



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
Белгородской области
ПРИКАЗ

«04» ноября 2022 года

№ 3545

**О результатах мониторинга
показателей по выявлению
уровня подготовки
обучающихся основного
общего и среднего общего
образования**

В целях обеспечения функционирования региональной системы оценки качества образования, на основании результатов повторного мониторинга показателей по выявлению уровня подготовки обучающихся основного общего и среднего общего образования по результатам ОГЭ, ЕГЭ, проведенного в сентябре 2022 года, **п р и к а з ы в а ю** :

1. Утвердить аналитическую информацию о результатах повторного мониторинга показателей по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования по результатам ОГЭ, ЕГЭ 2022 года (приложение 1).

2. С целью повышения качества подготовки обучающихся Белгородской области для прохождения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (далее – ГИА) утвердить «График персонифицированного повышения квалификации педагогических работников Белгородской области» (приложение 2).

3. Областному государственному автономному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования» (Шейченко М.С.):

3.1) организовать персонифицированное повышение квалификации педагогов с учетом статистического и содержательного анализа затруднений участников государственной итоговой аттестации Белгородской области в 2022 году при выполнении заданий в соответствии с утвержденным графиком;

3.2) обеспечить информирование министерства образования Белгородской области (далее – Министерство) о ходе реализации программ

повышения квалификации в соответствии с утвержденным графиком по состоянию **на 30 декабря 2022 года; 1 марта 2023 года; 1 мая 2023 года;**

3.3) с целью повышения уровня образовательных результатов, обучающихся по учебному предмету «Математика» при прохождении ГИА:

- проанализировать используемые образовательными организациями (далее – ОО) во внеурочной деятельности учебно-методические комплексы, перечисленные в приложении 1 к настоящему приказу, связанные с изучением геометрии, для рекомендации к использованию в качестве приоритетных наиболее соотносимых по тематике для подготовки обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

- подготовить и направить в адрес руководителей органов, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных районов и городских округов, адресные рекомендации по использованию во внеурочной деятельности учебно-методических комплексов, связанных с изучением геометрии, **в срок до 1 декабря 2022 года**, проинформировать о проделанной работе Министерство;

- совместно с межмуниципальными методическими центрами с целью трансляции лучших педагогических практик по изучению геометрии организовать и обеспечить методическое сопровождение муниципальных мероприятий в формате «методические эфиры»;

- обеспечить участие сотрудников межмуниципальных методических центров в контроле за состоянием преподавания модуля «Геометрия» в рамках учебного предмета «Математика» в ОО, в том числе подведомственных министерству образования Белгородской области, продемонстрировавших низкие результаты ГИА по математике.

4. Руководителям органов, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных районов и городских округов (далее – МОУО):

4.1) с целью повышения уровня образовательных результатов обучающихся по учебному предмету «Математика» при прохождении ГИА:

- принять непосредственное участие в контроле за состоянием преподавания модуля «Геометрия» в рамках учебного предмета «Математика» в ОО;

- рассмотреть возможность введения курсов, связанных с изучением геометрии, со второго полугодия 2022-2023 учебного года и далее на постоянной основе в ОО;

- обеспечить контроль за внесением ОО информации о курсах внеурочной деятельности, связанных с изучением геометрии, в ИСОУ «Виртуальная школа»;

4.2) с целью обеспечения объективности проведения оценочных процедур и повышения результатов ОГЭ, ЕГЭ:

- организовать присутствие должностных лиц МОУО при проведении промежуточной аттестации обучающихся в 2022/2023 учебном году в ОО, показавших низкие результаты ОГЭ, ЕГЭ в 2022 году;

- оказать содействие руководителям ОО, показавших низкие результаты ОГЭ, ЕГЭ, в построении объективной внутренней системы оценки качества образования;

- представить в Министерство информацию о планах работы по обеспечению объективности проведения оценочных процедур и повышения результатов ОГЭ, ЕГЭ в муниципалитете в 2022-2023 учебном году в срок до **15 декабря 2022 года**.

5. Руководителям ОО Белгородской области:

5.1) включить в планы ВШК вопрос осуществления контроля за состоянием преподавания модуля «Геометрия» в рамках учебного предмета «Математика», осуществить его контроль;

5.2) провести диагностику затруднений обучающихся 7-11 классов в освоении модуля «Геометрия» в рамках учебного предмета «Математика» с целью определения контингента обучающихся и построения дальнейшей индивидуальной образовательной траектории, в том числе в рамках курсов внеурочной деятельности;

5.3) рассмотреть возможность введения курсов внеурочной деятельности, связанных с изучением геометрии, со второго полугодия 2022-2023 учебного года для обучающихся 7-11 классов, испытывающих соответствующие затруднения.

6. Директору областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Новоуколовская средняя общеобразовательная школа» Белгородской области, подведомственного Министерству, представить информацию о датах проведения промежуточной аттестации обучающихся 7-11 классов в 2022-2023 учебном году в целях организации присутствия должностных лиц Министерства при проведении промежуточной аттестации обучающихся в срок до **15 ноября 2022 года**.

7. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на начальника департамента образовательной политики министерства образования Белгородской области Клименченко Е.Н.

**Заместитель Губернатора
Белгородской области –
министр образования
Белгородской области**

А.В. Милёхин

Альсис Инна Викторовна
(4722) 32-94-02

Антошкина

Приложение 1
к приказу министерства образования
Белгородской области
от « 07 » Июня 2022 г. № 3545

Аналитическая информация о результатах повторного мониторинга показателей по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования (по результатам ОГЭ, ЕГЭ), проведенного в сентябре 2022 года

I. Показатели по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (высокие/удовлетворительные/низкие результаты ОГЭ по русскому языку и математике)

Результаты мониторинга показателей по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (высокие/удовлетворительные/низкие результаты ОГЭ по русскому языку и математике)

Показатель	Индикатор	Значение 2021 года	Значение 2022 года	Динамика
Высокие результаты ОГЭ по русскому языку	Удельный вес ОО, обучающиеся которых получили от 26 до 33 первичных баллов по результатам ОГЭ по русскому языку (доля в %)	94,64%	97,44 %	положительная
Высокие результаты ОГЭ по математике	Удельный вес ОО, обучающиеся которых получили от 18 до 31 первичных баллов по результатам ОГЭ по математике (доля в %)	74,00%	63,58 %	отрицательная
Удовлетворительные результаты ОГЭ по русскому языку	Удельный вес ОО, обучающиеся которых получили от минимального первичного балла (15 баллов), необходимого для получения отметки «3» по пятибалльной системе оценивания, до 25 первичных баллов по результатам ОГЭ по русскому языку (доля в %)	94,64%	89,96 %	отрицательная
Удовлетворительные результаты ОГЭ по математике	Удельный вес ОО, обучающиеся которых получили от минимального первичного балла (8 баллов), необходимого для получения отметки «3» по пятибалльной системе оценивания, до 17 первичных баллов по результатам ОГЭ по математике (доля в %)	99,40%	99,21 %	стабильно

Низкие результаты ОГЭ по русскому языку	Удельный вес ОО, обучающиеся которых получили по результатам ОГЭ по русскому языку от 0 первичных баллов до минимального первичного балла (15 баллов), необходимого для получения отметки «3» по пятибалльной системе оценивания (доля в %)	0,79%	0%	положительная
Низкие результаты ОГЭ по математике	Удельный вес ОО, обучающиеся которых получили по результатам ОГЭ по математике от 0 первичных баллов до минимального первичного балла (15 баллов), необходимого для получения отметки «3» по пятибалльной системе оценивания (доля в %)	0,99%	0%	положительная

По результатам ОГЭ по русскому языку наблюдается положительная динамика высоких и низких результатов, отрицательная динамика – по удовлетворительным результатам; по математике - отрицательная динамика высоких результатов, стабильные показатели по удовлетворительным результатам. В 2022 году отсутствуют обучающиеся, получившие низкие результаты за ОГЭ.

