Е Т

(Светофор, пешеход)

Какие цвета у пешеходного светофора? (красный и синий).

Пешеходы переходят дорогу на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу.

Найдите пешеходные светофоры и поставьте их на стойки.

Молодцы, все загадки отгаданы. Жюри может оценить работу команд.

Но прежде чем переходить к следующему испытанию, надо составить памятку пешехода.

Каждая команда хором зачитывает по одному правилу.

- Командиры открывают памятку.

Правила для юного пешехода

1. Ходи по тротуарам, только с правой стороны.
2. Переходи улицу по пешеходному переходу.
3. Переходи улицу на зеленый сигнал светофора.
4. На красный и желтый сигнал светофора нельзя переходить улицу.
5. При переходе дороги посмотри, не ли опасности, нет ли рядом машин.
6. Нельзя обходить стоящий автобус – это опасно. Подожди пока автобус отъедет от остановки.
7. При переходе улицы посмотрите сначала налево, дойди до середины, потом посмотри направо и продолжи путь.
8. Если переходишь дорогу с малышом, крепко держи его за руку.
9. Никогда не перебегай дорогу перед близко идущим автомобилем.
10. За городом нужно идти по обочине, навстречу транспортному потоку.

- Пешеходный переход.

Следующее испытание – «Пешеходный переход». Каждая команда Должна по правилам перейти дорогу. (По светофору и без него).

- Команды с разных сторон переходят дорогу два раза (вначале без светофора, потом по сигналу регулировщика) и возвращаются к своим местам.

Отгадайте загадку:

Он и вежливый и строгий.

Он известен на весь мир.

Он на улице широкой

Самый главный командир.

Чтобы путь помочь проехать

И дорогу перейти, красным, желтым

И зеленым он мигает впереди.

(Светофор)

Кому еще на дороге помогает светофор? (Водителям)

Кто главный на дороге пешеход или автомобилист?

Главней всего на дороге безопасность. Для этого и водители, и пешеходы должны знать и соблюдать правила дорожного движения.

Хотите стать автолюбителями и провести автогонки? Выбирайте марку автомобиля. Но прежде, чем соревноваться, проведем техосмотр. Нельзя выезжать на дорогу на неисправном автомобиле.

- Техосмотр.

1. Руль.

И.П.- ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях, ладони сжаты в кулаки. При выполнении упражнения имитируется вращение руля.

2. Фары.

И.П. – руки вперед перед грудью ладони сжаты в кулаки.

1-кулаки разжать, пальцы резко выпрямить; 2 – ладони сжать в кулаки; 3 – 4 – повторить.

3. Двигатель.

И.П. – ноги на ширине плеч, руки к плечам. 1 – 2 – круговые движения в локтях в перед; 3 – 4 – круговые движения в локтях назад и.т.д.

4. Насос.

И.П. – 1 – присесть, 2 – и. п., 3 – 4 – повторить.

5. Боковое зеркало.

И.П. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – поворот туловища влево, 2 – поворот вправо, 3 – 4 – повторить.

6. Педали.

И.П. – прыжки (попеременно с левой ноги на правую).

- Автогонки.

Забег будем проводить по две «машины» (ученики из разных команд).

Отгадайте какой сигнал будет помогать? (сигнал светофора). На красный – стоять, подойти к линии старта; на желтый – внимание, приготовиться, верхний старт; зеленый – путь открыт, марш, обежать кегли и вернуться к линии.

- Подвести итог соревнований.

- Путешествие по улице спортивная.

Теперь мы готовы отправиться в путь :

Для начала, 1 – команда будет автолюбителями, а 2 – пешеходы, потом наоборот.

Переходить и проезжать дорогу (на самокатах) можно по правилам дорожного движения, кто нарушит, получит штрафной талон нарушителя. Автолюбители передвигаются по «дороге» на самокатах по кругу, пешеходы могут двигать в любом направлении. Учитель (в форме, со свистком и жезлом) следит за порядком на дороге, а помогает ему инспектор ГИБДД. «Водители» будут проезжать до конца зала и обратно, для предотвращения столкновений двигаться нужно в разных направлениях, по указателям на «дорог» (стрелки на полу).

Сигнал светофора будет работать только для водителей, поэтому пешеходы должны быть предельно внимательны. Они могут передвигаться по тротуару и переходить «дорогу» по разным пешеходным переходам.

- Можно предложить ученикам стать инспектором и руководить движением.

- Награждение.

Слово жюри.

Все команды заслужили дипломы, и вручать их будет инспектор ГБДД . Надеюсь наше путешествие было не только веселым, но и познавательным. А памятку перехода дороги вы можете повесить в классе.

- Вручаются дипломы пешехода.