Данный факт позволяет сделать вывод об эффективности мер, принимаемых Министерством по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку и математике.

II. Показатели по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (высокие/удовлетворительные/низкие результаты ЕГЭ по русскому языку, математике (базовый и профильный уровень), предметам по выбору)

Показатель	Индикатор	Значение 2021 года	Значение 2022 года	Динамика
Высокие результаты ЕГЭ по русскому языку	Удельный вес ОО, обучающиеся которых получили от 81 до 100 тестовых баллов по результатам ЕГЭ по русскому языку (доля в %)	73%	64%	отрицательная
Высокие результаты ЕГЭ по математике (базовый и профильный уровень)	Удельный вес ОО, обучающиеся которых получили от 81 до 100 тестовых баллов по результатам ЕГЭ по математике (доля в %)	25% (профиль)	81% (база) 18% (профиль)	отрицательная
Высокие результаты ЕГЭ	Удельный вес ОО, обучающиеся которых получили от 81 до 100 тестовых	18%	16%	отрицательная

по предметам по выбору	баллов по результатам ЕГЭ по физике (доля в %)			
	Удельный вес ОО, обучающиеся которых получили от 81 до 100 тестовых баллов по результатам ЕГЭ по химии (доля в %)	26%	35%	положительная
	Удельный вес ОО, обучающиеся которых получили от 81 до 100 тестовых баллов по результатам ЕГЭ по биологии (доля в %)	12%	11%	отрицательная
	Удельный вес ОО, обучающиеся которых получили от 81 до 100 тестовых баллов по результатам ЕГЭ по информатике и ИКТ (КЕГЭ) (доля в %)	35%	37%	положительная
	Удельный вес ОО, обучающиеся которых получили от 81 до 100 тестовых баллов по результатам ЕГЭ по истории (доля в %)	22%	31%	положительная
	Удельный вес ОО, обучающиеся которых получили от 81 до 100 тестовых баллов по результатам ЕГЭ по географии (доля в %)	14%	11%	отрицательная
	Удельный вес ОО, обучающиеся которых получили от 81 до 100 тестовых баллов по результатам ЕГЭ по обществознанию (доля в %)	37%	43%	положительная
	Удельный вес ОО, обучающиеся которых получили от 81 до 100 тестовых баллов по результатам ЕГЭ по литературе (доля в %)	26%	25%	отрицательная
	Удельный вес ОО, обучающиеся которых получили от 81 до 100 тестовых баллов по результатам ЕГЭ по английскому языку (доля в %)	58%	59%	положительная
Удовлетворительные результаты ЕГЭ по русскому языку	Удельный вес ОО, обучающиеся которых получили от 36 до 80 тестовых баллов по результатам ЕГЭ по русскому языку (доля в %)	99%	99%	стабильно
Удовлетворительные результаты ЕГЭ по математике (базовый и профильный уровень)	Удельный вес ОО, обучающиеся которых получили от 36 до 80 тестовых баллов по результатам ЕГЭ по математике (доля в %)	96% (профиль)	93% (база) 100% (профиль)	положительная

Удовлетворительные результаты ЕГЭ по предметам по выбору	Удельный вес ОО, обучающиеся которых получили от 36 до 80 тестовых баллов по результатам ЕГЭ по физике (доля в %)	95%	97%	положительная
	Удельный вес ОО, обучающиеся которых получили от 36 до 80 тестовых баллов по результатам ЕГЭ по химии (доля в %)	84%	89%	положительная
	Удельный вес ОО, обучающиеся которых получили от 36 до 80 тестовых баллов по результатам ЕГЭ по биологии (доля в %)	89%	93%	положительная
	Удельный вес ОО, обучающиеся которых получили от 36 до 80 тестовых баллов по результатам ЕГЭ по информатике и ИКТ (КЕГЭ) (доля в %)	92%	89%	отрицательная
	Удельный вес ОО, обучающиеся которых получили от 36 до 80 тестовых баллов по результатам ЕГЭ по истории (доля в %)	97%	96%	отрицательная
	Удельный вес ОО, обучающиеся которых получили от 36 до 80 тестовых баллов по результатам ЕГЭ по географии (доля в %)	89%	87%	отрицательная
	Удельный вес ОО, обучающиеся которых получили от 36 до 80 тестовых баллов по результатам ЕГЭ по обществознанию (доля в %)	97%	95%	отрицательная
	Удельный вес ОО, обучающиеся которых получили от 36 до 80 тестовых баллов по результатам ЕГЭ по литературе (доля в %)	94%	94%	стабильно
	Удельный вес ОО, обучающиеся которых получили от 36 до 80 тестовых баллов по результатам ЕГЭ по английскому языку (доля в %)	89%	88%	отрицательная
Низкие результаты ЕГЭ по русскому языку	Удельный вес ОО, обучающиеся которых получили от 0 до 35 тестовых баллов по результатам ЕГЭ по русскому языку (доля в %)	5%	6%	отрицательная
Низкие результаты ЕГЭ по математике (базовый и профильный уровень)	Удельный вес ОО, обучающиеся которых получили от 0 до 35 тестовых баллов по результатам ЕГЭ по математике (доля в %)	43% (профиль)	2% (база) 5% (профиль)	положительная

Низкие результаты ЕГЭ по предметам по выбору	Удельный вес ОО, обучающиеся которых получили от 0 до 35 тестовых баллов по результатам ЕГЭ по физике (доля в %)	21%	19%	положительная
	Удельный вес ОО, обучающиеся которых получили от 0 до 35 тестовых баллов по результатам ЕГЭ по химии (доля в %)	38%	31%	положительная
	Удельный вес ОО, обучающиеся которых получили от 0 до 35 тестовых баллов по результатам ЕГЭ по биологии (доля в %)	48%	40%	положительная
	Удельный вес ОО, обучающиеся которых получили от 0 до 35 тестовых баллов по результатам ЕГЭ по информатике и ИКТ (КЕГЭ) (доля в %)	26%	32%	отрицательная
	Удельный вес ОО, обучающиеся которых получили от 0 до 35 тестовых баллов по результатам ЕГЭ по истории (доля в %)	14%	8%	положительная
	Удельный вес ОО, обучающиеся которых получили от 0 до 35 тестовых баллов по результатам ЕГЭ по географии (доля в %)	5%	11%	отрицательная
	Удельный вес ОО, обучающиеся которых получили от 0 до 35 тестовых баллов по результатам ЕГЭ по обществознанию (доля в %)	58%	45%	положительная
	Удельный вес ОО, обучающиеся которых получили от 0 до 35 тестовых баллов по результатам ЕГЭ по литературе (доля в %)	6%	7%	отрицательная
	Удельный вес ОО, обучающиеся которых получили от 0 до 35 тестовых баллов по результатам ЕГЭ по английскому языку (доля в %)	0%	0%	стабильно

По результатам ЕГЭ в 2022 году по русскому языку наблюдается отрицательная динамика высоких результатов, показатели по удовлетворительным результатам стабильны, на 1 % снизилась доля ОО, имеющих низкие результаты.

По математике – отрицательная динамика высоких результатов на профильном уровне, положительная динамика удовлетворительных и низких результатов на профильном уровне, однако на базовом уровне имеются 2 % общеобразовательных организаций, обучающие которых получили отметку «неудовлетворительно».

В разрезе муниципалитетов доля ОО, которые получили низкие результаты ЕГЭ по русскому языку и математике представлена в таблице:

Муниципальное образование	Удельный вес ОО, обучающиеся которых получили низкие результаты ЕГЭ по русскому языку		Удельный вес ОО, обучающиеся которых получили низкие результаты ЕГЭ по математике (базовый и профильный уровень)			
	количество	доля (%)	количество (база)	доля (%)	количество (профиль)	доля (%)
г. Белгород	4	9	2	4	3	7
Алексеевский городской округ	1	5	0	0	0	0
Белгородский район	1	4	0	0	1	4
Борисовский район	0	0	0	0	0	0
Валуйский городской округ	0	0	0	0	0	0
Вейделевский район	1	8	1	11	0	0
Волоконовский район	1	10	0	0	0	0
Губкинский городской округ	2	8	0	0	1	5
Грайворонский городской округ	1	8	0	0	1	9
Ивнянский район	0	0	0	0	0	0
Корочанский район	0	0	0	0	0	0
Красненский район	0	0	1	25	0	0
Красногвардейский район	2	11	0	0	0	0
Краснояржуский район	0	0	0	0	0	0
Новооскольский городской округ	0	0	0	0	1	11
Прохоровский район	2	13	1	8	1	10
Ракитянский район	2	20	1	11	2	25
Ровеньский район	0	0	0	0	0	0
Старооскольский городской округ	0	0	0	0	2	7
Чернянский район	0	0	0	0	0	0
Шебекинский городской округ	2	11	1	6	2	11
Яковлевский городской округ	1	7	0	0	2	14
Итого:	20	6	7	2	16	5

Статистические результаты мониторинга, представленные выше, позволяют сделать вывод, что меры, принимаемые Министерством по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования как по обязательным учебным предметам (русский язык и математика), так и по отдельным предметам по выбору (география, информатика и ИКТ, физика, обществознание) были недостаточно эффективны.

В качестве одной из мер повышения качества подготовки обучающихся Белгородской области для прохождения государственной итоговой аттестации

по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (далее – ГИА) является организация персонифицированного повышения квалификации педагогических работников Белгородской области по узконаправленной тематике с учетом статистического и содержательного анализа выполнения заданий контрольных измерительных материалов.

Одной из важных проблем является недостаточный уровень знаний обучающихся по математике. Статистико-аналитический отчет о результатах ГИА в 2022 году по учебному предмету «Математика» показал, что одним из массовых дефицитов обучающихся является умение выполнять действия с геометрическими фигурами.

В данной связи Министерством был изучен вопрос использования в 2022-2023 учебном году в образовательном процессе курсов внеурочной деятельности, связанных с изучением геометрии.



Таким образом, на уровне начального общего образования курсы внеурочной деятельности, связанные с изучением геометрии, изучают 6,9% обучающихся, на уровне основного общего образования – 7,7%, на уровне среднего общего образования – 12,7% обучающихся общеобразовательных организаций.

Было установлено, что в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Красненского, Чернянского районов, Шебекинского городского округа, курсы внеурочной деятельности в 2022-2023 году, связанные с изучением геометрии, не реализуются.

На территории Алексеевского, Валуйского, Грайворонского, Яковлевского городских округов, Борисовского, Вейделевского, Красногвардейского, Краснояружского, Прохоровского, Ровеньского районов изучение геометрии осуществляется в основном в рамках курсов внеурочной деятельности по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.

В г. Белгороде, Белгородском, Волоконовском, Ивнянском, Корочанском, Ракитянском районах, Губкинском, Новооскольском,

Старооскольском городских округах обучающиеся общеобразовательных организаций осваивают курсы внеурочной деятельности, связанные с изучением геометрии, но их доля крайне незначительна.

Общеобразовательные организации, реализующие курсы внеурочной деятельности, связанные с изучением геометрии, используют следующие методические пособия: «Решение задач повышенной сложности по геометрии 7-9 классы» (Прасолов В.В.), «Геометрия вокруг нас» (Кочурова Е.Э.), «Наглядная геометрия» (Шарыгин И.Ф. Ерганжева Л.Н.), «Геометрия вокруг нас» (Волкова С.И.), «Занимательная геометрия» (Болтанский В.Г.), «Наглядная геометрия» (Ходот Т.Г.), «Тысяча граней геометрической красоты» (Шевченко Г.В.) и другие.

Приложение 2
к приказу министерства образования
Белгородской области
от «___» _____ 2022 г. № _____

График персонифицированном повышении квалификации педагогических работников Белгородской области

Наименование учебного предмета	Наименование проверяемого элемента содержания/ умения, средний процент выполнения по которому составил <60%		Информация о направлении адресных рекомендаций		Информация об организации персонифицированного повышения квалификации педагогов		
	Единый государственный экзамен (ЕГЭ)	Основной государственный экзамен (ОГЭ)	Реквизиты и наименование сопроводительного письма	Ссылка на размещенные материалы	Наименование программы повышения квалификации	Ссылка на программу повышения квалификации	Информация о привлечении экспертов из составов ПК Белгородской области
Русский язык	<p>Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.</p> <p>Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.</p> <p>Правописание приставок.</p> <p>Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.</p> <p>Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами).</p> <p>Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами.</p> <p>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи</p> <p>Пунктуационный</p>	<p>Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;</p> <p>приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск</p>	<p>Письмо ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 17.10.2022 № 1864 «О направлении рекомендации»</p>	<p>https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/5980/rekomendaczii-russkij-yazyik_22-08-2022_06-52-58.docx</p>	<p>«Проектные решения в образовании – от ученического проекта до проектного управления организацией» (72 часа)</p> <p>Темы ДППК: «Методика подготовки обучающихся к сдаче ГИА по русскому языку», «Устная часть ОГЭ по русскому языку: структура экзамена, особенности организации, методика подготовки», «Рекомендации по квалификации ошибок при проверке письменных работ обучающихся»,</p> <p>«Преподавание русского языка и</p>	<p>https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/5118/proektnye-resheniya-v-obrazovanii-72ch-2022.pdf</p> <p>https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/5118/prepodavanie-</p>	<p>Семькина Елена Николаевна, Председатель предметной комиссии ЕГЭ</p> <p>Губарева Алла Анатольевна, Председатель предметной комиссии ОГЭ</p> <p>Семькина Елена Николаевна, Председатель</p>

<p>анализ. Функционально-смысловые типы речи. Средства связи предложений в тексте. Грамотность. Соблюдение пунктуационных норм.</p>	<p>орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи.</p>				<p>литературы в условиях ФГОС общего образования» (108 часов) Темы ДППК: «Рекомендации по квалификации ошибок при проверке письменных работ обучающихся», «Подготовка учащихся к сдаче ГИА по русскому языку. Результаты ЕГЭ по русскому языку текущего года в Белгородской области», «Устная часть ОГЭ по русскому языку: обучение монологическому высказыванию».</p> <p>«Построение индивидуальной образовательной траектории в соответствии с требованиями ФГОС общего образования» (72 часа) Модуль 3 ДППК «Система подготовки к государственной итоговой аттестации по русскому языку»</p> <p>«Совершенствование профессиональных компетенций педагога на основе дифференцированного подхода в рамках модульно-накопительной системы повышения квалификации»</p>	<p>russkogo-yazyika-i-literaturyi-v-usloviyax-realizaczii-fgos-obshheg.pdf</p> <p>https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/5118/postroenie-indiv.-obrazov.-traektorii-72ch-2022.pdf</p> <p>https://cnppm.beliro.ru/uploads/attachedfiles/245/1-%282%29.pdf</p>	<p>предметной комиссии ЕГЭ Губарева Алла Анатольевна, Председатель предметной комиссии ОГЭ</p> <p>Чертовская Людмила Алексеевна, член предметной комиссии, методист ЦНППМПР ОГАОУ ДПО «БелИРО»</p>
---	---	--	--	--	---	--	--

					(модульно-накопительная программа, 36 часов) Модули ДППК: «Русский язык. Работа с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений», «Русский язык. Работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте», «Русский язык. Работа над письменным монологическим высказыванием»		
Математика		<p>Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.</p> <p>Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.</p> <p>Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения,</p>	Письмо ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 17.10.2022 № 1864 «О направлении рекомендации»	https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/5980/rekomendaczii-matematika_22-08-2022_08-21-02.doc	<p>«Система подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике в форме ОГЭ и ЕГЭ» (36 часов) Модуль в ДППК «Содержание и проведение единого государственного экзамена и основного государственного экзамена по математике»</p> <p>«Реализация требований ФГОС в преподавании математики на уровне основного и среднего общего образования» (72 часа) Темы ДППК:</p>	<p>https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/43/sistema-podgotovki-obuchayushhixsi-tema-podgotovki-obuchayushhixsiya-k-gosudarstvennoj-itogovoj-attestacziipo-ma.pdf?1</p> <p>https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/5115/realizacziya-trebovanij-fgos-v-prepodavanii-matematiki-na-urovne-osnovnogo-i-srednogo-obrazovaniya-i-sred_26-10-</p>	<p>Есин Владимир Андреевич, доцент НИУ «БелГУ», к.ф.-м.н., Щербакова Эльвира Николаевна, методист кафедры естественно-математического и технологического образования ОГАОУ ДПО «БелИРО»</p> <p>Есин Владимир Андреевич, доцент НИУ «БелГУ», к.ф.-м.н., Щербакова Эльвира Николаевна,</p>

		<p>неравенства и их системы. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели. Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.</p>			<p>«Методика решения сложных геометрических задач (планиметрия, стереометрия)», «Эффективность подготовки к ГИА: проблемы и пути их решения», «Методика решения задач курса «Математика» повышенного и высокого уровней сложности»</p> <p>«Построение индивидуальной образовательной траектории в соответствии с требованиями ФГОС общего образования (для учителей математики) (72 часа) Модуль ДППК «Система подготовки к государственной итоговой аттестации по математике»</p> <p>«Вероятность и статистика» в школьном курсе математики» (36 часов) Модуль ДППК: «Практикум по решению задач школьного курса «Вероятность и статистика»</p>	<p>2022_14-02-33.docx</p> <p>https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/5115/postroenie-individualnoj-obrazovatelnoj-traektorii-v-sootvetstvii-s-trebovaniyami-fgos-obshchego-obrazovaniya-dlya-uchiteley-matematiki (72 часа) 2022_13-56-43.docx</p> <p>https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/43/veroyatnost-i-statistika-v-shkolnom-kurse-matematiki.pdf</p>	<p>методист кафедры естественно-математического и технологического образования ОГАОУ ДПО «БелИРО»</p> <p>Есин Владимир Андреевич, доцент НИУ «БелГУ», к.ф.-м.н., Щербакова Эльвира Николаевна, методист кафедры естественно-математического и технологического образования ОГАОУ ДПО «БелИРО»</p> <p>Щербакова Эльвира Николаевна, методист кафедры естественно-математического и технологического образования ОГАОУ ДПО «БелИРО»</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

<p>Математика (базовый уровень)</p>	<p>Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами. Уметь выполнять вычисления и преобразования. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели.</p>		<p>Письмо ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 17.10.2022 № 1864 «О направлении рекомендации»</p>	<p>https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/5980/rekomendaczii-matematika_22-08-2022_08-21-02.doc</p>	<p>«Система подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике в форме ОГЭ и ЕГЭ» (36 часов) Модуль в ДППК «Содержание и проведение единого государственного экзамена и основного государственного экзамена по математике»</p> <p>«Совершенствование профессиональных компетенций педагога на основе дифференцированного подхода в рамках модульно-накопительной системы повышения квалификации» (модульно-накопительная программа, 36 часов) Модули ДППК: «Математика. Уравнения и неравенства», «Математика. Планиметрия, действия с геометрическими фигурами, векторами».</p> <p>«Реализация требований ФГОС в преподавании математики на уровне</p>	<p>https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/43/sistema-podgotovki-obuchayushhixya-k-gosudarstvennoj-itogovoj-attestaczii-po-ma.pdf?1</p> <p>https://cnppm.beliro.ru/uploads/attachedfiles/245/1-%282%29.pdf</p> <p>https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/5115/realizacziya-</p>	<p>Щербакова Эльвира Николаевна, методист кафедры естественно-математического и технологического образования ОГАОУ ДПО «БелИРО», Есин Владимир Андреевич, доцент НИУ «БелГУ», к.ф.-м.н.</p> <p>Щербакова Эльвира Николаевна, методист кафедры естественно-математического и технологического образования ОГАОУ ДПО «БелИРО», Есин Владимир Андреевич, доцент НИУ «БелГУ», к.ф.-м.н.</p> <p>Щербакова Эльвира Николаевна, методист кафедры</p>
-------------------------------------	--	--	--	--	---	--	---

				<p>основного и среднего общего образования» (72 часа) Темы ДППК: «Методика решения сложных геометрических задач (планиметрия, стереометрия)», «Эффективность подготовки к ГИА: проблемы и пути их решения», «Методика решения задач курса «Математика» повышенного и высокого уровней сложности»</p> <p>«Построение индивидуальной образовательной траектории в соответствии с требованиями ФГОС общего образования (для учителей математики) (72 часа) Модуль ДППК «Система подготовки к государственной итоговой аттестации по математике»</p> <p>«Вероятность и статистика» в школьном курсе математики» (36 часов) Модуль ДППК: «Практикум по решению задач школьного курса</p>	<p>trebovanij-fgos-v-prepodavanii-matematiki-na-urovne-osnovnogo-i-sred_26-10-2022_14-02-33.docx</p> <p>https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/5115/postroenie-individualnoj-obrazovatelnoj-traektorii-v-sootvetstvii-s-treb_26-10-2022_13-56-43.docx</p> <p>https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/43/veroyatnost-i-statistika-v-shkolnom-kurse-matematiki.pdf</p>	<p>естественно-математического и технологического образования ОГАОУ ДПО «БелИРО», Есин Владимир Андреевич, доцент НИУ «БелГУ», к.ф.-м.н.</p> <p>Щербакова Эльвира Николаевна, методист кафедры естественно-математического и технологического образования ОГАОУ ДПО «БелИРО», Есин Владимир Андреевич, доцент НИУ «БелГУ», к.ф.-м.н.</p> <p>Щербакова Эльвира Николаевна, методист кафедры естественно-математического и</p>
--	--	--	--	---	--	--

					«Вероятность и статистика»		технологического образования ОГАОУ ДПО «БелИРО»
Математика (профильный уровень)	<p>Уметь решать уравнения и неравенства.</p> <p>Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.</p> <p>Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p>Уметь строить и исследовать простейшие математические модели.</p>		<p>Письмо ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 17.10.2022 № 1864 «О направлении рекомендации»</p>	<p>https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/5980/rekomendaczii-matematika_22-08-2022_08-21-02.doc</p>	<p>«Система подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике в форме ОГЭ и ЕГЭ» (36 часов) Модуль в ДППК «Содержание и проведение единого государственного экзамена и основного государственного экзамена по математике»</p> <p>«Совершенствование профессиональных компетенций педагога на основе дифференцированного подхода в рамках модульно-накопительной системы повышения квалификации» (модульно-накопительная программа, 36 часов) Модули ДППК: «Математика. Уравнения и неравенства», «Математика. Планиметрия, действия с геометрическими фигурами, векторами».</p> <p>«Реализация требований ФГОС в</p>	<p>https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/43/sistema-podgotovki-obuchayushhixya-k-gosudarstvennoj-itogovoj-attestacii-po-matematike-v-forme-oge-i-egje-(36-chasov)-modul-v-dppk-soderzhanie-i-provedenie-edinogo-gosudarstvennogo-eksamina-i-osnovnogo-gosudarstvennogo-eksamina-po-matematike.pdf?1</p> <p>https://cnppm.beliro.ru/uploads/attachedfiles/245/1-%282%29.pdf</p> <p>https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/5</p>	<p>Щербакова Эльвира Николаевна, методист кафедры естественно-математического и технологического образования ОГАОУ ДПО «БелИРО» Есин Владимир Андреевич, доцент НИУ «БелГУ», к.ф.-м.н.</p> <p>Щербакова Эльвира Николаевна, методист кафедры естественно-математического и технологического образования ОГАОУ ДПО «БелИРО», Есин Владимир Андреевич, доцент НИУ «БелГУ», к.ф.-м.н.</p> <p>Щербакова Эльвира</p>

				<p>преподавании математики на уровне основного и среднего общего образования» (72 часа) Темы ДППК: «Методика решения сложных геометрических задач (планиметрия, стереометрия)», «Эффективность подготовки к ГИА: проблемы и пути их решения», «Методика решения задач курса «Математика» повышенного и высокого уровней сложности»</p> <p>«Построение индивидуальной образовательной траектории в соответствии с требованиями ФГОС общего образования (для учителей математики) (72 часа) Модуль ДППК «Система подготовки к государственной итоговой аттестации по математике»</p> <p>«Вероятность и статистика» в школьном курсе математики» (36 часов) Модуль ДППК:</p>	<p>115/realizacziya-trebovanij-fgos-v-prepodavanii-matematiki-na-urovne-osnovogo-i-sred_26-10-2022_14-02-33.docx</p> <p>https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/5115/postroenie-individualnoj-obrazovatelnoj-traektorii-v-sootvetstvii-s-treb_26-10-2022_13-56-43.docx</p> <p>https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/43/veroyatnost-i-statistika-v-shkolnom-kurse-</p>	<p>Николаевна, методист кафедры естественно-математического и технологического образования ОГАОУ ДПО «БелИРО» Есин Владимир Андреевич, доцент НИУ «БелГУ», к.ф.-м.н.</p> <p>Щербакова Эльвира Николаевна, методист кафедры естественно-математического и технологического образования ОГАОУ ДПО «БелИРО» Есин Владимир Андреевич, доцент НИУ «БелГУ», к.ф.-м.н.</p> <p>Щербакова Эльвира Николаевна, методист кафедры</p>
--	--	--	--	--	--	---

					«Практикум по решению задач школьного курса «Вероятность и статистика»	matematiki.pdf	естественно-математического и технологического образования ОГАОУ ДПО «БелИРО»
Физика	<p>Правильно трактовать физический смысл изученных физических величин, законов и закономерностей.</p> <p>Использовать графическое представление информации.</p> <p>Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы.</p> <p>Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики.</p> <p>Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы.</p> <p>Решать качественные задачи, использующие типовые учебные ситуации с явно заданными физическими моделями.</p> <p>Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики.</p> <p>Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов</p>	<p>Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления.</p> <p>Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул.</p> <p>Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании).</p> <p>Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.</p> <p>Объяснять физические</p>	Письмо ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 17.10.2022 № 1864 «О направлении рекомендации»	https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/5980/rekomendaczii-fizika_22-08-2022_11-55-31.doc	<p>«Преподавание физики в основной и средней школе в соответствии с требованиями ФГОС и предметной Концепцией» (72 часа). Темы ДППК: «Реализация системно-деятельностного подхода на уроках физики при изучении раздела «Механика», «Раздел «Молекулярная физика» и его отражение в заданиях ЕГЭ и ОГЭ базового и повышенного уровней сложности»</p> <p>«Совершенствование профессиональных компетенций педагога на основе дифференцированного подхода в рамках модульно-накопительной системы повышения квалификации» (модульно-накопительная программа, 36 часов) Модули ДППК: «Физика. Механика: кинематика, динамика. Основные понятия и законы», «Физика. Механика: статика,</p>	<p>https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/43/epodavanie-fiziki-v-osnovnoj-i-srednej-shkole-v-sootvetstvii-s-trebovanijami-fgos-i-predmetnoj-konceptcii-(72-chasa).temy-dppk-«realizacija-sistemo-dejatel'nostnogo-podhoda-na-urokax-fiziki-pri-izucenii-razdela-«mekhanika»,-«razdel-«molekulyarnaja-fizika»-i-ego-otrazhenie-v-zadaniyax-egэ-i-ogэ-bazovogo-i-povyshennogo-urovnej-slozhnosti»</p> <p>https://cnppm.beliro.ru/uploads/attachedfiles/245/1-%282%29.pdf</p>	<p>Корнилова Евгения Анатольевна, председатель предметной комиссии по проверке заданий с развернутым ответом ЕГЭ по физике, к.п.н.</p> <p>Корнилова Евгения Анатольевна, председатель предметной комиссии по проверке заданий с развернутым ответом ЕГЭ по физике, к.п.н.</p>

	<p>и формул из одного-двух разделов курса физики. Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики, обосновывая выбор физической модели для решения задачи (верное обоснование возможности использования законов (закономерностей)). Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики, обосновывая выбор физической модели для решения задачи (приведено полное решение).</p>	<p>процессы и свойства тел. Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача).</p>			<p><i>гидростатика. Основные понятия и законы», «Физика. Молекулярная физика, Физика. Оптика».</i></p> <p>«Построение индивидуальной образовательной траектории в соответствии с требованиями ФГОС и предметной Концепцией» (72 часа) Темы ДППК: «Методика решения задач раздела «Механика», «Методика решения задач раздела «Молекулярная физика», «Методика решения задач раздела «Электродинамика»</p>	<p>https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/5115/postroenie-individualnoj-obrazovatelnoj-traektorii-v-sootvetstvii-s-trebovaniyami-fgos-i-predmetnoj-konceptsiyey-72-chasa DPPK: «Методика решения задач раздела «Механика», «Методика решения задач раздела «Молекулярная физика», «Методика решения задач раздела «Электродинамика»</p>	<p>Корнилова Евгения Анатольевна, председатель предметной комиссии по проверке заданий с развернутым ответом ЕГЭ по физике, к.п.н.</p>
Химия	<p>Ковалентная химическая связь, её разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Тип кристаллической решётки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения. Классификация неорганических веществ.</p>	<p>Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных. Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы</p>	<p>Письмо ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 17.10.2022 № 1864 «О направлении рекомендации»</p>	<p>https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/5980/rekomendaczii-ximiya_22-08-2022_11-52-52.doc</p>	<p>«Химический эксперимент как метод естественнонаучного познания в условиях ФГОС ОО» (36 часов) Темы ДППК: «Химический эксперимент как источник познания и средство воспитания; Техника безопасности в кабинете химии», «Химическое оборудование и реактивы: требования безопасности, техника работ»; «Журнал регистрации операций, связанных с оборотом прекурсоров;</p>	<p>https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/43/ximicheskij-eksperiment-kak-metod-estestvennonauchnogo-poznaniya-v-usloviyax-fgo-oo</p>	<p>Немыкина Наталья Владимировна, доцент кафедры естественно-математического и технологического образования ОГАОУ ДПО «БелИРО», к.п.н.</p>

	<p>Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная). Характерные химические свойства неорганических веществ: – простых веществ – металлов: щелочных, щёлочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); – простых веществ – неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; – оксидов: основных, амфотерных, кислотных; – оснований и амфотерных гидроксидов; – кислот; – солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка). Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Основные способы получения углеводородов (в лаборатории). Характерные химические свойства предельных</p>	<p>безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций. Определение характера среды раствора кислот и щёлочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак). Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления. Вычисление</p>			<p><i>«Методика химического эксперимента. Техника и методика химического демонстрационного и ученического эксперимента»;</i> <i>«Виртуальные лаборатории и виртуальный эксперимент в обучении химии»;</i> <i>«Разработка веб-занятий по учебному предмету: лабораторных занятий, практикума, скайп-занятий»;</i> <i>«Техника и методика выполнения химического эксперимента по теме: «Первоначальные химические понятия»;</i> <i>«Техника и методика выполнения химического эксперимента по темам: «Водород», «Кислород»;</i> <i>«Техника и методика выполнения химического эксперимента по теме: «Важнейшие классы неорганических соединений»;</i> <i>«Техника и методика выполнения химического эксперимента по темам: «Азот и его соединения», «Углерод и его соединения»;</i> <i>«Техника и методика выполнения</i></p>		
--	---	---	--	--	---	--	--

<p>одноатомных и многоатомных спиртов, фенола.</p> <p>Характерные химические свойства углеводов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводов (бензола и гомологов бензола, стирола). Важнейшие способы получения углеводов. Ионный (правило В.В. Марковникова) и радикальные механизмы реакций в органической химии.</p> <p>Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений.</p> <p>Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.</p> <p>Скорость реакции, её зависимость от различных факторов.</p> <p>Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие.</p> <p>Смещение равновесия под действием различных факторов.</p>	<p>количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе.</p>			<p>химического эксперимента по теме: «Металлы»; «Техника и методика выполнения химического эксперимента по теме: «Органические соединения. Углеводы. Кислородсодержащие органические соединения»; «Организация и проведение ученического эксперимента в рамках государственной (итоговой) аттестации (ГИА) выпускников IX классов по химии»; «Проектирование учебного занятия: «Решение экспериментальных задач».)</p> <p>«Совершенствование профессиональных компетенций педагога на основе дифференцированного подхода в рамках модульно-накопительной системы повышения квалификации» (модульно-накопительная программа, 36 часов) Модули ДППК: «Химия. Скорость химических реакций, химическое равновесие», «Химия. Основные</p>	<p>https://cnppm.beliro.ru/uploads/attachedfiles/245/1-%282%29.pdf</p>	<p>Немыкина Наталья Владимировна, доцент кафедры естественно-математического и технологического образования ОГАОУ ДПО «БелИРО», к.п.н.</p>
---	---	--	--	---	--	--

<p>Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе».</p> <p>Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ.</p> <p>Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.</p> <p>Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси.</p> <p>Окислитель и восстановитель. Реакции окислительно-восстановительные.</p> <p>Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена.</p> <p>Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ.</p> <p>Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений.</p> <p>Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе». Расчёты</p>					<p><i>классы неорганических соединений», «Химия. Окислительно-восстановительные реакции», «Химия. Решение расчетных задач ЕГЭ высокого уровня сложности».</i></p> <p>«Формирование цифровой образовательной среды: электронные образовательные ресурсы, дистанционное обучение, цифровая безопасность» (для учителей химии)» (72 часа)</p> <p>Темы ДППК: <i>«Наиболее сложные вопросы содержательного блока «Теоретические основы химии» в системе подготовки к ГИА», «Наиболее сложные вопросы содержательного блока «Неорганические вещества» в системе подготовки к ГИА», «Наиболее сложные вопросы содержательного блока «Органические вещества» в системе подготовки к ГИА»; «Наиболее сложные вопросы содержательного</i></p>	<p>https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/5115/formirovanie-cifrovoy-obrazovatelnoj-sredy-elektronnyie-obrazovatelnyie-resursy_26-10-2022_14-03-53.doc</p>	<p>Немыкина Наталья Владимировна, доцент кафедры естественно-математического и технологического образования ОГАОУ ДПО «БелИРО», к.п.н.</p>
---	--	--	--	--	--	--	--

	<p>массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси.</p>				<p>блока «Методы познания в химии. Химия и жизнь» в системе подготовки к ГИА»; «Реализация практической части программы по учебному предмету «Химия» с использованием лабораторного оборудования».</p>		
Информатика	<p>Формальное исполнение простого алгоритма, записанного на естественном языке, или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд, или умение восстанавливать данные линейного алгоритма по результатам его работы.</p> <p>Умение определять объём памяти, необходимый для хранения графической и звуковой информации.</p> <p>Знание основных понятий и методов, используемых при измерении количества информации.</p> <p>Умение обрабатывать числовую информацию в электронных таблицах.</p> <p>Умение подсчитывать информационный объём сообщения.</p>	<p>Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования.</p> <p>Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию.</p> <p>Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2).</p> <p>Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы.</p> <p>Создавать и выполнять</p>	<p>Письмо ОГАОУ ДПО «БелиРО» от 17.10.2022 № 1864 «О направлении рекомендации»</p>	<p>https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/5980/rekomendaczii-informatika_22-08-2022_08-36-13.doc</p>	<p>«Совершенствование профессиональных компетенций педагога на основе дифференцированного подхода в рамках модульно-накопительной системы повышения квалификации» (модульно-накопительная программа, 36 часов)</p> <p>Модули ДППК: «Информатика. Основы математической логики», «Информатика. Элементы теории игр», «Информатика. Элементы теории алгоритмов», Информатика. Информация и ее кодирование».</p> <p>«Формирование цифровой</p>	<p>https://cnppm.beliro.ru/uploads/attachedfiles/245/1-%282%29.pdf</p> <p>https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/5115/</p>	<p>Старовойтова Ирина Александровна, доцент кафедры естественно-математического и технологического образования ОГАОУ ДПО «БелиРО», к.п.н.</p> <p>Старовойтова Ирина</p>

<p>Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы).</p> <p>Знание позиционных систем счисления.</p> <p>Знание основных понятий и законов математической логики.</p> <p>Умение составить алгоритм обработки числовой последовательности и записать его в виде простой программы (10–15 строк) на языке программирования.</p> <p>Умение использовать электронные таблицы для обработки целочисленных данных.</p> <p>Умение построить дерево игры по заданному алгоритму и найти выигрышную стратегию.</p> <p>Умение анализировать результат исполнения алгоритма, содержащего ветвление и цикл.</p> <p>Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки символьной информации.</p> <p>Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки целочисленной информации.</p> <p>Умение обрабатывать целочисленную</p>	<p>программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2).</p>			<p>образовательной среды: электронные образовательные ресурсы, дистанционное обучение, цифровая безопасность» (для учителей информатики)) (72 часа)</p> <p>«Использование языка программирования сверхвысокого уровня (Python) в преподавании информатики» (36 часов)</p>	<p>formirovanie-czifrovoj-obrazovatelnoj-sredy-i-elektronnyie-obrazovatelnye-resursy_26-10-2022_14-03-53.doc</p> <p>https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/43/ispolzovanie-yazyika-programirovaniya-sverxvysokogo-urovnya-python.pdf</p>	<p>Александровна, доцент кафедры естественно-математического и технологического образования ОГАОУ ДПО «БелиРО», к.п.н.</p> <p>Старовойтова Ирина Александровна, доцент кафедры естественно-математического и технологического образования ОГАОУ ДПО «БелиРО», к.п.н</p>
---	---	--	--	---	---	---

	информацию с использованием сортировки. Умение создавать собственные программы (20–40 строк) для анализа числовых последовательностей.						
Биология	<p>Прогнозирование результатов биологического эксперимента. Множественный выбор. Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Анализ рисунка или схемы. Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Установление соответствия (с рисунком). Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Установление последовательности (без рисунка). Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка). Организм человека. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка). Организм человека.</p>	<p>Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Царство Растения. Царство Животные. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Внутренняя среда. Транспорт веществ. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира. Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. Умение</p>	<p>Письмо ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 17.10.2022 № 1864 «О направлении рекомендации»</p>	<p>https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/5980/rekomendaczii-biologiya_22-08-2022_11-50-03.doc</p>	<p>«Реализация требований ФГОС в преподавании биологии на уровне основного и среднего общего образования» (72 часа) Темы ДППК: «Наиболее сложные вопросы разделов «Растения» и «Бактерии. Грибы. Лишайники» в системе подготовки выпускников к ГИА»; «Наиболее сложные вопросы раздела «Общая биология» в системе подготовки выпускников к ГИА»; «Наиболее сложные вопросы разделов «Животные» и «Человек и его здоровье» в системе подготовки выпускников к ГИА». «Совершенствование профессиональных компетенций педагога на основе дифференцированного подхода в рамках модульно-накопительной системы повышения квалификации»</p>	<p>https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/43/realizaciya-trebovanij-fgos-v-prepodavanii-biologii-na-urovne-osnovnogo-i-srednego-obshchego-obrazovaniya.pdf</p> <p>https://cnppm.beliro.ru/uploads/attachedfiles/245/1-%282%29.pdf</p>	<p>Трапезникова Ирина Валентиновна, член предметной комиссии по проверке заданий с развернутым ответом ЕГЭ по биологии, заведующий кафедрой естественно-математического и технологического образования ОГАОУ ДПО «БелИРО», к.б.н.</p> <p>Трапезникова Ирина Валентиновна, член предметной комиссии по проверке заданий с развернутым ответом ЕГЭ по биологии, заведующий кафедрой</p>

<p>Установление последовательности. Эволюция живой природы. Происхождение человека. Установление соответствия (без рисунка). Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление соответствия (без рисунка). Общебиологические закономерности. Установление последовательности. Применение биологических знаний умений в практических ситуациях (анализ биологического эксперимента). Задание с изображением биологического объекта. Задание на анализ биологической информации. Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов. Обобщение и применение знаний об эволюции органического мира и экологических закономерностях в новой ситуации. Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации.</p>	<p>проводить множественный выбор. Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие. Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных. Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого. Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение</p>				<p>(модульно-накопительная программа, 36 часов) Модули ДППК: «Биология. Эволюция живой природы», «Биология. Система и многообразие органического мира».</p> <p>«Формирование цифровой образовательной среды: электронные образовательные ресурсы, дистанционное обучение, цифровая безопасность» (для учителей информатики)» (72 часа) Темы ДППК:</p>	<p>https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/5115/formirovanie-cifrovoj-obrazovatelnoj-sredyi-elektronnyie-obrazovatelnyie-resurs_26-10-2022_14-03-53.doc</p>	<p>естественно-математического и технологического образования ОГАОУ ДПО «БелИРО», к.б.н., Жерлицына Мария Сергеевна, методист ЦНППМПР, к.б.н., Трапезникова Ирина Валентиновна, член предметной комиссии по проверке заданий с развернутым ответом ЕГЭ по биологии, заведующий кафедрой естественно-математического и технологического образования ОГАОУ ДПО «БелИРО», к.б.н. Трапезникова Ирина Валентиновна, член предметной комиссии по проверке заданий с развернутым ответом ЕГЭ по биологии, заведующий кафедрой естественно-математического и</p>
---	--	--	--	--	---	--	---

		<p>несложных биологических экспериментов.</p> <p>Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать).</p> <p>Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме.</p> <p>Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов.</p> <p>Умение обосновывать необходимость рационального и здорового.</p>			<p>«Наиболее сложные вопросы раздела «Животные» в системе подготовки выпускников к ГИА»;</p> <p>«Наиболее сложные вопросы раздела «Человек и его здоровье» в системе подготовки выпускников к ГИА»;</p> <p>«Наиболее сложные вопросы разделов «Растения» и «Бактерии. Грибы. Лишайники» в системе подготовки выпускников к ГИА»;</p> <p>«Наиболее сложные вопросы раздела «Общая биология» в системе подготовки выпускников к ГИА»;</p> <p>«Особенности и методика организации проведения лабораторных и практических работ по учебному предмету «Биология».</p>		технологического образования ОГАОУ ДПО «БелИРО», к.б.н.
История	<p>Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия).</p> <p>Работа с письменным историческим источником.</p> <p>Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия).</p> <p>Работа с исторической</p>	<p>Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории.</p> <p>Работа с исторической картой.</p> <p>Использование данных различных исторических и современных источников (текста;</p>	Письмо ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 17.10.2022 № 1864 «О направлении рекомендации»	https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/5980/rekomendaczii-istoriya_22-08-2022_08-54-34.doc	<p>«Проектные решения в образовании – от ученического проекта до проектного управления организацией» (72 часа)</p> <p>Темы ДППК: «Узловые проблемы истории России начала XX в. Историческое значение столыпинских преобразований», «События 1917 г. в</p>	https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/5118/proektnyie-resheniya-v-obrazovanii-72ch-2022.pdf	Мухартова Наталья Егоровна, председатель предметной комиссии ЕГЭ, Косовцова Инна Валерьевна, председатель предметной комиссии ОГЭ

<p>картой (схемой) (множественный выбор). Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника. Работа с изображениями. Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений. Знание исторических понятий, умение их использовать. Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии.</p>	<p>схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников. Определение причин и следствия важнейших исторических событий. Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений. Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации).</p>				<p>свете современных оценок. Становление Советского государства», «Россия в мировых войнах XX в.: современные взгляды и оценки», «Современное общество: XXI век – мифы и реальность», «Место России в системе международных отношений. Значение воссоединения Крыма с Россией».</p> <p>«Совершенствование профессиональных компетенций педагога на основе дифференцированного подхода в рамках модульно-накопительной системы повышения квалификации» (модульно-накопительная программа, 36 часов) Модули ДППК: «История. Актуальные вопросы изучения истории России IX-XVII веков», «История. Актуальные вопросы изучения истории России XVIII–первой половины XIX века», «История. Актуальные вопросы изучения истории России пореформенного периода (вторая половина XIX – начало</p>	<p>https://cnppm.beliro.ru/uploads/attachedfiles/245/1-%282%29.pdf</p>	<p>Алехин Виталий Петрович, старший методист кафедры историко-филологического образования ОГАОУ ДПО «БелИРО»</p>
---	--	--	--	--	--	--	--

					<i>XX веков)», «История. Актуальные вопросы изучения нашей истории России: советский и постсоветский периоды»</i>		
География	<p>Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Поверхностные воды суши.</p> <p>Земная кора и литосфера. Гидросфера. Атмосфера.</p> <p>Географическая оболочка Земли. Динамика численности населения Земли и крупных стран. Особенности природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Особенности природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России.</p> <p>Земная кора и литосфера. Гидросфера. Распределение тепла и влаги на Земле. Географическая оболочка Земли. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и</p>	<p>Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.</p> <p>Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания.</p> <p>Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды,</p>	<p>Письмо ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 17.10.2022 № 1864 «О направлении рекомендации»</p>	<p>https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/5980/rekomendaczii-geografiya_22-08-2022_11-53-50.doc</p>	<p>«Преподавание географии в основной и средней школе в соответствии с требованиями ФГОС и Концепцией развития географического образования в РФ» (72 часа) Темы ДППК: «Эффективность подготовки к ГИА: проблемы и пути их решения», «Наиболее сложные вопросы раздела «География России» в системе подготовки выпускников к выполнению заданий ЕГЭ», «Раздел «Природа Земли и человек» и его отражение в заданиях ЕГЭ и ОГЭ», «Наиболее сложные вопросы раздела «Мировое хозяйство» в системе подготовки выпускников к выполнению заданий ЕГЭ».</p> <p>«Совершенствование профессиональных компетенций педагога на основе дифференцированного подхода в рамках</p>	<p>https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/5115/prepodavanie-geografii-v-osnovnoj-i-srednej-shkole-v-sootvetstvii-s-trebovaniem-fgos-i-konceptiej-razvitiya-geograficheskogo-obrazovaniya-v-rf_08-08-2022_06-29-57.pdf</p> <p>https://cnppm.beliro.ru/uploads/attachedfiles/245/1-%282%29.pdf</p>	<p>Пенченкова Алена Сергеевна, старший методист кафедры естественно-математического и технологического образования ОГАОУ ДПО «БелИРО»</p> <p>Пенченкова Алена Сергеевна, старший методист кафедры естественно-</p>

<p>отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем. Ведущие страны – экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. География отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта России. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России. Географические модели. Географическая карта, план местности. (Умение пользоваться масштабом). Географические модели. Географическая карта, план Местности. (Умение строить профиль рельефа). Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Демографическая политика. Урбанизация. Миграции населения. Уровень и качество</p>	<p>адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф. Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях</p>	<p>к</p>			<p>модульно-накопительной системы повышения квалификации» (модульно-накопительная программа, 36 часов) Модули ДППК: «География. Решение задач раздела «География России» в системе подготовки обучающихся к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по географии», «География. Решение задач раздела «Мировое хозяйство» в системе подготовки обучающихся к ВПР и ЕГЭ по географии», «География. Решение задач раздела «Регионы и страны мира» в системе подготовки обучающихся к ВПР и ЕГЭ по географии».</p> <p>«Проектные решения в образовании – от ученического проекта до проектного управления организацией» (для учителей географии (72 часа) Темы ДППК: «Наиболее сложные вопросы раздела «География России» в системе подготовки выпускников к выполнению заданий КИМ ЕГЭ», «Раздел «Природа Земли и</p>	<p>https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/5115/proektnye-resheniya-v-obrazovanii-ot-uchenicheskogo-proekta-do-proektnogo-uprav-26-10-2022_13-59-39.docx</p>	<p>математического и технологического образования ОГАОУ ДПО «БелиРО»</p> <p>Пенченкова Алена Сергеевна, старший методист кафедры естественно-математического и технологического образования ОГАОУ ДПО «БелиРО»</p>
--	--	----------	--	--	---	--	--

<p>жизни населения. Факторы размещения производства. Основные виды природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование.</p> <p>Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности.</p> <p>Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Факторы размещения производства. Рациональное и нерациональное природопользование.</p> <p>Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.</p> <p>Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер.</p> <p>Земля как планета. Географическая оболочка Земли.</p> <p>Воспроизводство населения мира и его географические особенности.</p> <p>Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы</p>	<p>природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.</p> <p>Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.</p> <p>Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных</p>			<p>человек» и его отражение в заданиях КИМ ЕГЭ и ОГЭ», «Наиболее сложные вопросы раздела «Мировое хозяйство» в системе подготовки выпускников к выполнению заданий КИМ ЕГЭ», «Профессиональные затруднения».</p>		
--	---	--	--	--	--	--

	<p>размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.</p> <p>Земля как планета, современный облик Земли. Форма, размеры, движение Земли. Умение использовать географические знания для решения задач, связанных с географическими следствиями размеров и движения Земли.</p> <p>Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности.</p> <p>Половозрастной состав населения.</p> <p>Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства.</p> <p>Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.</p> <p>Пути решения экологических проблем (Умение обосновывать точки зрения). (Географическая грамотность).</p>	<p>странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.</p> <p>Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.</p> <p>Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени.</p>					
Обществознание	Владение умением применять полученные	Знать/понимать: социальные	Письмо ОГАОУ ДПО	https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/5980/rekomendacz	«Актуальные проблемы	https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/5118/aktualnyie-problemyi-	Баскакова Татьяна

<p>знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов (раскрытие темы по существу, корректность формулировок пунктов и подпунктов плана).</p>	<p>свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства). Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей</p>	<p>«БелИРО» от 17.10.2022 № 1864 «О направлении рекомендации»</p>	<p>ii-obshhestvoznanie_22-08-2022_11-47-23.doc</p>	<p>современного обществознания в условиях реализации ФГОС» (36 часов) <i>Темы ДППК:</i> <i>«Современное общество: XXI век – мифы и реальность»,</i> <i>«Подготовка к выполнению заданий с развернутым ответом ГИА по обществознанию».</i></p> <p>«Совершенствование профессиональных компетенций педагога на основе дифференцированного подхода в рамках модульно-накопительной системы повышения квалификации» (модульно-накопительная программа, 36 часов) <i>Модули ДППК:</i> <i>«Обществознание. Человек. Познание»,</i> <i>«Обществознание. Политика»,</i> <i>«Обществознание. Право»</i></p>	<p>sovremennogo-obshhestvoznaniya.pdf</p> <p>https://cnppm.beliro.ru/uploads/attachedfiles/245/1-%282%29.pdf</p>	<p>Вячеславовна, председатель предметной комиссии ЕГЭ, Чаплыгина Марина Николаевна, председатель предметной комиссии ОГЭ</p> <p>Жерлицына Юлия Викторовна, методист ЦНППМР ОГАОУ ДПО «БелИРО»</p>
--	---	---	--	---	--	---

(материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников).

Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах.

Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Литература	<p>Привлечение текста произведения при сопоставлении для аргументации.</p> <p>Соблюдение речевых норм.</p> <p>Соблюдение пунктуационных норм.</p>	Грамотность (ГК2)	<p>Письмо ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 17.10.2022 № 1864 «О направлении рекомендации»</p>	<p>https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/5980/rekomendaczii-literatura_22-08-2022_07-23-56.doc</p>	<p>«Преподавание русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС общего образования» (108 часов)</p> <p><i>Темы ДППК:</i></p> <p>«Подготовка учащихся к сдаче ГИА по литературе.</p> <p>Результаты ЕГЭ по литературе текущего года в Белгородской области»,</p> <p>«Формирование стратегий чтения на разных этапах работы с текстом»,</p> <p>«Принципы анализа лирических произведений в единстве формы и содержания»,</p> <p>«Формирование читательской компетенции у школьников»,</p> <p>Виды анализа литературных произведений».</p> <p>«Совершенствование профессиональных компетенций педагога на основе дифференцированного подхода в рамках модульно-накопительной системы повышения квалификации» (модульно-накопительная программа, 36 часов)</p> <p><i>Модули ДППК:</i></p> <p>«Литература.</p>	<p>https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/5118/prepodavanie-russkogo-yazyika-i-literaturyi-v-usloviyax-realizaczii-fgos-obshhego-obrazovaniya.pdf</p> <p>https://cnppm.beliro.ru/uploads/attachedfiles/245/1-%282%29.pdf</p>	<p>Кудинова Юлия Александровна, председатель предметной комиссии ЕГЭ</p> <p>Чертовская Людмила Алексеевна, методист ЦНППМПР ОГАОУ ДПО «БелИРО»</p>
------------	---	-------------------	--	--	--	---	--

					<i>Интеграция и интерпретация текста», «Литература. Осмысление и оценка текста с учетом собственного опыта и убеждений»</i>		
Английский язык	<p>Аудирование. Полное понимание прослушанного текста.</p> <p>Чтение. Полное понимание информации в тексте.</p> <p>Грамматика и лексика. Грамматические навыки.</p> <p>Лексико-грамматические навыки.</p> <p>Письменная речь. Электронное письмо личного характера. Языковое оформление текста.</p> <p>Письменная речь. Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы.</p> <p>Грамматика.</p> <p>Говорение. Связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта).</p> <p>Языковое оформление высказывания.</p>	<p>Грамматика и лексика.</p> <p>Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте.</p> <p>Письменная речь. Электронное письмо личного характера в ответ на письмо стимул.</p> <p>Лексико-грамматическое оформление текста.</p>	<p>Письмо ОГАОУ ДПО «БелиРО» от 17.10.2022 № 1864 «О направлении рекомендации»</p>	<p>https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/5980/rekomendaczii-anglijskij-yazyik_22-08-2022_11-48-40.doc</p>	<p>«Преподавание иностранного языка в условиях реализации ФГОС общего образования» (72 часа)</p> <p>Темы ДППК: «Преодоление трудностей при подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ и ОГЭ по иностранным языкам. Анализ типичных ошибок и способы их преодоления», «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом - формирование метапредметных умений на уроках иностранного языка»</p> <p>«Построение индивидуальной образовательной траектории в соответствии с требованиями ФГОС общего образования» (72 часа)</p> <p>Тема ДППК: «Преодоление трудностей при подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ и ОГЭ по иностранному языку.</p>	<p>https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/5118/in-yaz.-108-ch-ochno-zaochnaya-2022-god.pdf</p> <p>https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/5118/postroenie-indiv.-obrazov.-traektorii-72ch-2022.pdf</p>	<p>Перуцкая Татьяна Викторовна, председатель предметной комиссии ЕГЭ</p> <p>Перуцкая Татьяна Викторовна, председатель предметной комиссии ЕГЭ</p>

					<p><i>Анализ типичных ошибок и способы их преодоления»</i></p> <p>«Проектные решения в образовании – от учебного проекта до проектного управления организацией» (72 часа)</p> <p><i>Тема ДППК:</i> <i>«Преодоление трудностей при подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку. Анализ типичных ошибок и способы их преодоления».</i></p>	<p>https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/5118/proektnye-resheniya-v-obrazovanii-72ch-2022.pdf</p>	<p>Перуцкая Татьяна Викторовна, председатель предметной комиссии ЕГЭ</p>
--	--	--	--	--	--	--	--